

毛泽东的学风文风

周溯源等著



中国社会科学院创新工程学术出版资助项目

历史学者眼中的毛泽东小丛书

张海鹏 主编

中国社会科学出版社



中国社会科学院创新工程学术出版资助项目

历史学者眼中的毛泽东小丛书

张海鹏
主编

毛泽东的学风



周溯源
等著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东的学风文风 / 周溯源等著. —北京: 中国社会科学出版社,
2015. 6

(历史学者眼中的毛泽东小丛书/张海鹏主编)

ISBN 978 - 7 - 5161 - 5867 - 8

I. ①毛… II. ①周… III. ①毛泽东(1893 ~ 1976)—学风—
研究②毛泽东(1893 ~ 1976)—文风—研究 IV. ①A755

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 064276 号

出 版 人 赵剑英
策划编辑 郭沂纹
责任编辑 郭沂纹 安 芳
责任校对 李小冰
责任印制 李寡寡

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2015 年 6 月第 1 版
印 次 2015 年 6 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 7
插 页 2
字 数 104 千字
定 价 26.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换

电话: 010 - 84083683

版权所有 侵权必究



总 序

2013年12月26日是毛泽东诞辰120周年。毛泽东去世也已37年。毛泽东作为中国近现代史上一个伟大的历史人物，已经进入任人评说的时候。在毛泽东的历史评价上，出现了两极分化。这种两极分化的历史评价，或多或少与他们对现实中国的认识有关，与中国特色社会主义的价值体系有关。这套小丛书拟定了大小适中的选题，约请历史学者，从中国近现代史研究出发，以历史学者的眼光来观察毛泽东，来评价毛泽东，希望给毛泽东这个伟大的历史人物一个符合历史的评价。这些历史学者基于历史事实的分析，希望给大众特别是青年读者以正确的引导。敬请读者不吝赐教。

毛泽东是中国近现代史上一个最伟大的、最杰出的历史人物。

20世纪初以来，中国近代历史的第一次飞跃是由我国民主革命的先行者孙中山完成的。他举起资产阶级革命的旗帜，推翻了我国历史上最后一个封建王朝，辛亥革命开启了中国历史进步的新纪元。他的功绩是值得后人纪念的。

中国近代历史的第二次飞跃，是在毛泽东领导下的中国共产党人完成的。毛泽东不仅领导中国人民胜利地走完了新民主主义革命的全部历程，而且引领中国走上了社会主义的大道，为中国人民探索中国

特色社会主义奠定了雄厚的基础。这一次的历史飞跃，比较第一次历史飞跃，历史意义更大，历史影响更加深远，是要永远彪炳史册的。

从1849年到1949年这一百年，是中国历史上最为惊天动地、惊世骇俗，变动最为剧烈的一百年。从1949年到2049年，是一个中华民族从衰弱走向复兴的一百年。这两个一百年，是要为今后的中国历史学家大书特书的两个一百年。毛泽东正活动在这两个一百年的中间：1949年前的半个世纪，他在剧烈变动的时代中是一个叱咤风云的人，是一个引领时代前进的人，他推动了历史的前进；在1949年后的27年中华民族复兴的途程中，他还是一个呼风唤雨的人，是一个引领时代前进的人，是一个动员了中国全体人民的人，虽然在行进中有些跌跌撞撞，他毕竟在探索中国前进的路。他是一个把毕生毫无保留地献给了中国人民的人！他是一个为国家走向富强工作到最后一息的人。我们的后人将会为中国的发展创下更为伟大的业绩，这是毫无疑问的，但是像毛泽东经历了那样剧烈的世纪变化、那样多风雨兼程、那样多天地开创的人，应该是前无古人，后鲜来者的！

今天，全体中国人在生活中所享受的物质条件都比他那个时代好，但是我们不要忘记，我们都在享受着他的劳绩带给我们的丰泽雨润。

1981年6月，中共十一届六中全会通过了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，对毛泽东的历史地位和他对中国历史的独特贡献作出了科学的评价和总结。中国共产党的领导人邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平等都对毛泽东的历史贡献作出了肯定的评价。这些肯定的评价反映了中国绝大多数人民的想法，是尊重历史事实的，是得到人民拥护的。

毛泽东不是圣人，不是神仙，他的一生当然也犯过错误，尤其是他的晚年，所犯错误尤其严重。平心而论，这些错误，不只是毛泽东个人的错误，是那一代人的共同错误，是时代的局限造成的。当然，毛泽东应该承担更多的责任。早日建成社会主义，早日过渡到共产主义，那一代中国人哪一个不是欢欣鼓舞呢？我是那个时代的过来人，是有切身体会的。虽然物质生活匮乏，精神生活是昂扬的，对早日到达共产主义是有追求，是有向往的。但是这种急性病，距离社会现实太远，是不能实

现的。这种急性病，带有列宁所批评的共产主义运动中“左派”幼稚病的某些迹象。社会的发展，社会主义的发展，有自己的规律，不能想当然去超越。通过后来的历史发展，我认识到了，体会到了。在一定意义上说，犯这种错误是难免的。这不是为毛泽东的错误开脱。中国共产党人摸索新民主主义革命的规律，从建党到中华人民共和国成立，花了28年。这28年就是一个应该付出的代价。从中华人民共和国成立到1976年“文化大革命”结束，毛泽东去世到十一届三中全会，也是28年，这也是一个应该付出的代价，这以后才可能召开中共十一届三中全会，才可能形成对建设中国特色社会主义的新认识。而且这个认识到现在又过了三十多年，我们还处在继续探索和加深认识之中。

历史人物难以避免时代的局限，这是任何时代的人不能回避的。毛泽东的过人之处就在于，他自己认识到这一点。

毛泽东说过我们不是圣人，难免犯错误。他在1956年总结苏联的教训时说：“共产主义运动，从马克思、恩格斯发表《共产党宣言》算起，至今只有一百年多一点的历史。无产阶级专政的历史，从俄国十月革命算起，还不到四十年。实现共产主义，是空前伟大而又空前艰巨的事业。不艰巨就不能说伟大，因为很艰巨才很伟大。在这艰巨斗争的过程中，不犯错误是不可能的，因为我们走的是前无古人的道路。我历来是‘难免论’。斯大林犯错误，是题中应有之义。赫鲁晓夫同样也要犯错误。苏联要犯错误，我们也要犯错误。问题在于共产党能够通过批评和自我批评克服自己的错误。”1957年他在省市自治区党委书记会议上讲话说：“我们搞革命和建设，总难免要犯一些错误，这是历史经验证明了的。《再论无产阶级专政的历史经验》那篇文章，就是个大难免论。我们的同志谁愿意犯错误？错误都是后头才认识到的，开头都自以为是百分之百的马克思主义。当然，我们不要因为错误难免就觉得犯一点也不要紧。但是，还要承认工作中不犯错误确实是不可能的。问题是要犯得少一些，犯得小一些。”这里说的犯错误，既包括了历史时代的局限可能犯的错误，也包括因认识不足和经验缺乏所犯的错误，还包括因个人原因犯的错误。重要的是，中国共产党能够通过自己的努力来克服错误。中国共产党已经总结了自

己的历史，包括毛泽东领导国家时期的历史，克服了以往的错误，中国的事业又重新大踏步前进了。

毛泽东一生革命，一家人中出现了六位烈士。中华人民共和国成立以后，为了保家卫国，他像千千万万普通父母一样，把自己的儿子送到朝鲜战火的前线。他的儿子毛岸英未能幸免于美国军机的炸弹，未能全身返国。毛泽东一生清廉，勤勉从公，没有为子女和亲属留下财产和权力。五千年中国历史里，从古代的皇帝到民国时期的总统，哪一个能与他相比呢？哪一个能像他那样大公无私呢？毛泽东对国家的忠诚和贡献是无与伦比的。

毛泽东是中国近现代历史上最重要的伟大人物，是值得今天的中国人怀念的！无论他的成就或者失误，都将成为我们今后前进的借鉴和财富。

小丛书的写作，立足于历史事实，有史实根据，不收道听途说之论。文字通俗，力求深入浅出。基本观点，贯穿党的历史问题决议，遵守党的十八大精神。书中引语，都有根据，不妄加解释。

小丛书每本十几万字。共列出九本。下面是九本书及其作者。

《毛泽东的学风文风》周溯源 颜兵等（中国社会科学院）

《毛泽东的读书生活》周溯源 刘宇等（中国社会科学院）

《毛泽东与青年》郝幸艳（中国社会科学院）

《毛泽东与人民》龚云（中国社会科学院）

《毛泽东的民族精神》刘书林（清华大学）

《毛泽东与反腐倡廉》王传利（清华大学）

《毛泽东对中国社会主义道路的探索》仝华等（北京大学）

《毛泽东与新中国政治制度的建立》高中华（中共中央党校）

《雄才伟略毛泽东》张海鹏 高中华（中国社会科学院、中共中央党校）

张海鹏

2013年10月1日



目 录

一	总论	(1)
	(一)学风文风及其内涵	(2)
	(二)毛泽东学风文风的特点	(7)
	(三)毛泽东学风文风的发展阶段	(10)
二	毛泽东学风文风的形成条件	(16)
	(一)近代社会变革的时代背景与知识分子的社会责任感 ...	(16)
	(二)湖湘地域文化对毛泽东学风文风形成的影响	(19)
	(三)青年毛泽东改造社会的理想与实践	(25)
	(四)影响早期毛泽东学风文风的人物及思想	(31)
三	毛泽东学风理论的主要内容	(39)
	(一)毛泽东学风理论的科学内涵	(39)
	(二)毛泽东学风理论的本质规定	(49)
	(三)毛泽东学风理论的根本要求	(52)
	(四)毛泽东学风理论的基本方法	(59)
	(五)学风、文风、党风建设的有机结合	(64)

四 毛泽东的学风文风实践	(71)
(一)广学博用中国传统文化	(72)
(二)深学活用马克思列宁主义	(77)
(三)向实践学习	
——坚持调查研究	(86)
(四)毛泽东文风特点分析	(94)
(五)毛泽东学风文风的启示及当代价值	(99)
 参考书目	 (103)
 后记	 (105)



总 论

毛泽东是中共历史上认真关注和研究学风文风问题的第一人。他在运用马克思主义解决中国实际问题的过程中，形成了自己独特的学风文风，而且身体力行，倡导以马克思主义为指导的优良学风文风，创造了中国共产党人时至今日的学风文风传统，影响深远。

毛泽东的学风文风具有鲜明的特点。毛泽东的学风文风是在马克思主义指导下，经过丰富的革命实践和大量的创作活动逐步形成的，在长期的革命、建设、改革的过程中，始终作为优良学风文风的准则和典范。特别是毛泽东提倡“理论联系实际”的学风，倡导准确、鲜明、生动的文风，并率先垂范，著作了一系列调查研究、政论、新闻通讯类文章，留下了许多脍炙人口的佳作，其政治性、思想性和艺术性都臻于纯熟和完美，堪称后人学习的楷模。

毛泽东学风文风的重要价值，还在于其思想的深刻性和丰富性。在毛泽东思想体系中，学风文风问题不仅仅是一个有关学习的问题，而且是思想方法问题，是党风、党性问题，是如何对待马克思主义的态度问题，是马克思主义普遍真理与中国革命实践相结合、并不断创新的问题，是党风建设的重要组成部分。毛泽东的学风文风，是与毛泽东一贯倡导的党风、政风相统一的，是毛泽东思想在学习实践、文

艺创作实践的具体体现。同时，毛泽东作为文章大家，非常善于从传统文化中汲取营养，他博览群书、手不释卷，特别是其日积月累研读了大量的历史著作，以其敏锐的思想和洞察力，总结前人经验得失，使得毛泽东的学风文风既承接了古代优秀学风文风的传统，又能取其精华去其糟粕，对传统进行合理的扬弃，开创了马克思主义学风文风的新境界。

2013年是毛泽东诞辰120周年，在缅怀以毛泽东为代表的老一辈无产阶级革命家丰功伟绩的同时，我们应该继承其优良的学风文风。笔者认为，研究和学习毛泽东的学风文风，应该以毛泽东思想为理论基础，从学习和研究毛泽东关于学风文风的理论，以及毛泽东对于学风文风的具体实践两个方面入手，全面地把握毛泽东的学风文风特点和深刻内涵，真正学到本质、学到精髓、学以致用。

（一）学风文风及其内涵

“学风”及内涵。“学风”有广义和狭义之分。广义的“学风”从字面上可理解为“学习之风”，学，即“学习”，风为“风尚”、“风气”及“作风”。学风是指有关学习的价值取向或者行为特征。孔子曾有“三人行，必有我师焉”、“学而时习之，不亦说乎”、“学而不思则罔，思而不学则殆”等关于学习认识以及学习心得的论述；北宋学者张载提倡学者应“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”，体现出古人对为学使命感和价值观的深度思考。宋代理学家朱熹提倡“格物致知”，明代学者王阳明提出“知行合一”的知行观，清代学者魏源有“经世致用”的论述，这是涉及学风问题的中国古代思想。

狭义的“学风”，则专指关于“学习的风气”的问题。“学风”的内涵包括两个层次：第一个层次是理论与实践的关系问题，即是理论联系实际，还是理论与实践脱节；第二个层次包括学习目的、学习态度和学习方法问题。“学风”实际上涉及马克思主义的世界观、认

识论和方法论。本书所指“学风”为狭义的“学风”，是马克思主义思想体系范畴内的概念。在马克思主义学说发展史上，毛泽东第一次明确提出了“学风”的概念。1941年9月10日，毛泽东在《反对主观主义和宗派主义》一文中首次使用了“学风”概念，毛泽东在1942年《整顿党的作风》中强调，“学风问题是领导机关、全体干部、全体党员的思想方法问题，是我们对待马克思列宁主义的态度问题，是全党同志的工作态度问题”^①。从毛泽东对学风问题的论述来看，党的学风的科学内涵主要包括以下两点：

第一，党的学风问题实际上是关于理论联系实际的问题。毛泽东学风建设思想的实质，是党如何对待马克思主义的问题，如何处理理论与实际关系的问题。“理论联系实际”来源于马克思主义的理论品质。马克思主义作为无产阶级的科学指导思想，它不承认绝对适用于一切时代和时期的不变的结论和公式，它要求各国无产阶级根据各国的历史条件和具体特点，正确地解决革命的道路、战略和策略等实际问题。“理论联系实际”的学风特点，要求党员在对待马克思主义问题上，必须坚持以马克思主义的立场、观点、方法为出发点，用马克思主义来解释世界、改造世界，并时刻坚持理论与实践的统一。对此，毛泽东在《反对本本主义》中指出，“马克思主义的本本是要学习的，但必须同我国的实际情况相结合”，他又在《中国共产党在民族战争中的地位》一文中指出，“马克思列宁主义的伟大力量就在于它是和各个国家的革命实践相联系的”。毛泽东曾引用“有的放矢”的成语来阐释。他指出，马克思列宁主义的学风就是“有的放矢”的态度。“‘的’就是中国革命，‘矢’就是马克思列宁主义。我们中国共产党人所以要找这根‘矢’，就是为了要射中国革命和东方革命这个‘的’的。”^②毛泽东提倡的这种“学风”，就是坚持理论联系实际、实事求是的马克思主义学习态度。是否坚持理论与实际相统一，是理论联系实际，还是理论与实际脱节，是区别于马克思主义与非马克思主义学风

① 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第813页。

② 同上书，第801页。

的重要标准。因此，理论联系实际、实事求是党的学风问题的核心。

第二，党的学风问题还包括党组织或党员的学习目的、学习态度和学习方法问题。学风既然是一个如何对待马克思列宁主义的态度问题，是理论联系实际的问题，那首先要回答为什么要学习理论，用什么态度和方法对待学习的问题。对此，毛泽东指出，马克思列宁主义学风“就是要有目的地去研究马克思列宁主义的理论，要使马克思列宁主义的理论和中国革命的实际运动结合起来”^①。“对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。”^②这就阐明了学习理论的目的、学习与应用的关系。他指出：“在这种态度下，就是要有目的地去研究马克思列宁主义的理论，要使马克思列宁主义的理论和中国革命的实际运动结合起来，是为着解决中国革命的理论问题和策略问题而去从它找立场，找观点，找方法的。”^③对此，毛泽东提出了反对和批判主观主义，大兴调查之风，大力提倡实事求是、理论联系实际、注重调查研究、坚持群众路线、开展批评与自我批评等一系列学风建设的重要原则和科学方法。为了更深刻地理解中国实际问题，毛泽东还积极倡导学习中国历史文化知识，他曾批评党内普遍存在的不去研究中国历史，只会片面理解国际革命经验的现象。他在《改造我们的学习》中指出：“不论是近百年的和古代的中国史，在许多党员的心目中还是漆黑一团。许多马克思列宁主义的学者也是言必称希腊，对于自己的祖宗，则对不住，忘记了。”^④毛泽东身体力行，学习阅读了大量的中国古代文化典籍，批判地汲取了中国传统文化的精华，推动了马克思主义的中国化，使中华优秀传统文化自觉地成为中国化马克思主义的理论源泉之一。此外，毛泽东还要求党员干部学习自然科学、古典文学等有益的知识，以提高科学文化水平。^⑤

① 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第801页。

② 同上书，第815页。

③ 同上书，第801页。

④ 同上书，第797页。

⑤ 参见韩振峰《毛泽东的学风建设思想探析》，《河北大学学报》（哲学社会科学版）2006年第5期。

毛泽东关于学风问题的重要论述和建设思想，提高了广大党员的理论水平和思想政治觉悟，统一了思想，端正了学风，加强了纪律，纯洁了组织，提高了党的战斗力，是至今指导中国革命建设不断取得成功的宝贵精神财富和建设马克思主义学习型政党的理论基石。

“文风”及内涵。“文风”，一般而言，是指一个时期文章的风尚、习气，或文坛上某种带着倾向性的发展趋势。亦指文化风习、文化潮流、审美习尚，它是人们常讲的时代风格、流派风格等概念。如鲁迅所讲的“魏晋风度”以及文学史上的“唐风汉韵”、“宋明理趣”等，都是对当时文风的概括。中国历史上的文风，从魏晋盛行的骈俪文，到唐代韩愈、柳宗元倡导学习“文以载道”、“文从字顺”的秦汉散文，掀起了一场声势浩大的、被后世誉为“文起八代之衰”的唐宋古文运动，文风为之一变，到清代桐城派将文章要旨归纳为“义理、考据、辞章”三个方面，则形成了清新疏朗、优雅大方的小品文风，而到了维新变法前后，梁启超笔下那些流畅通俗、气势充沛、半文半白的“新民体”风靡一时；在新文化运动时期，胡适倡导通俗易懂、采用口语词汇写作的白话文等。可见，不同历史时期文章风格的流变和转型，都涉及文风问题。从文学的语言风格上讲，有高昂、有低迷；有刚健，有颓废；有活泼，有僵化；有清新脱俗，有陈旧迂腐；等等。

本书所指的“文风”，不仅涉及上述的语言文风问题，还涉及文章的价值观和立场问题。所谓“文风”，即指在现代语境下，尤其是在马克思主义政党的理论实践中“文章所体现的风格特点及其思想作风”。“文风”的概念包括语言文字的风格以及思想作风两个层面，但主要指思想作风层面。马克思主义的“文风”概念，不仅仅是指单纯的语言文字或写作技巧问题，更是涉及对党员干部的思想作风的要求，即是否在文章中坚持和贯彻了马克思主义世界观和方法论。对此，毛泽东说过：“写文章，第一是设计，第二是施工，第三是雕梁画栋，第四是验收。经过这几步，文章就能更好地接近和反映客观实际。”^① 这表

^① 胡耀邦等：《毛泽东同志90周年诞辰纪念文选》，人民出版社1984年版，第327页。

明文风是否接近和反映客观实际，是评价其是否符合马克思主义文风的重要标准。此外，文风问题，更是与政治立场和思想路线紧密相连，体现为“为谁而文”的问题，即是指所写的文章，所讲的话语，是面向少数人为少数人服务，还是面向人民大众为绝大多数人服务的问题。回顾历史，毛泽东在《整顿党的作风》《反对党八股》等著作中系统地论述了党的文风问题。五四运动提倡白话文，反对党八股、老教条，在与传统文风的斗争中解放了思想，促进了马列主义在中国的传播。延安整风运动提倡马克思主义文风，反对党八股，强调“新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派”^①，并具体要求写文章要准确、要鲜明、要生动，这就又一次解放了人民的思想，涌现出一批新时代的文风典范。

学风与文风的关系。第一，文风是学风在语言文字方面的反映。古人云，言为心声，书为心画，文风亦是如此。有什么样的党风就有什么样的学风，也就有什么样的文风。中国共产党是代表着工人阶级，代表着人民大众，代表着中国最广大人民群众根本利益的政党，它坚持为人民服务的宗旨，倡导实事求是，理论联系实际，坚持走群众路线的学风。在这种学风之下所形成的文风，体现出来的就是科学化的、民族化的、大众化的社会主义文化。因此，文风与学风体现出高度的一致性。从本质上讲，文风是党的世界观、价值观的集中体现。

第二，文风对学风具有一定的反作用。文风作为学风的外在反映，与学风的关系是辩证的，即文风取决于学风，又反作用于学风。由于文风涉及党在思想、政治、组织、工作和生活等各个方面，影响深远。“随风潜入夜，润物细无声”，文风正是潜移默化地产生作用。好的文风能促进、端正广大党员对待马克思主义的态度和行为。反之，文风不正则使得党在思想、政治、组织、工作和生活等方面对待马克思主义的理解、态度和行为发生偏差，使得党正确的思想、路线、方针、政策无法有效地传达与执行，不利于党的各项事业顺利进行。

第三，学风文风反映党风、影响党风。毛泽东在《整顿党的作

^① 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第844页。

风》中指出：“学风和文风也都是党的作风，都是党风。”^①把作风问题提到党的世界观的高度，是中国共产党自身建设的一个突出特点，是毛泽东党建思想中的一个重要内容。因此，学风是文风的基础，文风是学风的体现，党风是根本，学风文风统一于党风。毛泽东指出，党风问题关系到党的生死存亡，关系到人心向背，是党必须面对的至关重要的问题。在《论联合政府》等著作中，毛泽东强调理论联系实际、密切联系群众、批评与自我批评三大作风。建国前后，毛泽东又提出了继续保持谦虚谨慎和艰苦奋斗的作风，反对脱离群众的官僚主义等重要思想。毛泽东开创性地把党的作风从党员个人扩展到全党全组织这一整体，将其由一般的工作作风拓展到思想政治、经济军事、工作生活等各方面，也包括党在学习活动和文化活动中的作风建设，从而形成系统的党建思想，为马克思主义政党的建设指明了正确的方向。

总之，毛泽东所倡导的中国共产党优良的学风、文风与党风，是马克思主义基本理论在中国实际运用的产物，是在中国革命和建设事业中逐步形成和发展起来的，是中国共产党革命建设的工作指南、工作准则和工作方法，三者是有机的统一体。

（二）毛泽东学风文风的特点

理论联系实际，是毛泽东学风文风的首要特点。毛泽东一贯反对那种“不调查，不研究，提起笔来‘硬写’的宣传家”^②，号召党的理论宣传工作者要“迈开双脚，学个孔夫子的‘每事问’，扎扎实实地做调查工作。没有调查就没有发言权”^③。从国民革命、土地革命到革命根据地的开辟和建设，从抗日战争到解放战争，再到新中国的成立

① 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第812页。

② 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第844页。

③ 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第110页。

和社会主义建设时期，毛泽东在中国革命和建设实践中，不断探索总结，从中国国情出发，将马克思主义的基本原理和革命实践中遇到的实际问题相结合，撰写了《中国社会各阶级的分析》《星星之火，可以燎原》《反对本本主义》《论反对日本帝国主义的策略》《改造我们的学习》《反对党八股》《整顿党的作风》《论十大关系》《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等一系列论著，并亲自领导了延安整风运动和党的学习运动，开展学习教育活动和学风建设，毛泽东以其毕生的亲身实践，为中国共产党树立起了理论联系实际的学风文风的典范。

坚持群众路线，是学风文风的根本出发点。毛泽东是党的群众路线的倡导者和践行的楷模。从毛泽东著作中可以看出，他的演讲、报告等80%的篇章都与人民群众，特别是劳苦大众的衣食住行密切关联。他关心群众疾苦、倾听群众心声，深入群众调查研究。尤其善于以群众为师，虚心向人民群众学习请教，在文章创作中大量采用群众语言、语汇，形成了通俗易懂、生动活泼的“毛氏”语言风格，让党在学风文风上与人民群众气脉相通、同声相应，保持了党和人民群众的血脉联系。而针对那些脱离人民群众的工作作风，毛泽东批评道：“我们的干部中，自以为是的很不少。其原因之一，是不懂马克思主义的认识论。因此，不厌其烦地宣传这种认识论，是非常必要的。简单地说，就是从群众中来，到群众中去。下决心长期下去蹲点，就能听到群众的呼声，就能从实践中逐步地认识客观真理，变为主观真理，然后再回到实践中去，看是不是行得通，如果行不通，则必须重新向群众的实践请教。这样就可以解决框框问题，即教条主义问题了，就可以不信迷信了。”^①《中国社会各阶级的分析》《湖南农民运动考察报告》等论著就是建立在他对人民群众生活的真切关注、对当时社会各阶层特别是劳苦大众生活的真实体验基础之上而撰写成功的。

求真务实是毛泽东学风文风的核心。毛泽东是求真务实的典范，早在青年时期，毛泽东就注重对“实事和真理”的研究，形成了办事情、研究学问都要从实际出发的认知，主张“踏着人生和社会的实际

^① 《毛泽东文集》第8卷，人民出版社1999年版，第324页。