

孤独症儿童 关键反应教学法

Classroom Pivotal Response Teaching
for Children with Autism

奥温·C. 斯塔曼 (Aubyn C. Stahmer)

杰茜卡·苏海因里希 (Jessica Suhrheinrich)

[美] 莎拉·里德 (Sarah Reed)

◎ 著

劳拉·施赖布曼 (Laura Schreibman)

辛西娅·博尔达克 (Cynthia Bolduc)

胡晓毅 ◎ 译



华夏出版社
HUAXIA PUBLISHING HOUSE

孤独症儿童 关键反应教学法

Classroom Pivotal Response Teaching
for Children with Autism

奥温·C. 斯塔曼 (Aubyn C. Stahmer)

杰茜卡·苏海因里希 (Jessica Suhrheinrich)

[美] 莎拉·里德 (Sarah Reed)

劳拉·施赖布曼 (Laura Schreibman)

辛西娅·博尔达克 (Cynthia Bolduc)

◎ 著

胡晓毅 ◎ 译



华夏出版社

HUAXIA PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

孤独症儿童关键反应教学法/(美)斯塔曼等著;胡晓毅译. —北京:华夏出版社, 2015.8

书名原文: Classroom Pivotal Response Teaching for Children with Autism

ISBN 978-7-5080-8515-9

I. ①孤… II. ①斯… ②胡… III. ①孤独症—儿童教育—特殊教育—教育方法 ②小儿疾病—孤独症—治疗 IV. ①G76 ②R749.940.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 152401 号

Copyright © 2011 The Guilford Press

A Division of Guilford Publications, Inc.

ALL RIGHTS RESERVED.

中文简体版权属华夏出版社所有, 翻印必究。

北京市版权局著作权合同登记号: 图字 01-2014-3885

孤独症儿童关键反应教学法

作 者 [美] 斯塔曼等
译 者 胡晓毅
责任编辑 薛永洁

出版发行 华夏出版社
经 销 新华书店
印 刷 三河市少明印务有限公司
装 订 三河市少明印务有限公司
版 次 2015 年 8 月北京第 1 版
2015 年 8 月北京第 1 次印刷
开 本 720×1030 1/16 开
印 张 16.75
字 数 216 千字
定 价 49.00 元

华夏出版社 地址: 北京市东直门外香河园北里 4 号 邮编: 100028

网址: www.hxph.com.cn 电话: (010) 64663331 (转)

若发现本版图书有印装质量问题, 请与我社营销中心联系调换。

推 荐 语

“这本专为教育者所用的书，不仅描述了关键反应教学法的组成要素，还提供了很多与学生的目标相联系的实例，这些实例都是建立在观察和记录的数据基础之上。这本书能很好地指导你有效地实施基于应用行为分析的循证教学策略。”

——劳拉·J. 霍尔博士 (Laura J. Hall, PhD)

圣地亚哥州立大学特殊教育系

“关键反应教学法之美就在于它的灵活性和适应性：这些教学过程可成功应用于几乎所有的学习目标……有实证支持的孤独症儿童干预方法很少能同时应用于个体及团体，而关键反应教学法做到了，对教育者和治疗师而言它是一个独特又充满希望的方法。”

——萨莉·J. 罗杰斯博士 (Sally J. Rogers, PhD)

加州大学戴维斯分校精神医学与行为科学系及 M.I.N.D 研究所

“本书条理清晰，它提供了清楚的、系统的及实用的建议以帮助教师实现成功的课堂。各种各样的表格和数据收集案例将节省教师的教学准备时间，有利于构建有效的教学环境。”

——安迪·邦迪博士 (Andy Bondy, PhD)

纽瓦克市特拉华大学金字塔教育咨询公司创始人

“它是你书架上‘必不可少’的好书，为你提供了许多超级棒的实例，这些实例是教师在遵循关键反应教学法核心原则时发挥创造力的产物。本书不仅呈现了学业、社会交往、言语沟通等技能的教学策略——这都是在孤独症谱系障碍学生的 IEP 中必须优先考虑的——还包括了很实用的表格。”

——莉萨·鲁布尔博士 (Lisa Ruble, PhD)

肯塔基大学教育、学校与咨询心理学系

“本书为教师从事孤独症儿童教学提供了一系列非常有帮助的教学工具。它将一个循证实践的范本转化到实际应用中，满足了学生不同的需求……它的形式是已经组织好的，且易于理解，而且提供的那些适当或不适当的关键反应教学法应用范例也是基于经验的且易懂。换言之，这本书是真实可信的！”

——丽贝卡·J. 兰达 (Rebecca J. Landa, PhD)

肯尼迪·克里格研究所孤独症及相关障碍儿童研究中心主任；

约翰·霍普金斯大学医学院精神医学与行为科学系

关于作者

奥温·C. 斯塔曼博士 (Aubyn C. Stahmer, PhD), 儿童及青少年服务研究中心 (Child and Adolescent Services Research Center, CASRC) 研究员, 加州大学圣地亚哥分校 (University of California, San Diego, UCSD) 心理学院项目副研究员, 拉迪儿童医院孤独症研究中心 (Rady Children's Hospital Autism Discovery Institute) 负责人。她拥有逾 20 年孤独症儿童相关工作及使用关键反应训练 (Pivotal Response Training, PRT) 的经验。她致力于孤独症儿童教育服务的研究工作, 该研究的主要目标是促进社区环境中循证实践的应用。斯塔曼博士在对教师进行行为原理和发展性技能培训及对临床相关项目的实施忠实度进行评估程序的开发方面有着丰富的经验。

杰茜卡·苏海因里希博士 (Jessica Suhrheinrich, PhD), 加州大学圣地亚哥分校和儿童及青少年服务研究中心博士后研究人员。她是一位经验丰富的关键反应训练培训人员。其主要研究兴趣和领域包括研究任课教师在课堂上使用关键反应训练的情况及教任课教师使用关键反应训练的最佳培训方式。读研究生之前, 苏海因里希是一名教师, 因此她对于社区环境中实施循证实践的阻碍因素有较好的理解。

莎拉·里德硕士 (Sarah Reed, MA), 加州大学圣地亚哥分校孤独症干预研究项目的博士生。她主要研究在社区环境中实施循证干预的情况以及在不同教育环境中更好地应用干预研究成果的方法。其主要研究兴趣包括继续检验关键反应训练对群体学生的训练效果, 因为这是很多教

育环境中需要解决的现实问题。在临床上，里德女士在对孤独症儿童实施自然行为干预及为家长、临床医生和学生提供培训方面有丰富经验。

劳拉·施赖布曼博士（Laura Schreibman, PhD），加州大学圣地亚哥分校心理学杰出教授。在过去的 40 年中，她致力于孤独症儿童干预方法的研究工作。她是关键反应训练的创立者之一，在同行评审刊物上发表了众多验证关键反应训练干预效果的研究。施赖布曼博士著有三本孤独症著作，其中最近的著作是《孤独症的科学和谎言》（*The Science and Fiction of Autism*）。她在开发实施忠实度的行为评估工具以及干预调整等方面经验丰富。

辛西娅·博尔达克硕士（Cynthia Bolduc, MA），担任特殊教育教师 10 年，其中 7 年专门服务于孤独症儿童。她学习了包括关键反应训练在内的多个循证干预技术。博尔达克女士在课堂上将关键反应训练作为综合干预系列的一部分使用。她获得了孤独症儿童教育的硕士学位。

关键反应教学法顾问委员会

帕特里夏·贝尔登硕士 (Patricia Belden, MA), 将于近期退休, 在其 35 年的教育生涯中她的主要服务对象是公立学校中的孤独症儿童及其家庭。她担任过教师、校长和学区管理者。在职前教师培养方面, 她一直是圣地亚哥州立大学 (San Diego State University, SDSU) 孤独症专业硕士课程的教师以及职前教师督导。目前贝尔登女士仍是圣地亚哥大学特殊教育认证和硕士课程的兼职教师。

泰斯拉·乔利教育硕士 (Thesa Jolly, MEd), 在特殊教育领域工作 35 年有余, 将于近期退休。她曾在国内外的以家庭或研究中心为基础的项目中为有特殊需要的婴儿和学前儿童提供服务。她一直是圣地亚哥联合学区的教学辅导教师和高级教师。乔利女士的研究重心是将关键反应训练技术整合到一个能够使课堂中所有学生都受益的发展性课程中。

凯瑟琳·波普硕士 (Catherine Pope, MA), 在过去的 10 年中她一直服务于学前孤独症学生。她获得了教师资格证书以及圣地亚哥州立大学孤独症教育方向的硕士学位。她将循证实践纳入自己的课程中, 其中包括应用行为分析的原理。波普女士参加了教授准专业人士关键反应教学法的培训工作, 同时她也是一本关于教授准专业人士行为干预策略的培训用书的作者之一。

琳达·里夫硕士 (Linda Reeve, MA), 持有国家专业教学资格证书和学前特殊教育硕士学位。自 1992 年起她一直在公立学校作为教师为孤独症学生提供服务, 也是一名孤独症早期教育专家。里夫女士还是整个圣地

亚哥公立学校孤独症项目的顾问。她在建立并监督家庭和学校情境下的行为干预项目方面经验丰富。她是大学职前教师培养项目的督导，也是多家孤独症顾问委员会的成员。

劳伦·昂加尔教育硕士 (Lauren Ungar, MEd)，在教育领域从业 6 年。目前她担任幼儿园至三年级有重度特殊需要儿童的教育工作。关键反应训练是她在课堂中用来训练孤独症及其他障碍儿童的方法之一。

致 谢

《孤独症儿童关键反应教学法》是研究人员、教师以及项目管理者之间不懈努力合作的成果。感谢让我们感受到训练的挑战和快乐的孤独症孩子们，也特别感谢下列为本书的出版做出贡献的机构和人员：

美国教育部教育科学研究所（Institute of Education Sciences at the U.S. Department of Education），感谢你们为本书及该项目中的重点研究所提供的资金支持（基金项目号：R324B070027）。

罗伯特·凯格尔博士（Robert Koegel, PhD）和琳·凯格尔博士（Lynn Koegel, PhD）及劳拉·施赖布曼博士（Laura Schreibman, PhD），共同实施了最初的关键反应训练研究，并将其发展为一套可操作的干预项目。感谢你们对提高孤独症儿童及其家庭生活质量的付出和贡献，这也不断激励我们实施这项基于社区环境的研究工作。此外，我们还感谢在家庭、社区以及课堂环境中使用关键反应训练的研究者们，以及那些已经学会并在真实情境中使用关键反应训练的教师和家长们。

关键反应教学法顾问委员会成员——帕特里夏·贝尔登（Patricia Belden）、泰斯拉·乔利（Thesa Jolly）、凯瑟琳·波普（Catherine Pope）、琳达·里夫（Linda Reeve）和劳伦·昂加尔（Lauren Ungar），感谢你们在过去几年里为本书的出版奉献了那么多宝贵时间。感谢你们分享自己的教学智慧，为本书出版前的无数草稿提供了详细、宝贵的信息，并将你们在个别学生身上进行应用和调整的例子和资料与我们共享，以使们能够真正扎根于真实情境的实践中。

劳伦·布鲁克曼-弗雷齐 (Lauren Brookman-Frazee)、劳拉·霍尔 (Laura Hall) 和劳伦·卢斯 (Lauren Loos), 感谢你们分享自己在孤独症临床实践和研究方面的专长, 帮助我们整合我们自己的知识, 并以一种舒适、切合实际的方式应用这些干预策略。

所有对本书之前的版本进行过审校以及确定最终版本的人们: 感谢吉纳维芙·博尔达克 (Genevieve Bolduc)、米歇尔·卡尼 (Michelle Carney)、玛丽·洛乌·埃文斯 (Mary Lou Evans)、乔希·费德 (Josh Feder)、杰奥尔杰安尼·格德尼 (Georgianne Gedney)、丽贝卡·古铁雷斯 (Rebecca Gutierrez)、凯·霍尔曼 (Kay Holman)、齐尼亚·彼得罗夫斯基 (Zinnia Piotrowski) 和莉萨·鲁布尔 (Lisa Ruble)。我们还要感谢凯特琳·卢斯 (Caitlin Loos) 在凯特琳·卢斯销售和平面设计中心 (Caitlin.e.loos Marketing and Graphic Design) 为我们提供最初布局和设计方案, 以及感谢格伦达·罗杰斯 (Glenda Rogers) 为我们制作关键反应教学法的标志。

如何使用本书·····	1
第一部分 初识关键反应教学法·····	9
第一章 关键反应教学法介绍·····	11
第二章 奠定关键反应教学法的基础·····	24
第三章 关键反应教学法的组成要素·····	44
第二部分 走进关键反应教学法·····	73
第四章 使用关键反应教学法进行团体指导·····	75
第五章 使用关键反应教学法实现个别化教育目标·····	93
第六章 把关键反应教学法整合到课堂中·····	135
第三部分 资源与支持·····	175
第七章 培训教学助理·····	177
第八章 与家长合作·····	188
第九章 关键反应教学法的科学依据·····	194
第四部分 可重复使用的讲义·····	203
术语表·····	247
推荐书目·····	251
译后记·····	253

如何使用本书

什么是关键反应教学法？谁应该使用这个方法？

开发关键反应教学法（Classroom Pivotal Response Teaching, CPRT）的目的是帮助满足孤独症幼儿的教育需求。它源于关键反应训练（Pivotal Response Training, PRT）。关键反应训练是以应用行为分析（Applied Behavior Analysis, ABA）原理为基础的自然主义行为干预形式，并且在科学研究中得到强有力的实证支持。本书主要描述关键反应教学法的组成要素，并讨论如何在课堂中实施该教学法。

尽管本书是为学前至三年级的教师准备的，但关键反应教学法策略仍可以为很多专业人员所用。言语和语言病理学家、作业治疗师、行为学专家、心理学家及其他专业人员都能从中找到有价值的策略。本书也适用于普通儿童及有其他特殊需要的儿童。很多孩子能够从这一利用自然教学机会、结构化、系统的干预方法中受益。这个方法的优势之一便是适于广泛的教育目标和服务情境。我们鼓励所有教师将关键反应教学法的策略与自己现有的教学策略尽可能多地整合。

关键反应教学法可用于：

- 教师和学校专业人员
- 学前至小学三年级的学生
- 特殊教育、普通教育和资源教室

本书的特征

本书的组织架构

为了更好地理解和学习关键反应教学法，我们建议您从头至尾地阅读本书。然而这并非意味着简单地坐着把书中所有内容都读完！书中不同的部分可用于不同的情境，这取决于您将关键反应教学法融入课堂的目的，以及您对关键反应教学法和其他类似方法的熟悉程度。我们建议您在更进一步将其应用于广泛的课堂教学之前，先学习关键反应教学法的基础知识并将其运用到个别学生身上。为了方便您的阅读，我们将这本书分为四个部分，每一部分都有明确的目的：

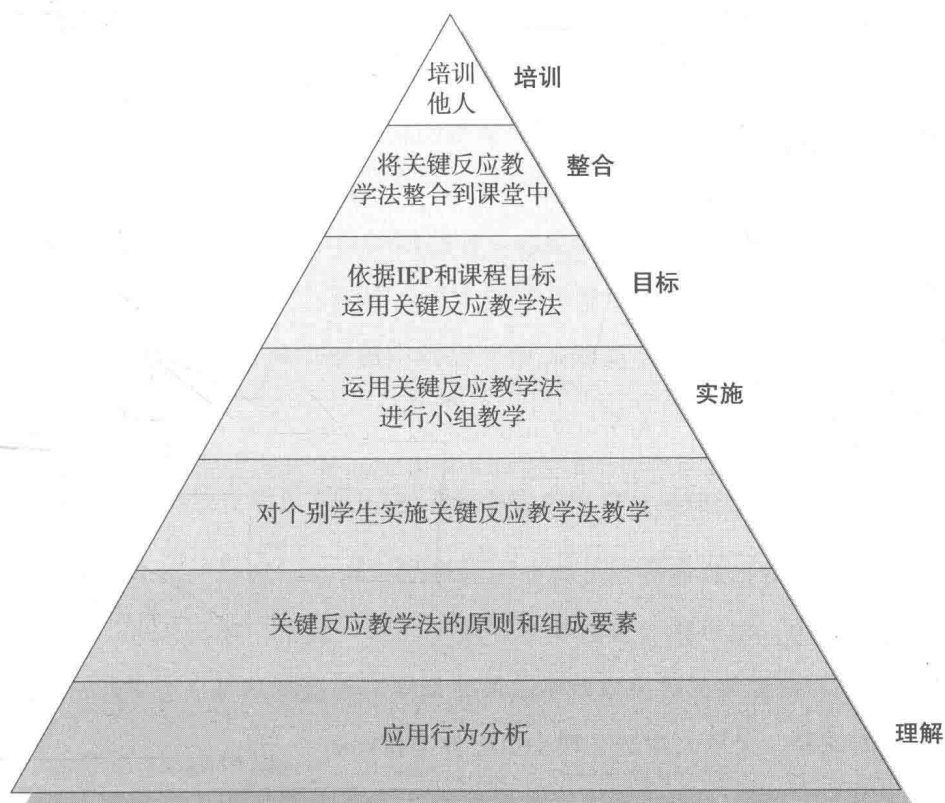
- 第一部分介绍关键反应教学法的原理并解释如何将其运用到个别学生身上。在进一步使用关键反应教学法之前需要熟悉第一部分的所有内容。
- 第二部分指导如何对小组使用关键反应教学法并进行课堂调整，其中有许多小贴士和工具作为补充。
- 第三部分包含对课堂教学人员和父母进行关键反应教学法指导的信息，并提供了关键反应教学法背后的支持研究，帮助您向别人解释您选择关键反应教学法的原因。
- 第四部分提供了能帮您在教室中成功使用关键反应教学法的材料，如数据收集表、总结讲义以及目标建立表格。



我们希望的是，即便您已十分熟悉关键反应教学法，您还是坚持将本书放在手边，作为获得想法、解决问题以及培训他人的资源。

下面对该书的内容进行简要概述，这样您就可以快速定位有关章节并轻松找到特定信息。尤其是当您从第一部分过渡到第二部分的时候，每章所教授的技能都为接下来将要学习的技能奠定基础。您可将这些技

能看成一座金字塔：要想有效地运用上一层的技能，必须以下一层的技能为基础。图1展示了关键反应教学法的知识体系，它以应用行为分析和关键反应教学法的原理为基础。一旦理解了这些，您就可以开始对个别学生实施关键反应教学法，然后进行小组教学。然后您需要根据具体的个别化教育计划（Individualized Education Program, IEP）和课程目标运用关键反应教学法并将其策略整合到课堂中，最后教会其他教学人员使用关键反应教学法。



这如金字塔一般的知识体系阐明了在课堂中实施和运用关键反应教学法时，这些互为基础的技能的重要性。在进阶到金字塔上达到IEP目标和培训层次之前，对最基础层次的应用行为分析以及关键反应教学法组成要素有深刻的理解是十分有必要的。

图1 关键反应教学法知识体系

第一部分：初识关键反应教学法

第一章包含对关键反应训练的总体介绍，描述孤独症儿童的特点，并提供关键反应教学法组成要素的有关信息。本章还讨论了为什么关键反应教学法是一个好的课堂策略，什么技能可以使用关键反应教学法来教，实施关键反应教学法时可使用什么样的活动和材料，何时使用关键反应教学法，以及何时使用其他方法更好。

第二章包含应用行为分析的概述，以提供关键反应教学法方法的理论背景。关键反应教学法以应用行为分析的原理为基础，在实施具体组成要素之前了解“前提—行为—结果”这一模式是非常重要的。根据我们的经验，熟悉 ABA 的人能更成功地使用关键反应教学法，因为已储备的基本原理方面的知识让他们能更好地使技能适应于学生的需要。

第三章详述关键反应教学法，并解释如何实施组成要素。每个组成要素之后依次介绍了成功和失败的例子，阐明了关键反应教学法如何发挥作用。本章在您学习实施关键反应教学法每个组成要素的技能方面，具有宝贵的参考价值。

第二部分：走进关键反应教学法

第四章讲述如何使用关键反应教学法进行小组教学。因为即使在同一个课堂中，也可能有多种教学环境（一对一教学、小组任务、大组活动等），本章介绍关键反应教学法策略如何有效地既满足小组中每一学生个体的需要，又最大化地实现小组的教学目标。

第五章解释了如何使用关键反应教学法实现学生的个别化教育计划（IEP）和基于课程的教学目标。本章强调以自然的方式达到各种目标，并阐述如何运用关键反应教学法实现学生沟通、游戏、社交以及学业技能的目标。本章提供了适用于各种功能水平的目标范例，每个部分都对

从哪开始教、训练某一技能的最佳时机，以及推动实现学生目标的方式进行了讨论。

第六章的目的是帮助您把关键反应教学法融入课堂。本章的信息包括：如何整合关键反应教学法与当前的课程和标准，将关键反应教学法与其他干预方法配合使用，判定能激发学生动机的材料，在实施关键反应教学法的过程中收集数据资料，从训练开始就以技能的泛化为目标。本章还描述了一些数据收集方法，您可以根据特定的需要进行选择。本章的结尾部分提供了疑难排解的清单。

第三部分：资源与支持

第七章包含了对教学人员进行高效培训的信息和材料。训练孤独症学生需要一个专门团队的协同工作，同所有与学生接触的专业人士分享关键反应教学法将有利于学生的学习和进步。

第八章将帮助您向孩子的父母解释关键反应教学法，并希望他们也将其自然地应用到家庭中。家长的参与很可能会更好地促进学生技能的泛化和保持。

第九章详细地介绍了支持运用关键反应教学法对孤独症儿童进行教学的实证研究，在您与别人讨论选择关键反应教学法进行教学时，这一章可以作为依据。

第四部分：可重复使用的讲义

第四部分包含了所有的空白表格以及本书所提到的材料。

特色之处

已完成的表格示例

文中您会看到已填写完成的课程规划、学生目标以及收集数据的表