

顾明远 总主编

比较教育文库

当代西方教育新思潮研究

朱旭东 主编



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

比较教育文库

当代西方教育新思潮研究

Dangdai Xifang Jiaoyu Xinsichao Yanjiu

朱旭东 主编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

当代西方教育新思潮研究/朱旭东主编. —北京:
人民教育出版社, 2014. 11

(比较教育文库)

“十一五”国家重点图书出版规划项目

ISBN 978-7-107-23239-8

I. ①当… II. ①朱… III. ①教育思想—研究—西方
国家—现代 IV. ①G40-095

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 056887 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

保定市中华美凯印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2014 年 11 月第 1 版 2014 年 12 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 34

字数: 456 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 61.20 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

《比较教育文库》

出版前言

人民教育出版社对外国教育、比较教育学科教材和图书的编辑出版工作一贯十分重视。早在 20 世纪 70 年代末、80 年代初我国刚刚改革开放之际，人民教育出版社就编辑出版了《外国教育丛书》（共三十余册），其中《六国教育概况》《二十国教育概况》《中小学教学理论与实践》等书，曾产生很大的影响。那套丛书虽然只初步介绍了国外教育的一些概况和经验，但是在多年闭关自守尤其是十年动乱，我们对国外教育孤陋寡闻的情况下，起到了瞭望世界教育的窗口作用，令人耳目一新。新华社曾向国外报道过那套丛书，认为它是我国对外开放政策体现在教育出版物方面的一个有力例证。虽然外国教育不等同于比较教育，但是二者确有密不可分的联系。可以说，编辑出版《外国教育丛书》，实为党的十一届三中全会后教育出版界对外开放、面向世界的先河，也是我国新时期比较教育学的滥觞之一。

“九五”期间，人民教育出版社又策划编辑出版了一套《比较教育丛书》（共 10 册），由中国教育学会比较教育研究会理事长顾明远教授亲自担任总主编。丛书系统总结了 20 世纪 80 年代以来中外教育改革与发展的新经验，对于推动我国的教育改革与发展、促进我国比较教育学科建设起到了积极作用；同时它向世界展示了中国比较教育界的研究成果，扩大了我国教育发展经验的国际影响。丛书出版后在社会上得到了普遍好评，荣获第一届全国优秀教育图书奖，其中的若干本还同时获得了由不同主办单位颁发的省部级奖和其他奖，圆满地实现了编辑出版的预定目的。

“十五”期间，《比较教育丛书》续编为《比较教育书系》，它分为两个既相互联系、又相互独立的系列：《比较教育论丛》和《比较教育译丛》。《比较教育论丛》是由我国的专家学者们撰写的比较教育专著。《比较教育译丛》则精选了国外著名专家撰写的在国际上有影响的著作，作

者都是在国际上享有盛誉的学者，有的还是比较教育发展史上的一代宗师，他们的著作是每个从事教育科学工作尤其是从事比较教育研究的人士必读的，相信读者通过研究与鉴别，能从中吸取有益的学术营养。

比较教育是教育科学的重要分支学科，也是一个研究领域，要比一门学科领域大得多；它同时还是一个国际教育论坛，它的对象是教育的整个领域。由于它兼有研究领域和国际教育论坛的特点，所以承担着不同于其他任何学科的独特任务。可以说，比较教育研究的触角伸向教育学科的各个领域和分支，它的研究范围是非常广阔的。比较教育又是一门最贴近现实的学科，最能体现时代的气息；尤其在教育呈现出国际化趋势的条件下，比较教育研究更是大有可为；在这一领域内还有许多工作可做，故比较教育具有良好的发展前景。因此，我们深感有必要把编辑出版比较教育相关著作的工作在“十一五”期间继续下去，拓宽比较教育研究的领域，加大研究的深度和力度。

《比较教育文库》已获准列为“十一五”国家重点图书出版规划项目。我社继续特聘中国教育学会会长、著名比较教育专家顾明远教授担任丛书总主编。这套丛书内容涉及宏观的教育研究、教育改革的专题研究、教育理论和教育思想的研究，以及比较教育学科本身的理论研究等方面。

《比较教育文库》是人民教育出版社在“十一五”期间奉献给我国教育工作者的一份礼物。谨向各位作者和一切关心、支持这套丛书的同志们，致以衷心的感谢。《文库》中或有不足和缺点，欢迎广大读者批评指正。

人民教育出版社

2009年1月18日

前言

当代西方社会发生了巨大变化，新思想、新理论、新思潮层出不穷，教育思潮受其影响也表现出千姿百态、千变万化、各领风骚的多样化局面。要对所有的教育新思潮都研究一番并非易事，如果从教育内在的各部门去建构教育思想、理论、思潮的话，可以有高等教育思想、教育哲学思想、教育社会学思想、教育经济学理论、教育文化人类学思想、教育管理思想、教育技术学思想、教育史学理论、教育心理学思想、教育政策学思想、道德教育思想、比较教育理论、幼儿教育思想、教师教育思想、课程理论、教学理论、科学教育思想……不一而足，显然这不是本书要研究的维度。本书试图超越这种部门的研究维度，进入一个宏观的、普遍性的、能够体现总体性特征的研究领域，于是确立了十种思潮。

教育现代化思潮、依附教育思潮主要基于现代化理论的背景而研究。自改革开放以来，在我国现代化研究始终是一个显学领域，现代教育、现代教育制度、现代学校制

度、现代大学制度、现代教师教育制度……都可以视为现代化研究在教育领域的折射，包括教育现代化，但令人惋惜的是，更多的研究都在揭示“是什么”的问题。这固然有其合理性，因为现实迫切要求我们回答这个在实践中有用的问题，但与现代化研究领域形成鲜明对比的是，教育现代化的思想、理论、思潮研究却并不多见，仅有的研究也是现代化理论家在阐述现代化问题时提到了教育，从而构建出教育现代化的思想，包括本研究中的英格尔斯（Alex Inkeles）的教育现代化思想。为此，本书基于中国当前现实的教育现代化实践需要，我们选择了美国教育学者巴茨（R. F. Butts）和现代化理论家英格尔斯作为构建教育现代化思潮的重要来源，对他们的教育现代化思想进行了阐述。从巴茨的教育现代化思想中，一方面可以看到他基于现代化理论，并把教育纳入到西方文明进程中去认识，构建出西方教育现代化的历史脉络，对影响教育现代化的因素，如民族国家的政治独立、现代化过程中的社会危机、人文社会科学学术研究等进行了研究，从而为其构建现代性内涵奠定了基础。在他看来，现代性有六个要素，包括民族国家权力发展、启蒙知识、宗教自由威力、民主平等威力、工业城市化的磁力、大众教育信念等。重要的是，他根据这种现代性的理解归纳出了教育现代性的五种特征，它们分别是世俗化和科学化、实用性和职业、分化与多样化、教育参与的扩大化、教育教学的成绩取向和学习取向之间的矛盾心理。不过需要指出的是，巴茨毕竟是一个西方教育现代化论者，在他的思想中不可避免地存在西方中心主义的思想因素，因为在他看来，教育是随着西方文明向非西方国家的传

播而影响非西方世界的。不过，这不影响巴茨作为一个教育史学家在对美国教育现代化研究中提出的三维结构的分析框架所具有的历史地位，因为这个分析框架给予我们理解教育现代化，尤其是美国教育现代化的内核——公立教育的建立和发展提供了一种极具启发意义的理论视角。本书还对英格尔斯和史密斯（D. H. Smith）的发展中国家的个人现代性研究进行了解释，这种解释对于我们理解教育现代化，尤其是发展中国家的教育现代化也同样具有理论意义，鉴于内容的复杂，这里不多作介绍。

学术界在发展理论研究中通常会把现代化理论之后的发展理论称为依附理论。我们也遵循这种思路，虽然这并不一定合适，而且有机械之嫌，但在当代西方教育新思潮中，依附教育思潮确实发挥着巨大的影响力，尤其对教育的发展研究方面。20世纪60—70年代伴随着第三世界国家在国际舞台上的崛起，围绕国际教育领域内的不平等关系、第三世界教育体制的非殖民化运动以及教育国际合作运动对第三世界国家教育的影响等主题，在一部分拉丁美洲的结构主义者和欧美新马克思主义者中间掀起了依附教育思潮，这一教育思潮借鉴依附理论和教育再生产理论，着重揭示国际范围内教育控制与依附的不平等实质，一度成为与主流的教育现代化理论相抗衡的发展教育思潮。

与依附教育思潮有共同渊源的新马克思主义教育思潮，在当代也随着西方发达国家的经济、文化和社会向后工业社会转变以及经济的全球化发展，随着民族国家的权力遭到威胁以及曾经用于控制国家经济命脉的权力的削弱，在传统的教育观念受到怀疑后西方国家对教育进行了重建的基础上对西方

发达国家的教育进行了分析，认为当代西方发达国家的教育重建主要是强调社会的稳定和控制，强调文化同一性和文化同化，教育对经济、民主发挥重要作用，在西方新马克思主义看来，当代教育重建是受新右翼的意识形态所控制，自由市场、选择、分权、绩效、标准等意识形态支配着当代西方发达国家的教育重建。

当代西方教育思想形成过程中受到西方马克思主义思想、社会批判理论、文化研究等的深刻影响，其中女性主义、女权主义、社会性别等成为当代教育新思潮一股强劲的力量，本书将用两部分，即女性主义教育思潮和女性主义教师教育思潮进行剖析，较全面地揭示女性主义思想在教育思想领域，甚至在实践中的影响。在女性主义教育思潮中还对大学中的妇女学进行了探讨，大学中妇女学课程的设立成为女性主义教育思潮的一个不可分割的部分，妇女学作为一门学科或专业在西方国家的高等教育中占据了越来越重要的地位。在女性主义教师教育思潮研究中，基于对西方女性主义理论在教育领域的影响以及西方教师教育中社会性别问题的研究，详细阐述了女性主义对西方教师教育研究的影响，社会性别成为教师教育研究新的分析范畴，由此发现了女教师及其在学校中的地位、境遇、职业身份认同，分析了教师教育中的性别偏见和性别刻板印象，重要的是，教师教育研究新的方法和方法论的提出，以聆听和反思作为方法在教师教育研究中的新的应用；事实上，从女性主义产生之日起就对西方教师教育实践产生了重大影响，提出了在面对社会性别问题时教师教育该做什么的重大问题。

新保守（自由）主义是当代风靡西方的主流意

识形态，它渗透进社会的各个领域，正如前述新马克思主义教育思想所提出那样，在教育领域曾经占据着主导地位。本书鉴于新保守（自由）主义教育思潮在英国的重要表现，主要探讨英国新保守（自由）主义教育思潮，从思潮产生的社会背景、思想渊源详细分析了这种思潮的主要内容，从教育中的“新保守主义”和教育中的“新自由主义”两个维度进行了阐述，重点介绍了哈耶克（F. A. Hayek）的教育思想，阐述了基础教育、教育与国家的关系、教育与平等、高等教育与学术自由、教育与等级秩序等方面的思想。新保守（自由）主义教育思潮对英国教育改革产生了深远的影响，无论是实行国家统一课程、采用国家统一测试、推行文化右翼纲领、提供多样化选择机会，还是推动教育的私有化、建立直接拨款学校，都受到了这种思潮的影响。这种思潮还为布莱尔主义奠定了思想基础，从而为布莱尔政府的教育改革提供了思想指导，“第三条道路”成为新保守（自由）主义思潮的延续，在教育上提出了提高基础教育的标准、推行“教育行动区”计划、重视教育培训和倡导终身学习、重视高等教育在发展知识经济中的作用等思想和政策。

与新保守（自由）主义教育思潮具有相同思想旨趣的，是学券制度理论和教育选择理论对当代西方国家的教育产生了巨大影响。本书在对学券理论研究及基本概念梳理的基础上重点阐述了学券制理论。与学券制理论相关的重点概念有教育选择、教育私有化、择校等。学券制本身还是一个实践问题，它有其产生的历史背景和发展路程。在讨论学券制的实践中涉及财政上的学券数额、家长是否能够增补学券金额、学券是否含交通费以及相关的管理和

信息等问题。就学券制理论本身而言，教育供给方式的转变，也就是教育供给者的转变是其核心问题，围绕着这个问题人们展开了争论，从而形成了学券制的理论，如学券制的经济学理论（涉及市场竞争、消费者主权自由）、学券制的社会学理论、学券制的政治学理论。针对这些理论，人们也对学券制理论提出了质疑。教育选择理论是当代西方国家教育领域广泛传播的一种理论，本书对此进行了探讨，并提出了教育选择理论的基本架构，包括教育选择的本质和内容、教育选择的原理、教育选择的类型、教育选择的方式、教育选择的形式、教育选择的目的以及教育选择的直接理论基础，那就是经济学中的消费者主权理论。以此为背景，课题还对我国中小学入学政策进行了思考并提出了建议。

从教育现代化思潮、依附教育思潮，到新马克思主义教育思潮、女性主义教育思潮，在思想脉络上具有某种程度的内在逻辑性，而新保守（自由）主义教育思潮、学券制理论和教育选择理论在思想旨趣上具有同源性，它们要么对西方教育变革提出批判和重建，要么直接为西方国家教育改革和实践提供理论依据，它们对当代西方教育所产生的影响是深刻的、巨大的。然后当代社会还受到另一种思潮的冲击，从民族主义思潮、多元文化主义思潮到全球化理论，都对西方当代社会产生重要影响，同时在教育领域也体现了相应的思想品格，民族主义教育思潮、多元文化教育思潮、全球化教育思潮都是这种思想的直接反映。西方国家的民族主义由来已久，在当代出现了新民族主义。西方学者自从20世纪初就开始探讨民族主义与教育的关系问题。本书在对民族主义和民族主义研究的宏观认

识基础上指明了当代民族主义与教育研究的事实，重点介绍了蕾斯纳（E. H. Reisner）、布鲁巴赫（J. S. Brubacher）的民族主义教育思想。而民族主义从来都是比较教育研究的一种理论范式，因此从范式的角度梳理了民族主义在比较教育研究中的历史演进，从而说明民族主义教育思潮的表现方式。民族主义既是一种研究范式，又是一种思想表现形式，它渗透在西方教育的各个领域。与民族主义教育思潮相对的，同时又广泛存在于西方国家的多元文化教育思潮已经成为不可避免的一种重要思潮，可以认为，民族国家通过民族主义的自恰性而坚持民族的同一性，秉持民族认同感，在教育上赋予其不可推卸的重要责任，教育要为民族主义做出贡献，然后与西方的殖民主义历程伴随而来的多元文化主义成为西方政治正确性的一个标尺。本书以美国多元文化教育思潮为重点，详细阐述了多元文化教育在美国的实践和理论上的发展历程。多元文化教育对于比较教育研究而言，既是一个重要的研究内容，又是一种研究范式，与文化相对主义研究范式关联密切。长期以来多元文化教育是比较教育研究的一个重点领域，本书对此作了评价。在此基础上，课题论述了美国多元文化教育的发展历程，并把这个历程划分为三个时期。美国多元文化教育研究领域产生许多概念和一些基本问题，如文化、多元文化主义、多元文化教育、熔炉、同化、差异性、多样性、文化认同、民族群体、少数民族群、教育平等、教育公正等，都有其特殊的含义。在本书中，美国多元文化教育的基本问题包括方法、维度、课程建构方法和设计原则、教学与学习方式、教师培养以及相关的政策等。在本书看来，美国多元文

化教育具有深厚的思想理念基础，如文化人类学思想、文化价值哲学、新教伦理学、共和政治学等，为此本书对美国多元文化教育思想理念基础进行了反思，提出了平等要素、和谐要素、开放要素等，同时也指明了美国多元文化教育面临的挑战和机遇。

民族主义、多元文化主义都属于民族国家内部要解决的问题，但当民族国家遇到全球化问题的时候，民族主义、多元文化主义与全球化展开了竞争或斗争，它们之间已经形成彼此相关的共同体，因此本书在民族主义教育思潮和多元文化教育思潮的基础上对教育全球化思潮进行研究，从整体上把握当代西方教育思想所面临的困境。事实上西方民族国家一方面是全球化的始作俑者，另一方面又受到全球化的挑战，全球化俨然成为一把双刃剑，在这把双刃剑面前，西方民族国家试图调整社会各领域（包括教育）的政策。本书通过对全球化和全球化理论的阐述，详细解析了全球化教育思潮的来龙去脉，并提出了教育与全球化思潮的三种理论取向，它们是新自由（保守）主义的教育全球化思想、倡导全球多元化的教育后现代主义和教育多元文化主义、批判认识全球化的变革论。本书还从全球层面的教育研究和教育改革、全球化对民族国家和地区教育的影响、全球化对各国教育体制内部各个层次的影响三个方面确立了教育与全球化思潮的研究维度和主要研究问题，其中许多问题与前面研究的新保守（自由）主义思潮、学券制理论和教育选择理论、多元文化主义教育思潮的主要议题是相关的，从而我们可以找到本课题研究的这些当代西方教育新思潮之间的内在逻辑一致性或者说问题的相关性。

本书是团结合作的结果，各位作者根据各自的

研究背景对感兴趣的思潮进行了研究。由于当代西方教育思潮的复杂性和差异性，本书没有在风格上进行统一规定，因此可以看到每个部分都各具特色，这种特色呈现出本书内容的开放性、多样性。

本书编写的主持人是北京师范大学的朱旭东教授，第一章由中央民族大学李剑副教授撰写，第二章由中国工程院延建林研究员撰写，第三章由南京师范大学乐先莲副教授撰写，第四章由上海市教育科学研究院占盛丽副研究员撰写，第五章由北京师范大学刘静博士撰写，第六章由湖南师范大学易红郡教授撰写，第七章由香港花旗银行李占鹰博士撰写，第八章由北京师范大学朱旭东教授撰写，第九章由首都师范大学杜刚博士撰写，第十章由新加坡国立教育学院蒋衡博士撰写。

朱旭东

2014年8月1日

目录

前言 1

第一章 教育现代化思潮 1

第一节 巴茨的教育现代化思想 4

第二节 英格尔斯和史密斯的现代性思想 31

第二章 依附教育思潮 47

第一节 依附教育思潮兴起的时代背景 47

第二节 依附教育思潮的理论渊源 50

第三节 依附教育思潮的主要观点 54

第四节 依附教育思潮的影响与批判 79

第三章 西方新马克思主义教育思潮 94

第一节 经济民族主义与教育 95

第二节 经济民族主义的崩溃和教育重建 98

第三节 国家在教育“自由”市场中的作用 107

第四章 女性主义教育思潮 109

第一节 女性主义理论及其教育思想 109

第二节 大学中的妇女学 134

第三节 女性主义教育研究 149

第五章 女性主义教师教育思潮 160

第一节 西方女性主义和教师教育中社会
性别研究 162

第二节 西方教师教育中的社会性别理论 167

第三节 女性主义对西方教师教育实践的
影响 204

第四节 启示和借鉴 220

第六章 新保守(自由)主义教育思潮 229

第一节 新保守(自由)主义教育思潮产生的
社会背景 230

第二节 新保守(自由)主义教育思潮产生的
思想渊源 234

第三节 新保守(自由)主义教育思潮的主要
内容 250

第四节 新保守(自由)主义教育思潮对英国
教育改革的影响 259

第五节 布莱尔主义与英国教育改革 271

第七章 学券制理论和教育选择思潮 286

第一节 有关学券制理论问题的研究及基本
概念 288

第二节 美国学券制理论 302

第三节	学券制理论的质疑	317
第四节	美国学券制理论争议的分析	330
第五节	教育选择理论	341
第八章	民族主义教育思潮	351
第一节	民族主义和比较教育研究	351
第二节	赖斯纳的民族主义教育思想	355
第三节	布鲁巴赫的历史主义的民族主义教育论	361
第四节	民族主义教育研究范式	367
第九章	多元文化教育思潮	377
第一节	比较教育的多元文化教育研究和美国多元文化教育的发展历程	377
第二节	美国多元文化教育理论的相关核心概念与基本问题	390
第三节	美国多元文化教育的思想理念基础——分析与反思	416
第四节	美国多元文化教育未来发展所面临的主要挑战与机遇	431
第十章	教育与全球化思潮	438
第一节	全球化和全球化理论	438
第二节	教育与全球化思潮的三种理论取向	456
第三节	教育与全球化思潮的研究维度和主要研究问题	470
第四节	对教育与全球化思潮评析	502
主要参考文献		509