

GUANSHI YU MOUSI
ZHIYE JIAOYU FAZHAN YANJIU

“管视”是管仲的简称，即从管仲的角度来审视职业教育的发展。2013年修订版，本书对原有内容进行了全面系统的梳理和更新，增加了新的案例、数据和图表，使内容更加丰富、翔实。本书可作为职业院校教师、管理人员、研究人员、学生等的参考读物，也可作为职业院校管理干部、教师、学生等的培训教材。

管视与谋思

职业教育发展研究

李梦卿 等著



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社



李梦卿 等著

管视与谋思

——职业教育发展研究

GUANSHI YU MOUSI
ZHIYE JIAOYU FAZHAN YANJIU



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

管视与谋思: 职业教育发展研究 / 李梦卿等著.
桂林: 广西师范大学出版社, 2012.6
ISBN 978-7-5495-2284-2

I. 管… II. 李… III. 职业教育—研究—中国
IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 137617 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001
网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

衡阳顺地印务有限公司印刷

(湖南省衡阳市雁峰区园艺村 9 号 邮政编码: 421008)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 18.75 字数: 286 千字

2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

定价: 39.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

序 言

开展职业教育研究,探寻职业教育发展规律已成为职业教育发展到现阶段的历史要求。2011年教育部、人社部联合召开了新中国成立后第一次全国职业教育科研工作会议,强调科学发展,科研先行。加强科学研究成为职业教育工作的一个重点。湖北工业大学通过实施职业院校教师素质提高计划,在培养培训“双师型”教师的同时,结合职业技术教育学研究生和职业院校教师在职攻读硕士学位研究生培养工作,努力开展职业教育研究。这些研究成果散见于《高等教育研究》、《教育与职业》、《职业技术教育》、《职教论坛》、《湖北工业大学学报》、《湖北发展论坛》及《中国教育报》、《人民政协报》、《湖北日报》等期刊和报纸中,部分研究成果的学术观点和思想在职业教育学术界属首次提出。如倡导在高等职业院校实施“工士”学位制度,探讨了高职专科层次的学位制度建设问题,认为学位制度是教育制度的重要组成部分,是反映教育各个阶段所达到的不同学术水平的称号。它是教育层次所达到的学术水平和能力的标志。在职业院校中设立“工士”学位,这不仅有利于我国职业院校的健康发展,而且为终身学习者的转学和分段教育提供便利;开展中等职业学校在职攻读硕士学位是我国加强职业学校师资队伍建设的的重要举措,但针对如何提高培养质量,为职业学校培养更高层次的职教师资,提出了技能专业化、理论系统化、学术实践化的中职硕士培养策略;对于全日制职业技术教育学研究生的培养,提出应实行本科背景多样化、研究方向应用化、推进就业创业多元化的培养模式与机制;在加强“双师型”教师队伍建设研究方面,提出应建立健全“双师型”教师职称制度,提高职业教育“双师型”教师的积极性和创造性,稳定职业院校教师队伍,充分发挥他们在各自岗位上的作用;同时开展了“双师型”教师资源库的

建立与效能研究、“双师型”教师互聘制度研究。这些研究对推动我国职业教育的改革实践具有很好的探索意义和理论价值。

重视职业教育研究,是经济发达国家的共同特点,一些国家还建立了国家层面的职业教育研究机构。如德国有联邦职业教育与培训研究所,澳大利亚有职业教育研究中心、美国有国家生涯与技术教育研究中心、日本有国立教育政策研究所、瑞士有联邦职业教育与培训研究所。这些国家依托这些职业教育研究机构深入开展职业教育研究工作,用于指导职业教育改革发展。我国正处于大力发展职业教育的重要时期,我国职业教育在基本完成优化教育结构任务之后,已进入到以质量为重点的科学发展新阶段。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出了职业教育战略目标和改革发展的任务。围绕职业教育改革发展的目标和任务,现代职业教育体系如何建设,人民群众需求和经济社会需要怎么满足,以及如何落实政府责任、如何提高质量、如何调动行业企业积极性、如何发展面向农村的职业教育、如何增强职业教育吸引力等,都是摆在我们面前的需要系统深入进行研究的重大问题。鉴于此,职业教育研究应适应职业教育改革发展形势,围绕科学发展主题和转变发展方式的主线,积极探索中国特色的职业教育发展规律,抓住关键问题努力破解改革发展难题,集中力量对现代职教体系、校企合作、集团化办学、现代学徒制、职业教育信息化、职业教育国际化、农村职业教育、职业教育质量保障等职业教育若干重大问题开展研究。

著者

2012年5月

目 录

第一章 职业教育政策回顾与思考	1
第一节 “双师型”教师队伍建设制度的回顾与思考	1
一、“双师型”教师队伍建设制度的发展	1
二、地方“双师型”教师队伍建设的典型制度分析	7
三、“双师型”职教师资队伍建设制度的思考与建议	8
第二节 我国校企合作办学制度的回顾与思考	11
一、我国校企合作办学制度的形成与发展	11
二、各地教育部门为完善校企合作办学制度而采取的措施	13
三、完善校企合作办学制度的对策	16
第三节 新中国成立六十年我国职业教育政策综述	18
一、职业教育行政管理体制改革的政策措施	19
二、职业教育办学体制改革的政策措施	20
三、职业教育人才培养模式改革的政策措施	22
四、职业教育教学改革及加强职业院校建设的政策措施	25
五、职业教育师资培养改革的政策措施	27

第二章 职业教育学位制度与研究生培养研究	30
第一节 “工士”学位在我国职教人才培养中的可实施性研究	30
一、“工”的部分释义：从器物含义到“技能、技术、劳绩”	30
二、从工学结合培养模式探讨“工士”学位的增设	32
三、“工士”学位在我国职业教育人才培养制度中的可行性	34
第二节 中职硕士培养：技能专业化、理论系统化、学术实践化	39
一、中职硕士的内涵及定位	39
二、中职教师在职硕士培养的中外比较	40
三、中职硕士培养中的矛盾分析	44
四、中职硕士培养策略：技能专业化、理论系统化、学术实践化	45
第三节 职业技术教育学研究生招生与培养研究	49
一、职业技术教育学研究生教育的内涵与发展	49
二、我国职业技术教育学研究生培养存在的问题	50
三、职业技术教育学研究生培养的有效途径	53
第三章 职业教育与生态环境关系研究	58
第一节 工业化生态环境中的职业教育发展研究	58
一、工业化的内涵	58
二、工业化环境中西方发达国家职业教育的发展	59
三、工业化生态环境对我国职业教育发展的影响	63
四、新型工业化时期我国职业教育改革发展的趋势	66
第二节 信息化生态环境中的职业教育发展研究	68
一、职业教育信息化的内涵	69
二、职业教育信息化的特点	69
三、我国职业教育信息化建设的问题与不足	70
四、信息化生态环境中职业教育的发展对策	73

第四章 职业教育体系研究 77

第一节 职业教育体系建设以“层”筑“类”,以“类”固“层” ... 77

第二节 建构武汉城市圈“中高研”现代职业教育体系 79

一、基于武汉城市圈建设的“中-高-研”衔接贯通的现代职业教育 体系建构的可能性 79

二、基于武汉城市圈建设的“中-高-研”衔接贯通的现代职业教育 体系建构的必要性 80

三、基于武汉城市圈建设的“中-高-研”衔接贯通的现代职业教育 体系建构的保障体系 83

第五章 职业教育德育与学生心理健康问题研究 86

第一节 职业院校德育工作的有效性研究 86

一、增强职业院校德育工作有效性应处理好的关系 86

二、增强职业院校德育工作有效性的策略 87

第二节 职业学校学生养成教育策略研究 89

一、养成教育的含义 90

二、加强职校学生养成教育的原因 90

三、职校学生养成教育存在的问题及表现 91

四、职校学生养成教育的对策分析 93

第三节 中职学生心理健康问题的管视与对策 97

一、中职学生心理健康问题现状分析 98

二、中职学生心理健康问题的对策研究 105

第四节 学术案例:武汉城市圈职业院校学生德育工作研究 110

一、职业院校学生的特点 110

二、职业院校德育的特点 111

三、职业院校学生德育存在的问题 113

四、武汉城市圈职业院校学生德育工作有效性的对策 114

第六章 职业教育师资队伍建设研究	119
第一节 “双师型”教师队伍如何打造——培训：精心设计	
国培计划“菜单”	119
一、理论知识系统化	119
二、技能知识实践化	120
三、教育理念国际化	120
四、教学手段现代化	121
第二节 政府统筹下“双师型”教师队伍建设的引领与示范功能	122
一、政府统筹是加强“双师型”教师队伍建设的现实需要	122
二、政府统筹下的“双师型”教师队伍建设举措	125
三、政府统筹下“双师型”教师队伍建设的引领与示范作用	128
第三节 教育规划纲要背景下的职业院校“双师型”教师	
队伍建设	130
一、教育规划纲要关于“双师型”教师的表述	131
二、制约“双师型”教师队伍建设的的主要因素	132
三、教育规划纲要背景下“双师型”教师队伍建设策略	133
第四节 “双师型”教师队伍建设的途径	137
一、转变职业教育发展方式,加强“双师型”教师队伍建设力度	138
二、创新培养培训模式,提高职教师资队伍的整体素质	138
三、加强兼职教师队伍建设,扩大兼职教师比例	139
四、调动行业企业积极性,促进“双师型”教师队伍建设	139
五、加强基地建设,提升“双师型”教师的专业水平	139
六、完善“双师型”教师的职务评聘办法,健全管理制度和激励机制	140
第五节 职教师资培训信息管理系统的建立及其效能研究	141
一、建立职教师资培训信息管理系统的必要性	142

二、建立职教师资培训信息管理系统的重要意义	142
三、职教师资培训信息管理系统建立的原则和内容	144
四、职教师资培训信息管理系统效能	145
第六节 “双师型”教师职称:职教教师专业发展的保证	147
一、我国职业教育职称评定制度的演变	148
二、现行职业教育职称评定制度的陈弊	149
三、职业教育“双师型”教师职称评定制度的革新与完善	151
第七节 学术案例 1:基于武汉城市圈建设的职业教育	
“双师型”教师互聘制度研究	154
一、“双师型”教师内涵及特征辨析	154
二、在武汉城市圈内实行“双师型”教师互聘的意义	155
三、基于武汉城市圈建设的“双师型”教师互聘的实施策略	157
第八节 学术案例 2:武汉城市圈“双师型”教师资源库的	
建立与效能研究	160
一、武汉城市圈“双师型”师资队伍的现状分析	160
二、武汉城市圈建立“双师型”教师资源库的应然与必需性	162
三、武汉城市圈“双师型”教师资源库的基本功能	164
第九节 学术案例 3:武汉城市圈职业教育“双师型”教师	
队伍建设研究	167
一、进一步加大对“双师型”教师队伍培养、建设的资金投入力度	167
二、确立新型“双师型”教师观,进一步明确“双师型”教师的培养标准	168
三、建立区域内的“双师型”教师资源库,提高人力资源利用效率	169
四、进一步完善“双师型”教师队伍的培养机制	171
五、建立符合职业教育规律的“双师型”教师职称评定制度	174

第七章 区域职业教育研究	177
第一节 从八大(职业)教育试验区建设透视职教改革发展趋势	177
一、八大(职教)教育试验区职业教育改革试验解析	178
二、从试验区建设探究我国职业教育改革发展趋势	182
第二节 县域经济视域下的职业教育发展研究	189
一、职业教育是县域经济建设的需求元	189
二、面向县域经济建设的职业教育取得的成就与存在的问题	191
三、县域经济视域下的职业教育发展对策	196
第三节 基于中部地区战略崛起的职业教育人才培养策略研究	201
一、客观定位服务中部地区战略崛起的职教人才培养的指导思想	202
二、努力遵循构建中部地区战略崛起的职教人才培养体系的原则	204
三、科学构建立足中部地区战略崛起的职教人才培养体系的策略	206
第四节 服务中部地区县域经济建设的职教人才培养策略研究	211
一、培养县域经济职业教育人才对中部地区崛起的重要性	212
二、中部地区的县域经济职教发展现状	214
三、中部地区县域经济职业教育人才的培养策略	216
第五节 学术案例 1:武汉城市圈职教城乡统筹区域合作	221
运行机制研究	221
一、推进武汉城市圈职业教育城乡统筹、区域合作的重要性	222
二、武汉城市圈职业教育城乡统筹、区域合作机制的相关原则	223
三、武汉城市圈职业教育城乡统筹、区域合作系统设计与运行机制	223

策略探讨	225
第六节 学术案例 2:武汉城市圈职业教育园区建设研究	232
一、武汉城市圈职教园区建设的应然性机遇	232
二、武汉城市圈职教园区建设的功能性作用	235
三、武汉城市圈职教园区建设的策略性措施	237
第七节 学术案例 3:武汉城市圈职教集团建设研究	239
一、构建武汉城市圈职教集团的动因	240
二、职教集团的组建模式	241
三、武汉城市圈职教集团的建设策略	244
第八节 学术案例 4:论工学结合是武汉城市圈建设对职业 教育的必然要求	246
一、工学结合是武汉城市圈建设的现实性需要	246
二、工学结合人才培养模式有效实施的策略	248
第九节 学术案例 5:职业教育人才培养在武汉城市圈建设 中的作用	251
一、武汉城市圈劳动力需求与培养的现状	252
二、职业教育人才培养在武汉城市圈建设中的作用	253
附录	257
教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见	257
教育部等九部门关于加快发展面向农村的职业教育的意见	263
教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划的意见	270
教育部关于进一步完善职业教育教师培养培训制度的意见	275
教育部关于“十二五”期间加强中等职业学校教师队伍建设的意见	280
后记	286

第一章 职业教育政策回顾与思考

第一节 “双师型”教师队伍建设制度的回顾与思考

“双师型”教师的概念从提出至今已约有二十年,从概念界定到内涵发展,从理论探索到开拓实践,都取得了长足的进步和发展,为我国职业教育“双师型”教师队伍建设提供了宝贵的理论基础。同时,“双师型”教师队伍建设的政策法规也不断优化完善,为“双师型”教师队伍发展提供了强有力的政策保障。在我国各项教育立法当中,尽管有关部门出台了“双师型”教师队伍建设的政策法规,但与国际职业教育师资队伍建设的比较,我国“双师型”教师队伍建设的政策法规仍然不够健全和完善。适时梳理“双师型”教师队伍建设的政策发展脉络,有助于继承“双师型”教师队伍建设制度的经验,找出我国“双师型”教师队伍建设政策方面存在的问题,进一步完善“双师型”教师队伍建设的政策法规体系。

一、“双师型”教师队伍建设制度的发展

关于“双师型”教师的概念和内涵,研究者的看法和观点各不相同。综合起来有:双证说,即具有工程师、工艺师等技术职务的,取得教师资格并从事职业教育教学工作的人员为“双师型”教师;双能力说,既要能胜任理论教学,又能指导学生实践的教师;双职称说,要求“双师型”教师既具有讲师的职称,又具有工程师的职称;双融合说,即既强调教师持有“双证”,又强调教师“双能力”。可以看出,“双师型”教师的概念和内涵在不断变化,与特定的社会背景和社会发展要求有一定关系。

(一)“双师型”教师队伍建设制度的发展背景

职业教育的质量高低关键在于职教师资队伍的水平和层次。职教师资队伍建设主要有三种途径：一是依托高校、职业技术师范院校培养职教师资；二是依托职教师资培训基地培养培训职教教师，以缓解专业课教师和实习指导教师数量不足的问题；三是从企业聘请技术能手担任兼职教师。截至20世纪90年代末期，我国职业教育教师数量迅速增加，素质明显提高，队伍结构不断趋于合理化，已经初步形成了一支基本满足教育教学要求、兼专结合、热爱职教事业、相对稳定的职教师资队伍。1993年颁布的《教师法》为维护教师的合法权益、提高教师队伍的整体素质提供了政策依据和法律依据。1996年颁布的《职业教育法》明确了职业教育师资队伍建设的指导思想，奠定了职教师资队伍建设的法律基础。此外，国务院1995年颁布了《教师资格条例》，原国家教委还分别于1986年、1993年、1997年下发了《关于加强职业技术学校师资队伍建设的几点意见》（教职〔1986〕012号）《关于加强农村、林区中等职业技术学校 and 农民中专专业师资队伍建设的几点意见》（教职〔1993〕1号）等，各级地方政府也相继制定出台了一系列的相关规章和政策。

1997年原国家教委印发《关于加强中等职业学校教师队伍建设的意见》（教职〔1997〕8号）中指出，“我国中等职业教育教师队伍的现状与中等职业教育面向21世纪改革和发展的需要还很不适应，存在着许多问题，突出的有以下几个方面：一是专业课和实习指导教师数量不足。特别是职业高中，专业课教师仅占其专任教师总数的45.5%，实习指导教师占2.6%。二是现有教师的学历达标率较低，特别是职业高中和技工学校。据1996年的统计，职业高中的专任教师中具有大学本科及以上学历者只占31%，技工学校为37.4%。三是大部分青年教师缺乏专业实践经验和必需的专业技能，以及职业教育教学理论。四是教师队伍的结构不合理，除专业结构和年龄结构外，兼职教师占的比例较小，职业中学占8.8%，中专只占4.1%。五是缺少骨干教师和专业带头人。由此可见，职教教师来源单一、缺乏专业技术和能力已成为当时职业教育改革的突出问题。职教教师身上体现出重理论、轻实践的倾向，而职业教育的培养目标是培养生产、管理、服务一线的技能型、操作型人才，这类人才的培养需要既懂理论教学又熟识实践操作的教师队伍。

(二)“双师型”教师队伍建设制度的发展过程

1. “双师型”教师概念的提出

“双师型”概念最早由工科类专科学校在实践中提出。^①1990年12月5日上海冶金专科学校王义澄在《建设“双师型”专科教师队伍》一文中主要介绍了上海冶金专科学校培养“双师型”教师的具体做法。该校对“双师型”师资队伍建设的做法对后来“双师型”教师内涵及标准界定产生了重要影响。之后,不少专家、学者阐述对“双师型”教师队伍建设的观点,并对“双师型”教师队伍建设进行了较为系统的研究,丰富和充实了“双师型”教师队伍建设的理论。

“双师型”教师的概念在理论界兴起之后,我国政府对其内涵发展和标准认定工作非常重视,最早将“双师型”教师表述上升为国家政策层面的文件是1995年原国家教委颁布的《关于开展建设示范性职业大学工作的通知》(教职[1995]15号),文件中第一次在政策上明确提出了“双师型”教师的概念。《通知》指出:“有一支专兼结合、结构合理、素质较高的师资队伍。专业课教师和实习指导教师具有一定的专业实践能力,其中1/3以上的‘双师型’教师。”《通知》第四条“示范性职业大学建设的目标要求”第七点也提出:“师资队伍结构合理,水平较高。专业课教师和实习指导教师基本达到‘双师型’要求。”这项政策标志着“双师型”教师这一概念在中国教育政策上的正式提出,也表明了职业教育领域对“双师型”教师及其师资队伍建设的研究上升到国家政策的高度,职业教育领域已经开启了深入研究“双师型”教师队伍建设的门。

2. “双师型”教师制度的发展

1997年召开的首次全国职教师资队伍建设工作座谈会指出:师资工作“以建立‘双师型’师资队伍为重点”。同年,《国家教委关于高等职业学校设置问题的几点意见》(教计[1997]95号)中第一条对师资状况作出规定:“每个专业至少配备副高级专业技术职务以上的专任教师2人,中级专业技术职务以上的本专业非教师职称系列的或‘双师型’专任教师2人。”

^① 易玉屏,夏金星.职业教育“双师型”教师内涵研究综述[J].职业教育研究,2005(10):

1998年,原国家教委制定的《面向二十一世纪深化职业教育教学改革的原则意见》(教职[1998]1号)中也明确提出:“要采取教师到企事业单位进行见习和锻炼等措施,使文化课教师了解专业知识,使专业课教师掌握专业技能,提高广大教师特别是中青年教师的实践能力,要重视‘双师型’教师的培养。”同年,教育部《关于贯彻十五届三中全会精神促进教育为农业和农村工作服务的意见》(教职成[1998]1号)中提出:“要切实抓好‘双师型’师资队伍的建设,通过种形式的培训和加强考核评估等措施,着重提高专业教师的操作和动手能力,同时注意聘请有实际经验的专业技术人员和能工巧匠作为兼职教师。”

1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(中发[1999]9号)进一步明确地要求:必须“加快建设兼有教师资格和其他专业技术职务的‘双师型’教师队伍”。

2000年1月17日教育部下发的《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》(教高[2000]2号)指出:“双师型”教师队伍建设是提高高职高专教育教学质量的关键;并对“双师型”教师的内涵界定为:既是教师,又是工程师、会计师等。同日,教育部下发的《高等专科学校、高等职业学校和成人高等学校教学管理要点》(教高[2000]2号附件二)中明确指出:“要通过教学实践、专业实践(包括科技工作)和业务(包括教育科学知识)进修,大力培养并尽快形成一批既有较高学术水平、教学水平,又有较强实际工作能力的‘双师型’专职教师作为中坚力量。”同年3月23日教育部下发的《关于开展高职高专教育师资队伍专题调研工作的通知》(教发[2000]3号)中第一次使用了“双师型”教师与“双师”素质教师的概念,并对其内涵做出了解释:“工科类具有‘双师’素质的专职教师应符合以下两个条件之一:(1)具有两年以上工程实践经历,能指导本专业的各种实践性环节。(2)主持(或主要参与)两项工程项目研究、开发工作,或主持(或主要参与)两项实验室改善项目,有两篇校级以上刊物发表的科技论文。其他科类参照此条件。”

2002年5月15日教育部办公厅下发的《关于加强高等职业(高专)院校师资队伍建设的意见》(教高厅[2003]5号)中进一步强调了建设“双师型”教师队伍的重要性,指出:“各高职(高专)院校一方面要通过支持教师参与产学研结合、专业实践能力培训等措施,提高现有教师队伍的‘双师’素质;

另一方面要重视从企事业单位引进既有工作实践经验,又有较扎实理论基础的高级技术人员和管理人员充实教师队伍。”

2004年3月3日,国务院批转教育部2003~2007年教育振兴行动计划的通知,将大力加强“双师型”教师队伍建设,鼓励企事业单位专业技术、管理和有特殊技能的人员担任专兼职教师作为未来5年教育振兴行动计划的重要内容。同年4月12日,教育部办公厅在《关于全面开展高职高专院校人才培养工作水平评估的通知》(教高厅[2004]16号)中的附件一《高职高专院校人才培养工作水平评估方案(试行)》中明确指出:“双师素质教师是指具有讲师(或以上)教师职称,又具备下列条件之一的专任教师:(1)有本专业实际工作的中级(或以上)技术职称(含行业特许的资格证书、及有专业资格或专业技能考评员资格者)。(2)近五年中有两年以上(可累计计算)在企业第一线本专业实际工作经历,或参加教育部组织的教师专业技能培训获得合格证书,能全面指导学生专业实践实训活动。(3)近五年主持(或主要参与)两项应用技术研究,成果已被企业使用,效益良好。(4)近五年主持(或主要参与)两项校内实践教学设施建设或提升技术水平的设计安装工作,使用效果好,在省内同类院校中居先进水平。”

2005年10月28日国务院作出《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发[2005]35号),在《决定》中明确提出把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点,加强“双师型”教师队伍建设,职业院校中实践性较强的专业教师,可按照相应专业技术职务试行条例的规定,申请评定第二个专业技术资格,也可根据有关规定申请取得相应的职业资格证书。

2006年《关于做好2006年度国家示范性高等职业院校建设计划项目申报工作的通知》(教高厅函[2006]44号)中,为建设高水平的“双师型”教师队伍提出了具体要求,即每个专业引进和培养1~2名专业带头人,培养4~6名骨干教师,聘请4~6名企业行业技术专家,制定具备“双师”素质与“双师”结构的专兼结合专业教学团队建设规划,开展多种形式的专业教师实践技能培训。11月16日,教育部下发《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号),提出要增加专业教师中具有企业工作经历的教师比例,安排专业教师到企业顶岗实践,积累实际