

新时期德育

董治君 主编

途径与方法研究

全国教育科学“九五”规划国家级
重点课题子课题优秀成果



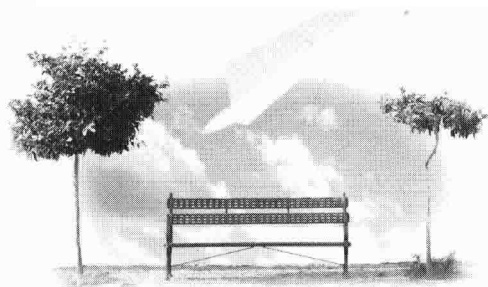
中央编译出版社

新时期德育

董治君 主编

途径与方法研究

全国教育科学“九五”规划国家级
重点课题子课题优秀成果



图书在版编目 (CIP) 数据

新时期德育途径与方法研究 / 董治君主编

—北京: 中央编译出版社, 2001

ISBN 7-80109-458-1

I. 新… II. 董…

III. 德育—研究—中学 IV. G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 21225 号

新时期德育途径与方法研究

出版发行: 中央编译出版社

地 址: 北京西单西斜街 36 号 (100032)

电 话: 66117130、66521152 (编辑部) 66171396 (发行部)

E m a i l : cctp-edit @ sina.com

经 销: 全国新华书店

印 刷: 三河市欣欣印刷有限公司印刷

开 本: 850×1168 毫米 1/32

字 数: 182 千字

印 张: 7.375

版 次: 2001 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 13.50 元

序 言

詹万生

正当新世纪、新千年向我们迎面走来的时候,我收到了黑龙江省哈尔滨市第六中学课题组送来的《新时期德育途径与方法研究》书稿。这是我主持的“九五”规划国家级重点课题“整体构建学校德育体系的研究与实验”的一项子课题研究成果。这项研究成果收入了研究论文、实验随笔、典型案例和主题班会设计方案几十篇。这些成果全部出自一所学校的教师之手,是他们的心血和智慧结晶,实在令人欣喜,值得祝贺!

粗读书稿之后,我发现这项成果有以下三个优点或特点。

第一,在德育途径体系研究上有独到见解,形成“三个课堂”教育模式。德育途径是实现德育目标,完成德育任务,落实德育内容的渠道。一般认为学校德育主要途径包括:思想品德和思想政治课、其他学校德育、班主任工作、党团队和学生会工作、三育人(教书育人、管理育人、服务育人)、校园环境德育、社会实践相结合等。应当说,学校德育途径远比智育的途径要多。然而,我们却又总是觉得德育实效不尽如人意。究其原因,当然是多方面的。我们姑且不论德育管理、评价和社会大环境等其他诸多原因,只是专门从

德育途径找原因的话,那么只能说这些德育途径要么没有真正发挥它的德育功能,要么没有形成教育合力。因此,我们才提出整体构建德育途径体系问题。总课题组关于德育途径体系构建的要求是:“德育途径,对应内容;一项内容,多条途径;有主有辅,协调配合;分工合作,形成合力。”哈尔滨六中子课题组根据总课题组的要求,遵循高中阶段德育工作的特点和规律,结合本校长期德育工作的实践经验,提出建立高中阶段德育途径体系的“三个课堂”模式。第一课堂,即各学科教学,包括思想政治课和各学科课程,充分发挥各学科教学的德育功能;第二课堂,即各学科教学之外的活动课程,如班级活动、党团队活动、学生会活动、学校大型活动等,把德育寓于各项活动之中;第三课堂,即家庭教育和社会教育,学校主动与家庭、社会相结合,调动家庭、社会力量,形成教育合力。“三个课堂”模式,把德育途径课程化,使学科课堂、活动课堂、社会课堂三位一体,形成德育工作合力。这是德育途径体系构建的一种具有独到见解的模式之一。

第二,在德育方法体系研究上具有创新性,形成“立体式”德育方法体系。德育方法是实现德育目标,完成德育任务,实施德育内容的手段。在教育实践中,德育实际工作者创造出丰富多彩的德育方法,德育理论工作者加以概括和分类,一般可以概括为四类18法。一是以语言说理形式为主的方法,包括谈话法、讲授法、讨论法、辩论法、演讲法等;二是以形象感染形式为主的方法,如典型示范法、情感陶冶法、影视音像法、小品表演法等;三是以实际训练形式为主的方法,如社会实践法、调查访问法、参观考察法、常规训练法、大型活动法等;四是以品德评价形式为主的方法,如奖惩激励法、表扬鼓励法、评比选优法、操行评定法等。总课题组关于构建德育方法体系的要求是:“根据内容,对应途径,多种方法,优选组合;辩证思维,法无定法;留有余地,鼓励创新。”哈尔滨六中子课题组按照总课题组的要求,总结本校德育工作经验,创造性地提出

立体德育方法体系,这个德育方法体系包括四个层次:通过调控激励法,达到榜样示范的作用;通过交流沟通法,达到师生互动的作用;通过角色扮演法,达到自我教育的作用;通过实践活动法,达到实践应用的作用。这个方法体系有两大优点:一是把德育方法与德育过程结合起来,呈现出“立体式”;二是尊重学生的主体地位,强调自我教育和师生互动。

第三,在德育途径方法的运用上突出实践性,强调了社会实践的“三化”。德育过程是知、情、意(信)、行的统一,即不但要授之以知,晓之以理,而且要动之以情,导之以行。只有知识传授系统,而无情感陶冶和行为训练系统,不是完整的德育。因此,德育途径方法体系的构建与实施必须重视实践环节。哈尔滨六中课题组遵循德育过程的规律,结合本校的实践经验,提出了社会实践活动要坚持“三化”的观点。一是社会实践的基地化。有计划地建立互通往来的社会实践基地,例如劳动基地、公益服务基地、军民共建基地、中学与大学联谊活动基地等,有组织地带领学生走出校门,深入社会,在广泛的实践活动中接触社会,体验生活,养成良好行为习惯。二是社会实践创新化。继承传统的社会实践内容是必需的,但要突出时代性、超前性、开放性、创新性。可以在科技、人文、资源、环境等新的领域设立社会实践主题,培养和训练学生的创新精神和实践能力。三是社会实践层次化。根据不同年级学生的身心特点和知识水平,社会实践内容也要分层次进行。高一年级侧重观察社会、了解社会、掌握社会实践的方法;高二年级侧重进行比较规范的调查研究,在实验、制作、调研中体验社会实践的创造乐趣;高三年级侧重在调查研究中提高分析问题、解决问题的能力。

总之,哈尔滨六中的这项研究成果,认真研究和遵循了德育工作的规律,总结并升华了本校德育工作的经验,贯彻和落实了素质教育一个核心、两个重点的要求,对于加强和改进学校德育工作,

全面推进素质教育具有一定的理论价值和实践意义。有感于此，写了上述的话，是为序。

2000年12月30日于北京松竹斋

目 录

序 言.....	(1)
----------	-------

总 论

整体构建学校德育体系——高中德育途径与方法.....	(1)
浅谈高中德育方法操作的科学化.....	(101)

政治思想教育和心理健康教育

根据“后进生”的心理特点进行思想教育.....	(106)
依据学生心理,因势利导,提高德育实效性.....	(110)
深入挖掘教材内部的德育因素,不断拓展健康教育的内涵 ...	(117)

家庭与社会教育、社会实践

社会实践是实施素质教育的重要途径.....	(122)
优化家庭教育,改善育人环境	(126)
家庭教育对班主任工作的影响.....	(132)

发挥学科德育功能

浅谈德育教育在美术教学中的实践.....	(136)
----------------------	-------

运用诗歌对学生进行爱情观教育·····	(139)
在数学教学中渗透德育的几点体会·····	(146)
历史课中的德育渗透·····	(149)
谈中学政治课的德育实效·····	(155)

班主任工作理论

班主任工作管理模式的探索·····	(160)
激励和情感教育是我搞好班级建设的法宝·····	(163)
浅谈教师培养学生自我教育能力的途径·····	(167)
需要点燃的火把·····	(171)

德育工作随笔

爱心啊,你能走多远·····	(180)
用真诚的爱心和耐心教育学生·····	(185)
班主任工作随想·····	(188)

德育工作案例

化解心灵的障碍,扬起自信的风帆·····	(194)
他又回到了集体中来·····	(199)
用爱心与宽容感化学生·····	(204)

主题班会

接触社会 感受生活·····	(208)
张开梦的翅膀·····	(212)

后 记·····	(225)
----------	-------

总 论

论 总 论

整体构建学校德育体系

——高中德育途径与方法

一 理论阐述

从“面向 21 世纪,中国的基础教育向何处去”这个中国教育改革和发展的重大问题的提出到“全面素质教育”思想的确立;从今日世界科学技术的突飞猛进,知识经济的初见端倪,国力竞争的日趋激烈,到 1999 年 6 月,全教会关于全面推进素质教育指导思想和要求的定位,从国外屡次出现校园枪杀案,到我国某中学学生徐力杀母案的出现,最近,江泽民总书记又有关于教育问题的重要讲话,都使我们深深地感受到教育在新的国际国内形势的先导性、全局性和基础性地位,深刻体验到了推进素质教育的战略意义和实施素质教育必须采取切实可行、行之有效、效果卓著的措施。无论从中央到地方,从教育界本身到学生个体发展都要求我们抓住机遇,加快教育改革和发展。高中阶段德育的一个重要内容就是培养学生创新精神和实践能力。面对世界科技飞速发展的挑战,时代在召唤我们每一个德育工作者全心投入,我们教育工作者必须把增强民族创新能力,提到关系中华民族兴衰存亡的高度来认识,担负起培养民族创新精神和培养创造性人才的特殊使命。

在德育的实际工作中,我们也清醒地认识到,在改革开放和建立市场经济体制的过程中,学校德育面临着许多新情况和新问题。诸如,在经济体制转轨、经济形式多元存在的情况下,如何坚持社会主义意识形态的惟一导向?在扩大对外开放,吸收外国先进的教育经验的情况下,如何振奋民族精神,营造民族荣誉感氛围,树

立民族自信心和自豪感?在社会生活中存在着“一切向钱看”的思想影响和干扰下,如何树立正确的人生观、价值观、世界观?在社会生活中出现“黄毒赌”、“假冒伪劣”、“坑蒙拐骗”、“消极生活”、“享受至上”等消极思想影响的情况下,如何教育学生增强遵纪守法观念,律人律己?在升学考试、职业选择竞争日益激烈的情况下,如何教育学生具有承受挫折、适应环境、积极进取的健康心理素质?这些问题一直困扰着德育工作者,虽然做了大量的工作和坚持不懈的努力,但从总体上看,还有许多不适应的地方,还存在不少亟待解决的问题:(1)德育不像智育那样科学化、系统化、规范化,缺乏相对稳定的体系;(2)德育内容没有完全纳入高中课程体系;(3)某些德育内容不同程度地存在着脱离学生身心特点、知识水平,脱离学生生活实际的现象。针对这些情况,整体构建高中学校德育体系,加强和改进高中学校德育工作,使德育工作全方位、多条件、有章有序地开展,进而强化落实就显得尤为重要。

首先,明确高中阶段整体构建学校德育的目标:高举邓小平理论伟大旗帜,热爱祖国,热爱党,自觉地拥护党在社会主义初级阶段的基本路线,培养学生树立科学的世界观、人生观、价值观;具备和谐健康的个性心理和辨别真善美假恶丑能力,培养“四有”新人,为将来成为合格的社会主义建设者和接班人打基础;高中阶段各年级又相对有各年级的特点,分层次地确立、实施落实各年级的目标,是实现总目标的保证。

其次,了解高中阶段整体构建学校德育的内容:即政治素质教育、思想素质教育、道德素质教育、法纪素质教育、心理素质教育和审美素质教育六项内容,各年级又存在相对的阶段性的年级德育内容,细化高中阶段德育内容是实现德育目标的过程性保证。

第三,针对德育工作推进进程中存在的诸多棘手问题,为实现德育目标,完成德育内容,就必须切实可行地完备德育途径和方法,这是实现德育目标,完成德育内容的渠道和必要手段。

德育目标的实现,德育内容的完成,最基本的是落实,最关键的是创新,即高中阶段整体构建德育途径和方法,这是高中阶段整体构建学校德育体系中最重要组织形式。本文重点在于探索高中阶段德育依靠哪些途径,运用什么方法实现德育目标,完成德育内容,培养新世纪的创造性人才。

1. 高中阶段整体构建德育途径体系是以完成德育内容,提高德育实效为目的,以我国的国情和各级学校德育工作的实际情况为依据而提出的,学校德育主要途径包括:思想品德和思想政治课及其他学科教学、班主任工作、党团和学生工作、社会实践、课外活动,校园文化建设、心理咨询和职业指导,家庭与社会教育等方面,形成以学校教育为主阵地,课堂教学活动课为主渠道,以家庭教育为基础,以社会教育为依托,为主旋律的高中德育途径网络。做到有主有辅、协调配合,分工合作、形成合力。

2. 高中阶段整体构建德育方法体系为完成德育内容,达到提高德育实效的目的,就应当根据不同的德育内容选择不同的德育途径,对不同的德育途径,选择不同的德育方法。德育的方法各种各样,要进行优选组合,正确处理好几个关系,即:系统教育与随机教育的关系,说理教育与社会实践的关系,群体教育与个别指导的关系,集体教育与自我教育的关系,显性教育与隐性教育的关系,严格管理与耐心疏导的关系,学校教育与家庭、社会教育的关系。高中德育工作的方法是多种多样的,根据不同功能和不同层次进行组合,形成一个完整的德育工作方法体系。方法的选择、利用和实施,要注意做到有目的性,讲求实效性,整体而有序,辩证而灵活,规范而科学。

充分发挥“三个课堂”德育优势 整体构建学校高中德育途径体系

高中阶段整体构建学校德育途径体系,要建立“三个课堂”教育模式。第一课堂:即各学科教学,包括开设德育专门课程和各学科德育功能课,是学校德育的主渠道。第二课堂:即形成各学科课堂教学之外的活动课程,可以根据活动组织主体划分任务,即把活动课程分为班级活动、党团队活动、学生会活动、学校大型活动等;也可以专门走“活动形式”之路,即把活动课程分为文体活动、科技活动、社会实践活动、心理咨询活动等;当然还要根据本地本校学生的具体特点,独立创新,求高求精。第三课堂:即指家庭教育途径和社会教育途径,作为校外教育补充校内德育活动的不足,扩展德育社会性资源,开发社会潜力,调动家庭、社会力量形成合力,共同教育。

(一)完善学科德育功能,深化学科教学中的德育主渠道作用

1. 课堂主渠道在整体构建学校德育体系中的必要性、重要性

1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》首次提出“教育改革”的根本任务是提高国民素质、多出人才、出好人才。1993年《中国教育改革和发展纲要》提出“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道”,1996年《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”规划和2010年远景目标纲要》十分明确地提出了要“改革人才培养模式,由‘应试教育’向全面素质教育转变”,1999年第三次全教会的召开,从指导思想和任务的角度高度重视推进素质教育的进程。

在15年左右的时间里,国家教育方针随时代的变化而做了相

应的调整,每一次都是进步,每一次都是创新,又都紧紧围绕“全面实施素质教育”的中心内容,其重要性不言而喻,作为基层德育工作者,除了领会中央精神,加强理论学习,更重要的是结合自身的特点,运用理论加强实践操作。摸索经验,提炼做好德育工作的规律。

德育存在于班主任、团委、学生会工作中已经形成共识,但究竟学科教学中有没有德育,至今还未形成统一的认识。有人提出研究学科德育只涉及到政治、历史、地理、语文文科课堂上,理科学科没有德育;有人认为,教材里挖不出德育因素,课堂上就没有德育;还有的教师认为,学科德育只是进行爱国主义教育等等。针对这些不同认识,面对素质教育的大环境,探索在课堂教学过程中进行德育的规律,研究学科德育的地位、作用,学科德育的基本特点,学科德育的内容,就显得十分必要了。从中小学接受教育的来源而言,有三大渠道:家庭、社会、学校。就学校而言,进行德育有课外活动、团队活动、班级活动、学生活动和课堂教学。我们认为课堂教学活动是最基础、最经常的,它是学校的中心工作,教师正是通过学科教学把我们的政治观点、政治准则、道德规范渗透到学生头脑中的。因此,无论从时间、从空间、从重要性上看,学科德育都是学校德育的主渠道,这是客观事实。学科德育是教师依据中小学课程计划的培养目标,以及各科教学大纲的德育要求,在各科教学中挖掘教学内容的德育因素,结合传授知识,培养能力,有目的、有计划、分学科、分阶段地在政治教育、思想教育、品德教育、法纪教育、心理教育和审美培养六个方面对学生施加影响,使学生在这些方面的素质得到提高。以教学为渠道,以教学内容为载体的德育研究和实践,使我们认识到学科教育就是对学生进行德、智、体、美、劳的综合教育。智育、体育、美育作用于德育的是知识、能力、情感和体力,德育反作用于智育的是培养学生正确的政治观点、道德品质,给学生以正确的学习目的、学习动机、学习兴趣、意志品质

和思想方法,有利于学生智力的开发和学习水平的提高。结合学科特点,利用每堂课的点滴渗透,自然地、贴切地、滴水穿石地对学生世界观的确立,求知兴趣的激发,热爱科学的情感培养和良好的学习习惯的训练,严谨学风的养成等起到促进作用。比如,我们上地理课,老师讲地球是圆的,这是智育方向,是知识,但在讲地球是圆的这一知识时,必然讲地球是圆的这个真理的探索过程,这个探索过程是我们人类了解自然、认识自然的艰苦的斗争过程,有多少人为它而献身。这里有追求真理、实事求是的德育教育。同样理科教学在德育中的作用也是一定的,理科教材中渗透着许多辩证唯物主义思想,诸如世界是物质的、物质是发展变化的,事物之间是联系的以及实践的观点、真理的客观性、世界的可知性等等。许多深刻的思想并不是通过形象的描述,而是通过推理、思辨等逻辑思维过程,通过科学实验得出的,教师挖掘、教授理科教材中的哲学思想的过程,从科学知识中梳理思想教育脉络的过程就是对学生进德育教育的过程。

由此,我们不难看出,课堂教学作为学校教育主渠道,在整体构建中的必要性和重要性。

2. 利用好课堂主渠道开展学校德育工作遵循的原则

(1)以“三个面向”为指导思想的原则,即面向世界、面向未来、面向现代化

要求教育的改革和发展以世界的最高水平为努力方向,以未来为着眼点,这就必然要求我们教师要冲破传统的教育观念和教育模式,要对教育体制、教育结构、教育组织形式、教育内容、教育方法等各个方面进行彻底改革。要求我们要适应社会主义现代化建设的需要,要求我们用战略的眼光来规划、改革和发展我们的教育,使之适应未来社会发展趋势。

(2)课堂教学中德育目标追求创新的原则

改变应试教育的目标单一化,既重知识的传授,又重发展学生

能力,培养良好品德及健全人格,在知识教学过程中,力求使学生能够学会学习、学会思考、学会解决困难问题,学会创造,激发学生的学习兴趣,形成辩证唯物主义世界观和科学的人生观,养成良好的意志品质,并具有自我调节和自我控制能力。注重学生树立科学意识、人文意识,形成创新精神和人文精神,养成科学品质和科学作风。

(3) 课堂教学中德育方法追求和谐的原则

实现课堂教学方法的最优化、最和谐,要处理好几个关系:优化师生关系,建立平等、交流、合作发展的战略伙伴关系;优化学生独立思考与教师适时引导的关系,使学习、思考、发现问题、解决问题等成为教与学双方共同的探索内容;智育教学法与德育功能法相结合互补推进的关系,既教书又育人,既有知识传授,又有思想实质问题的发现、沟通与解决。

(4) 课堂教学围绕中心多向交流的原则

教师应成为课堂信息传递的中心,学生是多向交流的主体。教师调动学生的积极性,调动学生的多种感官,调动学生思想,收集信息、整理信息、提炼信息、使用信息、实现思想意识的传递,思想品德趋向的沟通。

(5) 课堂教学注意发展学生个性的原则

学生个体的差异是事实,因材施教,因人定法是重点,要针对学生的个性特点,发展学生的个性行为,从而确保学生主体力量的发挥。学生品德的发展是个性化推进的一个过程,任何脱离学生实际,无的放矢,不正当地给予活泼好动的学生以种种限制,给爱耍小聪明的学生以种种讽刺、挖苦和打击的方法,都不可能提高学生的品德修养,也就更不可能让学生得到全面发展。例如:对爱动物的王明,两个班主任采用了不同的态度和方法,一个班主任是限制他把动物带入到班级,禁止他与动物接触,并告诉家长严管;另一个班主任却组织了一个课外活动小组让王明任组长,专门研究