

高等院校学前教育专业系列教材
学前教育职业岗位培训系列教材

幼儿学前教育

王宏艳 主编

王瑞春 崔文杰 副主编



清华大学出版社

高等院校学前教育专业系列教材

幼儿学前教育

王宏艳 主编

王瑞春 崔文杰 副主编

清华大学出版社
北 京

内 容 简 介

本书根据《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》及教育部《3~6岁儿童学习与发展指南》精神,结合师资能力培养要求,系统介绍学前儿童教育、幼儿园教育、幼儿家庭教育、社区学前教育、幼儿游戏活动、学前教师职业能力等知识,并通过教学案例分析和实践训练来提高应用技能与能力。

本书具有知识性、趣味性、应用性、操作性,注重遵照幼儿学前教育教学规律,既可作为高等院校和各类职业院校学前教育专业必修基础课程的首选教材,也可用于幼儿园教师从业的在岗岗位培训,并为参加专业资格取证考试人员提供参考辅导。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

幼儿学前教育/王宏艳主编. —北京:清华大学出版社,2015

高等院校学前教育专业系列教材

ISBN 978-7-302-39225-5

I. 幼… II. 王… III. 学前教育—高等学校—教材 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第024218号

责任编辑:王剑乔

封面设计:常雪影

责任校对:李 梅

责任印制:李红英

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦A座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课件下载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62795764

印装者:北京密云胶印厂

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm

印 张:14.75

字 数:338千字

版 次:2015年5月第1版

印 次:2015年5月第1次印刷

印 数:1~2000

定 价:29.50元

产品编号:063236-01

高等院校学前教育专业系列教材编审



主 任：牟惟仲

副主任：林 征 冯思美 张 征 帅志清 王 松 孟繁宇
王 杰 丁 虹 张建国 车亚军 王黎明 田小梅

编 委：武信奎 黑 岚 吴慧涵 钟丽娟 黄中军 姚 欣
张 利 白国芬 马继兴 王乃换 于 杰 李 哲
林景芳 孟红霞 王宏艳 谭 晓 梁艳智 李秀霞
王 晶 张美玉 苑兰冰 丁凤红 邹 蓉 王俊明
孟 阔 李 璐 王瑞春 崔文杰 高海鸥 刘 昱
郭 晶 苏怡文 李晓芸 鲁 欣 苏 欣 田依姣

总 编：李大军

副总编：张 利 白国芬 马继兴 姚 欣 王 洋 孟红霞

专家组：冯思美 张 征 黄中军 张 利 白国芬 于 杰



国务院于2010年11月颁布实施了《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》，文件中指出：“学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。办好学前教育，关系亿万儿童的健康成长、关系千家万户的切身利益，关系国家和民族的未来”。因而得到国家各级政府、社会培训机构和广大家长的高度重视。

学前教育涉及幼儿生理、心理、智力、语言、行为、美术、音乐等各方面，既是综合性非常强的跨专业学科，也是高等教育本科和高等职业院校学前教育专业中必须开设的重要基础课程；对于幼儿园和社会各类幼儿培训机构从业者，则是必须掌握的关键知识技能和应该具备的工作能力。随着国家全民素质教育工程的启动实施和我国幼教事业的迅猛发展，社会各方面对幼儿学前教育教师的要求也越来越高。

为了加强对学前教育工作和学前教师的管理，我国政府1990—2012年，又相继制定实施了《幼儿园管理条例》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园教师专业标准》《幼儿园工作规程》等管理规定和教育部《3~6岁儿童学习与发展指南》，规范学前教育行为，强化学前教育教师培养、注重提高学前教育质量。

国以才立、政以才治、业以才兴，素质是人才的根本，社会主义事业需要合格的建设者和可靠的接班人。人的实践需要人的主观能动性、创造性、自主性；现代化建设需要人的求实精神、开拓精神、无私奉献精神；社会主义市场经济需要人的创造力、应变力、竞争力、承受力。人的这种主体性、精神、能力从根本上说，都来源于人的素质。人才培养就是人的素质培养，只有从小抓起，从学前教育开始，并不断提高人的素质，才能推进人的全面发展，造就数以亿计的高素质劳动者。

当前，面对全球人才教育市场的激烈竞争，为了“不输在起跑线上”，就必须加强和关注幼儿学前教育；为此，我们组织首都师范大学、北京教育学院、唐山师范学院、北京朝阳社区学院、郑州幼儿师范高等专科学校、北京石景山社区学院、哈尔滨师范大学、北京联合大学、河北科技大学、北京宣武社区学院、北京东城职业学院、北京城市学院、北京西城经济科学大学等10多所高等院校，多年从事学前教育教学的专家教授和幼儿园专职教师共同精心编写了本套系列教材，旨在严格规范幼儿学前教育与教学，使之更好地服务于我国学前教育事业。

本套系列教材根据《教育法》规定的国家教育方针，全面贯彻党的学前教育要求，以高等院校大学本科、高职高专等各类职业院校学历教育为主，兼顾幼儿园、社会幼儿教育机构在职岗位培训，并为参加学前教育专业资格取证考试人员提供参考辅导。本套系



列教材属于通用性“幼儿学前教育”教育培训教材；具体包括《幼儿学前教育》《幼儿心理》《舞蹈》《幼儿舞蹈欣赏与创编》《幼儿英语》《儿童歌曲弹唱》《幼儿美术基础》《幼儿手工制作》等。

本系列教材作为“幼儿学前教育”的特色教材、融入了学前教育最新的实践教学理念，坚持科学发展观，力求严谨，注重与时俱进；在吸收国内外幼儿教育权威专家学者最新科研成果的基础上，依照幼儿学前教育所涉及的领域和施教规律，全面贯彻国家新近颁布实施的《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》等幼儿教育法规及管理规定；按照幼儿园学前教育及社会幼儿培训机构用人的需求模式，结合解决幼儿师范教育学生就业创业、加强学前教育师资培训，注重结合幼儿教学中遇到的各种问题，强化德、智、体、美、劳等全面教育发展，突出培养创新精神和实践能力，并注重教学内容和教材结构的创新。

本系列教材的出版，对幼儿学前教育开展优质优教、创建和谐社会，对帮助学前教育专业学生加强素质培养、提高教学能力、毕业后能够顺利就业具有特殊意义。

牟惟仲

2015年4月



学前教育是一门综合性非常强的学科,是高等教育本科和高等职业教育院校学前教育专业中重要的基础课程,也是幼儿园和社会各类幼儿舞蹈培训从业者所必须掌握的关键知识技能。随着国家全民素质教育工程的启动实施以及幼教事业的迅猛发展,社会各方面对幼儿学前教育教师的要求也越来越高。

为了加强对学前教育工作和学前教师的管理,我国政府自1990年初实行《幼儿园管理条例》后至2012年,又相继制定、实施了《幼儿园教师专业标准(试行)》《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》,规范学前教育行为并着力于学前教师的培养、学前教育质量的提高。本书的出版对规范幼儿学前教育与教学、更好地服务于我国学前教育具有非常重要的意义。

本书作为高等职业教育学前教育专业的特色教材,坚持以科学发展观为统领,严格按照教育部关于“加强职业教育、突出应用能力培养”的教育教学改革要求,结合幼儿学前教育教学的实际特点,注重理论知识、教学方法的讲授,不断汲取国内外先进的学前教育理念,并且加强了教学实践活动的创新性与规范化训练,同时注重教材结构和内容编排的创新。

全书共九章,以学习者应用能力培养为主线,根据《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》要求和教育部《3~6岁儿童学习与发展指南》精神,结合国家颁布实施的《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园教师专业标准》《幼儿园工作规程》管理规定,具体介绍学前儿童教育、幼儿园教育、幼儿家庭教育、社区学前教育、幼儿游戏活动、学前教师职业能力等知识,并通过教学案例分析和实践训练来提高应用技能与能力。

由于本书融入了学前教育最新的教学理念,力求严谨、注重与时俱进,具有内容翔实、案例丰富、突出实用性等特点,注重遵照幼儿学前教育教学规律,因此既可以作为高等院校和各类职业院校学前教育专业必修基础课程的首选教材,也可用于幼儿园教师从业的在职岗位培训,并为参加学前教育专业资格取证考试人员提供参考辅导。

本书由李大军进行统筹策划并具体组织编写,由王宏艳担任主编并统一整理书稿,王瑞春、崔文杰为副主编;由学前教育专家王杰教授审定,孟繁宇教授复审。具体编写分工如下:牟惟仲序言,马继兴第一章,王宏艳第二~五章,崔文杰第六章,王瑞春第七章,张美玉第八章,汤楚玥第九章,李哲附录,华燕萍、李晓新负责文字修改、版式调整、制作教学课件。

在本书编写过程中,我们参阅了国内外关于幼儿学前教育的最新书刊、网站资料以及



国务院、教育部新近颁布实施的学前教育相关管理规定,收集了具有实用价值的典型案例,并得到业界有关专家教授的具体指导,在此一并致谢。为了配合教学,本书备有电子课件,读者可以从清华大学出版社网站(www.tup.com.cn)免费下载。因编者水平有限,书中难免存在疏漏和不足之处,恳请专家和广大读者批评指正。

编 者

2015年2月



第一章 学前教育理论的建立与发展

1

- 第一节 学前教育与学前教育学..... 1
- 第二节 学前教育学的产生与发展..... 7
- 第三节 中国学前教育的产生与现状 14
- 第四节 学前教育的学习意义与方法 20

第二章 学前儿童与学前教育

23

- 第一节 树立科学的学前教育观 23
- 第二节 树立正确的学前儿童观 28
- 第三节 学前教育与儿童发展 36
- 第四节 各年龄段学前儿童的心理特征与教育 38

第三章 学前教育的课程

49

- 第一节 学前教育课程概说 50
- 第二节 学前课程的设计原则 53
- 第三节 学前课程的方案设计 54

第四章 幼儿园教育

60

- 第一节 幼儿园的环境教育 61
- 第二节 学前儿童的体育活动 68
- 第三节 学前儿童的健康教育 71
- 第四节 学前儿童的语言教育 76
- 第五节 学前儿童的认知教育 79
- 第六节 学前儿童的审美教育 82
- 第七节 学前儿童的社会教育 84
- 第八节 学前儿童的道德教育 87
- 第九节 主题教育活动 90



第五章 家庭学前教育

105

- 第一节 家庭学前教育及其作用..... 105
- 第二节 家庭学前教育的影响因素..... 109
- 第三节 家庭学前教育的主要内容..... 113
- 第四节 家庭学前教育的原则..... 118
- 第五节 家庭学前教育的艺术..... 120
- 第六节 幼儿园对学前家庭教育的指导..... 124

第六章 社区学前教育

136

- 第一节 社区学前教育的作用与特点..... 137
- 第二节 社区学前教育的主体情况..... 139
- 第三节 社区学前教育的适用方案..... 143

第七章 幼儿游戏活动

149

- 第一节 幼儿游戏活动的种类..... 149
- 第二节 幼儿游戏活动的准备..... 156
- 第三节 幼儿游戏活动的指导..... 164
- 第四节 幼儿游戏活动的观察与评价..... 170

第八章 幼儿教师的职业能力

181

- 第一节 幼儿教师职业能力的类型与要求..... 182
- 第二节 职业能力的提高途径..... 193

第九章 学前教育的发展趋势

199

- 第一节 世界发达国家学前教育发展的主要趋势..... 199
- 第二节 我国学前教育发展的可能趋势..... 203

参考答案

209

参考文献

226

第一章

学前教育理论的建立与发展

【学习目标】

1. 了解学前教育学发展概况,掌握学前教育的基本概念;
2. 了解我国学前教育学发展现状,明确学前教育学的学习意义与学习方法。

【学习建议】

1. 重点把握中外著名教育家的学前教育主张及其代表著作;
2. 梳理清楚学前教育学的发展脉络和各阶段的特点;
3. 关注当前学前教育的新问题、新趋向,运用学前教育理论进行分析。



前导

家风是每周日爸爸打我一次

2014年春节期间,央视的新春走基层特别节目“家风是什么”在重庆采访时,面对“家风是什么?”的提问,一个男孩抢着说:“我们家的家风就是爸爸每星期日打我一次。”问他“为什么”,小男孩解释道:“因为星期六不打,星期日必须打。”至于“为什么打”,小男孩一脸无奈地表示不知道。

通过小男孩的回答,我们清楚地看到家庭教育对孩子成长的重要影响。

当孩子还不太明白“家风”是什么时,面对问题,就会直接把生活中印象最深的事情“吐”出来……难以想象,孩子带着这样的印象、这样的理解、这样的无奈,经历的是怎样的一个童年,又是否会带着这样的印象、理解和无奈走进他的青年、成年,是否会让这样的“家风”一直传承下去,影响后代的成长。

学前教育质量的优劣直接影响儿童身心发展。

学前教育的产生、发展走过了漫长的岁月,积淀了一些理论和实践经验,对从事学前教育工作的人们具有积极而重要的作用。

第一节 学前教育与学前教育学

一、学前教育

(一) 学前教育的概念

有关学前教育的概念,国内外至今尚没有统一的认识,比较有影响的观点有以下几种。



我国学者黄人颂提出：“学前教育是指从出生到6岁前的儿童的教育。”学者梁志焱认为，学前教育是对出生到入学前的儿童所进行的教育。国外一些学者提出，学前教育是对从胎儿到正式受教育前的时期的儿童的照管与教育，是能够激发儿童的学习愿望，带给他们学习的体验，并有助于其整体发展的活动的总和。

正如古今中外的许多教育家一致认识的，胎教是教育的起点，对儿童未来的生活影响极大；而生理学、心理学的研究表明，3岁前是儿童身心发展的重要时期，往往蕴藏着儿童发展的巨大潜力。因此，可以获知学前教育的概念内容，即是对胎儿至进入小学前的儿童所进行的教育、组织的活动和施加的影响。其教育对象包括胎儿、婴儿（0~3岁）、幼儿（3~6岁或7岁）。

教育实践证明，胎教、婴儿教育、幼儿教育密切相连，高质量的胎教、婴儿教育，能使孩子拥有一个幸福、健康的现在与未来。

（二）学前教育的机构

学前教育的实施是通过学前教育机构进行的。目前，学前教育机构的形式主要有以下几种。

1. 孕妇学校

孕妇学校通过对胎儿说话，给胎儿听音乐，适度拍打、抚摩肚皮上一定位置，进行孕期教育。

2. 早教学校

早教理念最早出现于西方发达国家，早教学校的起步与发展与之是密切关联的。这些早教学校的一些教育理念、教育模式和教育方法可供国内早教学校借鉴。

首先，分析一下部分西方发达国家早教学校的教育理念。

在美国，早教观念可谓源远流长，“教育从第一天起”的观念在美国家长心目中根深蒂固。美国学前教育的主要特点在于“重视体验”多于“知识传授”，老师认为教给孩子学习能力比教会他做几道题更重要。其中，金宝贝早教学校在美国最为知名，一直贯彻“游戏+体验=学习”的教学方式。

在这所学校中，幼儿教师们不会将不属于这个年龄段的知识技能硬灌输给孩子，而是崇尚让他们多动手、多体验，在各种益智、团队游戏中学会体验和探索的本领，更主动、更交互地认识周围的事物，形成健康的价值观和学习方法。

在上述教育理念支持下，幼儿从小便养成了主动学习、探究的习惯，成为真正的探知者、知识的主人，而不是被动地接受教师的知识灌输。

在德国，人们普遍认为培养孩子拥有抽象思维的能力，会为以后的更高层次教育打下良好的基础。所以，在德国的早教学校里，数字类游戏、下棋、走迷宫、搭积木、玩魔方等益智活动是早教课程培养孩子抽象思维能力的主要形式。而绘制地图则是德国人的独创，在很多早教学校中，幼儿在老师的启发下开始用图形表现抽象的事物。德国的严谨风格从儿童期就开始培养。

在加拿大，幼儿稍大一点儿就会被送到“play school”（游戏的学校）——这样的早教学校不会设置写字和计数等课程，所以孩子们不是去上课学习，而是参加那里的美术、劳



作、音乐以及唱游等活动。

在法国,人们认为艺术教育对孩子的未来非常重要。所以,艺术教育在孩子刚出生后就已经进入他们的生活中。也因此法国的早教学校的课程更像艺术细胞的培养和激发课程。教师在充分尊重孩子的基础上着力培养孩子的感性认识。

在日本,教育者在幼儿很小的时候就给他们灌输一种思想:不要给别人添麻烦。早教学校则十分注意培养孩子的自理能力和自强精神——从开始上课时起,只要是外出,幼儿都无一例外地背一个小背包,里面装着他自己的物品,意味着幼儿自己要做很多事情,而家长和教师则只是在一旁略加指导。

其次,分析一下西方发达国家早教学校的教育内容和教育形式,多数是以“玩”为主的。

1) “玩”木工

这里说的木工可不是用类似我们见到的塑料或专用儿童性模拟工具模仿做木工的想象式游戏。在欧美的一些亲子学校里,幼儿要真正做木工活儿,从锯开木料,刨平木板,切割,打磨,装订成型到油漆完工,要做出真正的木制生活用品或玩具来。

对于最让人关心的安全问题,老师们自有解决之道。通常的安全守则包括:工具各安其位,用毕立即放回原处;工具仅能用于指定的用途;不断强调安全要领以及必须由足够的成人监护等。

2) “玩”沙子

沙子是西方很多国家最“经典”的玩具之一,甚至不断出版一些专门指导玩沙子的书籍。而孩子们在亲子学校里可以尽兴地玩沙子,玩法也是千奇百怪。

3) “玩”音乐

亲子学校里的音乐不同于成人的正式的乐器训练。其音乐课更像对儿童的“声音启蒙”教育。孩子们会面对各种材料,如桌面、玻璃条、金属片,自己尝试敲击,了解不同材料发出的不同的声音,进而会根据情况选择直接到树林里、大海边聆听风的声音、水的声音、鸟儿的歌声和动物的鸣叫。在这样的教育理念所创设的教育环境里,幼儿可以自己动手制作能发出优美声响的乐器,体验音乐的感觉。

4) “玩”做饭

亲子学校一般设有专门课程指导幼儿在玩中学习“做饭”。幼儿来到厨房,制作简单的美味食品,然后开心地一起吃光。

3. 托儿所

托儿所是针对0~3岁的儿童进行教育的专门机构,一般按照儿童的年龄分班。

目前,我国的托儿所根据各种主客观原因,主要面向1岁以上的幼儿。与发达国家的托儿所相比,我国托儿所的教育现状存在着儿童年龄偏大、师幼比例偏高、设施较差、保育员的专业知识结构不健全等问题。

4. 幼儿园

幼儿园是针对3~6岁儿童进行教育的专门机构,主要由教育部门负责其办学质量。

目前,随着政府允许私人在符合标准要求的基础上开办幼儿园的政策出台,幼儿园的类型呈现多样化,主要有各级政府下辖的“公办园”,社会组织与团体、私人开办的“民



办园”。且因为经营与管理模式、人员构成情况、物质条件等的差别,而导致不同类型、不同级别的幼儿园办园规模、办园水平参差不齐。

5. 儿童福利院

儿童福利院是招收残疾儿童的社会福利机构,重视对儿童的体能锻炼,帮助他们恢复丧失的机能。在我国,儿童福利院由国家 and 地方民政部门管理,原则上招收被父母遗弃的0~15岁的残疾儿童。

6. SOS 国际儿童村

SOS 国际儿童村是收养孤儿的国际慈善组织。由奥地利医学博士哥麦纳于1949年创建于维也纳,旨在给予儿童“母爱”。我国于1986年开始建立儿童村,运营费用由国际儿童村总部提供。每个儿童村内都建有若干个家庭,由一位“妈妈”和5~7名孤儿组成,经过培训的“妈妈”负责履行对家庭内孩子的教育职责。

7. 家庭教育

在现有的三大教育形式中,家庭教育超越社会教育、学校教育而成为影响孩子成长、成才的首要教育形式。

它是儿童接受教育的第一场所,它始终存在于儿童的生活之中并潜移默化地输送出教育内容。现在,已经有越来越多的家长意识到家庭教育的重要性,开始不断提高作为教育者的责任意识和教育能力。

(三) 学前教育的功能

教育本身具有对个体或社会所产生的功用或价值,即教育功能。其中,对个体发展产生的功能是教育的基本功能,它是教育功能体系中最能反映教育活动本质的功能;而教育在自然的改善、社会的进步中所发挥的间接功能是教育的衍生功能,它是教育功能体系中因教育基本功能的实现而延展出来的功能,又可分为自然功能和社会功能两类。

学前教育的功能是教育的功能在学前阶段的应用,其基本功能是指对幼儿个体的心智、个性、心理等方面的影响;其衍生功能,是指学前教育功能的外在形式,是学前教育在自然改善和社会进步过程中的具体表现。

具体而言,学前教育的功能具有以下五个方面的特征。

1. 先导性

学前教育特别是学前家庭教育,是幼儿个体开始接受各种教育的萌芽阶段,是幼儿的身体发展、个性发展、心理发展的初级阶段。比较幼儿日后所能接受的更多元、更广泛的教育,学前教育有明确的先导性。

2. 社会性

学前教育的功能不仅作用于个体的发展,而且往往对社会的政治、经济、文化、人口素质等方面产生广泛影响。这种影响可能是积极的,有利于个体和社会的双重发展;也可能是消极的,不利于个体的发展与社会进步。

3. 指向性

学前教育的功能具有明确的指向性。



学前家庭教育的功能是面向个体的,家长与幼儿处于一对一、二对一、多对一的施教状态,有独一性的特征;而学前社会教育的功能则指向群体,往往通过开展群体活动而提供给幼儿接触社会生活、增加与他人交往和学习的受教育机会。

4. 联结性

学前儿童期包含着几个年龄阶段,不同年龄阶段的幼儿有着不同性质的受教育特征。前一阶段的学前教育通常是下一阶段教育的基础和前提,下一阶段的教育则是前一阶段教育的促进和发展。所以,学前教育的功能随着儿童期特有的阶段性而发展,且互为发展的动力和补充。

5. 长效性

学前教育不仅促进个体在幼儿阶段的身心发展,而且因教育所形成的良好的个性、习惯养成、心理趋向等积极内容,将会影响个体整个人生的发展。所以,学前教育所发挥的功能不是短时期的,而是可持续的,具有长效性特征。

二、学前教育学

(一) 学前教育学的内涵

学前教育学是专门研究学前阶段的教育现象和教育问题,揭示学前教育规律以及阐明学前教育理论的一门科学。研究内容主要涉及三大领域,即学前教育的理论观点、学前教育现象和教育规律、学前教育者的能力水平。

(二) 学前教育学的研究对象与研究内容

1. 研究对象

1) 学前教育现象

学前教育是在整理、分析研究学前教育现象,归纳、提炼、运用学前教育规律寻找解决途径与方法的过程中逐渐展开的。

学前阶段的教育现象指在学前教育阶段呈现的能够直接被人们感知的教育事件的外在表象。不同社会时期的学前教育现象会因为社会文化走向而存在相当的共性,当感知到这种共性后,经过认真的思考、分析和归纳总结,整理出学前阶段的教育问题。学前教育工作者们会通过对这些教育现象的研究,分析现存的和可能存在的教育问题,把握学前教育的原则,揭示学前教育过程中的各种规律,从而有效地完成学前教育工作。

学前教育现象主要包括以下两个表现。

(1) 学前儿童在各个场合的表现。作为独立的个体,学前儿童是学前教育的主体之一。他们在不同场合的不同表现是学前教育现象的重要组成部分,需要细致的观察、分析、整理以更好地把握现象,完成教育工作。

(2) 学前教育工作者在教育过程中的表现。本书所指的学前教育工作者包括幼儿园专职教师、社会性培训机构“亲子教育”实施者、父母家人等。他们是学前教育的另一主体,其在教育过程中的各种表现也成为学前教育现象的组成内容。



2) 学前教育规律

规律是对事物之间必然关系的客观反映,教育规律是教育发展过程中的本质联系和必然趋势。一方面,作为一种社会的子系统,教育置身于一个比它自身更为宏大的外在系统即社会系统的包围之中,它必然与这个社会系统及其各种因素之间存在和发生着方方面面的联系和互动。另一方面,作为一种相对独立的子系统,教育内部的诸多因素也必然存在和发生特定的矛盾运动,这是其自身发展的直接动力。所以就其范围而言,教育规律有外部规律和内部规律之分。

教育的外部规律指教育与社会其他子系统的关系,它既表现为教育对于政治、经济、文化等社会因素的适应和促进,也表现为社会各个子系统对教育的影响和制约。

教育的内部规律作为其自身内部各种因素之间特定关系的反映,主要表现教育与儿童发展之间的关系。学前阶段是儿童身心发展的重要时期,此时的学前教育,既是儿童身心发展的重要条件,又受儿童身心发展规律的制约。学前教育的实施必须遵循学前儿童身心发展的规律。

正如我国教育史学者任钟印提到的:“幼儿教育有其特殊的规律,不能机械地套用其他年龄阶段的教育规律,更不能套用成人教育规律,这已是常识。”因此,教育过程中,不论是制订教学计划、选择教育内容、采取教育方式方法,都要从学前儿童发展的实际表现和需要出发,才可能有所成效。

学前教育规律是教育的一般规律在学前教育阶段的具体表现和特殊形式。它包括学前教育适应于社会发展的外部规律和适应于儿童身心发展的内部规律两个基本方面,作为大教育学的子学科,学前教育学就是对学前教育阶段规律的揭示及其运用的阐发。

3) 学前教育理论

学前教育理论是对学前教育规律的具体阐述。

学前教育规律往往是极为抽象的法则定理(名词概念),需要将其转化为具体可操作的方式方法,才能运用到学前教育的实践工作中。因此,肩负并完成这样一个转化工作的学前教育理论,对学前教育的影响十分巨大。

2. 研究内容

学前教育学以教育学和心理学的基本原理为基础,研究学前教育的任务、内容、手段等,揭示可以促进儿童在与教育者的共同活动中不断主动发展的规律。主要内容可概括为以下四个方面。

(1) 学前教育学的学科概述。包括学前教育学的产生与发展、研究对象与内容等。

(2) 学前教育学的基本原理,主要是学前教育与儿童的发展。包括儿童观、学前教育观、学前教育的目标与任务等。

(3) 学前教育的组织形式,主要是幼儿园的教育工作。包括幼儿园的教育活动与环境设计等。

(4) 学前教育的管理与领导。包括幼儿教师的职业水平、家庭与社区的教育工作、幼儿园与小学联系等。



第二节 学前教育学的产生与发展

学前教育学的产生、演变过程,大体上可以分为孕育阶段、萌芽阶段、初创阶段和发展阶段。

一、孕育阶段(16 世纪以前)

在我国,关于学前教育思想的论述可以追溯到商朝。西汉著名政论家、思想家贾谊在其《新书》中就记载了周成王之母注意胎教的史事;而《大戴礼记》中也有殷周统治者重视胎教、为太子选择保傅人员的记载。

至魏晋南北朝时期,颜之推在《颜氏家训》中对学前家庭教育进行了详细论述,主张胎教并且要求教授“孝仁礼义”,使得此书成为当时学前教育思想的代表著作之一。

南宋时期,朱熹极其重视胎教对儿童发展的影响。他提出“孕妇应该注意自己的言行举止以使得胎儿健康发育和成长”的主张,并认为“乳母之教,所系尤切”,主张乳母应“宽与慈惠、温良恭敬”,要利用儿童生活中的事实情况对其进行教育,以“从小养成德行”。

在国外,早在古希腊时期就出现了学前教育理论的萌芽。其间,著名哲学家柏拉图、亚里士多德的观点具有极其重要的意义。柏拉图在他的代表作《理想国》、《法律篇》中最先论述了儿童优生优育的问题,主张从学前时期起国家应该对儿童进行公共教育,强调通过游戏、体育活动、唱歌、讲故事等活动对儿童进行体、智、德、美的全面教育。他的观点标志着学前公共教育思想的诞生。

亚里士多德在他的代表作《政治学》、《伦理学》中,不仅主张将学前教育分为三个阶段,即出生前的胎教、出生至 5 岁的婴幼儿教育、5~7 岁的儿童教育,还对各阶段的教育事项加以特别说明。亚里士多德主张 5 岁之前的儿童不应该学习课业和工作,教育者要保证他们的充分活动,活动以游戏为主,还主张 7 岁之前的儿童必须住在家里,避免与奴隶接触以免沾染上不好的习惯。

孕育阶段的学前教育学存在以下明显的特点。

1. 丰富性

孕育阶段的学前教育思想层出不穷。不仅有哲学家们较为完整的论述,也有一些政治家基于政治的目的提出的观点,更有教育者对学前教育的经验总结。它们极大地充实了学前教育学的思想理论内容。

2. 实践性

孕育阶段的教育思想不仅直接来源于教育实践,且很少探究学前教育的规律性问题而直接阐述源于实践、操作于实践活动的主张,显见缺少儿童心理学和科学的教育规律的支撑。

3. 零散性

孕育阶段的学前教育思想并没有形成一个较为完善的理论体系,因此导致这个阶段的学前教育学的发展呈现出零散性的特点。