

Phonics
与中国孩子
有什么关系？

能像学母语一样
学外语吗？

少儿英语学习
不领先真的会输在
“起跑线”
上吗？

别说你懂 “英语启蒙”

父母英语不好
能教孩子吗？

能在家创造一个
双语环境吗？

天下有没有“最好的”
外语教学法？

中国孩子能靠
英语吃国际饭吗？

**一本书告诉你少儿英语学习的真相
深入浅出的解读，耳目一新的视角。**

王青◎著

美国洛杉矶加州大学（UCLA）应用语言学博士，
首次针对中国孩子外语学习特点，系统解答外语学习困惑。

E

图姓(910)目能观查并图

W

M

别说你懂

“英语启蒙”

B

y

一本书告诉你

I

少儿英语学习的真相

A

王青◎著

D

九州出版社
JIUZHOU PRESS

图书在版编目(CIP)数据

别说你懂“英语启蒙”：一本书告诉你少儿英语学习的真相 / 王青著. -- 北京：九州出版社，2015.1

ISBN 978-7-5108-3514-8

I. ①别… II. ①王… III. ①英语—儿童教育—教学参考资料 IV. ①H31

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第026001号

别说你懂“英语启蒙”：一本书告诉你少儿英语学习的真相

作 者 王 青 著
出版发行 九州出版社
出 版 人 黄宪华
地 址 北京市西城区阜外大街甲35号(100037)
发行电话 (010)68992190/3/5/6
网 址 www.jiuzhoupress.com
电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com
印 刷 三河市华成印务有限公司
开 本 710毫米×1000毫米 16开
印 张 15.25
字 数 210千字
版 次 2015年4月第1版
印 次 2015年4月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5108-3514-8
定 价 39.80元

★ 版权所有 侵权必究 ★

序

以知识武装自己，用理智面对挑战

在孩子的学业中，对父母最有挑战性的科目，非英语莫属。今天的父母，求学时由于师资和其他种种限制，大部分人在英语方面都有点像“单恋”——付出大量的时间和精力，却没有多少回报，到了现在要在英语之路上引导孩子，就有点盲人骑瞎马的感觉。而大量劣质商家就在父母的彷徨中乘虚而入，通过各种似是而非的理论学说，以及邪门歪道的手法，诱导父母投入大量金钱，在孩子前进的路上，设下了一个又一个的陷阱。

今天内地父母在儿童英语教育中遇到的困难，对海外的业内人士却是一个百年不遇的机会。我身为第四代儿童书籍出版人，并且是工商管理专业，十多年前便已开始留心这个市场，最近几年更是接近全情投入。如果能够根据中国的生活环境和资源，为父母在孩子英语学习的问题上提供一个现实可行的解决方案，就可以靠提供相关的材料和服务，赚取巨大的利润。

但这件事知易行难。我个人的教育经历十分丰富，从极差到很好的学校都读过（我一共念过12所正规学校），加上从事教育出版，对各种教育理念，到老师和学生们在现实中的各种挑战，都有深入的了解。但是说到为内地数以千万计的学生，在他们背景、资源、目标都各有巨大差异的情况下，提供一个普遍可行的英语之路，已经是远超出了我这个MBA的能力范围。数年之内多次努力，阅读了大量专业文章，并和许多美国ESL老师详细探讨，最终都是一筹莫展，我甚至开始觉得这是一个不可能的任务。

王博士独特的经历和专业，却刚好是解答这个问题的最佳人选。他在内地就已从事第二语言教学，向外国人教授汉语，到了美国，再反过来取得国际英语教

学硕士，专门教授新移民和外国人英语。他海归后再在内地主管英语教学机构，对内地家长和英语教学机构的优缺点有亲身的了解，更对内地家长能采用的资源有完整的认识。加上从一所专业顶尖的大学(UCLA)取得的应用语言学博士学位，王博士游刃有余地为广大父母和业内人士，提供了一个极为难得的完整可行方案。

在本书中，王博士为内地学生明确地界定了英语学习的合理目标，提供了一个进可攻、退可守的路线图，深入浅出地解释了目前家长们对英语学习的各种误区，并且建议了一套切实可行的执行方案。父母们无论英语水平如何，可动用的资源有多少，对孩子有哪些目标和期望，都可以合理引导孩子，使孩子们在英语学习的路上少走许多弯路，避开众多陷阱，稳步达到目标。

但我觉得能从本书获得最大得益的读者并不是一般父母，而是有良心的儿童英语教学学者。教育产品跟医药行业很像，对产品的要求甚高。别的产品（比如说保健品）无害即可，我们的产品必须要有益才不是害人。耽误了孩子的教育，就跟耽误了别人的病情一样，有损阴鹭。这本书中高屋建瓴的专业知识和分析，可以帮助我们发展出真正有益孩子的产品和服务。这些产品和服务不只能成为我们在市场上攻坚的利器，更是让我们晚上睡得安稳的最佳安眠药。

我自己从这本书中得到的最大收益，是我对书中内容的总结，也是这篇序文的标题：

以知识武装自己，用理智面对挑战

这正是今天广大父母，在彷徨中面对子女教育的各种难题最理想的策略。

北极的企鹅

美国罗切斯特大学 MBA

香港资深儿童教辅出版人

家长会论坛 jzh365.com 创办者

前言

别让英语成为育儿路上的“吗啡”

中国现在初为父母的一代可以说是吃尽了多年学英语的苦，许多人便虔诚地寄希望于通过让自己的孩子早早地开始学习外语，加大所谓外语的“输入”，通过使用国外的英语教材和音像材料，甚至通过对学龄后国内正规体制内英语教学的全盘否定，来实现孩子能够学好外语的目标，希望下一代不但可以免受自己当初的外语学习之苦，还能借助外语成为有价值的国际化人才。现在中国孩子开始外语学习的年龄之早、比例之高，正在开创人类文明史的先河。

可是一味地早学、多学外语就可以简单地让孩子们免受外语学习之苦、并最终长大成材吗？过早的、过量的、不得法的外语学习，不但不可能打破人类第二语言习得的自然规律、让孩子找到提前学会外语的捷径，而且还可能让外语学习变成育儿路上父母们提供给自己的“吗啡”。以希腊神话当中的梦境与睡眠之神命名的吗啡，具有梦境一般的镇痛效果，可是这个能让人上瘾的麻醉剂本身却不能治疗引起疼痛的疾病本身。看看周围从小学外语而现在已经长大的孩子们、看看各个年龄段去到英语国家留学而几乎无一例外地要另外补修英语的小留学生们，其实不难得出结论，孩子早早地学外语未必就能躲过长大大要真正学成外语的苦，也根本不能学到母语水平，不必要地过早学习不过是“吗啡带来的梦幻”而已，并不能真正解决英语的问题。

小小的孩子如果学会了哪怕一点点的英语，都会给父母带来很大的满足感，要再针对小学入学考试内容的学习做一点“偷跑”，孩子的考试成绩会十分突出，于是父母们很容易得到孩子学得好、学得快之类的自我安慰。如果追随了某一种有一定独到之处的教学方法、使用了比较优秀的原版教材和音频视频，就理所当然地认

为孩子就此能学好了，这也是父母的幻想而已。如果在外语早教过程中发现了学习的效果不甚理想，不少父母又会回到持之以恒的老调上，再配上个时髦的“加大输入”的新论调，反正在给孩子“输入”着就满足了，就感觉孩子在英语上总归不吃亏了，这其实是在无视或躲避学习效率不高的本质问题。许多父母自己还处于“吗啡成瘾状态”，追这个班那个班、买这个书那个书、下载这个材料那个材料的，恨不得让孩子学完美国的同龄母语教材又去学英国的，完全陶醉在孩子无穷无尽地学习、大人无穷无尽地烧钱、烧精力的循环里。

英语最难学，所以得花力气学，而孩子其余的成长就都很容易，这样一种想法尤其可怕。那些所谓孩子可以“自然”成长的方面，最先被忽略掉的学习内容就是孩子的母语，而母语偏偏正是孩子赖以表达自己、学习知识、掌握方法、建立世界观、甚至将来学习外语要仰仗的第一利器。不少人直接忽视了那些引进的国外学习英语的方法和教材，是帮助英语国家孩子学母语、学知识用的！如果拿着这些国外教材，人为地去创造所谓的家庭双语环境，或是想方设法把孩子送进犹如文化孤岛一样脱离社会大环境的所谓国际学校里去，使得孩子缺失了正常家庭和学校的语言氛围，特别是缺失了由父母、老师、同学和周围社会通过孩子母语潜移默化传递的价值观教育，不但会削弱对孩子人格心智全面成长的帮助力度，甚至可能会造成孩子在语言和社会价值取向方面的分裂和困惑。这样片面地强调英语学习，等于是拿英语这一项漫长而又见效缓慢的学习去耽搁孩子整个的成长教育过程，完全是就了孩子早学英语的“小”，失了孩子全面成长的“大”。

第二语言习得的一个关键规律，就是每个学习者的进步速度和最终达到的水平都不一样，而影响速度和水平的可变因素有很多，包括学习者的年龄、性别、学习动机、社会经济地位、家庭教育背景、语言学习环境、教材和教学方法、母语和认知水平、学习的时长和强度，等等。因为这些因人而异的可变因素的存在，形成了在第二语言学习上众说纷纭的局面。许多具有成功实例的方法和经验，换到其他学习者身上就不见效果了，甚至是同样的方法在同一个学习者身上，不同的时间段效果也会不一样。在大量可变因素存在的情况下，研究和解释学习者成

功或不成功的案例，进而得到一些人类语言习得规律性的结论，正是第二语言习得领域追求的目标。目前国内充斥的各种标新立异的方法，或是对传统外语教学简单的全面否定，都是站在了一个只见树木不见森林的高度，根本就没有有效地权衡过这些可变因素，一些方法的执行者甚至于根本就没有意识到这些影响因素的存在，只是一味炫耀和夸大自己方法的神奇功效。这样就形成了一种特殊的景象：有时一个新方法、新教材一出现，会立即得到近乎疯狂的追捧，可是过不多久，上当受骗的声音就会出来，各种攻击也会纷至沓来，弄到最后什么新方法、新教材都只能是昙花一现的命运。

作为一名专门研究第二语言习得与教学的专业人士，面对国内这些众说纷纭的外语学习说法和“方法”，我的第一反应是头痛，第二反应是心痛。这些说法和“方法”九成以上没有任何的科学依据，基本上就是在“偏方”和“巫术”的范畴之内。跟“偏方”、“巫术”的表现一样，它们会抓住若干个成功的个例，或是引用片面枝节的科研结论来渲染自己“方法”的效果。我细读这些“方法”时，就得去不停地去剥除这些渲染，费力地看清它们提供的渲染性例证或研究真正在表达什么，这是一个非常头痛的过程。

偏偏第二语言习得是一个细水长流的过程，如果拿治病来做对比，就是慢性病甚至是健康保健，不像急性病，一旦用偏方去治疗，恶果马上就会体现出来。在这个漫长的过程中，就外语学习来说，这些“偏方”、“巫术”还有一个护身符，就是让孩子坚持。在拿了一些似是而非的命题，比如现在在中国非常流行的诸如“语感”、“英语思维”、“输入输出”等等出来折腾了孩子一圈以后，如果效果不好，就会亮出这张护身符，把一切归结为要孩子坚持、努力、“加大输入”，贴着“先进”的标签把孩子逼回“死读书、读死书”的老路上。看着一些父母以极大的热情和极度的虔诚去追随那些几乎没有科学成分的“偏方”和“巫术”，让孩子在极低的效率中拼命学习英语，或是让孩子去承受“把外语学成第二母语”之类不切实际的学习目标而带来的压力，我是实在替这些无辜的孩子心痛。

在这本书里，我尽量依托自己的专业知识，以已有的第二语言习得的研究成

果为纲，串起了目前在中国流行的各种少儿英语教育方法、理念甚至传说，宏观地表述出了孩子第二语言的发展规律，在宏观规律的指导下剖析一些具体说法和做法的得失与偏误，分析早学外语的利与弊，讨论怎样才能实现更高效的外语学习。希望借此能够帮助父母们用一些第二语言习得的科学知识来武装自己，能够自我疏导少儿英语不领先就会输在“起跑线”上的紧张情绪，同时能够明确意识到低效、无效、过度地外语学习是在浪费孩子们的生命成本。我们应该沿着孩子成长的轨迹看到人类语言发展的规律，顺应规律，放弃让孩子把英语“学”到接近母语水平的不现实目标，减少一些逆水行舟的外语学习。

在孩子学习英语这件事上，父母们需要真正的勇气。随时站在科学育儿的最前沿，用自己独立的判断来规划孩子的前景，尊重孩子自身语言和生理、心理上的成长过程和规律，发现走了弯路时及时调整，陪伴着孩子奔着百年树人的目标全面地稳步前进，这才是我们人类面对下一代教育问题时所具有的不可超越的勇气。父母站得更高，孩子才走得更远。在孩子漫长的英语学习过程中能够帮助他们明确长远目标，尽量少走弯路、岔路，去获得时间、精力和金钱等各方面最大的投入产出比，才是父母们在孩子人生启蒙、英语起步的过程中最应该体现出来的价值。

用科学知识武装起来的爸妈是孩子英语学习最大的福音！

**中国孩子，
你并不靠英语吃
“国际饭”**

哈佛博士想去卖药：
天下有没有“最好的”
外语教学法？

学校、社会英语
环境不好，能在家
创造一个双语
环境吗？

THE CONFUSING ISSUES

孩子学英语，
父母们还应该从哪些技
术环节“武装”自己？

少儿英语学习：不领先，
真的会输在“起跑线”上吗？

能像学母语一样学外语吗：
什么是外语学习的第一利器？

Phonics 和
中国孩子的英语

目 录

第一章

序 以知识武装自己，用理智面对挑战 / 1

前言 别让英语成为育儿路上的“吗啡” / 1

中国孩子，你并不靠英语吃“国际饭”

第一节 孩子学外语的最终目标是什么？ / 002

第二节 建立一个进可攻、退可守的滩头阵地 / 006

第三节 中国孩子英语线路图：七年之痒的五部曲 / 012

第四节 中国孩子，你并不靠英语吃“国际饭” / 017

第二章

哈佛博士想去卖药：天下有没有“最好的”外语教学法？

第一节 哈佛博士想去卖药：天下有没有“最好的”外语教学法？ / 024

第三章

第二节 我们应该了解多少外语教学法？ / 028

第三节 从英文adapt和adopt这两个词看对外语教学法的处理 / 034

第四节 国外的第二语言习得领域在研究什么？ / 039

韩祎博士特约专稿：“神奇”的英语教学法？ / 044

少儿英语学习：不领先，真的会输在“起跑线”上吗？

第一节 第二语言学习，到底有没有“窗口期”？ / 050

第二节 外语学习的“关键期”是怎么被渲染出来的？ / 055

第三节 孩子从小学外语最大的益处是什么？ / 059

第四节 孩子从小学外语会有弊端吗？ / 065

第五节 应该怎样应对不同年龄段的外语起步 / 069

李岑老师特约专稿：英语零基础孩子直接进入原版书阅读 / 076

第四章

能像学母语一样学外语吗：什么是外语学习的第一利器？

第一节 母语、外语和第二语言 / 082

第二节 小海归和小归海：在国内把英语学到接近母语的水平现实吗？ / 086

第三节 启蒙和扫盲：这些方法在外语学习里也适用吗？ / 090

第四节 外语学习进程需要遵循“听-说-读-写”的顺序吗？ / 094

第五节 母语：人类习得第二语言的第一利器 / 099

第六节 引进的英文绘本和分级读物真正的作用是什么？ / 104

第五章

学校、社会英语环境不好，能在家创造一个双语环境吗？

第一节 儿子来美前我教他多少英语？ / 112

第二节 不吃火鸡学不好英语：脱离语境的语言有多难学？ / 118

第三节 创造出来的家庭双语环境，利大还是弊大？ / 124

第四节 外教能解决中国孩子多少问题？ / 128

第五节 国际学校：飘零的文化孤岛 / 132

第六节 原版阅读：中国还有一个真实外语语境的存在！ / 137

第六章

孩子学英语，父母们还应该从哪些技术环节“武装”自己？

第一节 孩子学英语兴趣最重要吗？ / 144

第二节 “加大输入”的自我麻痹：“吗啡”不能解决根本的问题 / 148

第三节 孩子听懂了多少英语？ / 153

第四节 父母英语不好，能教孩子吗？ / 157

第五节 应该纠正孩子英语里的错误吗？ / 162

第六节 少儿英语学习中是否要回避母语？ / 166

第七节 背诵是中国孩子有效的学习方法吗？ / 171

樱桃老师特约专稿：学前孩子的英语学习为什么会停滞？ / 175

第一节 Phonics到底是怎么回事？ / 182

第二节 中国孩子该学phonics还是音标？ / 186

第三节 “见词能读，听词能写”的宣传为什么能在中国走红？ / 193

第四节 Phonics和中国孩子的英文阅读 / 197

第五节 美国孩子就不怕例外吗：Phonics到底要学多少条规则？ / 202

第六节 Phonics和中国孩子的英语 / 207

李丽华老师特约专稿：英语学习教材杂谈 / 212

结束语 高考改革破冰之后，中国孩子的英语应走向何方？ / 217

附录：主要外语教学法一览表 / 220

后记 美国顶尖大学的语言学博士是怎样炼成的？ / 222

第一章

中国孩子，你并不靠英语吃“国际饭”

现在小孩子学英语很普遍，全家上下为英语投入的时间和金钱也很可观。不过有些父母对于孩子的英语只看到了眼前的一时一式，没有一个长远的目标，这样会给英语学习带来不必要的投入或是承担不必要的精神压力。本书开篇的第一章，先设定了国内孩子在高中阶段托福、雅思考试能够达到进入国外大学学习水平这个中国孩子学英语的终极目标，描述了从零起点起经过学龄前、小学低年级、小学高年级、初中和高中五个阶段达到这个目标的线路图，并指出了孩子在国内的英语学习时间不应拉得过长，大约七年左右就应该尽快往实际使用的方向靠拢了。视野再放宽一些，中国孩子再怎么学英语，也学不成美国孩子，将来能吃“国际饭”的竞争力不是来自英语，而是来自对中国的了解，以及通过母语功底建立起来的世界观、知识面、分析能力、表达能力等一切使之成为有价值人才的基本因素。

第一节

孩子学外语的最终目标是什么？

孩子学外语的最终目标应该是：在高中或大学的年龄段，在托福、雅思等专门针对英语作为第二语言而设计的水平考试中，成绩达到国外大学里国际学生的入学要求。

在中国轰轰烈烈的外语早教大潮中，一个最简单、最基本的问题被忽略了，那就是孩子学外语的最终目标到底是什么。

会有一批父母对这个问题感到奇怪的，孩子还小，先学着嘛，又不吃亏，想那么远干什么呢。另有一批父母喜欢说一句更有代表性的话，叫作“不是学不学的问题，而是怎么学的问题”，这句话听起来挺雷厉风行的，好像很有执行力。其实这两种观点都很盲目。前一种是弱势的盲从，就是看着别人都学心里不踏实，也先跟着学了再说；后一种则是看似强势的盲目，有点霸王硬上弓的味道。把这两种盲目的做法剖析开来看，都出现了一个关键的逻辑障碍，就是如果外语学习的目的不明确，那么应该使用什么样的学习方法就不好判断，进而应该什么时候开始、需要投入多大精力来学习这些具体判断也就不好做出。如果这些基本判断不明朗，事倍功半甚至南辕北辙的情况，就都可能在不知不觉中发生，那就要苦了孩子了。

下面这张调查统计表源自育儿论坛“爸妈网”(www.ebama.net),调查的题目是“您为孩子确立的英语最终目标是什么”,共收录到了2000多个回复,对于学英语孩子父母们的心态有一定的代表性。

多选投票,最多可选3项,共有2173人参与投票



在调查的10项选择里,选“英语成为孩子的第二母语,可以流利使用”的占到了四成以上,远远超过其他项;“在高中、本科、研究生阶段出国留学”这几条合在一起占了接近两成的比例;“在学校英语拔尖、高考成绩好”大概有一成半;而更实际的目标“靠英语找个好工作或是进外语专业深造”合计占了不到一成。倒是“没有目标,走一步看一步”在单项里竟然是选择第二多的,占了一