




基于课程标准的 小学语文教学初阶

设计篇

储竞 著



本书以职初教师为对象，基于课程标准帮助教师了解小学语文学科的整体框架，学习教学设计的方法和技巧，使新教师在语文教学上顺利起步。本书也适应于其他教师培训，有助于他们将过去基于经验的教学设计转换成基于标准的教学设计。本课程提供教师们三个单元的学习——“做好教学设计的前期准备”、“学习撰写教学设计的主要内容”和“学习撰写基于课程标准的教学设计”，既阐述了理论，又编入了大量案例，是一本既契合当今教学理念，又极具操作性的培训教材。



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



基于课程标准的 小学语文教学初阶

设计篇

储竞◎著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

新课标即将颁布,教师以新课标为指引进行教学设计,实施教学过程,那么,工夫便花在了刀刃上。本书即是为此而生。

本书以职初教师为对象,基于课程标准帮助教师了解小学语文学科的整体框架,学习教学设计的方法和技巧,使新教师在语文教学上顺利起步。本书也适应于其他教师培训,有助于他们将过去基于经验的教学设计转换成基于标准的教学设计。本课程提供教师们三个单元的学习——“做好教学设计的前期准备”、“学习撰写教案的主要内容”和“学会设计基于课程标准的教案”,既阐述了理论,又编入了大量案例,是一本既契合当今教学理念,又极具操作性的培训教材。

图书在版编目(CIP)数据

基于课程标准的小学语文教学初阶·设计篇 / 储竞
著. —上海:上海交通大学出版社, 2014
ISBN 978-7-313-11246-0

I. ①基… II. ①储… III. ①小学语文课—教学研究
IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 087255 号

基于课程标准的小学语文教学初阶·设计篇

著 者: 储 竞

出版发行: 上海交通大学出版社

邮政编码: 200030

出 版 人: 韩建民

印 制: 常熟市梅李印刷有限公司

开 本: 710 mm×1000 mm 1/16

字 数: 259 千字

版 次: 2014 年 6 月第 1 版

书 号: ISBN 978-7-313-11246-0/G

定 价: 56.00 元

地 址: 上海市番禺路 951 号

电 话: 021-64071208

经 销: 全国新华书店

印 张: 15

印 次: 2014 年 6 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 0512-52661481

职初语文教师处于角色转换的起始，从受业者瞬息之间转换为执业者，如何沉着应对，不仓皇，不焦虑，较快进入教育业务正常状态，是必须解决的现实难题，也是每位职初语文教师共同希冀圆满解决的问题。《基于课程标准的小学语文学科教学设计》应此需求而编写，帮助初业者了解小学语文学科业务的整体框架，掌握必备的业学技能技巧，支撑您创造从业生涯起步的美好。

希望这本书成为职初语文教师的好帮手。

于漪

2014年3月8日

“十年课程改革的方向是正确的，成绩是主要的。语文教学在成长、在进步。但是，我们也有遗憾，我们的付出和回报不成正比，广大师生的负担仍然很重，幸福指数不高……”

——全国小语会理事长崔峦在全国第八届阅读教学研讨会上的发言

笔者担任语文教研员 20 载，亲历课改，对这样的遗憾感同身受，很想为改变这样的局面尽自己的一份绵薄之力。近年来兴起的基于课程标准的教学研究为我打开了思路。

当前的小学语文教学，教师对于课程标准的关注度不高，课程标准也没有真正起到指导教师教学的作用，由此产生的语文教学“不到位”或者“越位”的现象比较普遍。具体表现在低年级不以字词教学为重点，而把过多的时间花费在阅读分析上，直接造成课改以来中小学生词汇量下降，书写情况差，普遍出现错别字增多、用词不当、语句不通的状况；同时，中高年级阅读教学没有梯度，不符合学生的年龄特征，致使学生课业负担重、学习效率低，也使教师的教学成就感缺失，严重影响了语文教育的质量。

前年，国家教育部颁布了《义务教育语文课程标准》(2011 年版)，上海市也在积极修订原课程标准，新课标即将颁布。新课标为我们指引了语文教学改革走向深入的方向。教师如果能够以新课标为指引进行教学设计，实施教学过程，那么工夫便花在了刀刃上，教学效率也将大大提高。作为一名教研员，我想更好地发挥桥梁作用，帮助教师做出更符合课程标准、更切合学科特点、更适合学生实际的教学设计，于是《基于课程标准的小学语文教学初阶》(设计篇)培训教程便应运而生。

本课程培训的主要对象是职初教师，旨在帮助他们基于课程标准了解小学

语文学科的整体框架,学习教学设计的方法和技巧,使新教师在语文教学上顺利起步。本课程同时也适用于其他教师的培训,基于标准的课程改革是新时期课改的核心,给所有教师都带来了全新的挑战,大家需要将过去基于经验的教学设计转换成基于标准的教学设计。本课程既阐述了理论,又编入了大量案例,希望能成为既契合当今教学理念,又具操作性的培训教材,能够给予教师们一定的启迪和收获。本课程提供教师们三个单元的学习内容。

第一单元:做好教学设计的前期准备。这个单元和大家探讨如何做好教学设计前的准备工作,即备课标、备教材、备学生。此外,为了让老师们对小学阶段要教给学生的“知识与技能”有一个大概的了解,本单元还安排了“掌握学科本体知识”的培训。帮助老师们了解并掌握小学语文学科涉及的基础知识以及小学生需要掌握的阅读方法和作文方法,便于老师们在分析教材时从语文课程的角度确定教学内容。

第二单元:学习撰写教学设计的主要内容。这个单元和大家探讨基于课程标准的教学设计,包括“制定教学目标;设计课前预习题;设计凸显语文课程的几个教学环节:“字词教学”、“朗读训练”、“内容探究”、“形式探究”、“归纳总结”。这些环节采用分项培训的方式,每一项包含“明确意义”、“课标解读”、“方法介绍”、“操作建议”、“案例示范”和“技能演练”六个部分的内容。通过“明确意义”,解析这部分内容在教学中的作用;通过“课标解读”,明确各年段的教学要求;通过“方法介绍”了解指导学生字词句段篇、听说读写的方法;通过“操作建议”,提示教学设计的思路;通过“案例示范”,分享同行基于标准的设计成果;通过“技能演练”,提升大家的教学设计能力。在每个分项培训中,都由理论与案例紧密结合,阐述理论尽量做到言简意赅,提供案例基本做到年段齐全,每个案例都配有设计说明,以便教师们更好地把握年段要求,避免“不到位”和“越位”的情况;同时能够总结一些教学设计的规律,学以致用。本培训教程还特别注重任务驱动,给予老师们技能演练的平台,让老师们可以根据自己的需要,选择不同年段、不同环节进行专项的教学设计实践,职初教师最好能完成所有的技能演练,为设计完整的、规范的、符合课程标准的、体现提升学生语文素养的教学方案打下基础。

第三单元:学习撰写基于课程标准的教案。这个单元是综合培训,将引导大家根据前两个单元学习的理念、策略完整地设计教案,要求做到规范并符合年段目标。本书提供了规范教案的范式供教师参考,教师可以按照这样的范式进行教学设计,积累了一定的实践经验后再形成自己独特的教学设计风格。这就

是所谓的先“入格”再“出格”。此外,笔者还给出了小学语文教材中几种主要文体的教案设计提示及案例示范,让大家通过比较异同,找寻规律;通过实际操作,形成能力。

三个单元的学习,实际上是让教师们经历一次新理念、新策略的培训和全新的体验,力图提高大家基于课程标准的教学设计的意识与能力,为实施有效教学打下坚实的基础。

全力打造富有实效的培训课程,为基层教师提供切实可行的帮助,间接服务于广大小学生,一直是笔者作为教研员践行的目标。《基于课程标准的小学语文教学初阶》培训教程,在得到多方面的帮助下终于付梓。期望教师们通过本课程的培训,提高基于课程标准的教学设计意识与能力,为实施有效教学打下坚实的基础。但愿经过大家共同的努力,使语文教学的效率提高一些,学生的学习负担减轻一些,师生的幸福指数提升一点。如果本课程能达到预期的效果,条件成熟的话,规划中的《语文教学初阶——基于课程标准的小学语文教学实施》以及《语文教学初阶——基于课程标准的小学语文教学评价》将陆续推出。

储 竞

第一单元 做好教案设计的前期准备 / 001**第一课 研读《语文课程标准》 / 001**

- 一、《语文课程标准》——教学的航标灯 / 001
- 二、研读《语文课程标准》的方法与途径 / 002
- 三、自测研读《语文课程标准》的情况 / 002

第二课 掌握学科本体知识 / 003

- 一、掌握学科本体知识,夯实语文基础 / 003
- 二、梳理小学语文知识,促进学习指导 / 003
- 三、自我检测掌握本体知识的情况 / 004

【语文知识】 / 004**【阅读方法】 / 010****【写作方法】 / 012****第三课 学习分析语文教材 / 015**

- 一、语文教材富有培育学生语文素养的价值 / 015
- 二、潜心研读文本,把握工具性和人文性的统一 / 016
- 三、案例示范及技能演练 / 016

第四课 分析学生学习情况 / 029

- 一、分析学情——有助目标达成 / 029
- 二、分析学情的方法与操作建议 / 029

三、完成对本班学生的学情分析 / 030

第二单元 学习撰写教案的主要内容 / 031

第五课 学会制定教学目标 / 032

- 一、教学目标指引着教学的方向 / 032
- 二、课程标准是制定教学目标的依据 / 032
- 三、制定教学目标的思路及方法 / 033
- 四、案例示范及技能演练 / 034

第六课 学会设计课前预习题 / 038

- 一、课前预习有助于自学能力的提高 / 038
- 二、设计课前预习题的要求与建议 / 038
- 三、案例示范及技能演练 / 039

第七课 学会设计“导入新课”环节 / 041

- 一、“导入新课”——吸引学生入课的关键 / 041
- 二、“导入新课”的方法及其选用原则 / 041
- 三、案例示范及技能演练 / 042

第八课 学会设计“生字词语”教学环节 / 049

- 一、“字词教学”——展现汉字魅力,打下语文基础 / 049
- 二、比较年段目标,把握识写要求 / 050
- 三、教会识字方法,激发识字兴趣 / 050
- 四、提高识写能力,培养良好习惯 / 051
- 五、设计“生字词语”教学环节的操作建议 / 052
- 六、案例示范及技能演练 / 053

第九课 学会设计“朗读训练”教学环节 / 070

- 一、“朗读教学”——积累语言材料,培养良好语感 / 070
- 二、比较年段目标,把握朗读要求 / 070

三、教会朗读方法,激发朗读兴趣/071

四、设计“朗读训练”教学环节的操作建议/071

五、案例示范及技能演练/073

第十课 学会设计“内容探究”教学环节/078

一、“内容探究”——理解课文内容,领会课文主旨/078

二、比较年段目标,把握阅读训练要求/079

三、确定“内容探究”重点,找准突破口/080

四、教会“内容探究”方法,提高阅读能力/080

五、设计“内容探究”教学环节的操作建议/081

六、案例示范及技能演练/084

第十一课 学会设计“形式探究”教学环节/105

一、“形式探究”——关注表达特点,学习语言文字运用/105

二、比较年段目标,把握表达训练要求/105

三、确定“形式探究”重点,教会“形式探究”方法/106

四、设计语言实践活动,提高听说读写能力/107

五、设计“形式探究”教学环节的操作建议/108

六、案例示范及技能演练/111

第十二课 学会设计“归纳总结”环节/134

一、“归纳总结”——回顾学习经历,总结学习经验/134

二、设计“归纳总结”环节的操作建议/135

三、案例示范及技能演练/136

第三单元 学会设计基于课程标准的教案/144

第十三课 学会撰写规范的教案/144

一、小学语文规范教案的要求/144

二、语文教案包含的内容及格式 / 145

三、语文规范教案示范案例 / 145

第十四课 学会各种文体的教案设计 / 160

一、小学语文教材中有哪些文体 / 160

二、各种文体的教案设计提示及案例示范 / 160

(一) 记叙文教学设计提示 / 160

(二) 说明文教学设计提示 / 183

(三) 诗歌教学设计提示 / 188

(四) 童话故事教学设计提示 / 198

(五) 寓言教学设计提示 / 203

(六) 科普作品教学设计提示 / 206

(七) 剧本教学设计提示 / 211

(八) 历史故事教学设计提示 / 216

(九) 文言文教学设计提示 / 220

参考文献 / 225

后记 / 226

1

第一单元

做好教案设计的前期准备



本单元和大家探讨如何做好教学设计前的准备工作,即备课标、备教材、备学生。此外,为了让老师们对于小学阶段要教给学生的“知识与技能”有一个大概的了解,还安排了“掌握学科本体知识”的培训。帮助老师们了解小学语文学科涉及的基础知识以及小学生需要掌握的阅读方法和作文方法。便于老师们在分析教材时能从语文课程的角度确定教学内容。

第一课

研读《语文课程标准》

◎ 本课培训内容:了解研读课程标准的意义;掌握研读课程标准的方法和途径;自我检测研读课程标准的情况。

一、《语文课程标准》——教学的航标灯

课程标准是国家规定的中小学课程设置、培养目标、教学内容、时间安排的教育指导性文件,是编写教材、实施教学与教学评价的依据,是国家管理和评价课程的基础。中华人民共和国教育部于2011年颁布了《义务教育语文课程标准》(2011版)。新课标的内涵十分丰富,充满了改革的精神,洋溢着时代的气息,指明了我国中小学语文教育改革的方向,标志着我国的语文课程改革与建设进入了一个新的时期。

课程标准是教学的航标灯。语文教师学习和研究新课标,理解和把握新课标,是了解课程性质和任务、正确把握课程体系的需要,是正确认识教学目标的需要,是科学设计教学的需要,是正确实施教学的需要,是正确进行教学评价的需要。我们要站在推动我国语文教育改革和发展进程的高度来认识研究课标、

把握课标的意义。教学设计前要“备课标”，就是要做到“胸中有度”，将课标精神贯彻到每一课的教学设计中。

二、研读《语文课程标准》的方法与途径

我们研读《语文课程标准》可以采用以下几个步骤：① 通读标准，了解概要。② 列出课程结构图，纲举目张。③ 研读每一个部分，找出关键词，把握重点内容。④ 细读体现语文课程最关键的内容，如：“前言”部分的“课程性质”、“课程基本理念”；“课程目标”部分的“总体目标与内容”以及“阶段目标与内容”；“实施建议”部分的“教学建议”、“评价建议”以及“课程资源开发与利用建议”。我们要理解每一项内容的含义。⑤ 深入探究目前所任教学段的“目标与内容”，并将它们熟记于心，以便在平时的教学中经常对照。

除了研读课程标准正文外，后面的5个附录也需要关注。附录1关于优秀诗文背诵推荐篇目的建议；附录2关于课外读物的建议；教师首先要认真阅读这些作品，然后才能适时推荐给学生，做到课内外结合。附录3语法修辞知识要点；其中罗列的语文本体知识，我们需要逐一对照，检查自己是否已经掌握了这些知识，如有缺失及时补上；此外，还要经常提醒自己在教案设计时，要根据年段要求，教材特点，将这些知识教给学生。让学生打下良好的语文基础。附录4识字写字教学基本字表；附录5义务教育语文课程常用字表。这两个字表教师要掌握好，有利于识字教学的实施。

在研读课程标准时，我们还可以学习专家解读课程标准的文章或讲话，如：全国小语会理事长崔峦关于《小学语文课程标准》(2011修订版)解读；王尚文《我看语文新课标》(王尚文博客 2012.02.22)；巢宗祺《关于语文课程性质、基本理念和设计思路的对话》(《语文建设》2012.03)、《义务教育语文课程标准修订概况》(《课程·教材·教法》2012.03)；杨再隋《育人为本 与时俱进》(《小学语文教学》)等。他们专业的视角、精辟的分析、独到的见解，会帮助我们进一步深刻领会课程标准的精神，掌握课程标准的精髓，以便在制定教学方案时能够更好地贯彻落实。

三、自测研读《语文课程标准》的情况

■挑战一：列出《语文课程标准》结构图

(提示：请在百度文库打入关键词：2011版小学语文课程标准)

■挑战二：完成《语文课程标准》测试题

(提示：请在百度文库打入关键词：2011版小学语文课程标准试题)

第二课 掌握学科本体知识

◎ 本课培训内容：认识掌握学科本体知识的意义；掌握小学阶段涉及的语文基础知识、阅读方法以及写作方法，促进学生的学习指导；自我检测掌握学科本体知识的情况。

一、掌握学科本体知识，夯实语文基础

新课标指出：九年义务教育阶段的语文课程必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。语文素养是一种以语文能力为核心的综合素养，其要素包括语文知识、语言积累、语文能力、语文学习方法和习惯，以及思维能力、人文素养等。作为第一要素的“语文知识”对语文学习的指导和促进作用是不容忽视的，而这些知识的传授需要教师有良好的语言文字功底。因此，扎实掌握任教学科的本体知识是教师必备的教学素养。教师具备良好的教学素养才能保证在课堂教学中向学生正确地传授知识。

分析当前小学语文师资队伍状况，一部分是汉语言文学专业毕业的，具备比较系统的本体知识，这部分教师可集中精力研究小学语文教材，梳理教材中要教给小学生的语文知识，然后从注重学科知识和教学技能，转向更加注重专业能力和教育境界的提升。还有一部分教师是非汉语言文学专业毕业的，亟需补上语文本体知识，先夯实语文基础，确保教授正确的知识，再学习教学技能，掌握教学艺术，提升教学能力。

二、梳理小学语文知识，促进学习指导

语文课程标准中“关于语法修辞知识”一节中提到：本标准“学段目标与内容”中涉及语音、文字、词汇、语法、修辞、文体、文学等丰富的知识内容，在教学中应根据语文运用的实际需要，从所遇到的具体语言实例出发进行指导和点拨。指导与点拨的目的是为了帮助学生更好地识字、写字、阅读与表达，形成一定的语言应用能力和良好的语感，而不在于对知识系统的记忆。

解读课标，关于语文知识的学习有以下几方面的要求：一是语文教学中要指导和点拨学生掌握语文知识；二是要求学生掌握的语文知识所涉及的范围较为广泛，包括语音、文字、词汇、语法、修辞、文体等；三是根据语用的需要，从具体

的实例出发指导学生掌握这些语文知识；四是学习语文知识的目标以帮助学生更好地识字、写字、阅读与表达，形成语文能力。

根据上述要求，教师要有深厚的语文知识功底，还要掌握指导的方法。本书依据课标要求，大致梳理了教材中的语文基础知识，并提示一些阅读和作文的方法，还提供了学习或查阅相关资料的路径。在本课的学习中，老师们可温习这些知识，并作自我检测。学科本体知识的掌握有助于大家细读文本时更好地发掘教材中的语文因素；有助于将这些知识分散在每一课的教学设计中，使教学设计凸显语文课程的性质，彰显语文课程的任务；有助于指导学生用知识和方法更好地识字、写字、阅读与表达。

三、自我检测掌握本体知识的情况

语文知识



■挑战一：填写声母、韵母及发音注意点

提示：参阅《小学语文教学法》（华东师范大学出版社 朱作仁著）、《小学语文教师手册》（上海教育出版社 顾问：袁榕、陶蔚文 主编：何以聪）

	字母	发音方法	注意点
单韵母	a o e i u ü		
声母			不带调
复韵母			
前鼻韵母			
后鼻韵母			

■挑战二：填写音节以及音节的拼读方法

提示：参阅《小学语文教学法》（华东师范大学出版社 朱作仁著）、《小学语文教师手册》（上海教育出版社 顾问：袁榕、陶蔚文 主编：何以聪）

音节	举例	拼读方法
两拼音		
三拼音		
整体认读音节		

■挑战三：把汉字演变过程流程图补充完整

提示：参阅《图解〈说文解字〉(画说汉字)》(陕西师范大学出版社 (东汉) 许慎原著);《汉字寻根(卡通版)》(上海人民出版社 作者：吴颐人)

汉字经过了 6 000 多年的变化,其演变过程是:()→()→()→()→()→()→() (商)(周)(秦)(汉)(魏晋)→()以上的七种字体称为“汉字七体”。

■挑战四：写出汉字的基本笔画

提示：参阅《小学语文教学法》(华东师范大学出版社 朱作仁著)、《小学语文教师手册》(上海教育出版社 顾问：袁榕、陶蔚文 主编：何以聪)

基本笔画	名称	例字	基本笔画	名称	例字
	横	不 子		横撇弯钩	阳
	竖	来 山		横折折折钩	奶 杨
	撇	珍 广		弯钩	子 像
	捺	走 太		竖折	山 发
	点	六 冬		竖提	比 长
	提	河 江		竖弯钩	老 玩
	横折	白 回		竖折折	转
	横钩	皮 字		竖弯钩	无
	横撇	水 又		竖折折钩	弟
	横折钩	也		斜钩	我 找
	横折折	凹 朵		卧钩	心 怎
	横折提	说		撇折	云 红
	横折弯钩	已 乙		撇点	女 好

■挑战五：根据部首变体写出部首的名称

提示：可参阅中华人民共和国教育部于 2011 年制定出版的《义务教育语文课程标准》附录 4 识字、写字教学基本字表

部首变体	部首名称	部首变体	部首名称
人(亻)	单人旁	衣(衤)	
心(忄)		竹(⺮)	
刀(刂)		肉(月)	

续 表

部首变体	部首名称	部首变体	部首名称
水(氵)		王(王)	
手(扌)		示(礻)	
爪(㇇)		足(足)	
犬(犴)		食(饣)	
火(灬)			

■挑战六：汉字笔顺规则举例

提示：参阅《小学语文教学法》(华东师范大学出版社 朱作仁著)

字	笔顺规则	字	笔顺规则	字	笔顺规则
	先横后竖		从上到下		先里后外
	先撇后捺		先外后里		先两边后中间
	从左到右		先外后里再封口		先中间后两边

■挑战七：象形字、指事字、会意字、形声字举例

提示：参阅《小学语文教师手册》(上海教育出版社 顾问：袁榕、陶蔚文 主编：何以聪)、《图解〈说文解字〉(话说汉字)》(陕西师范大学出版社)

造字法则	说 明	举 例
象形	说文解字序：象形者，画成其物，随体诘屈，“日、月”是也。	1. 属于人体形象的：人 () () 2. 属于天地自然的：雨 () () 3. 属于动植物类的：牛 () () 4. 属于器物用具的：门 () ()
指事	说文解字序：指事者，视而可识，察而见意，“上、下”是也。	1. 在象形字上加上抽象的符号，以表示一种抽象的概念。例如：“本”、“末”、()、()。 2. 以纯粹的抽象符号表示一种概念。例如：“一”、“八”、()、()。
会意	说文解字序：会意。会意者，比类合谊，“武、信”是也。	1. 人+言=信：指人能够实现诺言，才算有信用的表现。 2. ()+()=() 3. ()+()+()=()