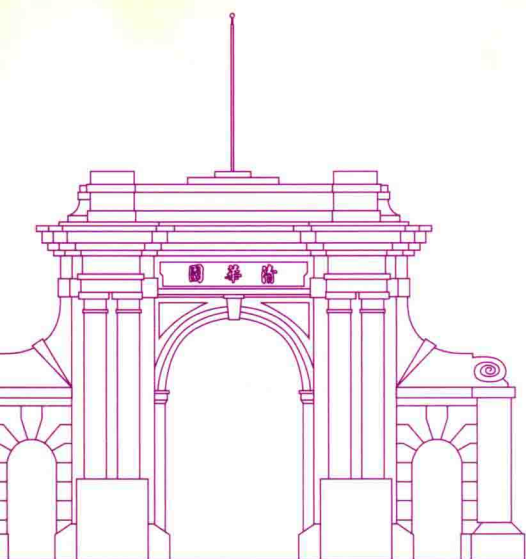


清华教育扶贫十年路

阎桂芝 主编

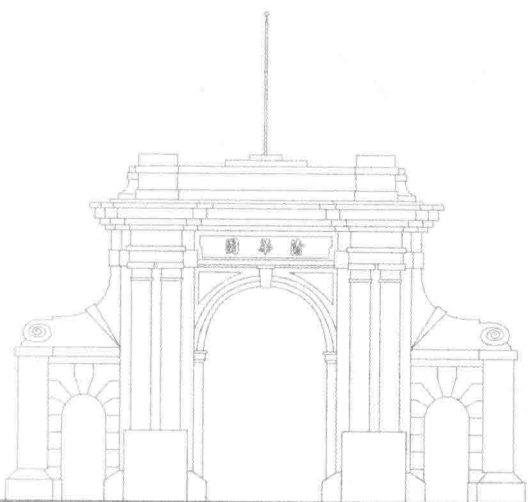


清华大学出版社

清华教育扶贫十年路

阎桂芝 主编

清华大学出版社 北京



内 容 简 介

本书介绍了清华教育扶贫事业十年来的经历、启发和影响,总结了清华大学教育扶贫项目实践开展和教育扶贫研究的丰硕成果。清华大学开展教育扶贫工作,时刻以“智力扶贫”作为工作理念,用知识来改变欠发达地区的面貌,通过智力财富的输送,提高欠发达地区人民自我发展和可持续发展的能力,从国家供血到帮助贫困地区自己造血,从“授人鱼到授人渔”,这一系列变化从一个侧面反映了 21 世纪扶贫方式转变的深刻内涵和意义:既是清华大学在新时期服务国家战略和社会需要、履行社会责任、促进教育公平的一个重要体现,更是清华大学坚持中国特色、建设世界一流大学的根本要求。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

清华教育扶贫十年路/阎桂芝主编.--北京:清华大学出版社,2015

ISBN 978-7-302-40062-2

I. ①清… II. ①阎… III. ①地方教育—扶贫—研究—中国 IV. ①G527

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 082704 号

责任编辑:刘士平

封面设计:傅瑞学

责任校对:袁 芳

责任印制:宋 林

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社总机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 刷 者:三河市君旺印务有限公司

装 订 者:三河市新茂装订有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:170mm×240mm 印 张:16 插 页:6 字 数:321 千字

版 次:2015 年 6 月第 1 版

印 次:2015 年 6 月第 1 次印刷

印 数:1~3200

定 价:36.00 元

本书编委会

主编：阎桂芝

编委(按姓氏笔画排序)：

刁庆军 邓丽曼 李家强 吴庚生

孟至和 高策理 康飞宇



PREFACE

知识惠泽社会 扶贫锤炼人才

习近平总书记 2013 年元旦前夕到河北省阜平县考察时指出,治贫先治愚,把下一代的教育工作抓好,把贫困地区的孩子培养出来,是扶贫根本之策。清华大学把教育扶贫作为自己义不容辞的社会责任,依托自身优质教育资源,以“传播知识,消除贫困”为宗旨,积极为我国的扶贫工作贡献力量。清华大学继续教育从改革开放初期就开始发挥教育、人才、科技等优势,主动为贫困地区和广大中西部地区发展服务,于 1996 年自筹资金,利用卫星网络技术开展现代远程教育,2003 年开通了第一批教育扶贫现代远程教学站,标志着清华教育扶贫工作全面启动,至今在教育扶贫的道路上已走过了十年。

在十年的发展历程中,清华大学坚持从贫困地区实际出发,坚持“既重输血,又重造血”的思路,开展卓有成效的教育扶贫工作。坚持优质资源和地区需求相结合,既通过卫星设备和教育扶贫远程教学站无偿为贫困地区源源不断地输送优质课程,同时又针对不同地区的不同需求开展多样化的教育培训工作。坚持请进来和送出去相结合,建立健全实时互动的培训模式。坚持教育资源优势,开展校长和教师培训,致力于促进贫困地区的教育发展。坚持突出重点、发挥干部培训的带动作用,深受干部群众欢迎。坚持面向世界,积极开展国际合作,组织学校优秀教师和学生到贫困地区开展巡讲及支教,开展“中外大学生暑期教育扶贫社会实践活动”,促进中外年轻人之间的交流。

教育扶贫十年路,有艰苦的付出,也有丰盛的收获。我们经历了艰辛探索,积累了成功的经验,但仍有不足和有待改进的地方。作为清华大学教育扶贫工作的发起单位,几年来,学院组织人力启动了本书的编写工作。通过实地调研、实地访谈,提炼了很多受益群体的故事,作者们冒着酷暑、高原反应、泥石流等,深入基层,与受益对象面对面倾心交谈,饱含责任和情感地写出了书中的文字,一方面为了总结工作,发扬宝贵经验,希望借此呼吁更多高校、机构参与教育扶贫工作;另一方面希望以党的“十八大”、十八届三中全会精神和习近平总书记一系列重要讲话为

指导,和社会各界探讨如何在新形势下推动教育扶贫工作迈上新的台阶。同时,也以此献给清华大学继续教育学院建院三十周年。

教育扶贫工作是一项公益工程,需要全社会一起努力,携手共进。在十年的发展历程中,清华大学教育扶贫工作始终得到社会各界的大力支持,使得教育扶贫惠及更多人群。教育是百年大计,教育扶贫的路还很长,为了让更多的人受到教育,还有许多需要做的工作,清华人会义无反顾地走下去。在2013年12月7日召开的“清华大学教育扶贫十年回顾与展望研讨会”上,时任清华大学副校长邱勇教授说:“十年来,清华大学始终将教育扶贫作为服务社会的重要工作,作为服务国家和社会发展的重要举措。清华大学将继续围绕国家重大战略需要,进一步做好教育扶贫工作,这不仅是履行社会责任的重要途径,更是坚持中国特色、建设世界一流大学的根本要求,是清华大学的标志性工作之一。”

走过三十年历程的清华大学继续教育学院,将在新的征程上进一步深化教育综合改革、加快世界一流大学建设的进程中谋划和推进教育扶贫工作改革创新,继续做好教育扶贫项目,为切实改变贫困地区面貌、加快小康建设步伐,为实现“十八大”确立的“两个百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦做出新的贡献!

本书编委会

2015年4月

贫困是困扰世界各国发展的全球性难题,威胁着人类的和平与发展。消除贫困,实现共同富裕,是人类孜孜以求的理想,也是人类追求正义、公平和平等的永续实践。按照每人每天1美元的联合国标准,中国仍有1.5亿贫困人口,接近总人口的十分之一,而这个比例在中西部地区更为严重,扶贫工作任重道远。

国内外的扶贫经验表明,仅仅依靠物质扶贫,难以从根本上消除贫困。习近平总书记2013年元旦前夕到河北省阜平县考察时指出,治贫先治愚,把下一代的教育工作抓好,把贫困地区的孩子培养出来,是扶贫根本之策。作为国家重点建设和支持的高水平大学,清华大学依托百年教育资源积累,秉承“教育服务社会”的理念,以“传播知识,消除贫困”为宗旨,以提升贫困地区自我发展能力为目标,于2003年启动实施了教育扶贫工程,在扶贫方式上进行了大胆创新和实践,走出了一条非政府机构,特别是高校助力中国扶贫事业的新路,探索开创了依托现代信息技术开展教育扶贫的新模式、新机制,为新时期大学履行社会责任、促进教育公平做出了表率,掀开了大学参与中国教育扶贫史的新篇章。

扶贫先扶智:中国扶贫开发理念创新

在20世纪末期,我国扶贫开发以解决温饱为主要目标,采取的手段也以改善贫困地区基本生产生活条件为主。实践证明,贫困不仅是物质资源的贫困,更是社会资源的贫困,即智力贫困、信息贫困、观念贫困、文化贫困。物质贫乏和自然条件恶劣只是导致贫困地区贫困的表层原因,教育水平落后造成的劳动者素质低下才是贫困的根本原因。

通过教育提高贫困地区人口的素质,进而从根本上消除贫困,是世界各国的普遍共识。进入21世纪以来,在全面建设小康社会的战略框架下,按照国务院颁布的《中国农村扶贫开发纲要》的要求,中国扶贫事业开始从集中力量解决温饱问题,深化为帮助贫困地区干部群众转变思想观念、普及科技知识、提高人口素质和确保增加收入与可持续发展,为贫困地区的可持续、内涵式发展提供源源不断的人才保障与智力支持。信息和知识的传播成为新阶段扶贫开发的重要手段,教育扶贫在整个扶贫体系中占有越来越重要的地位。

扶贫先扶智,实现以物质扶贫为核心向以教育扶贫为突破口的转变,通过教育、知识的传播为贫困地区培养大批实用性人才,增强农民自身脱贫致富的能力,进一步帮助他们融入社会经济发展的潮流,分享社会经济、信息技术发展的成果,是彻底消除贫困的治本之举,也是有效减少返贫现象发生的根本途径。2003年9月12日,清华大学教育扶贫远程教学站开通仪式暨教育扶贫工作座谈会在清华大学隆重举行。来自国家各部委、国务院新闻办公室、联合国教科文组织、世界银行、日本驻华大使馆、宋庆龄基金会等单位的60余位主管领导及16个清华远程扶贫教学站的代表见证了这一历史性时刻,标志着清华大学教育扶贫工程的正式启动。

清华大学开展教育扶贫工作,时刻以“智力扶贫”作为工作理念,用知识来改变欠发达地区的面貌,通过智力财富的输送,提高欠发达地区人民自我发展和可持续发展的能力,从国家供血到帮助贫困地区自己造血,从“授人鱼到授人渔”,这一系列变化从一个侧面反映了21世纪扶贫方式转变的深刻内涵和意义。

服务社会：中国特色一流大学的使命

现代大学具有科学研究、人才培养和服务社会三项重要功能。对于用部分庚子赔款退款建立起来的清华大学来说,从她诞生之日起,就把自身的发展与国家、民族的发展和前途紧密地联系在一起。特别是改革开放以来,清华大学始终和祖国、和人民同呼吸共命运,始终把满足国家和社会的需求作为清华人的根本责任,始终服从和服务于国家经济社会发展大局,以高度的责任感和使命感投身并服务于中国特色社会主义建设的伟大实践,在每个历史发展的关键时期都做出了自己独特的贡献。

大学之道,责任为先。高校的使命和清华大学的责任要求我们勇于担负起教育扶贫的历史重任。在教育扶贫工作开展之初的2004年,时任清华大学党委书记的陈希曾说:“清华大学是一所得国家重点支持的学校,除了要不断提高自己的学术水平和培养好学生以外,更重要的是要承担一些对国家具有战略意义的重要任务,在这些任务中发挥作用、做出贡献。清华不仅是清华人的清华,也是全国人民的清华,用教育资源服务贫困地区发展是清华大学义不容辞的责任。”

清华大学的教育扶贫工作既是清华大学在新时期服务国家战略和社会需要、履行社会责任、促进教育公平的一个重要体现,更是清华大学坚持中国特色、建设世界一流大学的根本要求,是清华大学的一项重要标志性工作。时至今日,清华教育扶贫坚持“大规模、可持续、见实效、能推广”的发展理念,已在全国1089个县级教育机构、2520个乡镇中小学建立了3600多个远程教学站,覆盖了541个国家级贫困县,全国贫困县总共592个,覆盖率达到91%。每年提供的远程及面授课程超过2000学时,累计培训人次近176万,成功地为贫困地区搭建了“知识扶贫的平台”“整合社会资源的平台”和“多元化人才培养的平台”。

顶层设计：建立健全教育扶贫组织机构

组织机构健全、管理制度完善是教育扶贫项目成功实施的重要保证。清华大学将教育扶贫定位为学校的一项基本责任和服务社会的重要方式,纳入学校的整体发展规划和工作计划。

在组织机构上,清华大学成立了教育扶贫工作领导小组,把握战略方向,制订远景规划;继续教育学院作为该项目的具体实施单位,设立了专门的教育扶贫办公室,具体组织、协调和管理教育扶贫工作。此外,在扶贫地区还成立了以县政府牵头的教育扶贫领导小组,负责项目的组织协调工作;扶贫远程教学站具体负责教学工作。

在制度建设上,学校制订了《清华大学远程教育扶贫教学站工作流程》《清华大学远程教育扶贫教学站运行管理办法》《清华大学远程教育扶贫教学站教学管理办法》,以及教学质量评估和认证等较为完善的制度体系,做到积极稳妥发展,规范管理,力求收到实效。

在运行机制上,清华大学与贫困地区政府和远程教学站之间建立了一套有效的沟通和工作机制,保证远程教育扶贫工作有序、有效地开展。清华大学教育扶贫工作人员与教学站工作人员、贫困地区干部管理部门人员经常通过电话、邮件、信函等方式进行工作与情感的沟通,以便在教育扶贫项目的实施过程中,更好地尊重地方工作习惯、风俗习惯和宗教习惯,双方已经建立了良好的平等合作关系。

技术创新：搭建知识传播的高速路

我国的贫困地区大多集中在中西部,分散分布在高原、山区、丘陵、沙漠等地区,偏僻分散的地理环境为集中组织面授教育带来一定难度。现代信息传播技术的迅速发展及其在社会、经济、教育、文化领域广泛、深入地应用,为贫困地区教育实现跨越发展提供了新的数字机遇,为21世纪中国开展教育扶贫事业提供了一种新的思路。

清华大学教育扶贫工程在技术模式上走出了一条技术改造、技术创新的新路子。一是积极利用传统技术和手段。对广大贫困地区现有的信息传播技术和手段,如广播、板报、录像、文化活动室等,纳入教育扶贫的信息传输系统中,并加以充分利用。二是积极集成现代信息传输技术,建立以卫星网、互联网为主干网,多种信息终端、多种传输技术方式(卫星、互联网、光盘、面授等)互补的优化组合技术模式,并针对农村地区(山区、平原、丘陵)自身条件以及地面网络的建设状况,提供最佳的技术平台解决方案,如卫星接收系统+投影设备、卫星接收系统+局域网、卫星接收系统+多媒体计算机教学系统、卫星接收系统+有线或数字电视系统、卫星双向交互系统,等等。三是积极发展、示范未来(超前)信息传输技术。实现多种网络形式如互联网、卫星广播网之间资源、信息的有效对接,并通过对接实现资源的二次转发功能,将资源传输到县、乡镇。同时,通过高新技术手段的引进与应用(计

算机互联网、双向视频交互系统等)促进贫困地区师生、干部等与学习资源、专家、教师之间的学习互动,促进一些地区实现信息传输技术的跨越式发展,使当地群众尽快跨越数字鸿沟,并推动当地社会经济的跨越式发展。

远程教育扶贫模式由于具有学习方式灵活多样、学习跨越时空以及成本低廉等特点,有效突破了传统教育发展中地域与空间因素的制约,弥补了传统教育传输方式的不足,为东部与西部地区之间、发达地区与落后地区之间架起了一座沟通的桥梁,在最大范围内促进了信息、知识、技术的广泛共享与交流,在最大程度上解决了贫困地区长期以来所面对的教育资源匮乏问题,为低成本、高效率、大规模组织开展教育扶贫项目提供了重要的技术保障。

该模式利用技术优势搭建远程教育平台,通过建立广泛的教育扶贫网络,充分发挥高校整合教育、技术和社会资源的能力与优势,拓展了社会扶贫参与渠道,丰富了社会扶贫的工作领域和工作手段,同时也突破了传统的定点扶贫和对口帮扶模式,创新了社会力量,尤其是高等学校参与扶贫开发的理念,实现了扶贫模式的创新。原教育部副部长吴启迪评价清华大学的教育扶贫工作“不断地为贫困地区搭建便捷的学习平台,为那些居住偏远、分散的极端贫困人口提供共享优质教育资源的信息高速公路,在物质扶贫的基础上开展智力扶贫,提高贫困地区人口素质,增强他们自我发展和可持续发展的能力,这是从根本上提高整个中华民族素质的有益探索,是中国远程教育的一个亮点和一个重要的发展方向”。

广泛合作:汇聚社会多方力量

教育扶贫工作是一项复杂的系统性工程,仅仅依靠某一个政府部门、某一所学校的力量是远远不够的。教育扶贫工作任重道远,需要来自各方的力量共同努力。清华大学在实施教育扶贫项目过程中,广泛整合各类资源,获得多方支持和参与,推动教育扶贫活动的持续开展。

一是清华大学校内的资源。教育扶贫工作充分发挥了学校各学科院系、团委、学生会等部门在课程开发、师资选聘、活动组织等方面的优势,通过组织“清华大学教师义务讲座”“暑期教育扶贫实践”等活动,提升清华师生参与教育扶贫的意识。很多清华教师都义务加入到教育扶贫的工作中来,十年来已经累积形成了一批由清华大学各院系、附中、附小、附属医院、清华科技园和其他兄弟院校的教师组成的专业师资队伍。从2004年开始,有超过1000多名师生先后参与了暑期教育扶贫社会实践活动。

二是国内资源。清华大学与政府部门、社会组织以及其他高校建立了广泛的合作关系。在教育扶贫项目设计推广早期,清华大学就得到了国家各部委、民主党派和社会团体在贫困地区进行定点帮扶的挂职干部的大力支持。他们帮助联系贫困地区并介绍教育扶贫项目,陪同考察建站地点,提供培训需求,支持教学站运行。随着各地远程教学站的陆续建成,清华大学教育扶贫网络也引起了国家部委的关

注。中宣部委托清华大学利用远程教学站开展了“三下乡——城乡规划与新农村建设研修班”，举办了“三下乡——新农村建设高峰论坛”。国家卫生计生委借助清华远程教育平台在基层建立了 507 个远程宣传站，对基层卫生计生干部开展大规模培训。国务院扶贫办借助清华大学教育扶贫平台开展“贫困村互助资金管理系统培训班”等。此外，教育扶贫工作还得到了国内爱心人士的积极响应和支持。比如，中国香港伟新教育基金、香港曾宪备慈善基金、澳门日报读者公益基金会等长期慷慨捐资支持清华教育扶贫工作。教育扶贫项目完全依赖清华大学自筹资金和社会捐赠的支持，起到了汇集社会资源的作用。

三是国际资源。清华大学还积极与国际社会力量合作，共同探讨远程教育 with 教育扶贫给贫困地区带来的改变，呼吁国际社会关注教育扶贫。比如，与国际组织、国外大学和国际志愿者队伍在资源开发、调查研究、教育培训、经验交流、社会实践等多个方面开展了合作。多次与联合国亚太经济合作理事会进行全球扶贫经验的交流；与世界银行学院针对贫困地区政府官员开展合作培训；邀请美国大学生志愿者共同参与暑期教育扶贫社会实践等。2005 年 6 月召开的“信息时代知识传播与扶贫国际研讨会”共有来自美国、泰国等 8 个国家和地区的 178 名代表参会研讨。2007 年 6 月，为期 3 天的“基于农村社区远程学习的知识共享”区域研讨会在青海省西宁市召开，来自孟加拉国、蒙古国等 6 个国家的专家、学者参加了研讨会。2007 年 11 月 14 日“远程教育扶贫与大学生社会实践国际研讨会”在清华大学举办，来自 12 个国家部委、中国香港爱心机构、21 个贫困县和美国及日本 9 所大学的 100 多名代表参加了会议。

泽人惠己：授人玫瑰，手留余香

清华大学紧密结合贫困地区社会经济发展的现实需要，重点在以下四类人群的教育培训方面取得了显著效果。其中，针对贫困地区基层政府干部的课程主要突出开阔视野，更新观念，执政能力提升，社会主义新农村建设等内容；对农村中小学师生以及农村干部的培训，主要围绕教育理念、教育管理、教学方法、课程辅导等方面展开；针对贫困地区医疗卫生管理人员及医护人员，一方面在远程平台上播放医疗知识，另一方面送专家教授去贫困地区巡诊，当面指导贫困地区的医疗卫生工作；对农民培训的着眼点是使农民能够掌握实用的农业技术和其他一技之长，提高农民的家庭致富能力，设置了农业技术、烹饪师、汽车修理师、电器修理师及美容师培训和新农村文化、基本卫生知识等一系列培训课程。

经过多年累计，清华大学教育扶贫工作网络已经搭建成了一个针对中小学教师、学生、党政干部、城乡规划干部、乡镇医疗卫生人员、专业技术人员、普通农民的多元化人才培养平台。从 2003 年开始通过远程与面授相结合的培训方式，总计培训各类人员约 176 万人次。其中培训各级中小学师生 144.7 万人次，培训各级党政干部、乡镇医疗卫生人员、计生干部 31.2 万人次，普通农民及专业技术人员

312 人。

清华大学也同样从中受益匪浅。通过清华大学大学教育扶贫网络,清华师生深入基层,服务社会,了解民生。每一位参与教育扶贫的清华人更为深刻地理解了校训中“厚德载物”的含义。清华大学教育扶贫项目增强了师生们的社会责任感,使他们不仅关注自己的学业和工作,更了解到中国的社会现状,提高了他们服务社会的意识与社会责任。

同时,清华大学教育扶贫得到社会各界的广泛认可。2011 年 12 月,实施 9 年以来的清华大学教育扶贫工作得到了国务院扶贫领导小组的高度评价,清华大学教育扶贫办公室荣获国务院扶贫开发领导小组颁发的“全国扶贫开发先进集体”称号。知识惠泽社会,扶贫锤炼人才,清华大学教育扶贫被编入中国社会扶贫创新行动优秀案例集。

回首十余载,白驹过隙。清华大学教育扶贫工作取得的成就,离不开国家的关注、人民的信任、社会各界的支持。如今,清华教育扶贫站在新的起点上,面对着新的机遇和挑战。展望未来,清华人将始终怀着感恩的心,真心实意地践行责任、奉献爱心,致力于我国的扶贫大业,为切实改变贫困地区面貌、加快小康步伐,为实现“十八大”确立的“两个百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦做出新的更大贡献!

引子	1
第一章 责任与爱心的结晶	11
启示一：党政培训——乘上快速发展的“动车组”	12
启示二：远程培训——冲出大山的阻隔	14
启示三：教育培训——孕育绿色的希望	17
启示四：技能培训——唤醒曾经的梦想	19
启示五：农家女培训——展现精彩的未来	21
第二章 教育扶贫绽放和谐稳定之花	23
启示一：“先锋计划”，助力西部地区走出干部培训新路	23
启示二：不断创新，形成可持续发展的长效机制	25
启示三：转变思维方式，让学习者共享发展成果	27
启示四：依托教学站资源，关注教学站的建设与发展	28
第三章 加强人才队伍建设	30
启示一：教育扶贫，激发了贫困地区人才创新发展的智慧和热情	30
启示二：教育扶贫，立足于贫困地区自我发展素质能力的整体性开发和提升，科学规划和布局远程教学站点	33
启示三：教育扶贫，突出重点人群，提高培训项目和课程的针对性、适需性，使远程教育培训成为区域社会经济发展的助推器	34
启示四：教育扶贫，整合各方资源，形成资源体系，调动各方积极性，特别是教学站的积极性，才能形成合力，造就远程教育扶贫事业的成功与辉煌	36
启示五：不断调整思路，突出重点，把有意义的教育扶贫事业办出特色	40

第四章 多方合作形成合力	42
启示一：理念决定事业	42
启示二：方法实现发展	44
启示三：思路决定出路	47
启示四：合作实现共赢	50
第五章 实现教育公平的多样化	54
启示一：直面“难以落地的公平”	54
启示二：多种形式助力教育公平	56
启示三：智力扶贫初见成效	58
启示四：知识武装头脑	59
启示五：未来展望——构建终身学习平台	62
第六章 信息技术现代化的应用	64
启示一：“敞开校门”，理念源自梦想	64
启示二：厚积薄发，开启高校服务社会模式之先河	65
启示三：好理念还需好方式	66
启示四：热情与用心让扶贫路越走越远	68
启示五：因地制宜，满足需求	70
第七章 亟待开发地区人们的期盼	73
启示一：期盼给予更多实用课程	73
启示二：期待你们打开我的心扉	76
启示三：给梦想插上腾飞的翅膀	80
第八章 文化传承与融合	85
启示一：责任成就事业 文化铸就未来	85
启示二：传承之根发展	93
启示三：执着成就事业	103
第九章 向国际展示清华人的社会责任感	114
启示一：暑期支教，让美国学子了解中国、喜欢中国	114
启示二：教育扶贫，让世界更深入了解了清华	118

第十章 中美大学生教育扶贫之火	126
启示一：缘起清华教育扶贫大业	126
启示二：共同的目标，让我们携手前行	128
启示三：爱与责任，指引我们的方向	128
启示四：悉心准备，未雨绸缪	130
启示五：那些难忘的艰苦时光	132
启示六：精彩点滴，尽在支教进行时	134
启示七：来自心底的那份感动	137
启示八：收获之旅开启美好新生活	139
启示九：行以深思，行以致远	144
启示十：有爱就有希望	147
第十一章 合作参与的惊与喜	148
启示一：给中小学师生插上腾飞的翅膀	148
启示二：“是惊喜，更是动力”	149
启示三：“参与干部培训让我们欣喜”	150
启示四：“让中美青年零距离交流”	151
启示五：“支教，让我们收获更多”	153
启示六：理念铸就习惯	157
启示七：创新与务实牵手卓越，习惯与感恩铸就未来	163
第十二章 每个参与者的责任	174
启示一：清华教育扶贫让更多人快速提升	174
启示二：发展营造影响力	179
启示三：有倾注就会有收获，有付出就会有回报	181
启示四：倾注缔结未来	187
启示五：清华教育扶贫和清华附小探索新的合作模式	192
第十三章 献身教育扶贫事业	200
启示：立足高远成就伟业	200
清华大学教育扶贫工作大事记	206
后记	235



引 子

2010年,对河南省滑县人来说,是喜悦、自豪和希望竞相展露在眉宇之间的一年。万明超,这位黑黑瘦瘦,对篮球情有独钟的18岁男孩,因与另外一位同学分别被清华大学和北京大学录取,打破了滑县27年来不曾出现过清华北大学生的历史纪录,成为滑县人们街谈巷议的主题,也点燃了滑县教育的希望之火。

“考上清华大学的那个孩子初中是我们学校毕业的。”

“我们以前都把孩子送到教育质量好的地区去上学,现在看来可以不用让孩子离开滑县也有希望考上好的大学了。”

“清华大学教育扶贫事业的确提升了滑县教师和校长的素质。”

.....

滑县人以前想也没有想到,滑县的命运,竟然伴随着清华大学教育扶贫事业在滑县的发展而发生了质的飞跃,成就了滑县教育史上的一个传奇。

“清华大学作为中国著名高等学府,为国家培养了一批又一批栋梁之材,对此我并不惊奇。可是,近几年来,当我看到一些贫困地区天翻地覆的变化,竟然都与清华大学教育扶贫事业息息相关的时候,我不能不赞叹清华人的伟大。”一位不停地奔走于祖国各个地方的记者得知清华人的这一义举之后,发出了这样一句慨叹。

一、社会责任感写就的传奇

任何一个传奇的成就,后面都有许许多多的故事。这些故事,像电影蒙太奇一般,一个又一个镜头地在目睹这一传奇发生、发展的人们脑海中播放着。

2003年4月的一天,清华大学东门外创新大厦A座四层大会议室里,清华大学继续教育学院的领导层开始了工作研讨,时任清华大学副校长兼继续教育学院院长胡东成教授,常务副院长康飞宇,副院长李冰、吴庚生、阎桂芝参加了会议。大家都没有想到,这样的几次研讨之后,正式确立开始的“清华大学教育扶贫项目”,成为后来贫困地区人们改变命运、传播清华大学文化的一个窗口。

胡东成院长回忆,当时之所以推出清华大学教育扶贫项目,是基于服务国家发展战略,自觉履行社会责任的考虑,希望通过“扶贫先扶智”这样一个理念,通过远

程教育技术手段,把清华大学优质教育资源免费分享给贫困地区的人们,为中国贫困地区的人们做点实事。

万事开头难。回忆起当时起步的艰难和之后道路的艰辛,无论是清华继教人,还是贫困地区的人们,都有着相同的感受:如果没有“自强不息,厚德载物”文化的支撑,没有一种社会责任感,没有一种奉献的精神,是很难坚持下来的,更不可能有今天这样的收获。

她看起来是一个普通得不能再普通的女人。瘦小的身材,白净的皮肤,看似弱不禁风,实际却是走起路来风风火火,说出话来底气十足,干起工作来一丝不苟。从她的身上,你总能感受到一种激情、一种蓬勃的生命力和认真的韧劲。她就是清华大学教育扶贫办公室主任黄丽。

“当初来清华大学工作,目的就是离家近一点儿好照顾3岁女儿。”回忆起当初自己到贫困地区的感受,黄丽的眼睛是湿润的。

魏涛,这位衣食无忧的小伙子,曾经认为吃不了的饭菜倒掉也很正常,每天睡觉前冲个澡是良好的卫生习惯。然而,自从因清华大学教育扶贫工作而长年奔走在中国贫困地区,亲眼看见和亲身体会了贫困地区人民的生活状况之后,魏涛现在不仅什么都吃,而且每次吃饭都不好意思剩一点儿东西,还养成了节约用水的好习惯。他为了贫困地区教学站的建设,不断推迟婚期,就连妻子分娩时也没能陪在身边。

一边是需要精心照顾的女儿,一边是贫困地区眼神中充满渴望的孩子们;一边是等待结婚、等待丈夫候产、等待共同照料孩子成长的妻子,一边是一年有300多天都奔走在贫困地区和欠发达地区,有时还要遭受冷遇和白眼——面对这些,你将进行怎样的选择?

在这如此纠结的情感面前,所作出的选择足可以检验出什么是奉献;什么是“爱”,什么是“社会责任感”;什么是文化的力量,什么是境界;什么是热爱,什么是执着;什么是信念,什么是追求。

人都是有七情六欲的。人们不禁要问:是什么让黄丽面对女儿年纪尚小的情况依旧选择了教育扶贫事业?是什么让魏涛一次又一次推迟婚期,妻子分娩时不能在身边陪护,女儿尚幼仍然长年累月在条件艰苦的贫困地区奔波?他们究竟是为了什么?

“一定有好处费吧?”“一定有提成吧?”“一定可以公款游山玩水吧?”在以金钱的多寡为取舍标准的人们心里,一定会得出这样的结论。

“一定可以得到提拔吧?”“一定是为了更快地升迁吧?”以晋升官职为取舍标准的人们心里,会有这样的想法。

“一定就是为了出名吧?”“一定就是为了给领导积累政绩吧?”以荣誉和服务好领导就会有一个快乐人生为取舍标准的人们心里,一定会产生这样的说辞。