

蒙台梭利教育经典作品系列

发现孩子

[意] 蒙台梭利◎著
李芷怡◎编译



20世纪最伟大的儿童早教圣经!
《发现孩子》：寻找了解孩子和爱孩子的新方法!

畅销全球70年，37种文字译本，累计销量超过1亿册！
最科学、最深刻地揭示孩子的成长规律！

早教圣经

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS



蒙台梭利教育经典作品系列

发现孩子

[意] 蒙台梭利◎著
李芷怡◎编译

图书在版编目 (CIP) 数据

发现孩子 / (意) 蒙台梭利著; 李芷怡编译. —北京: 北京理工大学出版社, 2015.7

(蒙台梭利教育经典作品系列)

ISBN 978-7-5682-0379-1

I . ①发… II . ①蒙… ②李… III . ①儿童教育—家庭教育 IV . ① G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 116838 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775(总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京通州皇家印刷厂

开 本 / 880 毫米 × 1230 毫米 1/32

印 张 / 8

字 数 / 174 千字

版 次 / 2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷

定 价 / 32.00 元

责任编辑 / 王俊洁

文案编辑 / 袁 臻

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 马振武

编译者序

发现成长的秘密，成就孩子的一生

提起蒙台梭利，很多人都有一种熟悉感。蒙台梭利是意大利著名的教育家、哲学家和医生，但她最广为人知的，还是在教育方面的贡献。

谁都无法否认，在世界教育史中，蒙台梭利占有重要的地位，就连美国著名的教育家杜威都称她为“历史上最伟大的女教育家”。

蒙台梭利是幸运的，她很小就接受了良好的教育，后来还进入罗马大学医学院学习，这段学习经历让她成为意大利历史上第一位女医学博士。

毕业后，蒙台梭利就职于罗马大学附属精神病诊所，成了一名助理医生，同时她开始对弱智儿童展开研究，后赴一家弱智儿童学校担任主任教师。

知识和经验的欠缺让蒙台梭利认识到自己在教育方面的不足，她再次进入罗马大学学习心理学、教育学和哲学，对裴斯泰洛齐、福禄贝尔、卢梭、伊塔德和爱德华·塞昆等著名教育家的教育理论有了更系统而全面的认识。

在1907年，学有所成的蒙台梭利终于在罗马创办了第一所



“儿童之家”，用自己的教育思想教育那些贪婪、暴力的穷孩子，效果惊人，孩子们都发生了翻天覆地的变化。

这不仅让孩子们受益良多，也让蒙台梭利收获颇丰。在教育孩子的过程中，她发现了儿童发展的真正秘密，形成了独特的早期教育观念。

与此同时，蒙台梭利也开始在世界各地发表演讲，宣传自己的教育理念。后来，蒙台梭利将这些教育思想编撰成书，陆续出版，成为经久不衰的儿童教育经典。

读过蒙台梭利系列图书的读者会发现，自己仿佛经历了一场脱胎换骨般的成长和蜕变，并从中感受到了绽放的生命之美和人性的光辉。

蒙台梭利教育法尊重孩子、尊重生命，并从人性与生命的角度揭示了儿童成长的秘密以及教育的本质，这是以往的教育法所不具备的。

概括来说，蒙台梭利的教育观点主要有以下几点：

1. 儿童有与生俱来的“内在生命力”，这种内在生命力具有无穷的力量，教育者要让儿童通过这种力量获得自然的、自由的发展。

2. 儿童发展有“心理（精神）胚胎期”，0~3岁的儿童正处于这个胚胎期，教育者要给儿童提供适合精神胚胎发展的环境，使其发育健全。

3. 儿童具有敏感期，如口的敏感期、手的敏感期、秩序的敏感期等。在敏感期里，培养儿童的能力最容易，教育也最有效。教育者要给予儿童正确、及时的帮助，避免错过教育时机。

4. 儿童具有吸收性心智，能通过无意识地吸收环境中的事物来学习，这主要发生在精神胚胎期，教育者可以利用这一点让

儿童学习语言、认识环境、形成个性等。

5. 儿童在“工作”中成长，蒙台梭利将儿童使用教具的活动称为“工作”，儿童身心的发展必须通过“工作”来完成。通过反复操作教具，儿童可以进行自我教育和自我创造，并构建自我人格。

基于以上理论，蒙台梭利提出在教育儿童的过程中，教育者要给儿童最大限度的自由，让儿童进行独立的尝试性探索，并以此达到身心发展的目的。

当然，蒙台梭利还有许多有价值的教育观点，在她的著作中均有具体介绍。为了帮助大家更好地了解这些教育观点，我特意编译了这一套蒙台梭利的经典著作。在尊重原著的基础上，我对原著内容进行了适当的调整、梳理和删减，力求做到既忠于原著，又通俗易懂。

这套书主要包括：《蒙台梭利早期教育法》《蒙台梭利儿童教育手册》《童年的秘密》《发现孩子》《有吸收力的心灵》《儿童的自发成长》。这几部著作侧重点不同，相信读者读完均会有所启迪。

《蒙台梭利早期教育法》是“儿童之家”的教育经验总结，侧重于论述理论和方法指导；《蒙台梭利儿童教育手册》是一本可操作性的手册，旨在传授操作方法；《童年的秘密》指出了儿童的生理和心理特征，引起教育者对儿童心理发育的重视；《发现孩子》提出了解和爱儿童的方法，并指导教育者如何行动；《有吸收力的心灵》说明儿童具有吸收性心智，督促教育者让儿童依靠自身成长；《儿童的自发成长》阐述了环境的重要性，提供了对儿童注意力、智力、意志、道德等因素进行培养的方法与实践指导。



蒙台梭利的著作风靡全球，赢得了各国同行的高度评价。在当前教育问题丛生的中国社会，我们更需要蒙台梭利教育法的指导。

从现在开始，认真阅读蒙台梭利的教育法丛书，了解孩子生命成长的规律，尊重孩子的生命本身并对其进行教育，给予其正确的帮助。

只有这样，我们的教育才会发挥应有的作用，我们的孩子才能更快乐、更出色，我们才能更加幸福，整个社会才会变得更加进步、更加美好。



目 录

- 第 1 章 / 在成人压制下的儿童→ 1
- 第 2 章 / 新生儿的诞生→ 5
- 第 3 章 / 儿童的精神胚胎→ 11
- 第 4 章 / 儿童的心智拥有吸收性→ 17
- 第 5 章 / 心灵的建构→ 21
- 第 6 章 / 儿童具有行为能力→ 26
- 第 7 章 / 了解 3 岁的孩子→ 32
- 第 8 章 / 为孩子提供最自然的环境→ 41
- 第 9 章 / 给予孩子自由→ 55
- 第 10 章 / 儿童享有公民权利→ 63
- 第 11 章 / 为儿童的到来做准备→ 69
- 第 12 章 / 做孩子爱的导师→ 76
- 第 13 章 / 让孩子拥有自主权→ 80
- 第 14 章 / 做教育理念正确的教育者→ 88



- 第 15 章 / 成人与儿童的关系→ 95
- 第 16 章 / 对儿童进行的家庭教育→ 104
- 第 17 章 / 帮孩子集中注意力→ 123
- 第 18 章 / 培养孩子的坚强意志→ 133
- 第 19 章 / 实施正确的智力训练→ 149
- 第 20 章 / 培养儿童丰富的想象力→ 169
- 第 21 章 / 儿童的道德培养至关重要→ 186
- 第 22 章 / 蒙氏教育与传统教育的差异→ 206



第1章

在成人压制下的儿童

我们的教育体系是以我的名字命名的，即蒙台梭利教育法，它的宗旨是通过观察的方式来发现以前未被认识到的儿童的精神特征。

在教育实践中，尽管我们发现了儿童的很多特征，但现在仍然没能将他们的潜能完全开发出来。

为了更进一步地了解儿童，并采取一些措施来保护他们的权利，我们根据以往对儿童的认识，进行了一些直接的拯救和教育行动。

我们的学校可以让孩子们静心成长，在这里，孩子们可以尽情地释放被压抑的心灵，表现出真正的自我。我们发现，他们所表现出来的行为方式和态度，与我们一般教育理念所推崇孩子的行为方式和态度大不相同。

这迫使我们开始反省，反省我们在过去的教育过程里所犯的错误，也促使我们将教育的重心转移到最敏感的儿童身上，而不是像过去那样只看重教师。

现在，虽然孩子们将他们的心智呈现在了我们面前，可我们



却不曾探索到，对他们所表现出来的一些行为倾向，很多心理学家和教育学家也没有很好地探究过。

举个例子，我们学校里的孩子们对我们大人普遍认为他们应该喜欢的东西（如玩具）并不怎么感兴趣，对其他孩子喜欢的童话故事也兴趣不高。但是，这些孩子却对我们的教具非常感兴趣并充满热情。

还有一点非常明显，那就是，孩子不希望成人插手他们的事情，除非他们确实需要成人的帮助。他们总想摆脱成人的控制，希望每一件事都由自己动手去做。我们的孩子总是能安静、专注而投入地去做自己的工作，这种专注和安静让我们很惊讶。

以上这些都是孩子自然流露出来的自发性。在过去，由于成人的居高临下与不当的介入和干扰，孩子的这种自发性被长期地压抑了。

成人认为，自己不管做什么事情，都比孩子做得更好，所以就把自己的那套模式强加到孩子身上，用自己认为是正确的方式来对待孩子，要求孩子接受成人的控制，放弃自己的意愿和需求。

蒙台梭利教育法在世界各地都引起了强烈的反响，在文化习俗不同的国家也都受到了极大的欢迎。现在，蒙台梭利学校遍布世界各地。我们的这种教育法在世界各地受到如此的重视，也从某个方面证明了孩子与成人间的冲突是一个全世界范围内的普遍现象。

孩子从刚一出生起，就开始受到成人的各种压制。可怕的是，人们对于这一点竟然没有任何觉察。哪怕是在我们所处的文明先进的社会，孩子与成人间的对立，也会因为复杂的社会礼教、成人对孩子的约束和限制而变得更加恶化。

儿童不仅有身体上的需求，更重要的，他还有心理上的需求。



一个总是由成人控制的儿童，在逐渐长大的过程中，他的很多需求常常无法得到满足，而这会严重影响到他以后的智能和道德精神的发展。

力量强大无比的成人压制着儿童，儿童不仅不能按自己的意愿行事，还要被迫去适应对他不利的成人世界。可是，对这一切，成人却在设法为自己辩护，认为他们是在帮助儿童适应社会。

当前，几乎每一种教育活动，都是采用命令式甚至是暴力式的做法，以使儿童适应成人的生活和世界。

这种命令式或暴力式的教育方法其实是在否定儿童这个独立的个体，它会对孩子的身心造成伤害。成人如此对待儿童，对儿童来说是不公平的。

在家庭里，成人对儿童施行的强权教育根深蒂固；在学校里，这种强权教育也有过之而无不及。这种强权教育的目的，只是为了让儿童更早地适应成人的世界、配合成人的生活。

在学校里，有严格的课业标准和强制要求儿童遵守的各种行为规章制度，这些都与美好的童年格格不入，给儿童的生活增添了很多烦恼。

学校和家庭这种强权式的管教方式，对于年幼的儿童来说，是一种强势的压制。在这种压制下，儿童会发出求救声，但这呼声没有引起人们的关注。儿童希望有人听到他的心声，但他弱小的心灵却一再碰壁、受伤。

时间久了，儿童就不愿意顺从成人，而且，他也会变得不再爱惜自己，会放任自己去做出具有危险性甚至伤害性的行为。

历史上所有的哲学和道德思想，几乎都是以成人为中心的，而与儿童有关的各种社会问题却都被忽视了。

没有人会想到，儿童其实是不同于成人的独立的个体，儿童



也具有独特的个性和情感，没有人关心儿童作为完整生命所具有的内在需要。总之，没有人真正地了解儿童。

在历史上，关于儿童的研究和记载还是一片空白，我们都希望能够填满这片空白。我们要采取妥善的、人道的做法，以儿童的福祉为中心，建立一个不再压制儿童的环境，供儿童学习和成长。这个环境应该适合儿童的特征和性情，让儿童能在其中自由发展。

任何一项教育措施要想有效地推行，就必须建立一个可以保护儿童的有利环境。这个环境要能保护儿童不受成人生活的阻碍，就像风雨中的避风港、沙漠中的绿洲一样，能成为儿童心灵的栖息地，保证儿童在这里健康地成长和发展。



第2章

新生儿的诞生

有人说，文明是让我们逐渐适应周围环境变化的一个途径或方法。如果这种观点正确，难道有谁比刚出生的婴儿面临的环境变化更强烈、更突然吗？

如果要成人瞬间改变生存的环境，他们会觉得很难适应，婴儿要面临的情况也是如此，甚至比这更为困难。这是因为，婴儿是从一个世界和环境降生到另一个完全不同的世界和环境中的。

可是，婴儿刚出生时，我们究竟为他做了哪些准备工作呢？

以往的经验告诉我们这样一个事实：婴儿时期所面临的负面经历，对他一生的发展都有重要影响。胎儿期以及婴儿出生后这个阶段的生长发育状况，对儿童未来的发展具有决定性的作用。

各国的有关专家学者都认为，胎儿期和婴幼儿期儿童的成长，不仅对个人成人后的发展状况有影响，还对整个人类的未来具有极大的影响。

到现在为止，人们一直都认为，新生命诞生的时刻，是产妇



最痛苦最艰难的时刻。却没有人想到，这对于新生儿来说也是一个巨大的难关。

为什么这么说呢？为什么生产对新生儿也是一个难关呢？

这是因为，新生儿出生意味着要离开母亲温暖舒适的子宫，彻底脱离母亲对他的保护，他必须要靠自身柔弱的力量与还没有发育完全的器官来维持自己的小生命。

在母亲的子宫里时，胎儿在温暖的羊水中长大。在那里不会受到外界事物的强烈刺激和伤害，各种不利的刺激和干扰比如寒冷、强烈的光线等都被母体挡在了外面。

到了出生时，新生儿没有经历任何过渡，就突然直接从安静、温暖的子宫里来到了充满各种刺激的复杂世界中。而在经过黑暗的产道时，新生儿也要进行一番竭尽全力的挣扎。

为了迎接新生儿的降临，我们做了哪些事情来帮助他呢？我们用了什么样的方式来迎接他呢？

新生命诞生时，周围人把更多的注意力都放在了刚经历生产疼痛的妈妈身上。而新生儿在被简单地检查一番、确定没有健康问题后，就被人们抛到脑后了。

为了照顾辛苦的妈妈，人们设法让她在安静的房间里休息。可谁想过新生儿呢？谁想过让他在安静的房间里休息？谁想过帮助他逐渐适应周围的新环境呢？很少有人想过这些，没有人觉得，对于新生儿来说，出生也是一场磨难。

在动物界，小动物刚出生时，母兽会将它藏到一个安静安全的地方，让它避开光线一段时间，同时用自己的身体为小动物保暖。母兽会非常细心地保护自己的孩子，对外界非常警觉，不允许其他动物碰自己的孩子，甚至看都不让看一眼。

我们再来看看人类的新生儿。不管是在自然环境方面，还是



在精神环境方面，我们都不曾为新生儿适应新环境提供有益的帮助。甚至有人会说，新生儿能够活下来就不错了。

原来人们判断新生儿适应新环境的标准，就是他能否平安地活着。

我们相信，新生儿刚出生时，最好能生活在与子宫相似的环境里，并保持在子宫里时那样弯曲的姿势。但现实却是，新生儿刚出生就被穿上了衣服，甚至被裹得紧紧的，小小的身体遭受着强力的限制。

对此，有人说：“健康的新生儿有抵抗力，他能很好地适应周围环境，自然界的万物都是这样。”

如果人类真的这么强壮，为什么成人不能赤身裸体地住在树林里呢？为什么成人要在冬天想尽各种办法保暖，或者裹着柔软的毛毯坐在安乐椅上享受温暖舒适的生活呢？难道成人比新生儿还要脆弱吗？

可见，人类内心深处有一种难以言说的无知，一种根深蒂固的盲目。就像视觉上的盲点，人类对新生儿的无知，正是我们对生命的一个盲点。

我们只有更好地了解新生儿，才能从他一生下来就给予他优质的照料，使他安稳地迈出人生的第一步。

要照顾好新生儿，需要我们具备应有的婴幼儿知识，同时要考虑新生儿自身的需要。比如抱新生儿时，要非常温柔、谨慎，如果不能做到这一点，最好不要随便移动他。

我们要明白，婴儿从出生直至满月之前，都需要一个安静的生活环境。

在这段时间里，我们最好不要给婴儿穿衣服，也不要包裹紧紧地把他包起来。我们只需把他放在床上或摇篮里，保证房间



里暖和就可以了。

这是因为，刚出生的婴儿体温调节能力还比较弱，不太能随着温度的变化来调节自身的体温，所以穿衣服对他并没有太大的帮助。

对于我的这个观点，有些人提出了反对意见，他们指责我没有考虑到每个国家都有不同的育婴方式。

对此，我想说，不同国家不同的育婴方法我都有所了解。因为我在许多国家都做过相关研究，观察过不同国家的育婴方式，所以我发现了这些育婴方式存在某些缺陷。

这些育婴方式所欠缺的，是成年人在育婴问题上的意识。很多人还没有意识到，在迎接新生儿的到来时，我们必须要花一些时间做好一切准备。

可现实是，不论是在哪个国家，不论是在什么地方，新生儿几乎都还没有被彻底地了解。

从婴儿刚一出生开始，成人在潜意识里就会感到不安。他们担心婴儿弄脏或者破坏自己所拥有的物品，所以总是努力保护这些东西，哪怕它们并没有多少价值。不仅如此，成人还担心婴儿的降生会打乱自己平常的生活秩序，增加各种未知的挑战。

正因为成人怀有这样的心态，所以在照顾儿童时，成人总是一刻不离地跟在儿童的身后，仿佛随时准备拯救那些可能会被儿童破坏的物品，随时准备制止儿童的一切破坏行为。

成人这样做，是想设法把儿童教育成一个有教养的孩子，但这同时也抑制了儿童特有的自然的性情。

我们有时会把儿童这种自然的性情当作是他任性的表现，但实际上，儿童并不是任性，只是我们还并不真正了解儿童。正是因为不了解儿童的真实性情，在教育他们的过程中，我们成人就

