

中等职业教育新课程改革丛书

幼儿心理学 实用教材

主编 刘颖

主审 王龙祥



电子工业出版社
PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY

<http://www.phei.com.cn>

中等职业教育新课程改革丛书

幼儿心理学实用教材

主编：刘 颖

主审：王龙祥

電子工業出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京 • BEIJING

内 容 简 介

本书按照当代职业教育的人才培养要求,兼顾专业特点和学生可持续发展的需求,依托现代儿童心理学理论,强调学生的自主学习,将理论和实践相融合,从幼儿园岗位的实际出发,每章以知识内在的脉络为先导,将知识融入到幼儿园真情实景的案例中,融科学性、创新性、实用性、典型性为一体,激发学生的学习兴趣,培养学生可持续发展的张力。

本书可作为幼儿师范院校的学生学习用书,也可作为从事幼儿教育的教师阅读参考用书。

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿心理学实用教材 / 刘颖主编. —北京: 电子工业出版社, 2013.9

(中等职业教育新课程改革丛书)

ISBN 978-7-121-21461-5

I. ①幼… II. ①刘… III. ①学前儿童—儿童心理学—中等专业学校—教材 IV. ①B844.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第213955号

策划编辑: 关雅莉 肖博爱

责任编辑: 肖博爱

印 刷: 涿州市京南印刷厂

装 订: 涿州市京南印刷厂

出版发行: 电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编 100036

开 本: 787×1 092 1/16 印张: 14 字数: 358千字

印 次: 2013 年9月第1次印刷

定 价: 30.00元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题, 请向购买书店调换。若书店售缺, 请与本社发行部联系, 联系及邮购电话: (010) 88254888。

质量投诉请发邮件至zltz@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至dbqq@phei.com.cn。

服务热线: (010) 88258888。

教材编写委员会

顾 问：孙其军 周 炜 王世元

主 任：刘丽彬 杨碧君 杨 林

副 主 任：蔡 芳 李代远

执行主编：张俊英

委 员：贺士榕 林安杰 刘 杰 韩振民 龙建友 孙敬梅
吕彦辉 蔡翔英 古燕莹 王龙祥 陈 清 王万涛
侯广旭 常菊英 王洪芸 吴 爽 铁云飞 李 欣

总序

当前,中等职业教育“职业能力”培养的实施、课程与教学改革的推进已经越来越指向教与学这个最普通、最基本的行为,改变传统的教学行为,向学科本位的教学思想宣战等说法已不鲜见。然而,在学校,真正改变原有教与学行为方式的重要载体是教材,因此,教材建设将成为中职课程与教学改革的重要环节。为实现服务首都世界城市建设,培养高质量技能型人才的目标,北京市朝阳区教育委员会决定于“十二五”期间将陆续出版系列专业教材,这是全面提升职业教育办学水平的重大措施,也是区域职业教育教学改革和人才培养模式创新的重要历史任务。

本系列教材突出了“四个体现”:

第一,体现职教特色 and 为学生终生发展需要。紧密结合社会经济发展与市场经济需求并与之相适应,关注学生认知规律和职业成长发展规律。

第二,体现职业教育课改思想。教材编写以工作过程系统化、典型工作任务为基础,以工作项目为载体,遵循“教学做合一”的基本原则。

第三,体现校企合作、工学结合的基本特征。教学内容符合岗位特点,针对工作任务训练技能,针对岗位标准实施考核评价。

第四,体现行动导向的教学思想。积极创新教学模式,遵循“以人为本”、“做中学”的教学原则,实施多样化教学模式。

本系列教材的编写以建设现代高端职业教育为目标,以高标准、创品牌、出精品为宗旨。编写过程分为组建专业团队、全面展开培训、统一思想认识、组织团队研讨等阶段;同时经历了企业调研、专家指导、集中论证、专业把关、严格修改等必要环节。

整个编写过程对于广大一线教师而言,是一个不断成长和发展的过程,也是一次不断拓展和提升的过程。尽管他们的专业背景各有不同,对课改的理解和内化各有差异,但是他们都很努力地投入到课程与教学改革实践中去学习和感悟,尤其在编写过程中,他们的体验逐渐丰富,认识逐渐深化,研究水平逐渐提升。教材凝聚了职教教师在长期教学实践中的丰富经验和智慧,记载着他们不断探索、勇于创新的艰辛历程。可以说,教师们尽了最大的努力来表达他们对职教课改的研究和理解。

本系列教材的编写得到了北京市朝阳区教委和区教委的高度重视,区教育研究中心承担了教材编写的研究、组织和指导工作,北京市部分职业学校积极参与了此项工作,一批优秀的骨干教师积极投身到教材编写工作中,并为此付出了辛勤的汗水。教材编写得到了北京教育科学研究院有关领导、专家的指导,得到了相关行业企业的大力支持,在此深表感谢。全套书的出版,尽管得益于众多专家的指导,经过编写团队的多次修改、加工,但受时间紧、任务重、经验欠缺的局限,仍然有许多不足和错误,敬请批评指正!

教材编写委员会

2013年5月

前言

本教材以培养能胜任幼儿园岗位的高素质初级实用型人才为目标,适用中等职业学校的学前教育专业三年制学生学习。

与同类教材相比,本教材具有以下特点:

1. 填补国内外空白:在编写教材之前,笔者做了大量的调研,查阅了国内外的各种教材和研究资料,发现除零散的科普读物外,国内教材以“纯理论”为主。理论高深,不适合现在职业学校学生的实际学习和走上工作岗位的需求。学前教育专业培养的是幼儿园教师,与以实际动手操作为主的其它专业相比,具有其专业的特殊性:学前教育专业即需要学生实践,也需要他们进行系统的理论学习,既要求学生有文化基础的积淀,又需要他们实际动手操作,同时还要求学生在岗位上有可持续发展的后劲。即有理论又有实践的教材才是真正适合学前教育专业学生学习的教材。而具有这些特征的教材,在国内外几乎找不到。本教材即紧跟当今国际上编写教材的发展趋势,按照当代职业教育“以就业为导向,以职业能力为本位,以促进学生的发展为核心”的人才培养要求,同时又兼顾专业特点和学生可持续发展的需求,依托现代儿童心理学理论,强调学生的自主学习,将理论和实践相融合,将文字理论教材转变为文字实践教材,填补国内同类专业教材的空白。

2. 体例新:本教材以“中等职业幼儿师范专业培养目标”为依据。从幼儿园岗位实际出发,每章节以知识内在的脉络为先导,将知识融入到幼儿园真情实景的案例中,首先呈现真实案例,再根据案例提出问题,然后分析案例中幼儿心理特点和规律,最后依据幼儿特点提供适当教育的方法,让学生结合实际理解理论,在理论引导下学习方法。融科学性、创新性、实用性、典型性、理实性为一体,培养学生可持续发展的张力。

3. 趣味浓:本教材以专题形式,在中职学生学习心理特点的基础上,提炼具有趣味性、代表性的幼儿园案例,将深奥的幼儿心理学理论转化为生动易懂的案例。激发学生的学习兴趣。

4. 学生爱:无论是教材的编写前期还是后期,笔者在专家指导下不断到幼儿园进行反复调研,再回到课堂进行教学检测。教材编写完成后,笔者先后到20多所幼儿园,请幼儿园园长、保教主任、任课教师提意见、反复改稿10多次。结稿后,经过2年的一线教学实践,调查显示有31%的学生能够自学读懂教材相关内容。学生也很喜欢幼儿心理课,幼儿心理课也被学生评为学前教育专业最受欢迎的课程之一。

根据本课程的特点，建议教学课时安排如下（供参考）

章节	内容	课时
第一章	幼儿心理学发展概述	6
第二章	幼儿注意发展规律	10
第三章	幼儿感知觉发展规律	10
第四章	幼儿记忆发展规律	6
第五章	幼儿想象发展规律	6+
第六章	幼儿思维和语言发展规律	9
第七章	幼儿情绪情感发展规律	8
第八章	幼儿意志发展规律	5
第九章	幼儿个性发展规律	10
第十章	幼儿社会性发展规律	10

本书在编写过程中，唱阿露女士从本书的编书导向、编书体例和编书的框架上都给予了精心的指导，起到举足轻重的作用。另外本书由杨文尧先生担任顾问。习宁、刘雁、蔡菲也参与了本书的编写工作。

由于编者的水平有限，以及时间所限，本教材中难免会出现不当之处，使本书的编写意图无法充分的体现，恳请专家、各位同行批评指正，不吝赐教。联系方式（cailiuli200015@sina.com）以便编者今后改进。

主 编

2013年5月

目录

CONTENTS

第一章 幼儿心理发展概述	001
专题一 幼儿心理学的研究对象	002
专题二 心理的实质	006
专题三 影响幼儿心理发展的因素	011
第二章 幼儿注意发展规律	017
专题一 幼儿无意和有意注意的发展特点	018
专题二 幼儿注意分散的原因	031
专题三 幼儿注意稳定性的发展特点	034
专题四 幼儿注意分配的发展特点	036
专题五 幼儿注意广度的发展特点	038
专题六 幼儿“多动症”	040
第三章 幼儿感知觉发展规律	042
专题一 感知觉对幼儿心理发展的作用	043
专题二 幼儿感觉的发展特点	046
专题三 幼儿知觉的发展特点	055
专题四 幼儿感知觉的特性	064
专题五 幼儿的观察特点	073
第四章 幼儿记忆发展规律	077
专题一 幼儿记忆的过程和种类	078
专题二 幼儿无意记忆和有意记忆的发展特点	081



专题三	幼儿机械记忆和意义记忆的发展特点	086
专题四	幼儿形象记忆和语词记忆的发展特点	089
专题五	遗忘规律	091
专题六	常见的幼儿记忆问题	093

第五章 幼儿想象发展规律

专题一	幼儿无意想象和有意想象发展特点	097
专题二	幼儿再造想象和创造的发展特点	102
专题三	幼儿想象和现实相混淆	108

第六章 幼儿思维发展规律

专题一	幼儿思维发展的年龄趋势	112
专题二	幼儿形象思维的具体表现	116
专题三	幼儿思维形式特点	123

第七章 幼儿情绪情感发展规律

专题一	情绪和情感对幼儿心理发展的作用	130
专题二	幼儿情绪情感易冲动	134
专题三	幼儿情绪情感不稳定	136
专题四	幼儿情绪情感易外露	139
专题五	幼儿道德感发展特点	142
专题六	幼儿理智感发展特点	145
专题七	幼儿美感发展特点	147

第八章 幼儿意志发展规律

专题一	幼儿意志的自觉性发展特点	150
专题二	幼儿意志坚持性发展的特点	154
专题三	幼儿意志的自制力发展特点	158

第九章 幼儿个性发展规律	161
专题一 幼儿自我意识发展特点	162
专题二 幼儿能力发展特点	173
专题三 幼儿气质发展特点	176
专题四 幼儿性格发展特点	181
第十章 幼儿社会性发展规律	186
专题一 幼儿亲子关系发展特点	187
专题二 幼儿同伴关系发展特点	198
专题三 幼儿亲社会性行为发展特点	207
后记	212

第一章

幼儿心理发展概述

➔ 本章案例学习专题

专题一 幼儿心理学的研究对象

专题二 心理的实质

专题三 影响幼儿心理发展的因素





专题一 幼儿心理学的研究对象

案例展示



案例 1 爱撕书的洋洋

洋洋很喜欢从幼儿园的书架上撕几页书，然后将书页撕成纸条，再将纸条抛出。每次洋洋看到纸条从空中落下，就再次将纸条捡起又抛出，反反复复地重复这一动作，乐此不疲，玩到最后，他还将撕碎的纸条从地上捡起，然后仔细地折叠起来，放进自己的口袋。老师多次提醒洋洋不要撕书，不但毫无效果，而且几天后，老师发现，幼儿园的其他小朋友也开始纷纷效仿洋洋撕起书来……



开动脑筋

1. 案例 1 中的洋洋为什么爱撕书？
2. 为什么后来其他小朋友也开始撕书？
3. 同样情景下，你会像洋洋这样做吗？
4. 从这个案例中，你发现成人和幼儿有哪些不同的心理特点？



寻找规律

洋洋不但撕扯幼儿园的公共书籍，而且还将纸条捡起又抛出，乐此不疲地玩耍。在老师多次提醒下，洋洋不但继续撕书，还演变为其他小朋友也效仿他的行为，出现更多小朋友撕书的现象。从案例 1 中幼儿的行为与成人行为相互对比，我们会发现，成人很少出现上述行为。为什么成人不会发生的行为，却会在幼儿中发生呢？这是因为人行为的背后反映的往往是人的心理特点，成人和幼儿具有不同的心理发展特点。

研究幼儿期(3~6、7岁)幼儿心理发展特点和规律的学科即“幼儿心理学”。在幼儿的行为背后,隐藏着幼儿的心理特点。作为幼儿工作者,应在掌握幼儿心理特点的基础上,采用恰当的教育方法引导幼儿,促进幼儿心理健康发展。具体说来,幼儿心理学有以下学习内容:

(一) 学习幼儿心理过程

众所周知,事物的发展都有一定的过程。幼儿心理发展也存在一个过程。幼儿心理过程包括幼儿认识过程、幼儿情感过程、幼儿意志过程三个方面。

1. 幼儿的认知过程是幼儿的大脑反映万事万物的过程。它包括感知觉、记忆、想象、思维等方面。

2. 幼儿的情感过程是幼儿在认识过程中产生的内心体验。

3. 幼儿的意志过程是幼儿为了实现预定的目标,在实现目标的过程中,能够自觉克服各种困难的心理过程。

4. 此外,在各种心理过程中,还有一个特殊的心理状态——幼儿的注意。注意不属于心理过程,但注意却伴随着每一个心理过程共同存在。没有注意,幼儿的认知、情感、意志等过程就无法顺利进行。注意为保证幼儿的认知、情感、意志等过程的顺利进行,起着无法替代的作用。

(二) 学习幼儿个性特点

每个幼儿在心理发展过程中都经历了心理的各个认识过程,但在现实生活中,我们却找不到绝对完全相同的两个幼儿。这是因为在幼儿心理发展中,幼儿逐渐形成了各自不同的,但又稳定的、独特的行为和心理特点,这就是幼儿的个性。幼儿的个性包括幼儿的能力、气质、性格和自我意识等方面的内容。

1. 幼儿的能力表现在每个幼儿都有所长。例如,有的幼儿善于模仿,有的幼儿善于运动,有的幼儿善于人际沟通,有的幼儿语言表达能力强,有的幼儿具有良好的音准……不同的幼儿存在不同的能力差异。

2. 幼儿先天就具有一些差别。例如有的幼儿反应快,有的幼儿反应慢,有的幼儿急躁易怒,有的幼儿活泼可爱……这些一出生就具有的独特差别,反映的是幼儿先天气质的差别。

3. 幼儿的性格是在后天发展过程中逐渐形成的稳定的心理特征。例如,有的幼儿自私自利,有的幼儿助





人为乐,有的幼儿勇敢,有的幼儿怯懦,有的幼儿勤劳,有的幼儿懒惰等……不同的幼儿有不同的性格特点。

4. 自我意识指的是自己对所有属于自己身心状况的意识。它包括幼儿的自我评价、自我体验、自我控制等方面。

以上是幼儿心理学所要学习的具体内容。



学习幼儿心理学的意义

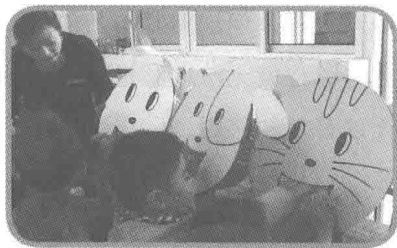
幼儿具有独特的心理特点,作为幼儿教师,学习幼儿心理学具有重要的意义。

(一) 幼儿园教师岗位要求

幼儿是幼儿园教师的工作对象。了解幼儿的心理特点,幼儿园教师能根据幼儿特点对幼儿进行教育,这是每个幼儿教师岗位要求教师必须具备的专业理论基础,是幼儿教师岗位工作的需求。

(二) 帮助幼儿园教师按照幼儿心理特点开展活动

幼儿心理具有特征明显的年龄阶段特点,利用幼儿心理发展的规律,开展幼儿园教育教学活动,才能更好地促进幼儿身心健康发展。



(三) 有利于培养幼儿的个性

当今世界各国越来越重视幼儿个性发展,学习幼儿心理学,掌握幼儿的个性发展变化规律,发现每个幼儿独特的心理特点,因材施教,对幼儿心理发展的意义不言而喻。

总之,学好幼儿心理学,以幼儿心理特点和发展规律为依托,树立科学的、合理的、实用的幼儿发展观,才能让幼儿积极健康、可持续地成长发展。



思考练习

(一) 填空

1. “幼儿心理学”是研究()岁幼儿年龄阶段的心理发展规律的学科。
2. 心理过程包括()、()、()。
3. 认识过程包括()、()、()、()。
4. 个性包括()、()、()和()等方面的内容。

(二) 选择填空

1. 看见”、“听到”、“想象”、“思考”是（ ）。

- A. 心理过程 B. 心理状态
C. 个性特征 D. 能力倾向

2. “人心不同，各如其面”是说人的（ ）是相对稳定的。

- A. 认识过程 B. 个性
C. 情感特征 D. 意志

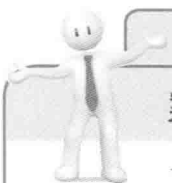
（三）简答

幼儿心理学的学习内容是什么？

（四）拓展练习

你打算如何学习幼儿心理学？

专题二 心理的实质



案例展示

案例2 “灵魂出窍”

古时候，人们通过日常观察发现，当人睡着时，身体没动，但却梦到以前从没有去过的地方，梦到死去的亲人，梦见自己能够飞翔等；同时，古人还发现，当人激动时心跳会加快，悲伤时心脏会有特殊反应，人死亡时心脏会停止跳动。通过这些现象，古人认为人的灵魂和肉体是相互分离的，而且心脏是产生心理的器官，并且将“心心相印”、“心想事成”等精神活动归结为“心脏”的语言词汇。

案例3 “狼孩”

印度于1920年发现狼孩，狼孩回到人类社会时七八岁，处处表现出狼的习性。狼孩用四肢行走、不会说话、惧怕人、昼伏夜出、嗜血、吃生肉、食土、喜欢黑暗、与狗和豺狼非常亲近，每天午夜到早上3点钟，像狼一样引颈长嚎，虽然已七八岁，但智力仅有6个月乳儿的水平，到死其智力也仅相当于3~4岁的孩子。



狼孩从看护者手中“叼”取饼干

案例4 观察同一棵树……

文文和小伟两个小朋友同时观察同一棵树。文文用手抚摸着粗糙的树皮，然后问妈妈：“为什么树皮这么疙里疙瘩的，不像自己的手摸起来滑滑的？”小伟却围着这棵树转，寻找能够让他爬上去的枝杈，一心想着如何才能爬上树去玩，树上面有什么。两个幼儿对同一棵树的观察视角存在明显差别。



开动脑筋

1. 案例 2 中古人得出的“灵魂和肉体是相互分离”的结论，你认为对吗？心脏是产生心理的器官吗？请谈谈你的理由。
2. 案例 4 中的两个幼儿面对同一棵树，他们观察树之后的想法一样吗？你想想为什么会这样？



寻找规律

什么是“心理的实质”？从古代起，人们就希望弄清楚心理到底是什么，心理是如何产生的，下面我们具体分析。

（一）脑是心理的器官，心理是脑的机能

案例 2 中的古人由于缺乏现代的科学研究手段，直观地通过人睡着时会做梦，做梦时人的身体没动，却梦到以前从没有去过的地方，梦见已经去世的亲人，梦到自己能够飞翔等，得出“人的精神和肉体是相互分离”的结论；之后，古人又观察到，人的情绪变化会引发心脏的一系列反应，心脏停止跳动后，人就死亡了，得出“心脏是产生心理的器官”。这个结论反映在语言上，就出现了类似“心想事成”、“心心相印”的表达方式。这些直观的观察是否科学呢？现代科学实验证实：人的大脑如果受到了损害，人的心理会出现问题，大脑不正常，热闹的心理就不正常。脑是心理产生的器官。例如，斯蒂芬·威廉·霍金先生，他是英国剑桥大学应用数学及理论物理学系教授。他患病 40 年，几乎全身瘫痪，只有三根手指可以活动，生活完全不能自理。但霍金先生大脑正常，他在轮椅上利用自己正常的大脑继续从事科学研究，成为世界上在世的最伟大的科学家之一，是“宇宙之王”，被誉为继爱因斯坦之后世界上最著名的科学思想家和最杰出的理论物理学家。事实证明，“脑才是心理的器官”。我们的大脑不断地活动，接收、分析、综合、储藏并发布各种信息，大脑活动和运转的结果产生了心理，心理是脑的机能。总之“脑是心理的器官，心理是大脑的机能”。



坐在轮椅上的斯蒂芬·威廉·霍金