

北京市教育学会“十五”规划课题成果集

CHANGPINGQU TIGAO ZHONGXIAOXUE

JIAOSHI SUZHI JI

PEIXUN MOSHI DE YANJIU

下册

昌平区提高中小学 教师素质及 培训模式的研究

北京市昌平区教育学会 编

BEIJINGSHI JIAOYU XUEHUI SHIMU
GUIHUA KETI CHENGGUOJI



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

北京市教育学会“十五”规划课题成果集(下册)

昌平区提高中小学教师素质 及培训模式的研究

北京市昌平区教育学会 编

首都师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

北京市教育学会“十五”规划课题成果集/北京市教育学会编. ——北京: 首都师范大学出版社, 2006. 7

ISBN 7-81064-642-7

I. 北… II. 北… III. 中小学—教学研究—文集 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 055963 号

北京市教育学会“十五”规划课题成果集

北京市昌平区教育学会 编

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) (68418521) (发行部)

网 址 www.cnup.cnu.cn

E-mail cnup@mail.cnu.edu.cn

昌平兴华印刷厂印刷

全国新华书店发行

版 次 2006 年 7 月第 1 版

印 次 2006 年 7 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 87.5 (上、中、下三册)

字 数 2197 千 (上、中、下三册)

印 数 0001—2000 册

定 价 140.00 元 (上、中、下全价)

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

《昌平区提高中小学教师素质及培训模式的研究》编委会名单

主 编：张泽义

副 主 编：林 立 赵素华

执行主编：王 君

编 委：李珍珠 刘丽珍 李 冰

曹玉仲 孟令红 庞淑芳

刘 鑫 陈 丽 任 蓉

姜玉霞 东艳红 杨剑英

张 宝

前 言

教师素质是教育质量得以保证的基础，师资队伍建设是办学的永恒主题。

农村中小学教师素质的实然状态和应然状态如何？采取哪些有效的措施去培训教师？通过阅读此论文集，相信大家会有所了解，有所思考。

《论文集》从骨干教师培训（培训对象）、信息技术与学科教学整合培训（内容）、校本培训和学历培训（形式）几个角度为我们展现了昌平教师培训工作生动、完整的画面，我们从中不仅能够深切地感受到昌平教师培训工作开展得有声有色，丰富多彩，也能够感受到成绩背后，昌平的教师培训工作者为提高教师素质所付出的辛勤汗水，更能感受到昌平教育战线上的广大教育工作者充满活力、充满生机的成长状态。

“昌平区提高中小学教师素质及培训模式的研究”课题组的成员在长期的教师培训实践基础上，不满足于既有的培训状态，对教师培训问题进行了深入细致的思考和扎实具体的研究，真正做到了关心教师、帮助教师，为教师的成长和发展服务。他们历时五年多的时间，本着实事求是的研究原则和严肃认真的研究态度，采取调查研究、行动研究等多种研究方法，最终取得了了不起的研究成果。我想，我们从中要学习的，首先是他们那种不满足于常态，勇于寻找问题，以研究的态度对待工作，积极投身于教育科研的精神，这种精神是非常可贵的，是我们教师培训工作乃至整个教育不断创新、不断发展的不竭动力。他们的研究成果中，有很多值得教师培训工作者借鉴的地方，如“骨干教师异地交流”培训模式，促进了支教教师和被支教学学校的共同快速成长和发展，而且为消除师资力量的城乡差异、促进教育的均衡发展做出了有益的探索和尝试。再如，他们的校本培训，注重了校本培训的实效，鼓励各学校基于自身发展的实际开展有特色的校本培训工作，加强了校本培训工作的指导和评价。

当然，由于各种原因，研究过程中还难免存在问题和缺憾，但正如前面所言，教师的成长、教师的培养是一个永恒的话题，需要我们所有的有志之士持续地努力。

在这里，我愿意借助《论文集》出版的机会，真心希望所有的理论研究者 and 一线的教师共同努力，一起推动教师培训的相关理论和实践的研究深入下去，从而促进教师的成长，为首都教育现代化做出我们的贡献！

张泽义

目 录

《昌平区提高中小学教师素质及培训模式的研究》课题研究计划

——北京教育学会市级课题..... 王 君 (1)

骨干教师篇

在骨干教师校际交流研讨会上的讲话.....	李永生 (7)
对昌平区骨干教师校际交流工作的总结.....	张泽义 (9)
在“城镇教师支援农村教育”欢迎大会上的致词.....	李成旺 (12)
创设自己的方式, 打造昌平教育的精品.....	王 君 (13)
昌平区中小学教师队伍现状调查报告.....	王雪梅 (16)
昌平区中小学骨干教师队伍现状分析与思考.....	姜玉霞 (26)
加强合作 互相促进.....	昌平四中 (34)
资源共享 共同提高.....	昌平五中 (36)
两校交流 共结硕果.....	城关小学 (39)
扎扎实实做好支教工作.....	南口镇小学 (41)
校际交流 共同发展.....	巩华中心小学 (44)
我与校际交流.....	吴春霞 (47)
圆满的句号.....	高春杰 (51)
一项值得付出的事业.....	石志玲 (54)
海阔凭鱼跃 天高任鸟飞.....	朱秀芳 (57)
支教 使人生更精彩.....	闻彦伶 (61)
共擎一片蓝天.....	胡秀芝 (64)
生命因支教而精彩 人生因奉献而美丽.....	申艳梅 (66)
明确工作重点 切实做好支教工作.....	张文跃 (70)
浅谈语文课堂教学的提问技能.....	王俊玲 (73)
谈课堂教学的总体设计.....	张 卫 (77)
参加第五届“语文报杯”全国青年教师教学大赛的几点体会.....	曲国杰 (83)
从《家庭电路》的教学看生活物理社会的关系.....	李秀琴 (85)
浅议物理教学的品位.....	李松歌 (88)
培养教师反思能力, 促进专业化发展.....	庞淑芳 (91)
创设情境, 构建充满活力的数学课堂.....	魏 君 (95)
多媒体技术在小学语文阅读教学中最佳作用点的把握.....	任立平 (98)
构建“以读为中心”小学中年级语文课堂教学结构的研究	张秋明 (103)
平面几何图形复习课中信息技术的应用	刘海凤 (108)
课堂教学中生成资源的利用	刘淑芳 (113)
数学课堂中为学生营造创新空间的研究	路玉环 (116)

优化学习环境培养学生积极学习态度的策略研究	刘海燕 (120)
探索数学化途径 构建自主发展课堂	朱卫东 (124)
以情励学 随情练笔	
——谈小学生作文教学的情感因素	陈 丽 (127)
提高小学低年级学生写字兴趣的研究	李德启 (130)
课标、教学、反思	谢 林 (133)
“关注学生语文学学习全过程, 提高教学效率” 的研究	王亚玲 (137)
小学语文教学中培养学生口语交际意识, 提高口语交际能力的研究	郑金霞 (144)
浅谈语文教学中语感的培养	冯金华 (149)
英国语言师资培训理论初探及英语课堂教学策略之启示	李珍珠 (153)
建设以人为本的小学教育	刘玛丽 (158)
2005 年北京市小学英语骨干教师赴英学习总结	李 芳 (164)
我眼中的加拿大基础教育	窦燕燕 (166)
加拿大学校教育特点及启示	孙富荣 (171)
走遍温哥华	李旭争 (179)
Carol——可爱可敬的 homestay 永远的良师益友	文瑞琦 (184)

信息技术与学科教学整合培训篇

2005 年昌平区教育信息化调研报告	杨剑英 (191)
基于网络环境下的基础教育的跨越式发展	杨剑英 (200)
基于信息技术条件下“信息——交流”型教学模式的研究	张 宝 (203)
信息技术与学科整合的经典研究范式分析	张 宝 马 宁 (210)
将“倾心”与“执著”进行到底	
——现代信息技术与语文学科有效整合	李 京 (215)
多媒体辅助教学在英语教学中的作用探微	杨懿君 (219)
信息技术与小学社会学科整合的探索与实践	王 丹 (224)
社会课教学与多媒体技术整合初探	宋金红 (228)
网上学习型语文教学模式培养全新人才	马连君 (231)
小学语文课件制作与使用中的整合理念	申 静 (235)

校本培训篇

《昌平区校本培训评价研究》总结报告	王雪梅 (241)
关注教师需求 提高培训实效	城北中心小学 (247)
以校为本 促城南跨越式发展	城南中心小学 (251)
通过校本培训加强教师专业化建设	刘永山 (256)
崔村中心小学校本教研的几点思考	崔村中心小学 (261)
加强校本培训不断提高教师教育教学能力及工作水平	王树林 (265)
加强校本培训, 提高教师专业水平	曹全祥 (270)
依托骨干力量, 推进校本培训工作深入开展	刘志泉 (273)
抓专项培训, 促教师成长	昌平第二实验小学 (278)

构建“双四”校本培训基本框架促进教师专业化发展 李士民 (283)

推进校本培训，提高教师队伍素质 李 冰 (287)

多渠道开展小学新教师的培训 陈 丽 (292)

落实校本培训 实现教师专业化发展 庞淑芳 (295)

中小学实施“校本研修”的有效策略 东艳红 (301)

发挥科研引领在校本培训中的积极作用 昌平二中 (304)

在校本培训中幸福地成长 昌平一中 (306)

发挥校本培训的作用 促进教师全面发展 韩云霞 (309)

做好校本培训，促进教师发展 小汤山中学 (313)

校本培训工作总结 平西府中学 (317)

校本培训工作总结 兴寿学校 (321)

加强校本培训，提高教师素质，推进教育教学工作 陈茂胜 (324)

加强校本培训，促进教师发展 沙河中学 (327)

学历培训篇

在职教师学历教育应真正满足教育形势的需要 王 君 (333)

浅谈学历培训课堂教学中创造力的培养 王 君 (336)

成人教师学历培训中英语精读教学模式探讨 刘丽珍 (340)

成人英语教学中学法指导的研究 任 蓉 (343)

哲学在实施创新教育过程中的重要作用 曹玉仲 (346)

在《形式逻辑》课堂教学中培养学生的创新能力 李 冰 (352)

任务驱动。搭建平台 不断提高英语教师的写作能力 李珍珠 (356)

创设教学活动情境培养学生创造个性 刘丽珍 (361)

成人英语教学中实施分层次教学的研究 任 蓉 (365)

《昌平区提高中小学教师素质创新培训模式的研究》结题报告..... 赵素华 王 君 (368)

《昌平区提高中小学教师素质及培训模式的研究》课题研究计划

——北京教育学会市级课题

王 君

一、问题的提出

“教师教育”是联合国教科文组织提出的。终身教育体制是当代国际社会教育革命的主潮，也是各国教育竞争的焦点。美国教授彼得·德鲁克认为任何人都有接受终身教育的必要。日本、台湾等地都十分重视教师教育。我国也适时地以教师教育代替师范教育，其目的在于推进教师培养培训一体化，教师发展专业化，教师教育体制将更加开放。大力倡导教师教育的新理念，建立一种更为有效的教师培养与培训体制，是时代的呼唤。只有在终身教育理念的统合下，强化教师的在职培训，使广大中小学教师率先成为终身学习者，才能打造出适应时代需求的高质量的教师队伍。从教育部师范司组织编写的《更新培训观念，变革培训模式》中，我们可以感受到教师教育已经受到社会的广泛关注，我们深深体会到传统的教师进修模式由于局限于知识传授而须加以匡正。教师进修既不能停留在“师傅带徒弟”的单一模式上，也不能简单地学些书本上的知识，而更要强调理论与实践相结合。为此，更新教育观念，变革教学模式，提高培训质量已成为我们从事成人教育者思考的问题。

二、选题的目的、意义

进入 21 世纪，中国不但拥有了自己的政治地位，而且 WTO 的加入，奠定了中国在世界上的经济地位。但是中国要想巍然屹立于世界的东方，必须在科教方面走在世界的前列。所以，我国提出了“科教兴国，教育为本，师资先行”的战略决策，时代的发展对教师队伍的素质和结构提出了更高的要求，而教师处在这样经济、政治不断变革的时代，要想适应时代，提高自身素质又需要通过更适合自己的方式提高自身素质，完成“太阳下最光辉的事业”。面对“九·五”继续教育及教师培训的成果，总结“九·五”期间师资培训出现的问题，“十·五”期间我们从事教师培训的教师如何解决“教师培训模式与教师职业发展的需要”？我们希望通过研究，能够在一定程度上解决特定地区教师“供”与“求”的矛盾，使教师培训无论从内容上还是从形式上真正起到应有的作用，而不是走过场，使师资队伍素质通过选择最恰当的培训方式在“十·五”期间得到一定程度的提高。此课题探索成人教育教学模式将有利于把学习内容置入教师的教育教学情境中去，使教师在问题解决的过程中体验和感悟，激发教师的学习热情，使他们在积极的状态下学习。有利于促进教师把学习的理论和技术具体应用于教育教学工作，总结、提高自身已有的经验，将其概括为规律性的认识。这样的教师培训，才能发挥较高的教育效能，并对教师进一步学习产生激励作用。

三、研究的内容

我们选定在昌平地区开展课题研究有其特定的意义。一方面北京市要想提高全体市民的素质必然要加大郊区教育改革力度，培养提高昌平地区教师队伍的素质，在统一领导、分级

管理的农村办学体制下，昌平地区师资培训应在许多方面做出努力。另一方面，昌平地区又有其特殊之处，在教师素质上，在设备上，知识结构上等多方面与市区有很大差距，我们如何在现有的条件下，借助更有效的教师培训模式缩小农村学校在师资能力方面与北京市区学校的差距。具体研究内容：

①昌平地区教师培训状况研究。依据国内外关于教师素质需要的要求，结合“九·五”期间教师培训情况设立调查问卷，做出“九·五”昌平地区教师培训情况调查分析。

②“十·五”期间校本培训研究

③如何运用多种手段通过多种途径提高教师素质的研究

④昌平区骨干教师研究

⑤信息技术与学科整合下教师培训的研究

⑥学历培训的任课教师与管理人员应该采取怎样的手段进行监督

⑦在职教师培训的途径与方法

本课题的研究重在通过探索昌平区“十五”期间的教师培训的途径和方法，提高教师培训的效果，使培训真正发挥其效益。应该说，要想提高培训效果，必须增强监督和管理力度，真正了解我们给教师的是否是工作在一线的教师所需要的。

四、研究的对象、方法、手段、途径

1. 研究对象：本研究将以地处昌平地区参加学历培训及继续教育培训的教师为研究对象。

2. 研究方法：

(1) 调查法：本课题将以国内外提高教师素质研究成果为基础，面向昌平部分地区教师设问卷进行调查，了解教师对“九·五”期间培训的收获及经验，了解参加不同层次学历培训及继续教育培训的教师对“九·五”培训结果的意见和建议，对教师培训的办学形式存在哪些困惑。从而，对昌平地区“九·五”教师培训做出客观的分析；对昌平地区教师队伍素质现状做出科学的评价；对“十·五”教师培训进行更好的规划。

(2) 行动研究法：本课题将通过理论培训、教学评价、跟踪调查、座谈及个案研究等形式，探索提高昌平地区教师素质的有效途径。不断变革培训模式，我们结合自己所任学科特点及在管理中遇到的问题，每人做一项子课题的研究，并与北京教育学院、首都师范大学广泛接触，共同探讨有地区特色的“十五”教师培训的模式。

在研究手段上，首先进行文献研究，确立研究的重点和突破口。其次，进行调查，了解目前教师培训模式的现状与教师职业发展需要的情况，总结经验，找出不足。再次，对一些特殊个案进行研究，探索骨干教师成长的规律，并组织专题研讨活动，促进研究的开展。

在研究途径上，我们将从“十·五”教师培训入手，在教学上根据教育形势的发展确定教学内容，使教师的再学习与工作有机结合。在管理方面，提高学员学习兴趣上做好管理工作，促使学员从被动学习变为主动学习，为此在教学、管理上做好监控，制定评价方案。另外，我们将与有关院校、区县进行广泛接触，共同探讨教师培训与教师需要之间的关系。

五、预期研究成果

1. 2001. 12—2002. 5：搜集、查阅国内外有关资料。对“九·五”期间在职教师培训情况进行调查，包括：设计问卷，实施调查，统计分析，找出问题，得出结论。

成果形式：调查报告

2. 2002. 6—2002. 10：制定“十·五”教师培训教学评价与“十·五”教师培训管理评

价。首先对接受培训的教师进行需求调查分析，了解这些教师的实际情况和发展需求，确立恰当的培训目标，编制可行的培训方案。其次，定期对教师培训方案进行分阶段评估。通过阶段性评估，反馈实施情况，并提出改进意见，使培训方案更加完善。在培训过程中，要运用形成性评价的方法开展现场评估，对任课教师进行教学监督。及时克服培训工作中的不足。每学期末，要求学员对任课教师进行终结性评价。以此来检查教学效果。

成果形式：评价方案

3. 2002. 11—2003. 6：开展专题研究。探索适合昌平地区教师培训的模式；并探索运用多种手段提高教师素质的研究；提高教师创新能力的研究。

成果形式：论文

4. 2003. 6—2004. 9：完成昌平地区教师培训模式与教师职业发展需要的研究。

成果形式：论著

骨干教师篇

在骨干教师校际交流研讨会上的讲话

昌平区教委主任 李永生

一、研讨会召开的意义与任务

校际交流研讨会是两委暑期要召开的十一个研讨会中的第一个。通过这个会，我们要解决三个问题：第一，总结对口交流的工作，在相互的交流中有所启发，对教学、管理与研究做出进一步的反思；第二，明确 04—05 年度的对口交流工作，明确责任要求；第三，完善对口交流工作意见。

过去一年的工作实践表明，对口交流工作是成功的，无论是学校管理还是教育教学，需要我們认真加以反思和总结。

第一，对口交流活动符合北京市教育大会的要求，符合我区的区情。目前，城镇与山区的义务教育在其投入、管理、师资、质量上的差距不是在缩小，而是呈现明显拉大的趋势。如何有效地解决这个问题？对口交流工作是我们推出的一项新的举措。这一年我们的对口交流工作非常成功，我们要认真总结成功的经验。

第二，总结对口交流工作，必将促进双方学校的思考：这项工作对学校工作有多大的促进？对口交流是在努力将有限的优质资源实现共享。骨干教师把自己学校的教风、学风、研风、管理等带到了山区校、边远校，对推动山区校、边远校的教育教学工作发挥了很好的作用。

第三，总结对口交流工作，对全区教育也是一个促进和提高。我们的骨干教师深入山区这一年，感受到了教学真正该怎么教，如何体现以人为本。因为山区孩子受环境、家庭的影响，在学习目标的确立、学习方法的运用上相对城区学生来说还是弱一些。一年的实践，山区教师艰苦奋斗的精神也感动了我们的骨干教师，相信他们也会把这种精神带回到原学校。通过专题报告、谈体会收获等形式，向原学校教师做出汇报，促进原学校工作的进一步开展。一年的对口交流工作得到了山区校、边远校家长的认可，产生了良好的影响。

二、反思对口交流工作，需要共同思考几个问题：

第一，对口交流的目的和意义。对口交流是校际间的交流而不是个人间的交流。两校交流什么？要交流教育教学管理，交流干部教师队伍的建设。通过组织相应的活动，实现群体间的交流，达到师德、教风、学风、研风的共同提高。通过交流，要努力改变学生所处的环境。

其次，对口交流校的两位校长要对此项工作高度重视，要有交流方案。不论是山区校还是城镇校，彼此都有优势，两校融为一体，才能实现优势互补。山区校、边远校要对城镇校提出需求，城镇校要与山区校、边远校一起对需求做出诊断，从而制定具体可行的交流方案，要把对口交流工作当作研究性的任务来完成。

第三，要认真搞好调研工作。从教育教学管理、干部队伍建设、学生学习方法、家庭教育、环境影响等多个角度，加大调研的力度，在认真分析的基础上，制定改进与提高的措施，在实践中加以落实。各校在这方面可以从宏观角度去思考，各对口校确立主攻的课题。

三、在对口交流工作中，要注意的几个问题：

第一，校际交流是全方位的交流；城镇校派出的骨干教师中必须有一名是区级以上骨干教师；派出教师的待遇、结构工资享受原学校满工作量工资。其他福利，两校商议。

第二，在选派人员上可能会出现矛盾，需要两校协商，尽量从主要学科选派骨干教师，满足山区校、边远校的需求。

第三，对派出人员要考虑其特点、家庭环境等因素。派出人员要有吃苦精神，思想作风与基础条件要过硬，能够组织教研、公开课等，不断扩大自己的影响力。

第四，对口交流工作中遇到什么困难可以向教委反映。

对昌平区骨干教师校际交流工作的总结

昌平区教工委书记 张泽义

昌平区位于北京远郊，受地理位置的影响，我区基础教育存在明显的不均衡现象，城镇、川区、山区教育教学质量、水平参差不齐，影响了我区义务教育整体水平的提高。

为提高我区义务教育水平，缩小城乡之间的差距，昌平区教委于2003年出台2号文件。把城镇地区中青年教师派到山区、川区，开展山区川区中小学骨干教师交流活动。使各学校通过强弱结合，优势互补，达到互相促进，均衡发展，共同提高。

2004年7月15~16日，在昌平区教委召开的“骨干教师异地交流总结研讨会”上11位教师发了言，从中我们感受到：

一、高度重视，积极落实

1. 派出单位不惜资源，支持交流

本次骨干教师异地交流涉及11所学校11位骨干教师。2003—2004学年初正是人事改革时期，骨干教师又是学校教学的支柱，这些学校从全区大局出发选派出本校年富力强、有丰富教学经验的中青年骨干投身到校际交流中，并且一年来在工作、学习、生活上都给予支教教师以大力支持，使教师们身处异地，但仍感受着派出学校对自己的关爱。

2. 接收学校珍惜资源，寻求发展

山区、川区自己没有或缺少骨干教师，城镇优秀教师又不愿到他们那里去，而今天教委为两校创造了机会，山区、川区学校终于迎来了骨干教师。学校领导珍惜教委送来的资源，在生活上尽最大可能为他们提供方便，在工作上让这些教师充分施展自己的才能，让本校教师感受骨干教师为人、师德、教学、育人，借助一人之力树立榜样，领略城镇骨干教师的风采，在教学理念、教学内容、教学方法、教学手段上带动本校发展。

3. 校际交流使双方资源共享，建立友谊

骨干教师是联系双方学校的纽带和桥梁，他们使城镇校与山区校之间有了更多的接触，领导与领导之间、教师与教师之间有了更多的沟通机会，使山区教师走出自己的小圈子，看到了更为广阔的蓝天，在城镇校他们接触了更多的优秀教师；城镇学校的教师也了解了山区学校教师的工作环境和工作条件，校与校之间建立了友谊，共同探索，寻求适合自身发展之路。

二、踏实工作，勇于奉献

骨干教师们一年的异地工作，我们从交流中能够感受到他们的苦与乐。他们在自己原来的学校都是很出色的骨干教师，为了昌平的教育事业积极响应教委号召支持学校工作，义无反顾地奔赴山区，他们提供了宝贵的经验。

1. 言传身教，促进青年教师成长

一花独放不是春，百花齐放春满园。一名骨干教师到一所学校，你教得再好，一年之后学校不会有变化。这些骨干教师充分认识到这一点，他们在教委的决策下，在双方校领导的支持下，因地制宜，从当地选拔青年教师，采用师傅带徒弟的形式，言传身教，让他们领略什么是优秀教师。优秀教师应具备哪些素质，怎样才能做优秀教师，真正起到骨干教师的辐