

全国 中小学继续教育教材

教育部师范教育司组织评审

教学创新 探索与实践

主 编 刘敬发
副主编 阎 平

黑龙江教育出版社

教学创新探索与实践

主 编 刘敬发

副主编 阎 平

黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教学创新探索与实践/刘敬发编著. —哈尔滨:黑龙江教育出版社, 2001. 8

ISBN 7-5316-3824-X

I. 教... II. 刘... III. 教学研究—中学—师资培训—教材 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 046159 号

教学创新探索与实践

JiaoXue ChuangXin TanSuo Yu ShiJian

责任编辑:徐永进

封面设计:田 戈

责任校对:张志坚

出 版	黑龙江教育出版社(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)
发 行	黑龙江教育出版社
印 刷	黑龙江神龙联合制版印务有限责任公司
开 本	850 × 1168 1/32
印 张	8
字 数	140 千
出版日期	2007 年 2 月第 2 版 2007 年 2 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-5316-3824-X/G·2911

定 价 19.80 元

前 言

全面推进素质教育，是当前我国现代化建设的一项紧迫任务，是我国教育事业的一场深刻变革，是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”，提高教师素质，是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育，课程教材建设是关键。当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育急需的示范性课程，编写一批继续教育教材。在教材编写方面，我司采取了以下几种做法：

1. 组织专家对全国各省（区、市）推荐的中小学教师继续教育教材进行评审，筛选出了 200 余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书。

2. 组织专门的编写队伍，编写了 61 种教材，包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材；中小学语文、数学、中学英语、物理、化学、生物、小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材，已经在 1999 年底以《全国中小学教师继续教育 1999 推荐用

书目录》(教师司 [1999] 60 号) 的形式向全国推荐。

3. 向全国 40 余家出版社进行招标, 组织有关专家对出版社投标的教材编写大纲进行认真的评审和筛选; 初步确定了 200 余种中小学教师继续教育教材, 这批教材, 目前正在编写过程中, 将于 2001 年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教师进修院校、教师培训基地和中小学教师推荐, 供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中, 我们遵循了以下原则:

1. 从教师可持续发展和终身学习的战略高度, 在课程体系中, 加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课程。

2. 将教育理论和教师教育实践经验密切结合, 用现代教育理论和方法、优秀课堂教学范例, 从理论和实践两个方面, 总结教学经验, 帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。

3. 强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性, 并兼顾几方面的高度统一。从教师的实际需要出发, 提高培训质量。

4. 注意反映基础教育课程改革的新思想和新要求, 以使教师尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程, 尚处

在起步阶段，缺乏足够的经验，肯定存在许多问题。各地在使用教材的过程中，有什么问题和建议，请及时告诉我们，以便改进工作，不断加强和完善中小学教师继续教育教材体系建设。

教育部师范教育司

2001 年 2 月

序

育人——永恒的事业，创新——永恒的主题。纵观人类文明的发展历程，可以发现人类刚来到这个世界上的时候几乎一无所有，可是，今天却在地球上建立了辉煌灿烂的人类文明，同时，也带来了人类自身的进化和发展。追溯其原因，就是人类的一项又一项的发明和创造，支撑了人类文明大厦的建立和繁荣。在众多人类文明中，教育发挥的作用，具有显赫的地位，成为人类文明的重要支柱。

人类社会的进步与发展，需要大量的一批又一批具有创新精神和创新能力的人才；如果没有创新，社会的发展只能是简单的重复，或机械的积累。如果我们的教育教学工作没有创新，就难以造就出创新性人才。可见，创新是社会发展的动力，是可持续发展的源泉。当然，也是教育教学改革和发展的强大力量。

创新之谜，犹如“哥德巴赫猜想”，令人想往。实践表明，谁把握了它，谁就拥有未来。中小学教育教学，不

仅应该使受教育者知道世界（事物）是什么样的，知道世界（事物）为什么是这样的，还应该使受教育者知道世界怎样才能更美好，使之成为勇于探索、勇于创新的人。

可是，长期以来由于受“应试教育”的影响，教学中存在的突出问题，是重教轻学，在教育教学中忽视学生的主体地位，使他们的主体能动性和创造性得不到发挥，课堂教学内容比较枯燥、乏味、抽象、难学难懂，引不起学生的学习兴趣，激发不起学生的积极思考，成为学生的负担和压力。严重的束缚了学生创新思维、创新活力和实践能力的培养与发展。

如何全面推进素质教育，如何在理论与实践的结合上探索教学创新，培养和造就具有创新精神和实践能力的人才，是 21 世纪新时期赋予教育工作者的一个重要课题，为此，我们撰写了《教学创新探索与实践》。“创新”贯穿于全书的始终，形成一条主线，把教学过程的诸因素、诸环节和方法联系在一起，成为教学活动的基本导向。

本书通过教学创新的理论研究、实践探索和案例评析，阐述教学创新的特点、规律、内容和方法；指导教师创造性的教和学生创造性的学，把理论知识教学与思维训练、行为训练紧密地结合起来，培养创新意识、创新思维、自学习惯和创新能力，为塑造德智体美劳全面发展的

创新性人才奠定基础。

《教学创新探索与实践》具有四个显著特点：

1. 确立以学为本的教学观。教师在教育教学过程中，大力弘扬与发挥学生的主体精神，通过各种形式的教学活动，积极培养学生的创新精神和实践能力。

2. 重视激发学生的思维活力。教师在教育教学过程中，运用启发式、讨论式、探究式等教学方法，深入开发学生的思维资源，培养学生的创新思维习惯，启发与引导学生通过积极主动的思维活动进行学习，勤奋地思考，不断地对所学习的各种知识信息进行加工转换、消化吸收，获得新知识。

3. 转变陈腐的教学观念。教学走创新之路进行教学创新的探索，就要切实地变陈腐的教学观为创新性教学观，变单纯的讲授说明和学生记忆式接受的教学过程为启迪思维、问题探究、协作学习的以学生为主体的教学过程，给学生留有广阔的观察与思考、实践与探索的空间，实现教学过程的最优化。

4. 正确对待每一位学生。创新性教学的一个基本观念：坚信每一个学生都有一定的创新潜能，都是创新的主体，都有可能通过教育和训练取得创新性的成果，成为某一方面的创新性人才。建立和谐平等的新型师生关系，正确对待每一个学生，对每个学生都抱有希望，都给予鼓励

和支持，注重发展学生的个性，让每一个学生都能自由地、大胆地参与学习探索与交流，都能大胆质疑和创新。相信每个学生都有学习和进行创新的期望或初步的愿望。教师的一个最基本的责任，就是积极地进行启发性的引导，把学生的初步愿望或学生的启蒙思想变为强烈的渴望和追求，成为学生成才、成功起步的阶梯。

教学创新是高智力活动，实施教学创新的教师责任加重了，教学的难度加大了，教学水平要求更高了，教师要有更高的创新思维素质和创新能力，要精心设计具有创新性的教学活动，千方百计、千辛万苦的开启学生创新思维之门，为培养具有创新精神和创新能力的创新型人才打下坚实的基础。

对现实的或未来的教育，不论何种解释、何种做法，如果不进行教学改革和创新，不通过多种形式的教学活动激励学生的学习兴趣，激活学生的思维，促进学生的个性发展，培养学生积极的主动精神和实践操作能力，那就不可能培养出新世纪需要的创新型人才，也就不可能为知识经济时代、新世纪所需要的人才奠定知识和能力基础。因此，倡导与推行教学创新，对于全面实施素质教育，推动经济和社会发展，有着巨大的推动作用和重要的实践意义。

当您通读这本书的时候，您就可以清晰地感受到本书

的写作目的，是为中小学教师如何进行创新性的教学，中小學生如何进行创新性的学习，提供创新理念、创新思维、创新方法和创新设计方面的指导或借鉴。为您不断地进行观念创新、思维创新、知识创新、方法创新奠定思想和能力的基础，帮助您寻找发挥自己聪明才智的多种途径和方法，指导您走创新之路，迎接新的挑战，创造新的成果，使您不断地成为适应新世纪和国家现代化建设所需要的创新性人才。

为了便于读者学习，中央广播电视大学将摄制内容精炼、生动形象的辅助性音像教材。

您使用本书最好的方法，是依照章节的内容、要求和提示给您的思路和方法，结合自己的实际“边学边思边做”，“学中思”、“干中创”，把学、思、创紧密地结合起来，充分发挥自己的想象力，认真而持续的实践运作，必然“硕果累累”。我们深信，经过广大师生和教育探索者的共同努力，以培养学生创新精神和实践能力为宗旨的创新性教学研究与实践必将日益深入，一个具有中国特色的新世纪教育教学创新体系和管理制度必将日臻完善，必将有力地推动我国基础教育的改革和发展。

刘 敬 发

2001 年 3 月

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 教学创新的时代意义	1
一、时代发展的必然	1
二、面对知识经济的应答	7
第二节 教学创新与素质教育	10
一、教学创新是实施素质教育的核心内涵	11
二、教学创新是素质教育在教学活动中的深入和细化	19
三、教学创新是实施素质教育的有效途径	22
第三节 教学创新的理论基础	27
一、教学创新理论依据	27
二、教学创新的教学原则	30
第二章 创造性思维与教学创新	37

第一节 形象思维与教学创新	37
一、情境激发教学	39
二、直观探索性教学	40
三、构建开放性大课堂	44
第二节 发散思维与教学创新	55
一、发散思维的基本特征	55
二、发散思维的表现形式	60
三、发散思维与集中思维的关系	62
第三节 教学活动中的创造性思维	65
一、课堂教学中的创造性思维	66
二、开设思维训练课,激发学生的大脑潜能	69
三、后进生也能进行创造性的学习和思考	72
第三章 创新性教学案例研究与评析	76
第一节 指导——自学教学	77
一、概 述	77
二、教学案例的分析与点评	78
三、借鉴与建议	82
第二节 提问——讨论教学	83
一、概 述	83
二、教学案例的分析与点评	85
三、借鉴与建议	87
第三节 引导——探究教学	89

一、概 述	89
二、教学案例的分析与点评	91
三、借鉴与建议	94
第四节 质疑——发现教学	96
一、概 述	96
二、教学案例的分析与点评”	98
三、借鉴与建议	100
第四章 创新型教师的教学特色	103
第一节 创新意识	103
一、创新的启动器	103
二、永不枯竭的动力	106
三、确立新型的师生观	109
第二节 心理沟通	113
一、师生心理融合的沟通	114
二、智力因素的心理沟通	115
三、非智力因素的心理沟通	119
第三节 创设问题情境	122
一、设置疑问, 激发兴趣	124
二、补充知识, 引导学习	126
三、以情引趣, 激活思维	127
第四节 创造优质课	129
一、强化“精品”课意识	129

二、发挥教师的期望作用	132
三、创设良好的课堂心理氛围	135
第五章 创新型学生的学习特色	139
第一节 创新型学生的学习	139
一、创新型学生的个性	139
二、创新型学生的学习特点	141
第二节 创新性学习方法探索	145
一、创新性学习方法的特征	145
二、创新性学习方法探索	148
三、创新性学习能力的培养	155
第三节 创新性学习指导	161
一、创新性学习指导的概念与特征	161
二、创新性学习指导的方法	164
三、创新性学习指导的形式	167
第六章 教学创新的目标与评估	172
第一节 教学创新与传统教学观的变革	172
一、教学创新的特点	172
二、传统教学观变革焦点探究	176
三、全面开发中小学生的创造力	181
第二节 教学创新目标	188
一、教学创新目标的涵义	188
二、教学创新目标的建立	190

第三节 教学创新评估	192
一、教学创新评估与教学质量评估	192
二、教学创新评估的基本原则	195
三、教学创新评估标准的关键要素	197
四、教学创新评估的特点	200
五、教学创新评估的方法与注意的问题	201
第七章 教学创新环境	204
第一节 创新型学校	204
一、校长的创新观与创新型学校	206
二、创新型学校的全员创新意识	211
三、创新型学校的管理创新	217
第二节 教学创新的社会环境	221
一、全民创新教育观	222
二、学校与政府的协同	226
三、学校与社区的协同	229
四、学校与家庭的协同	233
后 记	238

第一章 绪论

教学目的

学习和了解教学创新的时代内涵，深入认识教学创新与深化教育改革的关系；领会创新——永恒的主题的重大意义；学习和掌握教学创新的基本理念，充分认识中小学教学创新的时代意义和素质教育的关系，全面开发中小学生的潜能和创造力。

第一节 教学创新的时代意义

一、时代发展的必然

（一）创新——永恒的主题

当人们谈到教育的时候，多是从教育对传递、保持、