

| 全国中小学有效教学指导丛书 |

丛书主编：赵亚夫

小学英语有效教学

王笃勤 / 主 编

XIAOXUE
YINGYU
YOUXIAO
JIAOXUE



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

| 全国中小学有效教学指导丛书 |

丛书主编：赵亚夫

小学英语有效教学

王笃勤 / 主 编

XIAOXUE
YINGYU
YOUXIAO
JIAOXUE



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学英语有效教学/王笃勤主编. —北京:北京师范大学出版社, 2015. 5

(全国中小学有效教学指导丛书)

ISBN 978-7-303-18818-5

I. ①小… II. ①王… III. ①英语课—课堂教学—教学研究—小学 IV. ①G623. 312

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 072288 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 三河兴达印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm×230 mm

印 张: 15.5

字 数: 300 千字

版 次: 2015 年 5 第 1 版

印 次: 2015 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 29.00 元

策划编辑: 李 志

责任编辑: 李洪波 王 蕊

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 小吴设计

责任校对: 王 婉

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

全国中小学有效教学指导丛书

编 委 会

主 任 赵亚夫

编 委 (按姓氏笔画排序)

丁邦平	马 宁	王笃勤	王较过	王海燕
毛振明	石义堂	卢慕稚	白秀英	刘 慧
刘加霞	孙素英	李 磊	李良胤	李英杰
李金云	李高峰	李家清	吴成军	吴俊杰
张 娜	张汉林	杨俐嘉	岳中峰	庞彦福
郑 莉	胡 玲	赵亚夫	徐赐成	陶旭泉
黄燕宁	康维铎	谢作如	雷 鸣	

小学英语有效教学

编 委 会

主 编 王笃勤

编 委 (按姓氏笔画排序)

王笃勤 朱文利 高新明 黄 艳

总 序

在很久以前，有一所为了应付新世界的变化，以造就英雄为教育目的的动物学校。教学目标便是克服所有动物与生俱来的缺点。为此，学校设置了跑、跳、爬、飞、游泳等课程，期望把每一种动物都培养成全能型动物。学校的办学理念是：大家都是英雄！谁也没有弱点！因此，每个进学校的动物都必须修完全部课程。

鸭子是游泳能手，飞行水平也就刚刚及格，跑的能力极差。于是，它必须拼命地加课以强化跑的技能，直到它把脚都跑烂了，跑的成绩仍长进不大。不过，学校认为，这个成绩还可以接受。但是，鸭子愈加担心，因为它可能再也没有什么可以骄傲的强项。

兔子是另一个类型。它跑得极快，可不会游泳。老师要它拼命地练习游泳，由于过度训练，最终导致它精神崩溃。

松鼠爬得飞快，却没有飞行的本领。老师不让它爬到树上，而是飞上树。在飞行课上，它一再受挫，使自己最后的一点自信也丧失了。同样的老师，还超负荷地训练了马，让马专注于爬行。结果，马在爬行课上勉强得了个C的成绩。然而，由于过度训练爬行，马最擅长的跑，成绩却是个D。

鹰是个问题学生。在爬行课上，它最终打败了所有对手立于大树的顶端。但是，取得这样的成绩，并不是老师教的——尽管老师总是对它严加管教，它却始终坚持自己的方法，才保持了骄人的成绩。

草原鼠没有上这所学校，因为学校没有打洞的课程。结果是，它们依然能够把自己的后代个个训练成专门打洞的能手。再后来，还创办了自己的私立学校。^①

显而易见，动物学校是失败的。究其主要原因：一是它的教育目的和理念是空想的，以致教学无效；二是它的教学目标是学生不可能做到的，即便

^① Fred Stopsky, Sharon Shockley Lee, Roy Tamashiro. *Social Studies in a Global Society*. Delmar Publishers Inc., 1994. 3

有低效的例子，也是耗费了太多的教育成本，本质上依然是无效教学。

要彻底告别动物学校，深挖学科教学内涵，提高教学质量，需要推进和实现有效教学。从操作的角度简单表述有效教学，可以用“简洁、多样、生成、意义”八字概括。“简洁”是指教学目标简单明了，该引导学生做什么、做到什么程度一目了然；教学设计结构明朗、层次清晰，怎样引导学生去做、做了或可发生的结果一目了然。“多样”是指营造开放的学习环境，引导学生多角度、多方面地进行探究活动。“生成”是指多样化的学习活动，理应促成学生的独立思考和自我建构，既然有效的教学活动的出发点和立脚点都在学生身上，教学活动本身就是引发学生提出问题和解决问题的过程。“意义”是指教学生成的结果是有意义的，即学生的进步或发展能够显见于他们的表现，既包括时下的外在行动，也包括潜在的内在化过程。

我们强调把握有效教学的核心标准和操作规程，希望一线教师在实践中自我创新。为此，在编写体例方面，采用更适宜培训和自修的学习板块，帮助教师们对有效教学有更为整体的认识，以便自觉地去超越固有的教学观念，把教学中蕴含的行动智慧与力量还给学生。在编写方法方面，由问题切入、案例指引、策略运用、教学建议构成具体内容，以便教师们更容易从操作的层面理解有效教学。我们期望这套丛书，能够让教师们一看就懂、一用就灵。

我们对丛书编写强调“一个意图”和“三个视点”。

“一个意图”是为教师们“减负”提供一条途径。当然，“减负”不是不要学习，而是减去不必要的学习负担，包括各种有形的和无形的压力 and 无效工作，其目的是提高教学质量。为此，这套丛书力图做到：(1)精选问题和案例，尽可能减少教师们在探索有效教学过程中的困难，强化有效教学的核心观念；(2)纠正过度备课、过度使用资源和活动的现象，尽可能帮助教师们找到简便易行、效率高、效益好的办法进行教学；(3)理论结合实践，尽可能通过小文本读物呈现丰富且实用的内容，使之成为有学习价值的“备案图书”。

“三个视点”是“速成”“速立”“速用”。“速成”，即让教师们能够很快掌握有效教学原理；“速立”，即让教师们能够运用有效教学原理，进行有效的教学设计，做一个有效教师；“速用”，即让教师们能够运用各种有效的学习指导技能，完成学生的有效学习。

赵亚夫

2015年3月

前言

您如何评价当下的小学英语教学？看看我们的孩子，也许您就已经有了自己的评判。你的评判也许就是本书要探讨的问题：小学英语教学的有效性。但是，与一般的理论著述不同，本书不研究有效教学的理论问题，而是聚焦具体的课堂教学实践，结合真实案例剖析小学英语课堂教学的有效性，帮助教师形成有效教学的理念，发现教学中存在的问题，提高教学能力，促进教学质量。本书可以用于小学英语教师培训，也可以用于教师自修。

本书重点探讨课堂有效教学，也因此从课堂教学的角度出发分为五章。第一章探讨有效教学的内涵，从效果、效率和效益三方面诠释如何评价一节课是否符合有效教学的标准。本章从目标的综合性、多元性、生成性，从儿童的认知和多元差异等角度介绍了如何达成评价目标。介绍了如何根据教学需求，根据学习者需求，利用信息技术调整 and 开发教学资源。最后介绍了小学英语课堂教学方式的选择，包括隐性为主、显性为辅；经验型为主，避免分析型教学和语言学习生活化三个教学原则。

第二章介绍了如何根据教学目标、话题和学习者需求选择教学内容，强调小学英语教学必须关注语用，不可忽视基本技能的训练，同时必须兼顾非语言知识，包括策略、文化、生活知识和图式知识。同时，本章认为教学内容的处理必须基于教学目标，关注儿童的语言基础，关注语言认知和儿童的认知。

第三章从教学设计的角度出发介绍了活动设计的原则，如真实性原则、认知原则、变化性原则，介绍了呈现活动、训练和应用活动的设计原则与方

法,强调语言习得、直观性和认知在呈现中的重要性,情境、交际、趣味性和游戏性对训练的意义,专门介绍了游戏的设计以及交际和任务性活动的设计,介绍了活动序列设计中应该注意的问题。

第四章从导入、组织、反馈和互动几方面介绍了如何提高课堂组织效率。本章认为导入必须具有直观性、启发性、趣味性、情境性和真实性,必须保证导入与学习内容的关联性,然后介绍了如何组织活动,如何管理课堂,如何保证学生参与和如何反馈。本章最后介绍了如何促进师生交互和学生之间的交互。

本书第五章首先介绍的是如何评价教学评价的有效性,认为终结性评价必须能够评价课堂教学目标,而形成性评价也必须能够实施诊断和促进的功能。随后介绍了评价内容和评价方式的选择,重点介绍了如何有效实施终结性评价和形成性评价。本章认为,形成性评价必须以诊断为目标,评价方式要多元化,既要评价阶段性目标的达成,又要评价过程。课堂教学终结性评价必须关注目标的多元性、评价内容的多元性和评价方式的多元性,强调评价要突出学生主体。

本书从课前的需求分析到教学设计,从课堂实施到最后的评价,完整地展示一个从预设到生成的过程,探讨了如何保证小学英语课堂教学的有效性。本书案例丰富,语言通俗,以案例揭示教学规律和教学原则,同时又通过案例指导教师做好分析、设计、实施与评价。

本书由王笃勤教授拟定编写大纲和编写体例,同时负责第一章、第二章和第五章书稿,第三章、第四章分别由朱文利和黄艳老师负责,王笃勤教授负责最后通稿,完成终稿。在写作过程中,北京市大兴区小学英语教研员高新明老师做了大量的工作,提供了很多视频、教学设计和课件案例。安徽蚌埠教师进修学校教务处牛婷婷和安徽董宣老师也提供了大量的案例。另外,本书还使用了北京市丰台、顺义等地区的小学英语教师的案例,在此一并表示感谢。

由于时间紧张,水平有限,一些想传达的理念未必能表达出来。本书中的一些观点也仅供参考,不当之处望各位读者不吝赐教。

王笃勤

2014年12月于北京

目 录

第一章 有效教学的内涵	1
一、如何有效评价目标达成	1
二、如何有效利用资源	8
三、如何选择有效的教学方式	23
附录	33
第二章 教学内容的有效选择与处理	41
一、教学内容的有效选择	42
二、教学内容的有效处理	54
附录	65
第三章 课堂教学活动设计的有效性	72
一、活动有效设计的原则	73
二、如何有效设计呈现活动	84
三、如何有效设计训练活动	100
四、如何有效设计游戏活动	109
五、如何有效安排活动的序列	119
六、如何有效设计交际和任务性活动	140
第四章 教学组织的有效性	151
一、如何有效导入	151
二、如何有效组织课堂活动	161
三、如何有效促进课堂交互	175

附录	183
第五章 教学评价的有效性	187
一、如何评价教学评价的有效性	188
二、如何有效选择评价的内容与形式	197
三、如何有效开展形成性评价	203
四、如何有效开展终结性评价	214
附录	225
参考文献	232

第一章

有效教学的内涵

本章要点

- ◆如何评价一堂小学英语课的有效性？
- ◆影响有效教学的因素有哪些？
- ◆如何评估课堂目标的达成？
- ◆如何评估课堂教学的效率与效益？
- ◆如何有效利用资源？
- ◆如何选择适当的教学方式？

引言

有效教学有课程有效教学和课堂有效教学之分。本书将主要介绍小学英语课堂有效教学，小学英语课程的有效性不作为本书的焦点。

那么，如何判断一节小学英语课是否有效呢？在讨论有效教学之前，有必要首先明确有效教学的判断依据。本章所展示的案例可以帮助教师了解有效教学判断的标准，引导教师思考教学目标及教学目标的达成问题，教学资源和信息化应用问题以及教学经验问题。通过案例，教师还可以了解如何分析影响有效教学的因素。

一、如何有效评价目标达成

【案例展示】

本节案例是一则故事教学，材料来自北师大版小学英语第八册“Unit 11 Uncle Jack's Farm”。案例以歌曲“Old MacDonald had a Farm”导入，之后教

师引导学生预测故事内容，通过一次次地倾听、观看动画了解故事，最后要求学生根据教师在黑板上呈现的故事线索复述故事。课堂比较活跃，学生参与度比较高（具体见本章附录案例1^①）。

【案例指引】

每节课都有其教学目标。有的教师会告知学生教学目标，明确当堂的学习任务。多数教师不告知教学目标，也不告知课堂任务。本案例中教师同样没有告知学生课堂教学目标。那么，本节课的教学目标到底是什么？教学目标是否达成，具体教学成效如何？

不管老师们在备课时是不是描述教学目标，但是心中总有具体的教学目标。从本案例的课堂操作来看，其核心目标是了解故事的情节，能够借助教材中的图片复述故事。从课堂上学生的表现来看，本节课也的确达成了教学目标。但是，教材中每个图片中都有对话的文本，如果学生根据图片分角色对话，其实也就是朗读对话。那么，我们不禁要问，课堂教学目标是否可以再提高一点。比如，让学生在不看图片的情况下讲故事，或者在课堂上让学生根据教师黑板上呈现的脉络和提示讲故事，而不是把讲故事布置为课下作业。

故事在儿童的成长中具有十分重要的作用，故事教学不只是语言学习的需求，同时也是儿童成长的需求。故事带给孩子的也不只是语言，所以就这一节课而言，我们或许要问，是否还可以包括非语言目标，比如情感态度等。因此，在评价课堂教学的有效性时我们不仅要评估目标达成情况，同样应该对教学目标的设定进行评估。

如果一节课没能达成预设目标，自然不能称其为有效教学。即使达成了目标，但是资源和时间方面的投入太多，投入与产出不成正比，也只是低效的教学。如果目标达成，但是课堂所学与儿童的成长需求不符，也不是我们想要的有效教学。因此，在评价一节课是否有效时，我们有必要考虑其效果、效率和效益问题。

影响课堂目标达成的原因很多。目标不能达成可能与教学组织有关，教学组织不得力再好的设计也难以实施；但是，如果教学活动和教学过程的设计不合理，不能满足目标达成的要求，再好的组织能力也无济于事；也许教学活动和教学过程设计科学，教学组织也十分到位，但是目标仍旧未能达成，

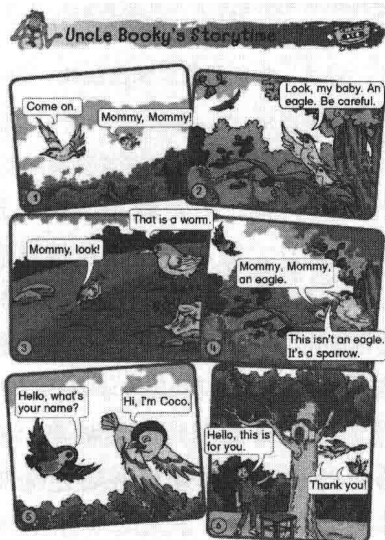
① 本案例由北京市丰台区五小宋红莉提供。

这可能与目标定位不当有关。这也是我们在本书中要与大家探讨的问题。仅就教学目标而言,在制定具体课堂教学目标时,我们关注总体教学目标,注意协调语言目标与综合目标的关系,注意目标的统一性与差异性。

(一)教学目标要关注儿童的认知发展

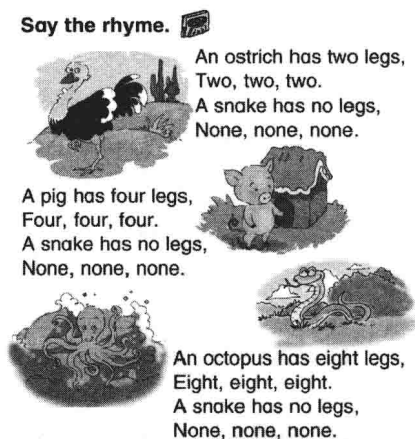
与其他学段不同,小学阶段儿童正处于认知发展期,认识世界的能力、观察能力、思维能力等都处于相对低级的阶段。外语教学在设定教学目标时必须关注儿童的已有认知基础,将儿童的认知发展作为课堂教学目标之一。

所谓关注儿童的认知基础是指,虽然儿童在外语学习方面可能是零起点,但是其认知并不是零。目前人们在编写教材时已经开始关注到儿童的认知问题,比如下面的案例中母鸡在教小鸡认识老鹰、蚯蚓等,培养小鸡的生存技能,这是符合认知需求的。但是,如果我们把教学目标也定位认识 eagle, worm, sparrow, 那就忽视了儿童的认知,而有关禁止标志的学习则符合儿童的认知需求(见下图)。就母鸡教小鸡认识 eagle, worm 和 sparrow 的故事,我们应该关注故事背后的信息,培训儿童认识世界的能力、培养儿童的生存能力。小学三年级的儿童对日常生活中的禁止的标志还不是很熟悉,那么这一案例中的教学目标除语言目标外就可以包括对禁止标志的认识。



(程晓堂,王蔷, Ken Methold. 英语第七册. 北京:北京师范大学出版社, 2012: 4,

以本章案例 1 为例，故事“Uncle Jack’s farm”是学生认识农场生活，尤其是国外农场生活的一个很好的机会。因此，课堂教学目标不能只是要求儿童会复述故事或能够借助图片讲故事，同时还应该注意课堂活动在学生认知发展方面发挥的作用。再以北师大版 Unit 8 Shapes(如下图所示)^①为例，对形状的认识属于认知的范畴，对鸵鸟、章鱼的认识属于儿童认识世界的范畴。如果课堂只是要求儿童知道各种形状的英语表达方式，会吟唱韵文，目标就显得过于肤浅，应该让学生认识到世界上的万物虽然形状千差万别，但又有一定的规律；儿童在学校学习的过程也应该是逐步认识世界的过程。



(程晓堂，王蔷，Ken Methold. 英语第二册．北京：北京师范大学出版社，2009：14)

(二)课堂教学目标必须具有综合性

虽然语言教学以培养学生语言能力为核心目标，但是就小学英语教学而言，除语言能力之外还必须关注儿童的认知能力、学习能力以及情感态度的发展，帮助儿童形成良好的学习习惯和品质。《义务教育英语课程标准》(2011版)(以下皆称《课程标准》)也明确把培养儿童的学习兴趣，培养儿童的感知能力和学习习惯，了解外国文化和习俗等纳入小学阶段英语教学目标之列。本章案例 1 中，教师通过各种方式让学生最后能借助图片听懂故事、复述故事，达到《课程标准》所说的“能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事”的目标要求。如果教师能够关注故事所包的对认识农场、了解农场的生活、热爱动物等内容，则达成的不仅仅是语言目标，同时还包括非语言目标，

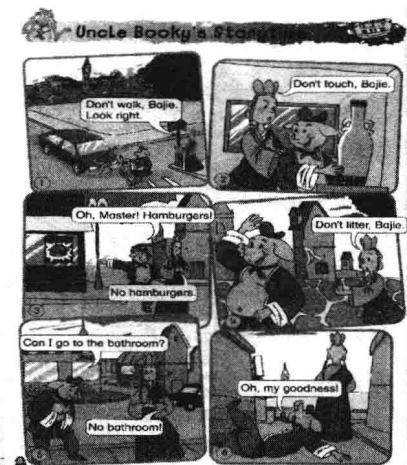
^① 本案例由北京市顺义区瓮学海老师提供。

可以体现目标的综合性。我们应该帮助孩子以正确的方式认识世界,学会与人相处,与环境相处,学习如何做事。这些对孩子来说远比知识本身重要得多。

不管是哪家出版社编写的教材,不管教材中的活动是侧重语言还是也包括了非语言目标,教师都可以根据具体的教学内容确定非语言目标。有时一个简单的“Color Aa, Bb, Cc and Dd”(如下左图)就可以培养学生的观察能力,而猪八戒乱扔香蕉皮的故事(如下右图)和 The broken computer 的故事(北师大版^①小学英语教材第九册第 50 页)可以培养学生诚实的品质。



(程晓堂,王蔷, Ken Methold. 英语第三册.
北京:北京师范大学出版社, 2012: 7)



(程晓堂,王蔷, Ken Methold. 英语第五册.
北京:北京师范大学出版社, 2012: 12)

(三)教学目标要关注儿童的多元差异

即使在低年级,儿童的英语基础也很难完全统一。到高年级,这种语言的差异可能更为明显。因此,在设计课堂教学目标时应该考虑学生的不同语言基础。除此以外,儿童在多元智能、学习能力、学习习惯等方面都存在很大的差异。这不仅要求教师在设计教学活动时注意活动的多元性,在预设教学目标时也必须保证教学目标的多元性,以便所有的学生都可以看到自己通过课堂学习而获得的进步,而不是采取整齐划一的目标。以本章案例 1 为例。

① 北师大版指由程晓堂等主编北京师范大学出版社出版的小学英语教材。

我们可以要求大部分同学能借助图片复述故事，但是同时可以要求基础较好、学习能力较强的同学能够在没有图片提示的情况下讲故事，而不是复述故事。

如果我们承认儿童多元智能、学习风格和学习能力等方面存在差异，那么，课堂教学目标也必须适应儿童的差异。第一，目标要求应该具有层次性，能适应不同能力水平的要求；第二，目标达成的表现方式应该具有多元性，可以有不同的展示方式，视觉型、听觉型、动觉型的学习者都可以展示自己目标达成的情况；第三，评价的标准应该具有差异性和多元性，教师不能用一种方式检查课堂教学目标是否达成。

(四)目标应该具有生成性

对教学有效性的评价不能只是看预设目标是否达成。具体教学中影响目标达成的因素很多，包括环境因素、条件因素、学习者因素，更有教师实践能力等因素。对目标达成的评价也因此必须考虑到目标的生成性。任何教学目标都是教学中各种因素共同作用的结果，都是教师、学生、环境交互的结果。最终达成的目标也因此与最初预设的目标具有一定的差异性。可能最终达成的目标比原来预设的要高，也许比预设的目标要低；也许没有达成预设的所有目标，也许最终会有某种意想不到的收获。我们不能只把预设的目标作为评价的依据，要关注教师在具体教学过程中能否通过形成性评价手段获取信息，适当调整教学组织，以达成最大值目标。以本章案例1为例，班级中有几名同学十分活跃，其中一名女生英语水平特别高并且有自己的思维。比如在老师问到如果 Ken 不会骑马 What can he do? 时，该同学能够自如地回答 If I were Ann, I would say if you don't want to ride horses, let's feed the cow. 并且语音语调纯正。在设定教学目标时，教师应该考虑到这类同学的需求，可以要求其独立讲故事，而不只是能够根据书中的图片和提示复述故事。

(五)教学目标应该注意区分核心目标

随着课程改革的推进，《课程标准》的理念被老师们接受，很多教师们也习惯于将教学目标分解为“知识与技能”“过程与方法”“情感态度与价值观”或知识、技能、策略、文化和情感态度等。就课程目标而言，确实既要有知识与技能目标，又要有过程与方法目标，也要有情感态度与价值观方面的目标。但是，就具体一节课而言，其核心目标可能是听作能力的发展，也有可能是说唱、玩演方面的进步，同样有可能是读写能力的培养等。在小学阶段，一