



普通高等教育“十二五”规划教材

大学生思想政治理论课 实践教学实用教程

邬 勇 范建明 主编



科学出版社

普通高等教育“十二五”规划教材

大学生思想政治理论课 实践教学实用教程

主编 邬 勇 范建明

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书系统阐述大学生思想政治理论课实践教学的目的、意义、形式、特点、内容、实施和评价等内容,旨在提高大学生对思想政治理论课实践教学的科学认识和理论素养,增强其参与实践教学的主动性和积极性。

本书立足大学生的需要,介绍了思想政治理论课实践中项目规划、调研设计、研究规范、报告撰写、成果交流等环节的基本知识和技巧;介绍了大学生开展思想政治理论课实践教学时常用的定性、定量研究方法。

本书贴近教学需要,内容精干,案例丰富,可供大学本专科一、二年级学生在开展思想政治理论课实践教学时作为教材使用;也可为大学生学习社会科学研究方法,开展课题研究提供参考借鉴。

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治理论课实践教学实用教程/邬勇,范建明主编. —北京:科学出版社,2014

普通高等教育“十二五”规划教材

ISBN 978-7-03-041209-6

I. ①大… II. ①邬… ②范… III. ①大学生-思想政治教育-高等学校-教材 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 128340 号

责任编辑:李淑丽 / 责任校对:刘亚琦

责任印制:霍 兵 / 封面设计:华路天然工作室

科 学 出 版 社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

三河市骏志印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2015 年 1 月第 一 版 开本:720×1000 1/16

2015 年 1 月第一次印刷 印张:12 1/2

字数:252 000

定价:25.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

本书编委会

主 任 周希贤

副主任 陈 松 陈晓钢 张学书

成 员 (按姓氏拼音排序)

范建明 洪富忠 蒋 宏

龙睿贇 秦筱萌 沈顺祥

陶建新 邬 勇 张寒梅

前 言

告别中学，进入大学，人生翻开了新的篇章。

大学生是国家的未来、民族的希望，肩负着实现中华民族伟大复兴的中国梦的重任。大学是人生发展的重要阶段，大学生面临着重要的人生使命，必须努力学习马克思主义理论，了解国史国情，形成科学的世界观、人生观、价值观，培育与践行社会主义核心价值观。这些人生修养的重要内容，对莘莘学子的成长、成才、成功有着重大意义，也是高校思想政治教育全体工作者要努力达到的最终目标。

学校教育，育人为本；德智体美，德育为先。思想政治理论课是大学必修课，它体现了社会主义大学的本质要求，是中国特色高等教育的重要标志，是培养社会主义“四有”公民的主渠道。从我国高等学校思想政治理论课诞生那天起，就确立了理论联系实际的原则，高度重视通过实践活动，培养全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。进入21世纪，党中央对大学生的成长、成才提出了更高的要求，加强和改进大学生思想政治教育成为了新时期极为紧迫的重要任务。大学生思想政治理论课实践教学就是在这样一个大背景下应运而生的。

党和国家高度重视大学生的成长、成才，重视高等学校思想政治理论课，重视大学生思想政治理论课实践教学。中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》[中发（2004）16号]指出，要坚持政治理论教育与实践相结合的原则，“既重视课堂教育，又注重引导大学生深入社会、了解社会、服务社会”。要求高等学校深入开展社会实践，促进大学生了解社会、了解国情，增长才干、奉献社会，锻炼毅力、培养品格，增强社会责任感。要建立大学生社会实践保障体系，探索实践育人的长效机制，引导大学生走出校门，到基层去，到工农群众中去。文件要求高等学校要把社会实践纳入学校教育教学总体规划和教学大纲，规定相应学时和学分，并提供必要经费保障。

2005年3月，中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》[教社政（2005）5号]（下文简称“05”方案）指出：“加强教学方法的研究，优化教学手段。开展教学观摩活动，组织社会考察。”

2008年9月，中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》[教社科（2008）5号]指出：“完善实践教学制度。要从本科思想政治理论课现有学分中划出2个学分、从专科思想政治理论课现有学分中划出1个学分开展本专科思想政治理论课实践教学。”

2011年1月，教育部印发《高等学校思想政治理论课建设标准（暂行）》，标

准中将“实践教学”作为基本指标，指标具体表述为：“实践教学纳入教学计划，落实学分（本科2学分，专科1学分）、教学内容、指导教师和专项经费。建立相对稳定的校外实践教学基地。实践教学覆盖大多数学生。”

2012年，教育部、中宣部、财政部、文化部、共青团中央等部门联合下发文件《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》[教思政（2012）1号]，文件要求按照《国家中长期教育改革和发展规划（2010—2020）》的要求，统筹推进实践育人的各项工作，切实加强对实践育人工作的组织领导。要求坚持理论学习、创新思维与社会实践相统一，坚持向实践学习，切实改变重理论轻实践、重知识传授轻能力培养的观念，注重学思结合，注重知行合一，注重因材施教，以强化实践教学有关要求为重点，以创新实践育人方法途径为基础，以加强实践育人基地建设为依托，以加大实践育人经费投入为保障，积极调动整合社会各方面资源，形成实践育人合力，着力构建长效机制，努力推动高校实践育人工作取得新成效、开创新局面。

在这样的背景下，高等学校思想政治理论课实践教学受到了高度重视。但是，在教学中，实践教学却面临许多困难：实践教学课时少且分散；思想政治理论课属于公共课，教师少、学生多；学生刚进大学校门，基础不一，缺乏基本学术训练……这些都成为制约大学生思想政治理论课实践教学水平进一步提高的障碍。

为了进一步提高大学生思想政治理论课实践教学的水平，我们编撰了此书，希望能够为推动大学生思想政治理论课实践教学贡献自己菲薄的力量。

本书系统阐述了大学生思想政治理论课实践教学的目的、意义、形式、特点、内容、实施和评价等内容，旨在提高大学生对思想政治理论课实践教学的理论认识，增强其参与实践教学的主动性和积极性。

本书介绍了大学生参加实践教学时常用的定性、定量研究方法，介绍了大学生在思想政治理论课实践中涉及的调研设计、研究规范、报告撰写、成果交流和网络实践等环节方面的基本知识和技巧，能够帮助学生提高项目研究设计和项目小组管理的实际能力，并能够通过文献研究、观察访谈、问卷调查、抽样统计等方法，提高开展社会科学研究的水平，撰写符合基本研究规范的论文。

本书贴近教学需要，内容精干，案例丰富，语言亲切，可供大学本专科一、二年级学生在开展思想政治理论课实践教学时作为教材使用。

让我们一起走进思想政治理论课实践教学的天地吧！

编者

2014年5月

目 录

第一章 大学生思想政治理论课实践教学的目的与意义	1
第一节 大学生思想政治理论课实践教学的目的	1
第二节 大学生思想政治理论课实践教学的意义	4
第二章 大学生思想政治理论课实践教学的形式与特点	9
第一节 大学生思想政治理论课实践教学的形式	9
第二节 大学生思想政治理论课实践教学的特点	13
第三章 大学生思想政治理论课实践教学的内容与要求	18
第一节 大学生思想政治理论课实践教学的内容	18
第二节 大学生思想政治理论课实践教学的要求	35
第四章 大学生思想政治理论课实践教学的方法	40
第一节 大学生思想政治理论课实践教学的定性方法	40
第二节 大学生思想政治理论课实践教学的定量方法	64
第五章 大学生思想政治理论课实践教学的实施	94
第一节 实践活动的组织准备	94
第二节 实践报告撰写与成果交流	99
第三节 学术诚信与学术规范	108
第六章 大学生思想政治理论课网络实践教学探索	115
第一节 红色教育网站建设	115
第二节 网络公益广告文案创作	119
第三节 网络视频创作	124
学生实践教学成果精选	132
接龙吹打的传承与发展的思考	132
大学生村官在农村发展中的作用——对重庆接龙镇大学生村官的调查	138
重庆市双龙湖街道社区建设情况调研报告	144

红色文化在大学校园的现状与思考——基于某大学兰花湖校区的实证研究·····	154
经管类大学生专业认同度调查与对策研究——以某大学投资专业为例·····	159
“我校大学新生学风调研报告”学生项目组 PowerPoint 讲解稿·····	168
附录·····	174
附录 A 参考文献著录规则·····	174
附录 B 文献综述写作步骤与示例·····	176
附录 C 访谈法示例·····	180
附录 D 几种基本统计法介绍·····	183
后记·····	191

第一章 大学生思想政治理论课 实践教学的目的与意义

坚持以马克思主义为指导的思想政治教育，是中国共产党的政治优势和优良传统，是取得革命胜利和社会主义建设成就的思想保障。作为大学生思想政治教育重要组成部分的高校思想政治理论课，要做到走进大学生的心灵，成为学生真心喜爱、终身受益的课程，就必须提高课程教学的实效性。搞好大学生思想政治理论课实践教学，强化理论与实践的结合，以鲜活的材料、直接的体验和生动形象的教学方式化解理论的艰涩、拉近课堂与社会的距离、拨动学生忧国忧民的情感之弦、强化中国特色社会主义的共同理想信念，为实现“中国梦”培养更多具有创新精神和能力的建设者和接班人，则始终是实践教学的出发点和归宿。

第一节 大学生思想政治理论课实践教学的目的

提高我国高等教育的质量和人才培养水平，既是解决我国经济社会发展深层次矛盾，顺应全球强化高等教育质量的形势要求，也是把握新科技革命和知识经济的时代特征，解决高等教育自身面临的突出问题，如“一些毕业生不能尽快适应工作，基本的职业训练不够，动手能力、团队精神、吃苦奉献意志还需锤炼”^①等的需要。大学生思想政治理论课开设的目的，就是从提高高等教育质量和人的全面发展水平出发，通过让大学生学习、领会和掌握马克思主义理论的立场、观点和方法，在深入了解中国国情的基础上，牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信和制度自信，以高尚的道德情操，坚定追求“中国梦”这一中国特色社会主义的共同理想信念，成为德、智、体、美全面发展的“四有”公民。

马克思在《关于费尔巴哈提纲》中指出：“哲学家们只是用不同的方式解释世界，问题在于改变世界。”^②毛泽东在《实践论》中则认为，无产阶级和革命人民改造世界的任务，就是“改造客观世界，也改造自己的主观世界——改造自己的认识能力，改造主观世界与客观世界的关系”。并预言：“世界到了全人类都自觉地改造自己和改造世界的时候，那就是世界的共产主义时代。”^③高校思想政治理论课

① 刘延东，深化高等教育改革，走以提高质量为核心的内涵式发展道路 [C]，教育部高等教育司，提高质量内涵发展——全面提高高等教育质量工作会议文件汇编，北京：高等教育出版社，2012：6。

② 马克思，关于费尔巴哈提纲 [M]，马克思恩格斯选集（第1卷），北京：人民出版社，1995：57。

③ 毛泽东选集（第一卷）[C]，北京：人民出版社，1991：296。

的开设,目的就是帮助和引导大学生在正确认识客观世界和主观世界的基础上,以实践为依托,提高改造这两个世界的能力。因此,对大学生开展以马克思主义理论为基础的思想教育,不仅仅是为了让大学生知道理论本身、掌握几个教条;而是为了让他们始终坚持马克思主义理论的指导思想,坚持中国特色社会主义的共同理想,坚持以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,坚持社会主义荣辱观,掌握科学的思维方法和提升创新能力,最终成为时代发展所需要的创新型、复合型人才。

大学生思想政治理论课实践教学是大学生在思想政治理论课教师的指导下,采用观摩、辩论、讨论、观察、调查、访问、宣传等形式,通过课堂、校园、社会、网络等实践途径,循序渐进,促进学生道德教育的知、情、意、行的全面发展,最终完成知识体系向信仰体系升华的教学活动。不同于高校共青团、学生会工作和大学生假期社会实践活动,思想政治理论课实践教学被纳入学校整体人才培养方案和课程计划中,有固定学时和学分,它是高校思想政治理论课重要的有机组成部分。

思想政治理论课实践教学,是新时期党和国家对大学生思想政治教育提出的新要求,它内蕴着党和国家对21世纪大学生心理特点和新时期高校思想政治教育规律的新判断,标志着高校教育教学方式和管理模式的新变革。

理论教学和实践教学是思想政治理论课的两个有机组成部分。实践教学不仅是理论教学的必要延伸和重要补充,而且其自身也有理论教学难以替代的独特作用。丰富多彩的实践活动,可使同学们进入到一个全新的世界。在老师的指导下,同学们亲身实践,体验思想政治理论课的魅力,独立思考,自由探究社会发展的规律,亲身践行美好良善的品德,全面提升自身的素质。实践证明,这些实践活动是达到思想政治理论课教学目的所必需的。大学生参加实践活动,在能力形成和情感、态度、价值观养成中的作用,为传统的“师讲一生听一应试”式的教学所难以替代。因此,大学生思想政治理论课实践教学的实施,可增强思想政治理论课的针对性、实效性、吸引力和感染力,促进大学生综合素质的全面提高。

开展大学生思想政治理论课实践教学的目的,在于充分发挥实践育人的作用在教师的指导下,把社会实践作为“第二课堂”,既化解课堂理论讲述的抽象生涩、枯燥乏味,又深化理论对于实践指导作用的理解;既拉近学生与社会各阶层群众的感情距离,又坚定他们对中国特色社会主义理想信念的信心;既亲身见证中国特色社会主义经济、政治、文化、社会与生态建设所取得的丰硕成果,又充分认识到完成各项建设任务的长期性、艰巨性和复杂性,进而增强大学生的历史使命感和责任感,并努力提升自身的思想道德素质和科学文化水平,为“中国梦”的实现打下坚实的基础。

“要鼓励师生深入边远贫困地区和少数民族地区,深入企业、社区、乡村,开展科技服务,扶助困难群体,拓展志愿活动,接地气、知实践、动真情,增加对国

情、社情、民情的切身感受,密切与人民群众的联系,在社会服务实践中起作用、长才干、做贡献。”^①“学生的综合素质,主要包括社会责任感、创新精神和实践能力,这三者是一个整体。其中,实践是基础。不参与社会实践,就不会有社会责任感,也不会有创新精神。不了解国情,不了解社会,不了解人民,何谈为国家奋斗,何谈为人民服务。实践包括实习、实验,也包括调研、参观、考察和志愿服务等。”^②刘少奇在《论共产党员的修养》中指出:“我们是革命的唯物主义者,我们的修养不能脱离人民群众的革命实践。对于我们最重要的,是无论怎样都不能脱离当前的人民群众的革命斗争,而是必须结合这种斗争去总结、学习和运用历史上的革命经验。这就是说,要在革命的实践中修养和锻炼,而这种修养和锻炼的唯一目的又是为了人民,为了革命的实践。”^③周恩来1950年6月8日在全国高等教育会议上的讲话中也指出:“我们的教育不应该犯脱离实际的教条主义错误,也不应该陷入没有理论指导的经验主义错误中去,这样才能使青少年少走弯路,少碰钉子。这是教育者的责任。”^④

马克思主义理论认为,社会生活在本质上是实践的,实践产生了认识的需要,实践为认识提供了可能,实践使认识得以产生和发展,实践是检验认识的真理性的唯一标准。马克思主义理论的特色也在于一切从实际出发,实事求是,理论联系实际,在实践中坚持真理和发展真理。

德国社会学家马克斯·韦伯则认为:“区分经验知识与价值判断的能力,履行认识事实真理的科学责任以及坚持我们自己的理想的实践责任,构成了我们希望更坚定地坚持的纲领。”^⑤韦伯表达了与马克思主义理论观点相近的意思,就是科学研究与社会理想的实现,均必须借助实践才能完成。

从高校思想政治教育环境的角度来说,良好的思想政治教育环境对于大学生确立正确的世界观、人生观、价值观有着强化、导向和感染的作用。有选择性地将在改革开放以来取得卓著成效的单位作为大学生的学习实践平台,有助于大学生在实际对比的基础上,消化、理解、掌握和运用马克思主义理论。

可见,搞好大学生思想政治理论课实践教学,改革单纯的理论教学灌输模式,以生动的社会实践把社会生活与理论学习相结合,丰富教学的内容和手段,化解理论的艰涩,提高思想政治理论课教学的实效性,强化中国特色社会主义的

① 刘延东.深化高等教育改革,走以提高质量为核心的内涵式发展道路[C].教育部高等教育司.提高质量 内涵发展——全面提高高等教育质量工作会议文件汇编.北京:高等教育出版社,2012:11.

② 袁贵仁.转变思想观念,推进工作落实,全面提高高等教育质量——在全面提高高等教育质量工作会议上的讲话[C].教育部高等教育司.提高质量 内涵发展——全面提高高等教育质量工作会议文件汇编.北京:高等教育出版社,2012:21.

③ 刘少奇.论共产党员的修养[M].刘少奇选集.北京:人民出版社,1981:109.

④ 周恩来.在全国高等教育会议上的讲话[M].周恩来选集(下).北京:人民出版社,1984:17.

⑤ 马克斯·韦伯.社会科学方法论[M].北京:中国人民大学出版社,1992:54.

共同理想信念,培养更多为实现“中国梦”而努力奋斗的具有创新精神和能力的建设者和接班人,不但具有十分积极的作用,而且也是贯彻马克思主义理论自身的需要。

第二节 大学生思想政治理论课实践教学的意义

一、有助于大学生深化对马克思主义理论的认识

马克思主义理论是科学的世界观和方法论,其特色在于一切从实际出发,实事求是,理论联系实际,在实践中坚持真理和发展真理。在中国革命和建设的历史长河中,将马克思主义的普遍真理和中国革命的具体实践相结合,中国人民取得了新民主主义革命的伟大胜利和社会主义建设特别是改革开放以来的辉煌成就。中国近现代以来的历史、国情,以及改革开放以来所取得的巨大进步均向我们昭示,马克思主义基本原理的立场、观点和方法,始终是指导中国人民实现“中国梦”的有力理论武器。

法国当代著名哲学家雅克·德里达并不是一个马克思主义者,但在苏东剧变后甚嚣尘上的反马克思主义浪潮冲击下却反复强调:“我挑了一个好时候向马克思致敬……不去阅读且反复讨论马克思——可以说也包括其他一些人——而且是超越学者式的‘阅读’和‘讨论’,将永远都是一个错误,而且越来越成为一个错误,一个理论的、哲学的和政治的责任方面的错误。当教条的机器和‘马克思主义’的意识形态机构(国家、政党、党支部、工会和作为理论产物的其他方面)全都处在消失的过程中时,我们便不再有任何理由,其实只是一种借口,可以为逃脱这种责任辩解。不能没有马克思,没有马克思,没有对马克思的记忆,没有马克思的遗产,也就没有未来;无论如何得有个马克思,得有他的才华,至少得有他的某种精神。”^①

德国当代著名政治哲学家哈贝马斯则认为,东欧剧变和苏联的变化,并不意味着社会主义的失败。失败的只是苏联模式的“社会主义”,即官僚社会主义。在21世纪,社会主义仍然有着广阔的前景。英国前首相布莱尔的社会经济政治顾问,伦敦经济学院院长,著名社会学家吉登斯也指出:“也许不再时髦,但我仍然看重马克思。”“社会主义和共产主义已经消逝了,但它们的幽灵仍然缠绕着我们。我们不能简单地放弃推动它们前进的那些价值和理想,因为这些价值和理想中有一些是为我们的社会 and 经济发展所要创造的美好生活必不可少的。目前我们所面临的挑战,

^① 雅克·德里达. 马克思的幽灵 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 1999: 21.

就是如何在社会主义经济规划已经失信的地方使这些价值再现其意义。”^①英国当代最具国际声誉的思想家伊格尔顿指出,“人类不断异化,社会生活愈发‘商品化’,我们的文化鼓吹贪婪,攻击性、不加思考的享乐主义和日益严重的虚无主义,使我们正逐渐失去自身存在的意义和价值:要对上述问题进行富有成果的讨论,离不开马克思主义传统的积淀。”^②从上述西方当代著名学者对马克思主义的论述中,我们可以确信的是,马克思主义理论无论是在东方的中国,还是在西方资本主义社会,均有着强大的生命力,值得大学生深入地学习和掌握。

但是,正如马克思主义经典作家所说的那样,哲学是时代精神的精华,要学习、领会、掌握和运用马克思主义理论,只依靠课堂讲解是远远不够的,必须要走出课堂,走进生活,在广阔的社会天地中,凭借鲜活的社会实践案例,深化对马克思主义理论的认识,把握马克思主义基本原理的精髓,体验马克思主义理论在指导社会实践上所体现出的巨大威力。只有这样,才能让大学生牢固树立马克思主义的理想信念,真正把马克思主义理论作为行动的指南,并一直从马克思主义理论中受益。

反之,“如果我们不能掌握马克思列宁主义的理论武器,我们就不能正确认识和处理在革命斗争中所遇到的各种问题,就有迷失方向、背离无产阶级革命立场的危险,甚至可能自觉地或者不自觉地成为各种机会主义者,成为资产阶级的俘虏和应声虫。”^③刘少奇同志1939年的讲话,放在今天,仍然起着振聋发聩的作用。

二、有助于大学生增强中国特色社会主义的“三个自信”

胡锦涛同志在党的十八大报告中指出:“发展中国特色社会主义是一项长期的艰巨的历史任务,必须准备进行具有许多新的历史特点的伟大斗争。我们一定要毫不动摇坚持、与时俱进发展中国特色社会主义,不断丰富中国特色社会主义的实践特色、理论特色、民族特色、时代特色。只要我们胸怀理想、坚定信念,不动摇、不懈怠、不折腾,顽强奋斗、艰苦奋斗、不懈奋斗,就一定能在中国共产党成立一百年时全面建成小康社会,就一定能在新中国成立一百年时建成富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家。全党要坚定这样的道路自信、理论自信、制度自信!”

习近平总书记在十二届全国人大一次会议闭幕会上则重申:“中国梦就是民族梦、复兴梦,归根结底是人民梦。”而实现中国梦必须走中国特色社会主义道路,必须弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,必须凝聚

① 安东尼·吉登斯.第三条道路:社会民主主义的复兴[M].北京:北京大学出版社,2000:2.

② 特里·伊格尔顿.马克思为什么是对的[M].北京:新星出版社,2011:5.

③ 刘少奇.论共产党员的修养[M].刘少奇选集.北京:人民出版社,1981:116.

中国各族人民大团结力量。“中国梦”使个人的前途命运与国家和民族的前途命运紧密相连，且唯有实干，才能圆民族复兴的“中国梦”。对此，他特别寄语青年人：“要志存高远，增长知识，锤炼意志，让青春在时代进步中焕发出绚丽的光彩。”这既是党对青年的殷殷期盼，也是国家对青年的深深呼唤，同时，也是对大学生思想政治理论课提出的最新要求。

加强大学生思想政治理论课的实践教学力度，一是可以让大学生直接从新中国成立以来特别是改革开放以来的社会发展所取得的成果中，体验社会主义制度的优越性；二是可以从中国特色社会主义道路与资本主义国家同期社会发展的不同速度与规模中，感受中国道路对我国国情的良好适应性，以及相对于资本主义发展道路所显现的巨大活力与优势；三是可以从来自经济、政治、文化、社会及生态等领域内国家治理不断完善，社会发展日益均衡，统筹兼顾日益得到体现，人的全面发展空间日益扩大，社会主义本质越来越得到体现等一系列事实中，感悟中国特色社会主义理论的独特魅力；四是可以让大学生在对社会发展所面临问题的直接观察中，认识到社会发展的长期性、艰巨性和复杂性，既对以“三个自信”来解决发展中的难题抱有信心，又脚踏实地、刻苦努力，为实现“中国梦”学好知识和本领。

三、有助于丰富思想政治理论课的教学内容和方法

就大学生思想政治理论课而言，所开设的四门课程，在理论的内在逻辑上是环相扣、紧密联系的，并有着强大的逻辑征服力；但就目前理论课的普遍教学方法而言，则多是采用课内教学，离社会实践较远。这种教学方式，使理论难接地气，高高在上、抽象枯燥、失去生活气息，缺少活生生的事例，进而大大降低了教学的实效性。加强大学生思想政治理论课的实践教学力度，一是让大学生能够走出课堂，亲身感受和体验色彩斑斓的社会生活，通过对社会发展所涉及的经济、政治、文化、社会和生态等各个领域理论和实践问题的了解，丰富教学内容，实现课堂理论学习与社会生活实践的对接，降低理论学习的抽象性，增加大学生学习理论的兴趣；二是以深入生活的案例教学，改变单调且容易令人生厌的课堂灌输式教学方式，在宏阔的社会生活背景下，直接撷取生动的案例和活生生的事实，形成对大学生从感官到心灵全方位的冲击和震撼，以事实服人，增强大学生对马克思主义理论的接受度，深化对中国特色社会主义理论自信、道路自信和制度自信的认识，确立大学生为实现“中国梦”而努力奋斗的理想信念；三是在社会考察中以对比教学方式，让大学生有机会直接从社会发展正反两方面的经验和教训对比中，理解科学发展观所提倡的以人为本，全面、协调和可持续发展的深刻内涵，深化对以经济建设为中心，转变经济发展方式，全面提升产业结构，走资源节约型和环境友好型发展道路的认识，增强大学生以社会主义核心价值体系指导自身发展的信心和决心。

四、有助于培养大学生的创新精神和能力

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是一个政党永葆生机的源泉。创新的关键在人才，人才的成长靠教育。教育水平提高了，科技进步和经济发展才有后劲。在以经济为基础、科技为先导、人才为核心的日趋激烈的综合国力竞争的当今世界，科学技术实力和国民教育水平的高低，既是衡量综合国力和社会文明程度的重要标志，也是每个国家走向繁荣昌盛的两个不可缺少的飞轮。高等院校既是知识的创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的重要摇篮。大学生思想政治理论课实践教学活动的开展，则是紧紧围绕着大学生创新精神和创新能力培养这一目标，从社会生活一线，为大学生提供创新研究的素材和开展创新活动的舞台，既使他们学以致用，又使他们在解决实际问题的过程中，感受自我价值得以实现的喜悦，并在牢固树立实现“中国梦”的历史使命感和责任感的基础上，增强创新意识和创新能力，成为适应新时代社会发展需要的创新人才。

具体而言，大学生社会实践教学活动，一是可以让大学生在社会调查活动中，通过各种社会调查方法的综合利用，收集真实的数据，并予以去粗取精、去伪存真，整理提炼并合理分析，写成具有一定参考借鉴价值的符合学术规范的调查报告，为创造性地解决问题奠定牢固的基础。二是大学生通过对有针对性地提供的某些科技研发部门的实地考察，可以感悟我国高科技发展的曲折历程，以及科技创新给我国经济、政治、文化、军事和外交等领域发展所带来的巨大推动作用，进而深化他们对创新的认识，并培养其创新精神。“一个人要求得进步，就必须下苦功夫，郑重其事地去进行自我修养。但是，古代许多人的所谓修养，大都是唯心的、形式的、抽象的、脱离社会实践的东西。他们片面夸大主观的作用，以为只要保持他们抽象的‘善良之心’，就可以改变现实，改变社会和改变自己。这当然是虚妄的。我们不能这样去修养。我们是革命的唯物主义者，我们的修养不能脱离人民群众的革命实践……这种马克思列宁主义的修养办法，和其他唯心主义脱离人民群众的革命实践的修养方法，是完全不同的”^①。只有在结合实践的基础上，并在人民大众创新范例的激励下，大学生对自身创新精神的培养，才会有自觉意识和紧迫感。三是可以让大学生通过与创新团队领军人物的接触，一方面，了解在国外对我国高技术进行严密封锁的背景下，我国科技人员自力更生、艰苦奋斗所取得的创新成果；另一方面，感悟科技人员在创新活动中付出的巨大努力和克服困难百折不挠的精神，并以他们为榜样，砥砺创新实践活动所必需的坚强意志和扎实的文化基础。“事物总是发展的，有进步和落后，有一般和特殊，有真和假，要进行比较，

^① 刘少奇，论共产党员的修养 [M]，刘少奇选集，北京：人民出版社，1981：109-110.

才能看透。下去调查,要敢于正视困难,解决困难。一个困难解决了,新的困难问题又来了。共产党人就是为不断克服困难,继续前进而存在的。畏难苟安,不是共产党人的品质。”^① 四是让大学生在社会实践活动中,将所学知识直接用于实际问题的解决当中,从中感悟创新活动对创新能力的高要求及实现创新后所产生的巨大成就感,使大学生在正确认识个人价值与社会价值关系的基础上,以社会价值的实现作为体现自我价值的前提和基础,进而在学习中更加注重创新意识的养成和创新思维的训练,始终保持饱满的创新精神,有效提升自己的创新能力。

学习 与 思考

1. 思想政治理论课实践教学的内涵是什么?
2. 思想政治理论课实践教学的目的是什么?
3. 思想政治理论课实践教学的意义是什么?

^① 周恩来. 加强调查研究 [M]. 周恩来选集(下卷). 北京:人民出版社,1984:314.

第二章 大学生思想政治理论课实践教学的形式与特点

第一节 大学生思想政治理论课实践教学的形式

要开展实践教学，实践教学形式的选择是必不可少的重要环节。合适的实践形式对保障实践教学取得更好效果具有十分重要的意义。

一、实践教学形式选择的基本原则

（一）从思想政治理论课实践教学的内涵要求出发选择实践形式

所谓实践教学，是以实践为中介进行教学的一种形式，是由各种实践活动形式构成的、以之完成相应教学目标的教学活动的总称。其主要特征与要求为教师指导学生开展实践来完成教学目标；学生成为教学过程中的主体，体现为学生更积极、主动地参与；教学着重于锻炼学生的实际动手能力。

思想政治理论课的实践教学，既要反映所有实践教学的一般内涵要求，又需结合自身的课程性质、特点、目标，体现出自身的特定内涵要求。例如，通过实践教学手段，学生要深入认识马克思主义的科学理论，自觉树立马克思主义的世界观、方法论的指导地位；学生要在实践中拓展、深化对书本理论知识的理解；锻炼学生提高利用理论知识分析、解决实际问题的能力。

只有准确把握思想政治理论课实践教学的内涵要求，才能对实践教学的形式和内容做出正确的选择，从而保证教学整体目标的顺利完成。

（二）从每门课程特点出发选择实践形式

四门思想政治理论课是一个整体，都是以此对学生进行马克思主义的思想理论教育，使学生学习掌握科学的世界观和方法论，树立共产主义的坚定信念。同时，四门思想政治理论课又各有特点和功能。因此，根据每门课程的特点选择适当的实践活动形式就至为必要。

“马克思主义基本原理概论”（下文简称“原理”）^①着重讲授马克思主义的世界观和方法论，帮助学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本

^① 注：本书涉及各科思想政治理论课的简称源于中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》[教社科（2008）5号]文件。