

卫生专业技术资格考试辅导丛书

WEISHENG ZHUANYE JISHU ZIGE KAOSHI FUDAO CONGSHU



护师资格考试

历年考题纵览 与应试题库

纵览历年真题

把握命题趋势

指导复习方向

主编 宋雁宾 冯志英 武卫民

卫生专业技术资格考试辅导丛书——

2014 护师资格考试历年考题 纵览与应试题库

(第八版)

主 编
编 者

宋雁宾	冯志英	武卫民	刘 钰	冯志英
章洁	施金芬	范庆庆	贾艳红	李帼英
吴红依	张雪花	郭宏晶	孟俊华	李晓兰
张婕	黄 静	梅俊辉	邓曼丽	唐 晟
刘 华	尹自芳	程艳爽	陈 森	杨 多
何 丽	徐淑娟	丁 华	丁艳琼	周 静
陈 蕾	刘 娜	王 轶	王 晶	孙婷婷
杨 莉	董艳芬	王 姝	李江华	汪秀华
熊丽华	刘春红	舒军萍	郝艳芬	欧丽桃
王 彬	胡沛丽	任尉华	钱嘉晖	尤 欣
李燕玲	王 霞	(耳鼻喉科)	秦桌君	孙红艳
苏 力	高 洁	陈 熙	肖 岚	李玉红
米跃华	康介馨	崔爱民		
王 霞	(儿科)			

军事医学科学出版社

· 北 京 ·

内 容 提 要

根据全国卫生专业技术资格考试大纲,重新修订上版 2/3 以上的内容,完善了试题。所增试题在覆盖上版知识考点基础上,以难点、重点内容为核心,调整上版 A1、A2、B 型题为主的布局,增加了很多 A3/A4 型题,帮助考生理解和掌握专业知识,从而顺利通过护师资格考试。

图书在版编目(CIP)数据

2014 护师资格考试历年考题纵览与应试题库/宋雁宾,冯志英,武卫民主编. -8 版. -北京:军事医学科学出版社,2013. 10
(卫生专业技术资格考试辅导丛书)
ISBN 978-7-5163-0358-0

I. ①2… II. ①宋… ②冯… ③武… III. ①护理学-资格考试-习题集 IV. ①R47-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 250076 号

策划编辑:赵艳霞 责任编辑:赵艳霞 于庆兰

出 版 人:孙 宇

出 版:军事医学科学出版社

地 址:北京市海淀区太平路 27 号

邮 编:100850

联系电话:发行部:(010)66931049

编辑部:(010)66931127,66931039,66931038

传 真:(010)63801284

网 址:<http://www.mmsp.cn>

印 装:三河市双峰印刷装订有限公司

发 行:新华书店

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:43

字 数:1350 千字

版 次:2014 年 1 月第 8 版

印 次:2014 年 1 月第 1 次

定 价:79.00 元

本社图书凡缺、损、倒、脱页者,本社发行部负责调换

再版说明

《2013 护师资格考试历年考题纵览与应试题库》一书自面市以来,深受广大护理工作者的喜爱与好评。为了帮助考生进一步加深对所考核知识的理解和掌握,我们在原版试题基础上,根据《护理学初级(师)考试大纲》要求及广大护理工作者的意见及建议,对此书进行了再次修订。本书具有以下特点:

1. 突出专业知识的实际运用能力:从近几年全国卫生专业技术资格考试(护师)大纲变化情况来看,不但注重考核考生对基础知识的掌握情况,而且更加注重考核考生的实际应用能力。这也是考生反映考题越来越难的一个重要原因。因此根据这一变化,此书在原来 A1、A2 型题较多的基础上,增加了大量的 A3、A4 型题,将书本中一个个枯燥的知识点转化为一个个生动的临床情景,不但增加了考题的生动性,而且培养考生通过实际病例了解、熟悉专业知识点的考察情况,达到理论知识与临床实践的统一;同时随着病情的逐步发展,提高考生对实际问题的分析判断能力,增强护理的预见性,从而提高考生的综合能力。

2. 强化重点、难点知识:参加本次编写的人员均来自于临床护理一线。根据多年积累的丰富临床护理知识和经验,加之认真研究考试大纲,对考核的难点、重点知识进行了有针对性的出题,通过多角度折射,帮助大家理解和记忆。

3. 强调实战性:编写的试题均和护师资格考试实际采用的题型相一致,同时增加了模拟试卷,以帮助考生熟悉题型,尽早进入实战状态。

护士晋升护师是护理人员在职业生涯中的一个重要过程。之前,经历了护士执业考试,具备了一定的专业理论知识,同时经过一定的临床实践,也具备了一定的护理技能,只要考生坚定信心,认真复习,抓住重点,方法得当,就一定能够通过护师资格考试。

编者

2013 年 8 月

目 录

第一篇 基础护理学	(1)
第一章 绪论	(1)
第二章 护理学的基本概念	(2)
第三章 护理学相关理论	(3)
第四章 护理理论	(5)
第五章 医疗服务体系	(6)
第六章 沟通	(7)
第七章 护士工作与法律	(9)
第八章 护理程序	(11)
第九章 舒适、休息、睡眠与活动	(15)
第十章 营养与饮食	(17)
第十一章 排泄	(21)
第十二章 医院内感染的预防和控制	(28)
第十三章 给药	(36)
第十四章 静脉输液与输血	(42)
第十五章 冷热疗法	(49)
第十六章 病情观察	(52)
第十七章 危重病人的抢救和护理	(54)
第十八章 临终护理	(60)
第二篇 内科护理学	(63)
第一章 绪论	(63)
第二章 呼吸系统疾病病人的护理	(83)
第三章 循环系统疾病病人的护理	(98)
第四章 消化系统疾病病人的护理	(109)
第五章 泌尿系统疾病病人的护理	(125)
第六章 血液及造血系统疾病病人的护理	(135)
第七章 内分泌代谢性疾病病人的护理	(148)
第八章 风湿性疾病病人的护理	(155)

第九章 理化因素所致疾病病人的护理	(162)
第十章 神经系统疾病病人的护理	(166)
第三篇 外科护理学	(178)
第一章 水、电解质、酸碱代谢失调病人的护理	(178)
第二章 外科营养支持病人的护理	(189)
第三章 外科休克病人的护理	(192)
第四章 多器官功能障碍综合征	(198)
第五章 麻醉病人的护理	(204)
第六章 心肺脑复苏	(217)
第七章 外科重症监护	(222)
第八章 手术前后病人的护理	(225)
第九章 手术室护理工作	(234)
第十章 外科感染病人的护理	(240)
第十一章 损伤病人的护理	(250)
第十二章 器官移植病人的护理	(261)
第十三章 肿瘤病人的护理	(268)
第十四章 颅内压增高病人的护理	(273)
第十五章 颅脑损伤病人的护理	(281)
第十六章 颈部疾病病人的护理	(290)
第十七章 乳房疾病病人的护理	(296)
第十八章 胸部损伤病人的护理	(301)
第十九章 脓胸病人的护理	(307)
第二十章 肺癌病人外科治疗的护理	(307)
第二十一章 食管癌病人的护理	(308)
第二十二章 心脏疾病病人的护理	(310)
第二十三章 腹外疝病人的护理	(314)
第二十四章 急性腹膜炎病人的护理	(319)
第二十五章 腹部损伤病人的护理	(323)
第二十六章 胃、十二指肠疾病病人的护理	(328)
第二十七章 肠疾病病人的护理	(336)
第二十八章 直肠肛管疾病病人的护理	(339)
第二十九章 门静脉高压症病人的护理	(349)
第三十章 肝脏疾病病人的护理	(351)

第三十一章	胆道疾病病人的护理	(354)
第三十二章	胰腺疾病病人的护理	(360)
第三十三章	外科急腹症病人的护理	(363)
第三十四章	周围血管疾病病人的护理	(366)
第三十五章	泌尿、男性生殖系统疾病的主要症状和检查	(370)
第三十六章	泌尿系损伤病人的护理	(373)
第三十七章	泌尿系结石病人的护理	(377)
第三十八章	肾结核病人的护理	(380)
第三十九章	泌尿系梗阻病人的护理	(383)
第四十章	泌尿系肿瘤病人的护理	(387)
第四十一章	骨科病人的一般护理	(390)
第四十二章	骨与关节损伤病人的护理	(393)
第四十三章	常见骨关节感染病人的护理	(396)
第四十四章	骨肿瘤病人的护理	(399)
第四十五章	腰腿痛及颈肩痛病人的护理	(401)
第四篇	妇产科护理学	(405)
第一章	女性生殖系统解剖与生理	(405)
第二章	妊娠期妇女的护理	(413)
第三章	分娩期妇女的护理	(419)
第四章	产褥期妇女的护理	(426)
第五章	新生儿保健	(430)
第六章	胎儿宫内窘迫及新生儿窒息的护理	(434)
第七章	妊娠期并发症妇女的护理	(440)
第八章	妊娠期合并症妇女的护理	(448)
第九章	异常分娩的护理	(454)
第十章	分娩期并发症妇女的护理	(459)
第十一章	产后并发症妇女的护理	(466)
第十二章	妇科护理病历	(471)
第十三章	女性生殖系统炎症病人的护理	(475)
第十四章	月经失调病人的护理	(483)
第十五章	妊娠滋养细胞疾病病人的护理	(487)
第十六章	妇科腹部手术病人的护理	(491)
第十七章	外阴、阴道手术病人的护理	(498)

第十八章 不孕症妇女的护理	(503)
第十九章 计划生育妇女的护理	(510)
第二十章 妇女保健	(513)
第二十一章 妇产科常用护理技术	(515)
第二十二章 妇产科诊疗及手术病人的护理	(518)
 第五篇 儿科护理学	 (522)
第一章 绪论	(522)
第二章 小儿保健	(532)
第三章 新生儿和患病新生儿的护理	(538)
第四章 营养性疾病患儿的护理	(552)
第五章 消化系统疾病患儿的护理	(564)
第六章 呼吸系统疾病患儿的护理	(571)
第七章 循环系统疾病患儿的护理	(576)
第八章 血液系统疾病患儿的护理	(581)
第九章 泌尿系统疾病患儿的护理	(585)
第十章 神经系统疾病患儿的护理	(591)
第十一章 结缔组织疾病患儿的护理	(596)
第十二章 常见传染病患儿的护理	(601)
第十三章 小儿结核病的护理	(614)
第十四章 常见急症患儿的护理	(625)
 模拟试卷	 (634)

第一篇 基础护理学

第一章 绪 论

A1 型题

1. 南丁格尔创立的第一所护士学校是在

- A. 1820 年
- B. 1836 年
- C. 1860 年
- D. 1884 年
- E. 1888 年

答案:C

2. 国际护士学会将 5 月 12 日定为国际护士节, 因为

- A. 南丁格尔创办的第一所护士学校的日期
- B. 南丁格尔的生日
- C. 南丁格尔逝世纪念日
- D. 南丁格尔奖的宣布日
- E. 南丁格尔接受美国政府颁奖的日期

答案:B

3. 以人为中心, 以护理程序为基础, 以现代化护理观为指南, 对人实施生理、心理和社会各个方面的护理, 从而使人达到最佳健康状况是

- A. 个案护理
- B. 功能制护理
- C. 小组护理
- D. 责任制护理
- E. 整体护理

答案:E

4. 护理学的发展必须依靠

- A. 护理教育
- B. 护理科研
- C. 护理管理
- D. 护理专科的发展
- E. 过硬的护理技术

答案:B

5. 医院内的临床护理工作主要包括

- A. 基础护理和护理科研
- B. 基础护理和社区保健护理
- C. 基础护理和护理管理

D. 基础护理和专科护理

E. 基础护理和护理教育

答案:D

6. 护士为长期卧床病人做背部护理, 此时护士的角色是

- A. 健康照顾者
- B. 健康教育者
- C. 病人权利的维护者
- D. 协调人员
- E. 护理研究人员

答案:A

7. 保持乐观、开朗、稳定的情绪, 宽容豁达的胸怀, 建立良好的人际关系, 属于对护士哪一方面的要求

- A. 思想素质
- B. 文化素质
- C. 专业素质
- D. 心理素质
- E. 体态素质

答案:D

8. 提出“尊重护士, 爱护护士”的国家领导人是

- A. 毛泽东
- B. 周恩来
- C. 朱德
- D. 彭德怀
- E. 叶剑英

答案:A

9. 护理学的基本概念包括

- A. 预防、系统、环境和护理
- B. 健康、系统、环境和护理
- C. 人、健康、环境和护理
- D. 病人、健康、环境和护理
- E. 人、健康、环境、系统和护理

答案:C

10. 护理的核心是

- A. 照顾

- B. 关怀
- C. 看护
- D. 爱心
- E. 仁术

答案: A

11. 国务院正式批准《护士条例》开始实施的时间是

- A. 2002 年 9 月 1 日
- B. 2000 年 1 月 1 日
- C. 2005 年 8 月 29 日
- D. 2006 年 12 月 9 日
- E. 2008 年 5 月 12 日

答案: E

12. 护士不注重病人的主诉或尊严,引起病人的不满,属于侵犯病人的

- A. 知情权
- B. 就医权利
- C. 生命权和隐私权
- D. 安全权
- E. 人生权

答案: C

13. 美国护士约翰逊于哪年在福州一所医院里开办了我国第一所护士学校

- A. 1909 年
- B. 1900 年
- C. 1936 年
- D. 1888 年
- E. 1820 年

答案: D

14. 提出“生物-心理-社会医学模式”的人是

- A. 美国医学家恩格尔(Engel GL)

- B. 南丁格尔
- C. 美国护士约翰逊
- D. 美国护士麦克尼
- E. 毛泽东

答案: A

B1 型题

(1~4 题共用备选答案)

- A. 医嘱执行者
- B. 指导者
- C. 照顾者
- D. 合作者
- E. 教育者

1. 某先生,脑血管意外,护士为其更换大便污染的床单,此时护士的角色是

- 2. 护士为初产妇辅导喂奶姿势时的角色是
- 3. 护士为病人做静脉穿刺时的角色是
- 4. 社区护士为居民开设有关高血压的讲座

答案: 1. C; 2. B; 3. A; 4. E

(5~9 题共用备选答案)

- A. 1950 年
- B. 1979 年
- C. 1983 年
- D. 1992 年
- E. 1996 年

15. 我国批准护理专业人员分高级、中级、初级职称始于

- 16. 我国的护理中专教育始于
- 17. 最早的护理本科教育始于
- 18. 最早开设护理硕士研究生教育始于
- 19. 第一个护理学院成立于

答案: 5. B; 6. A; 7. C; 8. D; 9. E

第二章 护理学的基本概念

A1 型题

1. 护理学的基本概念包括

- A. 预防、系统、环境和护理
- B. 健康、系统、环境和护理
- C. 人、健康、环境和护理
- D. 病人、健康、环境和护理
- E. 人、健康、环境、系统和护理

答案: C

2. 护理的服务对象包括

- A. 个人
- B. 家庭
- C. 社区
- D. 社会
- E. 以上四个层面都是

答案: E

3. 以下有关成长与发展的描述错误的是

- A. 成长是指个体在生理方面的量性增长
- B. 发展是一种有顺序的、可预测的功能和技巧的演变过程
- C. 成长与发展是按持续的、有顺序的、有规律的和可预测的方式进行的
- D. 每个人都要经过不同的各个发展阶段
- E. 每个人的发展都有其独特的个性

答案:D

4. 下列有关健康的描述正确的是
- A. 健康就是无躯体疾病或不适
 - B. 健康就是各器官功能正常
 - C. 健康就是个体能正确地评价自己
 - D. 健康就是要有完好的生理、心理和社会适应能力
 - E. 健康与疾病是对立的,不能相互转化

答案:D

5. 提出最佳健康模式的人是

- A. Orlando(奥兰多)
- B. Dunn(邓恩)
- C. Henderson(韩德森)
- D. Maslow(马斯洛)
- E. Parsons(帕森斯)

答案:B

6. 治疗性环境应保证适宜的

- A. 温度
- B. 湿度
- C. 光线
- D. 空间
- E. 以上都是

答案:E

7. 1980年美国护士协会(ANA)将护理定义为

- A. 护理是协助个体执行各项有利于健康或恢复健康的活动
- B. 护理是协助病人置于自然而良好的环境下,恢复身心健康
- C. 护理是诊断和处理人类对现存的或潜在的

健康问题的反应

- D. 护理是协助人们免于疾病,达到他们最高可能的健康水平
- E. 护理是使千差万别的病人都能达到治疗和康复需要的最佳身心状态

答案:C

8. 护理的核心是

- A. 照顾
- B. 关怀
- C. 看护
- D. 爱心
- E. 仁术

答案:A

9. 以护理对象为中心,以护理程序为基础,以现代化护理观为指导,对人实施生理、心理和社会各个方面的护理,从而使人达到最佳健康状况的是

- A. 个案护理
- B. 功能制护理
- C. 小组护理
- D. 责任制护理
- E. 整体护理

答案:E

B1 型题

(1~5题共用备选答案)

- A. 生理性需要
- B. 社会性需要
- C. 情感性需要
- D. 知识性需要
- E. 精神性需要

1. “呼吸”属于人的

2. “思考问题”属于人的

3. “祈祷”属于人的

4. “沟通交流”属于人的

5. “喜怒哀乐”属于人的

答案:1. A;2. D;3. E;4. B;5. C

第三章 护理学相关理论

A1 型题

1. 人类基本需要层次论的提出者是

- A. 汉斯·希尔

- B. 马斯洛

- C. 纽曼

- D. 奥瑞姆

E. 艾瑞克森

答案:B

2. 马斯洛将人的基本需要分为五个层次,由低到高依次为

- A. 生理、爱与归属、安全、自尊、自我实现
- B. 安全、生理、爱与归属、自尊、自我实现
- C. 生理、安全、爱与归属、自尊、自我实现
- D. 安全、生理、自尊、爱与归属、自我实现
- E. 生理、安全、自尊、爱与归属、自我实现

答案:C

3. 关于人的基本需要层次理论描述错误的是

- A. 一般情况下,生理需要是最重要的,只有它得到满足之后,人才得以生存
- B. 有些需要需立即和持续予以满足,而有些需要可以暂缓
- C. 各层次需要之间可相互影响
- D. 通常是在一个层次的需要被满足之后,更低层次的需要才会出现
- E. 层次越高的需要,满足的方式越有差异

答案:D

4. 关于人类基本需要层次论在护理中的应用理解正确的是

- A. 护士对只能部分自行满足基本需要的病人,应直接帮助病人满足需要
- B. 人类基本需要理论能帮助护士确定解决问题的先后顺序
- C. 护士只能通过两种方式满足病人的需求
- D. 护士只需满足病人低层次的需要即可
- E. 护士在满足病人低层次需要的同时不必考虑更高层次的需要

答案:B

5. 病人担心因疾病而影响工作、影响学习,这是

- A. 生理需要
- B. 安全需要
- C. 爱与归属的需要
- D. 自尊的需要
- E. 自我实现的需要

答案:E

6. 护士在制定和实施护理计划时,应确定各种需要解决问题的优先顺序,按照越排在前面的需求越先满足的原则,以下排列合理的是

- A. 有坠床的危险、缺氧、与病室人员关系良好、受尊重、增加生活乐趣

B. 缺氧、与病室人员关系良好、有坠床的危险、受尊重、增加生活乐趣

C. 缺氧、有坠床的危险、与病室人员关系良好、受尊重、增加生活乐趣

D. 有坠床的危险、缺氧、受尊重、与病室人员关系良好、增加生活乐趣

E. 有坠床的危险、缺氧、增加生活乐趣、与病室人员关系良好、受尊重

答案:C

7. 人际关系紧张属于

- A. 生理性压力源
- B. 心理性压力源
- C. 物理性压力源
- D. 社会性压力源
- E. 文化性压力源

答案:D

8. 护士通过开展科研工作来改革护理服务方式,此时护士的角色是

- A. 护理者
- B. 计划者
- C. 管理者
- D. 教育者
- E. 研究者

答案:E

9. 关于病人角色描述错误的是

- A. 病人不可免除正常的社会角色所承担的责任
- B. 病人对其陷入疾病状态是没有责任的,他们有权利获得帮助
- C. 病人有治好病的义务,有恢复健康的责任
- D. 病人有配合医疗和护理的义务
- E. 疾病的性质和严重程度影响病人角色的适应

答案:A

10. 正在学习的学生,因担心患病影响学习而出现沮丧、焦虑,不能安静休息,这种情况属于

- A. 角色行为缺如
- B. 角色行为冲突
- C. 角色行为强化
- D. 角色行为消退
- E. 角色行为矛盾

答案:B

第四章 护理理论

A1 型题

1. 符合佩普劳对“护理”概念阐述的是

- A. 护理是帮助人们满足现有需要的、重要的、治疗性的人际关系过程
- B. 护理是为自理需求得不到满足的病人提供帮助
- C. 护理是提高人的适应能力的活动
- D. 护理是帮助治疗疾病的一种活动
- E. 护理是医疗活动的一种辅助措施

答案:A

2. 奥瑞姆提出的观点是

- A. 强调护理对象与护士之间的关系在护理过程中起关键作用
- B. 个体的成长与发展具有规律性和可预测性
- C. 应激原作用于个体,个体产生应激反应
- D. 自我照顾的需要是护理的重点
- E. 个体对环境有适应性

答案:D

3. 当病人自理能力部分缺陷时,应给予的护理补偿系统为

- A. 全补偿系统
- B. 部分补偿系统
- C. 支持系统
- D. 帮助系统
- E. 教育系统

答案:B

4. 根据奥瑞姆的理论,护士为病人提供何种护理补偿系统取决于

- A. 病人的病情
- B. 医嘱
- C. 护士的编制
- D. 病人的自理能力
- E. 护患关系

答案:D

5. 病人入院后调整自己的作息时间和生活习惯以适应医院的规章制度,属于的适应层次

- A. 生理层次
- B. 心理层次
- C. 社会文化层次
- D. 技术层次

E. 知识层次

答案:C

6. 某护士没有做好护理工作时,常认为是由于病人不配合所致,这种心理防卫机制属于

- A. 退化
- B. 合理化
- C. 转移化
- D. 否认
- E. 反向形成

答案:B

7. 人从明亮处突然进入黑暗处时,先是感到一片漆黑,然后开始逐渐看清东西,这种“暗适应”属于适应的

- A. 心理层次
- B. 生理层次
- C. 社会层次
- D. 技术层次
- E. 文化层次

答案:B

8. 护士能够掌握使用先进的医疗设备来护理病人,这属于的适应层次为

- A. 心理层次
- B. 生理层次
- C. 知识技术层次
- D. 社会层次
- E. 文化层次

答案:C

9. 根据纽曼健康系统模式,当个体遇到压力源时,被首先激活的防线是

- A. 弹性防线
- B. 正常防线
- C. 抵抗线
- D. 核心部分
- E. 弹性防线和抵抗线

答案:A

10. 纽曼健康系统模式中,三级预防的目的是

- A. 防止压力源侵入正常防线
- B. 减轻和消除反应、恢复个体的稳定性并促使其恢复到康强状态
- C. 防止压力源侵入抵抗线

D. 进一步维持个体的稳定性、防止复发

E. 防止压力源侵入核心部分

答案:D

11. 纽曼健康系统模式中,属于个体外的压力源

A. 夫妻关系紧张

B. 父母与子女间的角色期望冲突

C. 经济状况欠佳

D. 愤怒

E. 失眠

答案:C

12. 罗伊认为健康是

A. 个体成为一个完整和全面的人的状态和过程

B. 躯体无疾病或不适

C. 个体能正确地评价自己

D. 各器官功能正常

E. 良好的社会关系

答案:A

13. 下列哪一项不在罗伊适应模式中护理工作

方法的步骤内

A. 一级评估

B. 三级评估

C. 诊断

D. 二级评估

E. 干预和评价

答案:B

14. 下列哪一项不在罗伊适应模式中护理工作

方法一级评估收集范围内

A. 生理功能

B. 自我概念

C. 角色功能

D. 互相依赖

E. 相关刺激

答案:E

15. 按照佩皮劳人际关系模式,下列哪项不在护患关系的阶段内

A. 认识期

B. 确认期

C. 开拓期

D. 解决期

E. 熟悉期

答案:E

16. 在佩皮劳人际关系模式,当患者的需要已经在护士和患者的共同努力下得到了满足,此时护患关系处于

A. 满足期

B. 确认期

C. 解决期

D. 开拓期

E. 认识期

答案:C

17. 佩皮劳人际关系模式的核心思想是

A. 适应

B. 个体需要

C. 自理理论

D. 人际关系

E. 互动

答案:D

第五章 医疗服务体系

A1 型题

1. 社区卫生服务的工作内容及特点不包括

A. 广泛性

B. 综合性

C. 营利性

D. 连续性

E. 实用性

答案:C

2. 2000 年人人享有卫生保健是在哪次会议上提出的

A. 1977 年第 30 届世界卫生大会

B. 1978 年阿拉木图会议

C. 1975 年第 30 届世界卫生大会

D. 1975 年阿拉木图会议

E. 1994 年 WHO 西太平洋地区办事处会议

答案:A

3. 21 世纪人人享有卫生保健的重要价值不包括

A. 伦理

B. 预防

C. 公平

D. 性别观

E. 承认享有最佳健康水平是一项基本人权

答案:B

第六章 沟 通

A1 型题

1. 护患关系的中心是

- A. 病人的病情
- B. 病人的需求
- C. 护士的人员编制
- D. 护士的需求
- E. 医生的医嘱

答案:B

2. 护患关系根据其发展过程可依次分为

- A. 初期、工作期、结束期
- B. 一期、二期、三期
- C. 熟悉期、确定期、解决期
- D. 熟悉期、开拓期、解决期
- E. 熟悉期、确定期、开拓期

答案:A

3. 以下对于护患关系理解正确的是

- A. 护患关系不属于人际关系
- B. 护患关系是一种单向的人际关系
- C. 护患关系是一种非专业性的人际关系
- D. 护患关系是一种帮助与被帮助的人际关系
- E. 护患关系在整个健康保健服务过程中不起关键作用

答案:D

4. 对沟通形式的认识正确的是

- A. 沟通的形式有语言性沟通和非语言性沟通两种形式
- B. 沟通的形式有口头沟通和书面沟通两种形式
- C. 沟通的形式有书面沟通和非语言性沟通两种形式
- D. 沟通的形式有口头沟通和非语言性沟通两种形式
- E. 沟通的形式有语言性沟通和书面沟通两种形式

答案:A

5. 护士通过与病人交谈收集资料时应采用

- A. 亲密距离
- B. 社会距离
- C. 公众距离
- D. 个人距离

E. 工作距离

答案:D

6. 书面语言沟通主要应用于

- A. 安慰病人
- B. 了解病人睡眠情况
- C. 了解病人的排泄情况
- D. 了解病人的饮食情况
- E. 进行健康宣教

答案:E

7. 护士对临终衰弱病人进行安抚应使用

- A. 亲密距离
- B. 工作距离
- C. 个人距离
- D. 社会距离
- E. 公众距离

答案:A

8. 与病人交谈时,可促进有效沟通的行为是

- A. 当病人出现错误时及时纠正
- B. 在交谈过程中始终保持沉默
- C. 在人员嘈杂的环境与病人交谈
- D. 不随意打断病人的谈话
- E. 严格按自己拟订的提纲进行谈话

答案:D

9. 对治疗性沟通理解正确的是

- A. 治疗性沟通就是一般性沟通
- B. 治疗性沟通是护患双方围绕与健康有关的内容进行的交流
- C. 治疗性沟通是医生为病人实施的治疗措施
- D. 是护患双方随意进行交谈
- E. 是护患双方以护士为中心进行的

答案:B

10. 在沟通进行阶段应注意

- A. 可一次提多个问题
- B. 尽量使用医学术语以表达准确
- C. 谈话只能由医护人员引导
- D. 交谈只能由病人引导
- E. 一次只提一个问题

答案:E

11. 属于促进有效沟通技巧中“反映”的做法是

- A. 保持目光的接触

B. 问病人“您的意思是……”

C. 不打断别人的谈话

D. 问病人“您刚才说……是吗?”

E. 不四处张望

答案:B

12. 属于沟通技巧中“参与”的做法是

A. 在交谈中适当点头

B. 表达自己的观点

C. 对事情作出自己的判断

D. 问病人“换句话说,您是想……”

E. 迅速向病人作保证

答案:A

13. 社区卫生服务的对象通常包括

A. 需要接受社区康复的人

B. 育龄夫妇

C. 儿童及老年人

D. 具有健康问题倾向的高危人群

E. 社区全体居民

答案:E

14. 社区卫生服务的主要工作内容是

A. 对健康人群的体检与筛查

B. 对社区居民生活方式的健康指导与教育

C. 预防、保健和促进健康

D. 安排有益健康的活动

E. 饮食营养指导与计划生育宣传

答案:C

15. 21 世纪人人享有卫生保健的总目标有

A. 使全体人民利用可持续发展的卫生系统提供的服务

B. 享有最佳健康水平是一项基本人权

C. 消除个人和群体之间不公平和不合理的差别

D. 由基层卫生人员提供居民必需的保健服务

E. 人人享有卫生保健计划的制订和实施

答案:A

16. 正确的倾听技巧不正确的是

A. 注意集中精力,认真听讲

B. 适当保持眼神的接触

C. 双方的距离以能看清对方的表情

D. 使病人处于仰视位

E. 轻声说话能听到为宜

答案:D

17. 在护理操作中应避免

A. 干净利落、舒展大方

B. 和谐有序、规范娴熟

C. 在操作的过程和结果中体现美感

D. 动作轻、稳、猛、准、节奏适当

E. 协调连贯,不能松散懈怠

答案:D

18. 有关马斯洛的人的基本需要层次论以下说法错误的是

A. 先必须满足高层次的需要,然后再考虑低层次的需要

B. 不同层次的需要会出现重叠,甚至颠倒

C. 随需要层次的上移,需要满足的意义越具有个体差异

D. 个体的基本需要满足程度和健康状况成正比

E. 个体满足较低层次需要的方式类似

答案:A

19. 可消除沟通障碍的护士行为是

A. 直接转换话题

B. 护士态度和蔼

C. 护士表情淡漠

D. 迅速作出结论

E. 使用说教式语言

答案:B

20. 在沟通交流结束阶段应避免

A. 根据实际情况控制结束时间

B. 简单总结交流内容

C. 预约下次交流的时间和内容

D. 核实记录的准确性

E. 提出新的问题

答案:E

21. 下列哪种护患关系的模式主要存在于患者难以表达自己意见的情况下

A. 主动-被动型模式

B. 指导-合作型模式

C. 命令-服从型模式

D. 共同参与型模式

E. 以上都不是

答案:A

22. 在护患关系的哪一期建立的关系是良好护患关系的决定性因素之一

A. 初始期

B. 工作期

C. 合作期

D. 结束期

E. 以上都不是

答案:A

23. 在人际交往的距离分区中,社会区是指

- A. 2~3 m
- B. 1~4 m
- C. 0.9~3.3 m
- D. 1.1~4 m
- E. 5 m

答案:D

24. 影响有效沟通的因素不包括

- A. 生理因素
- B. 情绪因素
- C. 物理因素
- D. 个性特征
- E. 疼痛

答案:C

B 型题

(1~3 题共用备选答案)

- A. 建立信任关系
- B. 明确疾病诊断
- C. 为病人解决问题
- D. 护患双方互相评价
- E. 护患之间进一步熟悉

- 1. 护患关系工作期的主要任务是
- 2. 护患关系结束期的主要任务是
- 3. 护患关系初始期的主要任务是

答案:1. C; 2. D; 3. A

第七章 护士工作与法律

A1 型题

1. 患者具有的权利,下列哪项不正确

- A. 知情权
- B. 医治权
- C. 隐私权
- D. 医疗资料保存权
- E. 服务选择权

答案:D

2. 世界上第一部护理法是由哪个国家颁布的

- A. 英国
- B. 美国
- C. 法国
- D. 中国
- E. 德国

答案:A

3. 有关护士执业注册,下列哪种说法正确

- A. 只要通过国家护士执业资格考试,即可从事诊疗技术规范规定的护理活动
- B. 只要有护士执业证书,无论执业地点是否变化,即可从事诊疗技术规范规定的护理活动
- C. 只要有护士执业证书,无论注册有效期是否届满,即可从事诊疗技术规范规定的护理活动
- D. 只要经执业注册并取得护士执业证书,即可从事诊疗技术规范规定的护理活动

E. 只要有护士执业证书,无论是否注册,即可从事诊疗技术规范规定的护理活动

答案:D

4. 下列哪种行为,护士不需承担法律责任

- A. 护士执行医嘱时,发现医生开具的某药剂量过大,未向医生提出,仍予执行
- B. 护士发现医生开具的某药不能静脉滴注,向医生提出了质疑,同时未执行医嘱
- C. 护士认为输注晚间的抗生素医嘱会影响病人休息,故未执行医嘱
- D. 护士认为医生开具的某药用法与前一位病人不同,故参照前一位病人的使用方法给予第二位病人使用
- E. 护士认为医生开具的处方药剂量过小,未向医生提出,加大药物输入量

答案:B

5. 下列护士的哪些行为属于侵权行为

- A. 护士提醒患者,同室患者曾感染过梅毒
- B. 护士告知病人术后需禁食
- C. 护士告知患者上午不可探视
- D. 护士告知患者只可在病区内活动
- E. 护士告知患者不可在病区内吸烟

答案:A

6. 下列哪些情形不属于医疗事故

- A. 患者诊断为急性左心衰,护士推注盐酸胺碘酮过快导致呼吸、心跳停止而死亡的