

高中历史应试精要

刘永贤 杨 明 等编著

陕西人民出版社

本书编写人员：刘永贤 杨 明 赵志汉 齐力军
赵 彤 刘迦南 窦需庄

• 高中各科高考应试精要系列丛书 •

高中历史应试精要

刘永贤 杨 明 等编著

陕西人民出版社 出版

西安七二二六工厂 印刷

新华书店首都发行所 发行

787×1092毫米 1/32 1.75印张 169千字

1990年2月第一版 1990年2月西安第一次印刷

ISBN 7-5419-1712-5/G·1462

定价：3.30元

出版者的话

一年一度的中、高考，牵动着城乡几千万初、高中毕业生和教师及学生家长的心。怎样帮助学生树立正确的复习态度，培养健康的应试心理，掌握科学的复习方法，提高学习质量，考出理想成绩，是全社会共同关心的问题。对于因教学条件和信息传播条件限制、教育水平相对较低的广大农村，尤其显得重要。许多农村师生纷纷来信，要求我们编辑出版有助于提高学生掌握运用知识能力的书籍，使我们产生了一种义不容辞的责任感。

一批经验丰富的教育工作者（其中有不少曾参加过中、高考试题出题工作和判卷工作）愉快地担负了编写这套丛书的任务。他们根据近几年我国中学教学内容和中、高考试题变化较大，试题覆盖面广，知识点密度增加的情况，严格按照教学大纲要求的最新精神，按知识结构的先后顺序，用较少的篇幅、灵活的形式、洗炼的语言、构思新颖的范例，将必须掌握的知识精华和最新信息提供给读者，使读者既能掌握知识精要，又能提高知识的应用能力。克服了一般复习参考书内容宽量大，题海战术的缺点，注意启发培养学生的思考能力。书中虽然也不可避免地采用出题的形式，但目的不在让学生做题，而是让学生想题。想一想为什么要出这样的题，这样的题有什么特点，它可以连接哪些知识点，应该怎样回答。举一反三，融会贯通。

编辑出版这套丛书的目的在于提高广大学生的应考能力，既能减轻学生负担，又使学生有效地掌握必须掌握的知

识；摒弃那种在资料堆里盲目游弋、死记硬背和猜题押宝等不科学的复习方法，使学生把学到的知识由散点变为网状，实现知识向能力的转化。

如果这套丛书，能够对广大师生有所帮助的话，几十位不顾盛夏酷暑、日夜辛劳的教师、编辑和印刷主人也就足以感到自慰了。

目 录

年来高考历史试题浅释	(1)
------------	-------

中国古代史

第一单元 原始社会	(5)
-----------	-------

第二单元 奴隶社会	(11)
-----------	--------

第三单元 封建社会的形成和初步发展

——战国、秦、汉	(18)
----------	--------

第四单元 封建国家的分裂和民族大融合——

三国、两晋、南北朝	(28)
-----------	--------

第五单元 封建社会的繁荣——隋唐	(38)
------------------	--------

第六单元 民族融合的进一步加强和封建经济的 继续发展——五代、辽、宋、夏、金、元	(48)
---	--------

第七单元 统一的多民族国家的巩固和封建制 度渐趋衰落——明、清(鸦片战争前)	(60)
---	--------

中国旧民主主义革命时期——半殖民地半封建 社会(上)

第一单元 鸦片战争到太平天国革命运动	(74)
--------------------	--------

第二单元 中国资本主义的产生 到甲午中日战争	(35)
---------------------------	--------

第三单元 戊戌变法 义和团运动	(94)
-----------------	--------

第四单元 辛亥革命到中国近代科学文化	(104)
--------------------	---------

中国现代史——半殖民地半封建社会(下)

第一单元 中国共产党的创立和第一 次国内革命战争	(116)
-----------------------------	---------

第二单元 第二次国内革命战争	(127)
----------------	---------

第三单元 抗日战争..... (137)

第四单元 第三次国内革命战争..... (146)

世界历史

第一单元 世界古代史..... (158)

第二单元 世界近代史..... (176)

第三单元 世界现代史..... (212)

近年来高考历史试题浅释

近年来高考历史命题改革中，逐年有所改进，1988年的高考历史试题又向前跨进了一步，师生普遍反映较好。这对考生的历史复习必将产生积极影响。它体现了高考试题改革的正确方向。

首先是试题覆盖面逐年扩大，突出了基础知识。近年来在命题指导思想，命题依据，命题范围和基本题型上都保持了相对稳定的情况下，做到了试题有所变化，灵活多样。1988年的历史试题，就是在有限的题型中，增加了客观性命题的量，减少了主观性命题量，做到了题小、量大、灵活。这既扩大了基础知识的覆盖面，又提高了试题的难度。通过下列表格的粗略统计，可以说明问题。

主 客 观 题 型 年 代	客 观 性 试 题				主观性试题		客观、主观 试题比分
	填空	选择	填图识图	列举	解 词	问答	
1985年	26	12	8	16		38	62 : 38
1986年	20	20	10	11	7	32	61 : 39
1987年	25	20	18	18		27	73 : 27
1988年	24	32	8分 迁入 选择题中	9	改为选择搭 配题 8分	27	73 : 27

近几年高考试题中古今中外历史知识各占一定比例，以中国史为主，以近、现代为主，以基础知识为主的精神未变。在保持相对稳定的情况下世界史分量加重，难度增大，表明内容灵活。得分点逐年增多。从1985年的154个得分点，

1986年的158个，直到1987年增加到163个，可以说逐年增加。仅1988年试题涉及到的知识要点共计有254个。考查学生掌握历史基础知识的数量和涉及历史教材的章节就占55%以上。涉及到许多历史事件的细节，包括易混事件、地名、年代和历史人物的诗句名言，机构管理职能的前后变化等。比如选择搭配题，1988年比1987年的题量增加了一倍，共4个题8分，涉及16个人物、事件、时间（或国家），知识量之大，覆盖面之广是空前的。又如1988年的填图题，没有列为单一题型，而是安排在选择中，填图题的考查作用并未降低。虽仅占4分，但涉及到两个重点章节中的两幅图六个地名的位置，数量与难度都有所增加。主观性试题——问答题，共63个得分点，其中半分点就有54个。问答三个题共27分，每个题的知识量都有所增加，由此可见，得分点，特别是半分点的增加，导致题量的增多，知识覆盖面扩大。这一命题的改革，对应试考生提出的新要求，就是必须在培养认真细读课本的同时，还要注意进行思维能力的训练。在全面、系统复习的基础上，对知识进行分类归纳，对教材进行分类整理，知识网络化。

其次，是客观性命题比重逐年增加，选择题型比重大大提高。卷首是26个，选择题和4个选择搭配题，这两种题型体现了标准化程度最高的题型占了40%的比分，传统的填空题后移到第3题，同列举题配合，共同作为选择题的补充。以上这四种题型合称客观性命题，共占比分为73%，这种大幅度提高标准化的程度，不仅可以全面、迅速地测试考生的知识水平及其熟练程度，而且减少了过去评卷中的误差率，增加了评卷记分的客观性、科学性，试题的花样也多了。就以选择题来讲，已由过去的单一选择形式，改为单项选择、多项

选择、反义选择和填图选择，其所占比分为9，17，2，4分。这样使试题增加了难度，也避免了形式的单调。特别是反义选择列入高考试题尚属首次，它打破了常规选择僵化思维的模式，使学生向多向思维发展。使选择题由知识型向智能型发展，引导学生摆脱死记硬背，学会了思考问题，把测试功能从单纯记忆推向思维综合。为了适应以上命题增加客观性试题改革趋势的需要，我们编写的《高中历史应试精要》，除着力精选试题外，还把选择题的分量加大，并置于卷首位置，而且从形式到内容仿高考编排顺序编写，尽量突出发挥1988年命题改革的优点。即把标准化程度增大，能力测试成分增多，题目内容灵活以及答案与评分趋向标准化。

第三，1988年历史高考试题还突出了能力的测试。选择第2和第21题，测试了归纳理解水平、区分不同点和简单应用能力；第16题测试理解能力的深度；第19题测试归纳比较相同点的能力；第17、18题测试思维灵活程度；第25、26题，测试空间概念的准确性。特别是问答第2题，关于德国侵占我国山东的问题，都认为它是近年来少见的好题。其特点是总分量大、综合性强、难度大。满分只有10分，但答案涉及中国近、现代史和世界现代史四个章节，此题综合性之强，跨度之广，难度之大，为历届高考所仅见。但它没有超出中学历史教材，也没有超出高中毕业应试生所能承受的能力。所以并不是偏题、怪题，而是紧扣课本，答案句句又出于课本，又绝非单靠死记硬背课本所能作答的。要得满分，必须上下贯穿，纵横相联，把三册书的中外近、现代史的有关知识熔于一炉。这就有效地测试出考生综合应用历史知识和分析评价历史事件的能力及思维程度。因此，我们应把加强能力训练作为历史教学的一项基础性工作重视起来，

注意对学生的智力培养。基于这个考虑，本书的组成部分，范例选萃、基础训练和综合试题的选编，就是引导学生通过学和练习学会周密地分析问题，使学生对较复杂的问题，知道抓什么，从什么地方入手，以什么地方为关键，得出什么结论。希望考生利用此书结合课本学习，在知识能力的运用上有所升华，有所前进。

中国古代史

第一单元 原始社会

知 识 精 要

我国原始社会，从170万年前元谋人开始，到公元前21世纪夏朝建立前夕止，经历了原始人群和氏族公社两个时期。元谋人、蓝田人和北京人是处于原始人群时期。他们能制造打制的石器，属于旧石器时代；山顶洞人开始进入氏族公社时期，半坡氏族和河姆渡氏族是处于母系氏族繁荣阶段。他们使用磨制的石器，叫新石器时代。大汶口文化中晚期，处于父系氏族公社阶段。

在原始社会里，生产力极端低下，没有私有财产，没有剥削。随着私有制的出现和阶级的产生，氏族公社制逐渐被奴隶制所取代。传说中的尧、舜、禹时期，正处于原始社会向奴隶社会过渡的时期。

范 例 选 萃

名词解释

禅让制

分析：属于名词解释中的制度类。在解释这类名词时，先概括说明该制度所处时代、特点，抓住制度的实质去解释其基本内容，最后指出该制度的反映。历史名词解释要求做到：概念清楚；内容正确；要点全面；语句精炼。

解释如下：

禅让制是氏族公社部落联盟最高首领更替与继承的制

度。约四千多年前，黄河流域的部落联盟首领尧年老时，大家推举有才德的舜继位。后来舜老了，也以同样推举和考察的方法让给治水有功的禹。这种更替部落联盟首领的办法，史称“禅让”。禅让的传说反映了部落联盟民主推选首领的制度。

基 础 训 练

一、选择题（将正确答案的序号填在括号内）

1. 人类最早的社会组织是①部落②原始人群③氏族公社④母系氏族公社。（ ）

2. 人和动物的根本区别是①会说话②能制造工具③能使用工具④会写字。（ ）

3. 我国开始过着氏族公社生活的是①元谋人②蓝田人③北京人④山顶洞人。（ ）

4. 我国最早懂得人工取火的是①北京人②山顶洞人③半坡氏族的人④河姆渡氏族的人。（ ）

5. 我国原始社会处于母系氏族公社阶段的有①山顶洞人②半坡氏族③河姆渡氏族④大汶口文化中晚期。

A. ①②③ B. ①③④ C. ②③④ D. ①②④。

6. 半坡氏族的人们已经用①棉花织布、②蚕丝织布、③麻线织布、④树皮织布。（ ）

7. 我国最早发明弓箭的是①山顶洞人②半坡氏族、③蓝田人、④河姆渡氏族。（ ）

8. 我国最早使用装柄的石斧的是①山顶洞人、②半坡氏族、③河姆渡氏族、④大汶口文化的人们。（ ）

9. 我国开始制造铜器是在①母系氏族公社时期、②父系

氏族公社时期③夏朝④商朝。()

10. 半坡出土陶钵口沿上刻的符号，可能就是我国的①原始文字②原始文字的起源③一种比较成熟的文字④最早的文字。()

11. 人面网纹盆的出土地点是①河姆渡氏族遗址、②大汶口文化遗址③半坡氏族遗址④山顶洞人遗址。()

12. 生活在北京人和山顶洞人之间的原始人类有 ①蓝田人②马坝人③丁村人④长阳人。()

A. ①②③

B. ②③④

C. ①③④

D. ①②④

二、填空题

1. 已知我国境内最早的人类是距今_____年的人。

2. 北京人头部残留着某些_____的特征，双手和上肢同现代人相似。北京人体质的发展，证明了从猿到人的转变过程中_____起了决定性的作用。

3. 距今_____年的山顶洞人，开始按_____组成比较固定的社会集团，过着_____的社会生活。

4. 传说我国远古时代，_____钻燧取火；_____教人结网渔猎和饲养家畜；_____教人制作耒耜，种植庄稼。

5. 使用打制石器的时代叫作_____时代；使用磨制石器的时代叫作_____时代；铜器在_____时开始使用。

6. _____人会制造骨针，把兽皮制成衣服；_____的人们会种麻，并用麻纺线织布。

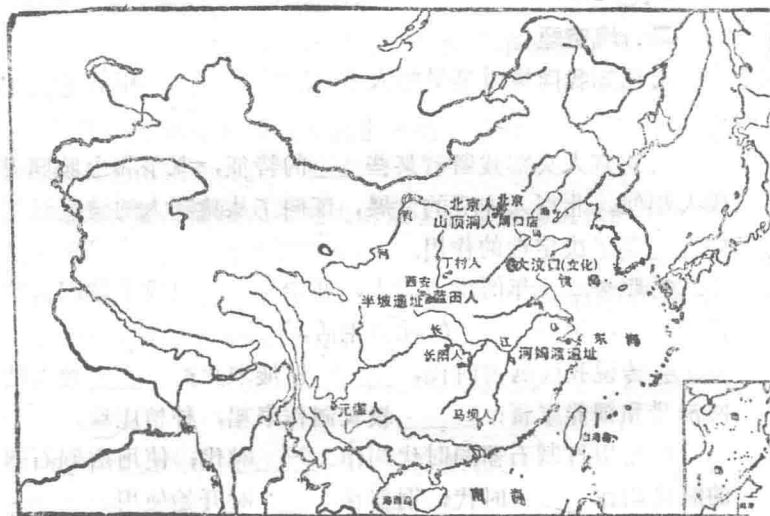
7. 半坡氏族遗址，距今有_____年，它反映了_____流域母系氏族繁荣阶段的情况。从它出土的文物中证明了我国是世界最早培植_____的国家。

8. 河姆渡氏族遗址距今 _____ 年，它是 _____ 流域母系氏族公社的一个典型。从它出土的文物中，证明了我国是世界上最早培植 _____ 的国家之一。

9. 传说舜的时候，黄河泛滥成灾， _____ 用疏导的方法治水获得成功。

三、填图

在《原始社会遗址》图中填出元谋人、北京人、山顶洞人、半坡氏族、河姆渡氏族和大汶口文化的遗址。



四、选择搭配题（把中间一行的序号分别填入左侧相应括号内）

使用工具

名称

（ ）打制石器

①大汶口文化早期

（ ）磨制石器

②山顶洞人

（ ）开始制铜器

③北京人

④半坡氏族

⑤元谋人

⑥大汶口文化中晚期

⑦河姆渡氏族

⑧大汶口文化晚期

社会组织

（ ）原始人群

（ ）母系氏族公社

（ ）父系氏族公社

五、解释名词 黄帝

六、列举

1.列举山顶洞人比北京人进步的四个方面（形态特征、制造工具、经济生活、社会组织）

2.列举黄河流域原始人类遗址的名称（按时间先后为序）

七、问答

以大汶口文化中晚期遗址为准说明我国原始社会是怎样瓦解的？

参 考 答 案

一、 1.② 2.② 3.④ 4.② 5.A 6.③ 7.② 8.④

9. ② 10. ② 11. ③ 12. B

二、

1. 170万 元谋 2. 猿类 劳动 3. 1.8万 血统关系 氏族公社
4. 燧人氏 伏羲氏 神农氏 5. 旧石器 新石器 父系氏 族公社
6. 山顶洞 半坡人 7. 六七千 黄河 粟 8. 约七千 长江 水稻
9. 禹

三、(略)

四、使用工具：(③⑤) (①②④⑦) (⑥⑧)

社会组织：(③⑤) (①②④⑦) (⑥⑧)

五、黄帝——传说中大约四千多年前，黄河流域一位有名的部落联盟首领。他先后打败蚩尤和炎帝后，黄帝、炎帝部落结成联盟，在黄河流域长期生活、繁衍下去，构成了以后华夏族的主干成分。黄帝后来被尊奉为华夏族（汉族的前身）的祖先。现在，经常有人用“炎黄子孙”来代称中华民族的儿女。

六、1. ①形态特征：基本上同现代人一样。②制造工具：开始用磨制和钻孔技术制造石器和骨器。③经济生活：采集、打猎、捕鱼、捞蚌、人工取火。④社会组织：开始过氏族公社的社会生活。

2. 蓝田人 北京人 山顶洞人 半坡氏族 大汶口文化

七、①大汶口文化中晚期，距今约四、五千年，随着农业和畜牧业的发展，男子的作用不断加强，逐渐代替了妇女在生产、生活中的支配地位。人们按父亲的血统确定亲属关系，形成了父系氏族公社。②从大汶口文化中晚期墓葬情况看，由于生产力的发展，产品有了剩余，氏族公社里出现了富有家族，他们把公有财产据为己有。随着私有财产的产生和发展，贫富分化加剧，逐渐产生了阶级，原始社会逐渐瓦解。

第二单元 奴隶社会

知识精要

我国的奴隶社会，约从公元前21世纪夏朝建立起到公元前476年春秋时期结束止，中经商朝和西周共四个时期，约一千五、六百年的历史。

奴隶社会是阶级社会的开始。奴隶和奴隶主这两个基本对立阶级，是奴隶社会的主要矛盾。夏朝是我国第一个奴隶制国家；商朝是当时世界上一个奴隶制大国，商朝的青铜冶炼和铸造技术达到较高的水平，形成了甲骨文；西周是我国奴隶社会的强盛时期，实行分封制，盛行井田制；春秋时期是我国奴隶社会的瓦解时期。铁器的使用和牛耕的出现，促进了生产力的发展。随着私田的不断增加，井田制逐渐瓦解，奴隶社会走向崩溃。

范例选萃

问答题：试以春秋时期鲁国初税亩为例分析我国奴隶制度是怎样瓦解的。

分析：这是一道分析说明题。对于分析说明题的解答要注意史论结合。一是论点明确，二是要用史实分析说明。首先把井田制逐步瓦解的历史背景说清楚，然后在分析井田制瓦解过程时，用史实说明生产力是推动社会发展的最积极的因素，是瓦解旧的生产关系的根本原因。一题两问，分段回答如下：

春秋时期，铁器已在农业、手工业生产上使用，这标志着社会生产力的显著提高。那时候，也开始用牛耕地。耕作技