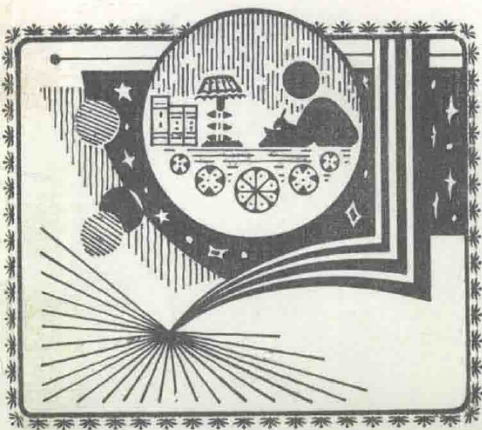


主编：胡武金



LAODONGJISHU
KEZHIDAO

劳动技术课指导

中小学教师继续教育丛书

劳动技术课指导

主编 胡武金

中小学教师继续教育教材编委会

劳动技术课指导

胡武金 主编

宜昌县教师进修学校印刷厂印刷

787×1092 32 开本 4.5 印张 88 千字

印数 1—2800 册 工本费:3.65 元

准印证:(1997)鄂宜图内字第 5 号

中小学教师继续教育教材编委会

主 任 刘明国

副主任 赵春华 舒学华

委 员 朱应同 吴忠仁 李绪德

张明阶 李孝友 文中略

谭家政 胡芳键 裴德重

杨继程 曾承红 李明谦

刘武寿 汪世维

小学骨干教师培训教材

教育教学观摩与实践

学科新知识讲座

学科教材教法研究

学科课外活动指导

劳动技术课指导

新时期班主任工作

总 编 温新阶

希望涌现出更多的教育教学专家

刘明国

时代正在飞快发展,随着改革开放的不断深入,我们国家的现代化建设事业进入了全新的历史时期。在这个新的历史时期,我国教育事业面临着各种机遇,同时也面临着世界新技术革命的挑战。八届全国人大批准的《关于国民经济和社会展“九五”计划和 2010 年远景目标纲要》指出:“改革人才培养模式,由应试教育向全面素质教育转变。”要实现这个转变,必须有一支高素质的教师队伍。为了培养训练这样一支高素质的队伍,我市近两万名小学教师参加了基本功培训,并在全市举行了很有声势的基本功全能竞赛,涌现出了一批能手和优胜者,在全市起到了很好的作用。在大规模基本功培训基本完成的基础上,我们正按省教委的要求,在全市推出了骨干教师培训,要求 40% 的小学教师参加培训,并在培训的基础上通过严格考核和评审,产生各级骨干教师和学科带头人。和基本功培训相比,骨干教师的培训是更高层次的培训,是提高性的培训,是研究性的培训,是培养和造就教育教学专家的培训。

开展骨干教师培训是一项非常重要的工程,首先它符合宜昌战略地位对教育提出的要求,全世界最大的水电站建在宜昌,宜昌要建成现代化的大城市,一流的大坝,一流的城市必须有一流的教育,而一流的教育必须要有一流的教师。开展

骨干教师培训是造就一流教师的重要手段;其次它符合应试教育向素质教育转变的要求,粉碎“四人帮”以后,为了拨乱反正,中小学围绕加强教学,提高升学率采取了一系列的措施,这在当时是完全必要的。但久而久之,发展成了忽视学生智力开发,忽视学生道德构建和人格塑造的应试教育,在这个过程中,也使相当一批教师积累了应试教育的经验。但是,社会实践告诉我们,现代社会需要高素质的人才,需要有能力强的人才,而不是只会考试的书呆子,于是提出了应试教育向素质教育转变的要求。没有高素质的教师怎么能实现这个转变呢?开展骨干教师培训正是培养高素质教师的主要形式;同时,它也符合广大教师自身的要求。时代发展了,素质教育越叫越响,很多教师感到无所适从,旧的一套不行了,新的东西又没掌握,有的教师说,不是我们不想搞素质教育,而是不知道怎样搞。这说明,广大教师迫切需要学习新理论,接受新信息,掌握新方法,开展骨干教师培训正是满足广大教师这一需要的一种好的途径。

现在,骨干教师培训在我市已经开展起来了,要搞好培训,必须有配套的教材,省里已编写了必修课教材,在这个基础上,市教委根据省里的要求,组织编写了一套选修课教材,这套教材包括《教育教学观摩与实践》、《学科新知识讲座》、《学科教材教法研究》、《学科课外活动指导》、《劳动技术课指导》、《新时期班主任工作》等六本,参加这套教材编写的都是多年从事师训工作或教育教学研究的同志,他们花了大量的精力,查阅了大量的资料,在较短的时间内编写完成,这是一项大的工程,我认为质量是不错的,一是具有针对性,完全符合当前应试教育向素质教育转变的实际,符合大多数教师忙

于教学疏于研究的实际；二是具有实用性，便于自学，操作性强；三是具有研究性，教材中涉及的很多问题同过去的提法不尽相同，强调的重点不尽相同，并且提出了很多亟待解决的课题，为我们的研究提供了广阔的天地；四是具有超前性，作为骨干教师培训的教材，书中体现了现代教育理论，提供了不少新信息，突出了新知识、新科学、新方法，基本上是站在时代前沿的。当然，由于时间仓猝，占有的资料不全，也可能有一些不足之处，希望全市的教师在使用这套教材时认真加以研究和总结，以便把这套教材修订得更完整、更系统、更全面。

我作为教育战线的一名老同志，作为一个老师训工作者，作为这套教材的编委会主任，对这套教材的出版表示祝贺，对参加这套教材编写以及一切为这套教材出版付出劳动的同志们表示感谢，并希望通过这套教材的使用，使全市骨干教师培训上一个新台阶，希望更多的中小学教师褪掉教书匠的“匠气”，而成为教育教学专家！

一九九七年元月

前 言

“劳动创造了人”。“劳动创造了人类社会”。纵观人类历史发展的长河,人类从茹毛饮血、刀耕火种发展到电子技术的新时代,社会的一切物质文明和精神文明,无一不是人们辛勤劳动的结晶。现实生活有力地证明马克思关于劳动是人类生存的第一需要的论断是永远的真理。

我们国家的教育方针要求教育必须与生产劳动相结合,把培养目标规定为社会主义的“建设者和接班人”,这是根据我国社会主义初级阶段的性质和社会进步发展的客观规律提出来的。今天的小学生,就是明天的建设者。他们中的绝大多数将会直接从事各行各业的生产劳动,成为从事物质资料生产的普通劳动者。而从小对他们进行劳动观念的教育,让他们掌握一定的劳动知识,具备一定的劳动技能,正是为他们将来适应社会需要奠定基础,同时也为其它学科文化知识的学习提供实践、探索的机会,更重要的是对他们思想道德的培养,是他们对自己的口号:“为共产主义事业而奋斗——时刻准备着”的实践。

《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划》明确规定:在全日制小学开设劳动课,是向小学生有计划地进行劳动教育的主要途径。依据《大纲》精神和劳动课的特点,结合学生心理、生理特征上好劳动课,是我们每一个小学教师尤其是骨干教师必须具备的基本素质。

小学劳动课的教学内容,包括自我服务劳动、家务劳动、公益劳动和简单生产劳动四大类。不同的内容所涉及的知识 and 技能不尽相同,教师是否具有娴熟的实际操作技巧也直接影响着教育教学效果。《劳动技术课指导》一书,旨在帮助我们的小学骨干教师系统钻研小学劳动课的教学大纲、教材、教学原则、教学方法等,深入探索提高小学劳动课教学质量的途径。

本书以实践为基础,吸取了我国劳动教育方面的专家,学者的理论精华和众多知名教师的成功经验。通过大量的生动教例,讨论了劳动课的地位与作用、劳动课与其它学科教学活动的关系、小学劳动课的教学内容、要求、教学目的、任务、原则、方法以及劳动课的教学环节与教学研究。本书的最后一讲,介绍了劳动课配套设施及其管理应用。

附录部分,我们收录了小学劳动课部分优秀教案及教学经验文章,供老师们参考研究,以期有所补益。

《劳动技术课指导》是我们骨干教师培训的一门课程。学习这门课程的主要方法是自学,要精读、细读教材的每一讲。自学时,要紧紧密结合劳动教材和本校、本人的教学实际,不断丰富理性认识,并在此基础上通过自身教学实践的磨砺和一定方式的示范教学,提高劳动课教学的整体水平。

目 录

前言

第一讲 小学劳动课是小学的一门必修课程	(1)
一 劳动教育与小学劳动课.....	(1)
二 小学劳动课的地位与作用.....	(6)
三 小学劳动课与其他有关学科.....	(8)
四 小学劳动课教师应具备的基本素质	(11)
第二讲 小学劳动课教学内容	(13)
一 小学劳动课课程计划	(13)
二 小学劳动课教学大纲	(14)
三 小学劳动课教材	(19)
第三讲 小学劳动课教学与研究(一)	(24)
一 小学劳动课教学的目的和任务	(24)
二 小学劳动课教学的一般课型	(28)
三 小学劳动课的教学原则	(37)
四 小学劳动课教学的一般方法	(46)
第四讲 小学劳动课教学与研究(二)	(52)

一	小学劳动课的教学常规	(52)
二	小学劳动课教学研究	(75)
第五讲	小学劳动课的配套设施	(79)
一	设置的主要项目和作用	(79)
二	配套设施的管理与应用	(87)

附录

一	小学劳动课教学论文选录
二	小学劳动课教案选录
三	小学劳动课教学设计

后记

第一讲 小学劳动课是小学的一门必修课程

教学提示：

本讲有篇首总论的性质，全篇贯穿着两个“议题”，即什么是劳动课和为什么要开设劳动课，并分别从三大方面展开说明。

“劳动教育与小学劳动课”以及“小学劳动课与其他有关学科”这两节着重从劳动课的历史与现实，从学科性质特点与其他学科不同等方面来回答“什么是劳动课”。重点应抓住劳动课的学科特点与其他门类的区别来理解。

对“为什么要开设劳动课”这一问题的理解，应从劳动课的地位、作用，从“人的全面发展”，劳动课对促进五育的和谐发展等几方面来把握，尤其应从素质教育的高度来加以认识。

“关于劳动课教师的基本素质”，只是在“基本”二字上作了规定，这是一个教师“入格”、“合格”的必备要求。因为先生素质的高下将决定学生的素质水平。因此，每位教师都应从实践和动手操作中积累，做“四有”教师。

一、劳动教育与小学劳动课

劳动教育是小学基础教育的重要组成部分，是体现我国教育方针的重要内容，是实施教育与生产劳动相结合的必要途径。小学阶段的劳动教育主要通过劳动课这条主渠道加以落实，因此，它对于培养学生热爱劳动，学会劳动，具有其它学

科不可替代的地位和作用。

(一)劳动课的一般概念

小学劳动课是通过一定的劳动知识的教学过程和劳动实践过程,使学生学会一些基本的劳动知识和技能,培养正确的劳动观念、良好的劳动习惯,从而促进身心和谐发展的一门必修课程。

理解劳动课的概念要区分三个层面,即劳动教育、劳动课和劳动。首先这里所指的“劳动”定义区最窄,相当于“做事”、“干活”等。劳动课作为一门课程,就具有了教育目的和一定的内容、形式,不仅仅是传授劳动知识,而且具有培养劳动观点、劳动习惯的任务。劳动教育必须依靠劳动课这个主要渠道来完成,但是还有一些时间和空间也是可以实施劳动教育的,因此“劳动教育”要大于“劳动课”的范畴。

(二)我国劳动教育的历史沿革

生产力的发展,使社会出现了脑力劳动和体力劳动的分工,也导致了劳动教育在学校教育中的弱化,尤其是在奴隶制和封建制社会里。社会主义制度下的教育是马克思主义和毛泽东思想指导下的国民素质教育,新中国从成立之日起,就十分重视学校的劳动教育。

50年代特别强调城乡学校继承老解放区的经验,可以说,新民主主义教育时期的一个重要标志就在于学校中实施了劳动教育,而旧中国的教育是不可比拟的。

“文革”时期,由于片面地夸大地理解毛泽东同志的“学工、学农、学军”,劳动教育被推向了极端,使之代替其它一切教育内容,造成了一代人的遗憾。

1977年,拨乱反正后,邓小平同志结合社会主义建设实

际,根据高速发展的现代经济和技术,明确提出“必须认真研究在新的条件下,如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针”。“更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应”。小平同志的论述赋予了教育与生产劳动相结合新的时代内容。劳动教育被提到了教育为经济服务的高度。

1980年初,许多地方的小学,根据原教育部颁发的《全日制五年制小学教学计划(修订草案)》的规定,开设了劳动课。1985年国家教委综合了各地试行的情况,制定了劳动课教育大纲,并召开会议讨论了教学大纲的初稿,于1987年作为试行草案发给全国使用。

国家教育委员会在关于颁发《全日制劳动课程教学大纲(试行草案)》的通知中规定:“从全日制六年制小学三年级起均开一节劳动课。小学低年级的劳动教育,通过各科教学、常规训练、班队活动、课外活动和家庭教育等各种途经渗透进行”。

1988年,《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》中强调:劳动教育“不仅是实现学校教育目标的重要方面,而且关系着我们民族优良传统的发扬光大。要认真纠正当前一些学校忽视劳动教育的现象,从鼓励学生参加力所能及的自我服务性劳动和家务劳动开始,把劳动和劳动技术教育作为中小学教育的一个重要内容,列入教学计划并进行考核”。

1991年冬,根据《九年义务教育全日制小学教学计划征求意见稿》的精神和各地试行的意见,国家教委组织部分专家、学者和教师,修改了劳动课教学大纲试行稿,于1992年5月由中小学教材审查办公室召开了理科教学大纲和教材审查

会议,审查通过了这个大纲(即新大纲),并决定于1993年秋季开学使用。

建国四十多年来的劳动教育,经历了或起或落,忽强忽弱的过程,有些属政治活动和过份人为因素所致。但作为整个社会发展和教育规律来看,劳动教育是育人的重要手段,是将人社会化的必经之路,因此,国家将其作了政策化、法规化的肯定。教育内部将其作了严格计划性规定,广大教育工作者尤其是劳动课教师,积累了丰富的教学经验。随着新大纲、新教材的问世和使用,近几年劳动教育体系更加完备,劳动课教学更加科学系统,学生的劳动素质在广阔范围中有明显的提高。

(三)关于劳动课的开设

劳动课在小学教育中的开设,标志着在育人途径上的正确选择,意味着人才素质观的真正转变,最终使整个教育为社会经济服务找到了结合点。

1、劳动教育可以使教育真正和生产劳动相结合

教育与生产劳动相结合,是指现代教育同建立在现代科学技术基础之上的现代社会生产过程的双向结合。它既包含着国民教育过程中学校教育与生产劳动相结合,又包含社会生产过程中的生产劳动与教育相结合。在这里我们主要指的是前者,即如何通过劳动课培养学生的劳动观念、劳动习惯、劳动态度,使之熟悉一些劳动过程,掌握一些劳动技能,学会使用一些基本的劳动工具,全面提高学生的劳动素养。

小学劳动教育显然具有启蒙性、基础性特点,要贯彻上述要求,主要是通过大纲指导下的劳动课,在日常生活劳动、学习劳动、公益劳动以及生产劳动中,培养出自理能力,养成良好的劳动习惯,树立正确的劳动观,为其身心的长远和全面发

展打好坚实基础。

2、劳动教育可以使学生个性得到全面发展

苏霍姆林斯基有这样一句名言：“儿童的智慧，出在他的指尖上”，这话十分形象地说出了深刻的道理。通过劳动，可以有效地促进机体的发育和体力的增强。劳动可以打破懒散的恶习，而动手动脑，则还儿童以人的天性；集体性的劳动，又必须是有组织和分工的，需要协作和共同努力，这样的劳动可以培养学生的纪律观念，集体意识和协作精神；劳动的成果，通过艰辛的过程告诉了学生：它们来之不易，这种自然的结论是学生亲身经历的，久而久之，爱护劳动成果，勤劳俭朴的品质可以逐渐形成；劳动过程中，知、情、意、行的发展使学生的心灵得到了陶冶和升华。

3、劳动教育有其自身的目的和要求

劳动教育的育人功能虽然是多效用的，但是它有自身明确的目的和要求，具体说来，必须最终达到：

教育学生初步懂得劳动创造社会财富，劳动光荣，劳动没有高低贵贱之分的道理；从小培养热爱劳动、热爱劳动人民的思想情感；遵守纪律，认真负责、耐心细致、不怕困难的劳动态度和勤劳俭朴、爱护劳动工具、珍惜劳动成果等优良品质；初步树立质量观念和环境保护意识。

让学生学习一些浅显的劳动知识，学会使用一些常用工具；初步掌握自我服务劳动和一般家务劳动的基本技能；能进行简单的生产劳动。

通过劳动课的教学和实践，增强学生动手能力，并注意培养学生观察、思维、想象能力和创造精神，促进学生身心健康发展。