

全国中小学有效教学模式指导丛书

丛书主编 赵亚夫



CHUZHONG SIXIANGPINDE
YOUXIAO JIAOXUE MOSHI

初中思想品德 有效教学模式

康维铎 岳中峰 主 编 张初平 刘天才 副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

全国中小学有效教学模式指导丛书

丛书主编 赵亚夫

CHUZHONG SIXIANGPINDE
YOUXIAO JIAOXUE MOSHI

初中思想品德 有效教学模式

康维铎 岳中峰 主编 张初平 刘天才 副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

初中思想品德有效教学模式/康维铎, 岳中锋主编. —北京:
北京师范大学出版社, 2014. 7 (2014. 8 重印)

(全国中小学有效教学模式指导丛书)

ISBN 978-7-303-14627-7

I. ①初… II. ①康… ②岳… III. ①思想品德课—课堂教学—教学研究—初中 IV. ①G634. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 056389 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm×230 mm

印 张: 9.25

字 数: 167 千字

版 次: 2014 年 7 月第 1 版

印 次: 2014 年 8 月第 2 次印刷

定 价: 18.00 元

策划编辑: 李 志

责任编辑: 戴 轶 王 林

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 小吴设计

责任校对: 李 菡

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

全国中小学有效教学模式指导丛书

编 委 会

主 任 赵亚夫

编 委 (按姓氏笔画排序)

丁邦平	马小为	马 宁	马金星	王庆军
王笃勤	王较过	王海燕	毛振明	方忻悟
石义堂	卢慕稚	白秀英	刘天才	刘加霞
刘琳娜	刘 慧	孙素英	李金云	李高峰
李家清	吴成军	吴俊杰	汪 峰	张汉林
张初平	张 强	岳中峰	庞彦福	郑宏生
郑 莉	胡 玲	施 萍	夏胜先	徐 杰
徐赐成	唐 斌	陶旭泉	黄燕宁	康维铎
雷 鸣				

初中思想品德有效教学模式

编 委 会

主 编 康维铎 岳中峰

副主编 张初平 刘天才

编 委 (按姓氏笔画排序)

王向阳	王 芳	王恒富	刘天才	张初平
陆全贵	岳中峰	周步兵	骆殿兵	郭淑琴
康维铎	董 志	程廷伟	蔡学之	

总 序

在很久以前，有一所为了应付新世界的变化，以造就英雄为教育目的的动物学校。教学目标便是克服所有动物与生俱来的缺点。为此，学校设置了跑、跳、爬、飞、游泳等课程，期望把每一种动物都培养成全能型动物。学校的办学理念是：大家都是英雄！谁也没有弱点！因此，每个进学校的动物都必须修完全部课程。

鸭子是游泳能手，飞行水平也就刚刚及格，跑的能力极差。于是，它必须拼命地加课以强化跑的技能，直到它把脚都跑烂了，跑的成绩仍长进不大。不过，学校认为，这个成绩还可以接受。但是，鸭子愈加担心，因为它可能再也没有什么可以骄傲的强项。

兔子是另一个类型。它跑得极快，可不会游泳。老师要它拼命地练习游泳，由于过度训练，最终导致它精神崩溃。

松鼠爬得飞快，却没有飞行的本领。老师不让它爬到树上，而是飞上树。在飞行课上，它一再受挫，使自己最后的一点自信也丧失了。同样的老师，还超负荷地训练了马，让马专注于爬行。结果，马在爬行课上勉强得了个C的成绩。然而，由于过度训练爬行，马最擅长的跑，成绩却是个D。

鹰是个问题学生。在爬行课上，它最终打败了所有对手立于大树的顶端。但是，取得这样的成绩，并不是老师教的——尽管老师总是对它严加管教，它却始终坚持自己的方法，才保持了骄人的成绩。

草原鼠没有上这所学校，因为学校没有打洞的课程。结果是，它们依然能够把自己的后代个个训练成专门打洞的能手。再后来，还创办了自己的私立学校。^①

显而易见，动物学校是失败的。究其主要原因：一是它的教育目的和理念是空想的，以致教学无效；二是它的教学目标是学生不可能做到的，即便有低

^① Fred Stopsky, Sharon Shockley Lee, Roy Tamashiro. *Social Studies in a Global Society*. Delmar Publishers Inc., 1994. 3

效的例子，也是耗费了太多的教育成本，本质上依然是无效教学。

要彻底告别动物学校，深挖学科教学内涵，提高教学质量，需要推进和实现有效教学。从操作的角度简单表述有效教学，可以用“简洁、多样、生成、意义”八字概括。“简洁”是指教学目标简单明了，该引导学生做什么、做到什么程度一目了然；教学设计结构明朗、层次清晰，怎样引导学生去做、做了或可发生的结果一目了然。“多样”是指营造开放的学习环境，引导学生多角度、多方面地进行探究活动。“生成”是指多样化的学习活动，理应促成学生的独立思考和自我建构，既然有效的教学活动的出发点和立脚点都在学生身上，教学活动本身就是引发学生提出问题和解决问题的过程。“意义”是指教学生成的结果是有意义的，即学生的进步或发展能够显见于他们的表现，既包括时下的外在行动，也包括潜在的内化过程。

我们强调把握有效教学的核心标准和操作规程，希望一线教师在实践中自我创新。为此，在编写体例方面，采用更适宜培训和自修的学习板块，帮助教师们对有效教学有更为整体的认识，以便自觉地去超越固有的教学观念，把教学中蕴含的行动智慧与力量还给学生。在编写方法方面，由问题切入、案例指引、策略运用、教学建议构成具体内容，以便教师们更容易从操作的层面理解有效教学。我们期望这套丛书，能够让教师们一看就懂、一用就灵。

我们对丛书编写强调“一个意图”和“三个视点”。

“一个意图”是为教师们“减负”提供一条途径。当然，“减负”不是不要学习，而是减去不必要的学习负担，包括各种有形的和无形的压力和无效工作，其目的是提高教学质量。为此，这套丛书力图做到：（1）精选问题和案例，尽可能减少教师们在探索有效教学过程中的困难，强化有效教学的核心观念；（2）纠正过度备课、过度使用资源和活动的现象，尽可能帮助教师们找到简便易行、效率高、效益好的办法进行教学；（3）理论结合实践，尽可能通过小文本读物呈现丰富且实用的内容，使之成为有学习价值的“备案图书”。

“三个视点”是“速成”“速立”“速用”。“速成”，即让教师们能够很快掌握有效教学原理；“速立”，即让教师们能够运用有效教学原理，进行有效的教学设计，做一个有效教师；“速用”，即让教师们能够运用各种有效的学习指导技能，完成学生的有效学习。

赵亚夫

2014年2月18日

目 录

CONTENTS

第一章 有效教学目标的设计与实施策略	1
引言：教学目标的真正价值	1
一、依据新《课标》追求的思想品德教学	3
二、基于学生持续发展的教学目标构建	15
三、顶层设计思想品德教学目标的策略	21
第二章 学活学科知识的技法与实施策略	30
引言：建构活力型思想品德课堂	30
一、课堂由有生命的学科知识实现	32
二、引导“内化”学科知识的技法	36
三、学科知识的自主学习策略	50
第三章 用活学科知识的技能与实施策略	57
引言：思想品德课堂需要生活化	57
一、创设魅力型生活化的思想品德课堂	58
二、有效培养学生创造性思维能力	65
三、注重智慧创生的学科教学策略	73
第四章 探究性学习的组织与实施策略	83
引言：玛格丽特悲剧的思考	83
一、思品课堂的有效教学确须探究	85

二、多样化探究性学习活动的有效展开	91
二、建构学科探究性学习的指导性策略	97
第五章 学科教学评价的设计与实施策略	110
引言：发展性评价是必由之路	110
一、思想品德教学有效评价系统的指向	111
二、国情视域下的多维度学科教学评价	115
三、促进个性发展的学科教学评价策略	135

第一章

有效教学目标的设计与实施策略

引言：教学目标的真正价值

课程标准的修订既是课程改革的出发点，又是课程改革的最终落脚点。课程目标作为课程标准的重要内容，体现了国家对学生的知识与技能、情感、态度以及价值观方面的基本要求。《义务教育思想品德课程标准(2011年版)》(以下简称新《课标》)是国家对公民素质教育中思想政治素质、道德素质和社会科学文化素质目标的具体化，它规定思想品德课教师实际的教育教学行为，并从根本上界定课堂教学的有效性。

教学目标以课程目标为纲，是引领教学具体行为的旗帜，指明了学科教学行为的努力方向。科学地制订教学目标有利于课程目标的实现，有利于实现教学行为的科学化、合理化；同时，教学目标也是检查课堂教学行为有效与否的重要依据。在平时的学科教学中，不少教师对教学目标编制的重要性认识不足，有的教师混淆课程目标和教学目标，将宏观目标直接当作微观目标，制定出的教学目标大而不当；有的教师的教学目标表述不清，主客体不分；有的教师照搬照抄教学参考书，使教学目标脱离实际教学情况……种种不当的行为，导致低效甚至是无效的思想品德课堂的出现，这些都不利于思想品德课的正常开展，最终不利于学生的发展。

案例指引一：“知耻近乎勇”的教学目标^①

【情感、态度与价值观】

- (1)培养个人勇于承认错误、改过自新、对他人和社会履行应尽义务的态度。
- (2)树立在个人交往和社会生活中讲道德、负责任的价值观。
- (3)增强自尊、自信、自立、自强精神，把个人的荣辱与对国家、民族的责任感结合起来，树立为民族复兴和祖国富强贡献力量的理想。

【知识与能力】

- (1)知道什么是自尊，知耻，了解自尊与自傲、虚荣的不同。

^① 顾润生，教学目标：实然与应然之间的距离，思想政治课教学，2010(12)：20～23

(2)知道自尊、知耻是个人良好品德素质的重要组成部分，是中华民族传统美德的重要内容。

(3)培养个人的知耻之心，提高辨别善恶、荣辱、是非的能力。

目标评述

该教学目标表面看起来层次清晰，三维目标齐全，但仔细分析会发现存在以下两个问题。

第一，情感、态度价值观目标“大”且“空”，忽视了目标的可达成度。在该案例中，教师对“知识与能力”目标的设计比较合理，而“情感、态度与价值观”目标则呈现“大”且“空”的状态。仅仅依靠一节课，教师要培养学生“对他人和社会履行应尽义务的态度”“树立讲道德、负责任的价值观”“增强自尊、自信、自立、自强精神”“树立为民族复兴和祖国富强贡献力量的理想”等。这样宏大的教学目标在短短的一节课内是不可能达成的。教学实际告诉我们，即使是一学期也不可能完成这个宏大的任务。“大”且“空”的教学目标，看上去很美，然而不能实现就是“水中月”“镜中花”。

以研究行为目标著称的马杰在《程序教学目标的编写》^①中提出，一个完整的教学目标应该包括三个要素，即行为、条件、标准。据此，我们可以将“知耻近乎勇”的情感、态度与价值观目标做这样的调整：“有知耻意识和观念，能在日常生活中经常反思自己的行为，能做到知错就改。”在这里，“在日常生活中”是条件要素，“反思自己的行为”是行为要素，“能做到知错就改”是标准要素。这样的教学目标就很具体，教师和学生经过一节课的努力有可能达成。

第二，把三维目标割裂为三种目标，忽视了其内在的有机联系。“三维目标”与“三种目标”表面上看只有一字之差，其含义和要求却有着本质的区别。余文森教授认为：“知识与技能”“过程与方法”“情感、态度和价值观”是新课程目标的三个纬度，而不是三种目标，就像一个立方体的长宽高一样。“三维目标”强调教学目标是由有机联系的三个方面组成，在书写教学目标时分为三个方面，在实际教学中却是一个整体；而“三种目标”则把教学目标分割成相互独立的三个目标，没有看到彼此之间的内在联系，有的教师在教学时甚至就是按照三个不同的目标去逐个落实的。

在上述案例中，“知识与能力”目标比较平实，而“情感、态度与价值观”目标一下子被拔得太高，脱离了“知识与能力”这个基础，导致三维目标被割裂了。在设计教学目标时，我们要有整体意识，看到在思想品德课教学中，知识传播是基础，能力培养是手段，它们是实现思想品德课程价值所不可或缺的，但思想品德课程的最终目标并不仅仅是掌握知识和培养能力，还要实现情感、态度与价值观的引领。

^① 皮连生. 学与教的心理学(高等师范院校教材)修订本. 上海: 华东师范大学出版社, 1997: 228~229

案例指引二：“有朋自远方来”的教学目标^①

【知识与能力】

- (1)了解文化的多样性和丰富性。
- (2)领会因文化的不同而导致行为方式的差异，使自己在对待这些差异时持有正确的态度并能采取正确的应对方法。
- (3)了解不同文化，学习它们的优点，做到取其精华弃其糟粕。
- (4)学习一些与具有不同文化观念的人交往的原则和方法，并“学会与世界各国人民友好交往，互相尊重、互相学习”。

【情感、态度与价值观】

- (1)使学生对本民族文化有强烈的自豪感，同时又尊重其他民族的文化。
- (2)能够以平等的态度积极地与其他民族和国家的人民友好交往，拥有开放的心态。

目标评述

总的来看，这一课的教学目标层次清晰、三维目标齐全；但仔细分析，也有不妥之处。

第一，学习主体可能错位了。对于大中城市的学生而言，他们可能经常接触外国人，在教学目标设计时，教师可以确定“学会与世界各国人民友好交往，互相尊重、互相学习”“能够以平等的态度积极地与其他民族和国家的人民友好交往，拥有开放的心态！”这样的教学目标；而对于小城镇及农村的学生来说，他们接触外国人的机会不多，缺少感性认识和相关生活经历，教师就应该确定“了解与世界各国人民友好相处应有的基本礼仪和礼节，做好将来与外国友人交往的准备”这样一个目标。表面上看，把“学会”调整为“了解”区别不大，实际上，“了解”与“学会”在教学要求上的差别是较大的，处于教学目标的不同层次。在备课时，教师如果不认真思考，不区分教学对象的差异，仅仅从教参上“复制”教学目标，就可能脱离自己所教学生的实际，往往导致教学结果不尽如人意，更背离了教学目标的要求。

第二，教学内容过于烦冗。通过一个单元的学习，学生不仅要了解不同的文化，还要分清“精华”与“糟粕”，甚至还有积极实践的要求。客观地说，这样的教学目标有超纲之嫌。美国小学生的一句话说得好，“我的手很小，请不要放太多的东西。”

一、依据新《课标》追求的思想品德教学

教育部颁发的《基础教育课程改革纲要》指出：国家课程标准是教材编写、教

^① 本案例由江苏省高邮市临泽中心学校居锦贵提供。

学、评估和考查命题的依据,是国家管理和评价课程的基础。依此,我们把教学目标在教学和教学设计中的作用概括为“导教”“导评”和“导学”三个方面。

第一,引导教学程序、学习方法、技术和媒体的设计和运用。教学目标一经确立,教学设计者(教师)就可以根据教学目标选用适当的教学方法、设计合理的教学进程。在思想品德课上,如果教学目标要求侧重于知识或结果,则宜采用接受学习,与之相应的教学方法是讲授法;如果教学目标要求侧重于过程或探究知识,则宜选择发现学习法;如果教学目标要求侧重于情感态度、价值观方面的要求,则宜采用教师指导下的讨论法、辩论法以及参与社会调查活动等。多项研究表明,讨论法适用于改变人的信念或观念,讲授法则更适用于传递信息。因此,离开了教学目标的具体要求,就不能比较教学方法的优劣。

第二,指导教学结果的测量和评价。一节课或一个教学单元结束后,多数教师或学科组都会自编测验题,检查教学效果。当教师或学校相关领导听完某教师的课后,也要对所听之课做出评价。评价有许多标准,如目标的达成度、现代教学技术的应用、学生的参与度,等等,但最为可靠的是教学目标的达成度。教学结果的测量必须是针对目标的测量。如果测试的题目没有针对教学目标,那么测验必然缺乏效度。在实际教学中,一节课往往有多个目标,测验时必须考虑目标的全面性、层次性。有些公开课由于事先已经多次演练,许多方面符合评价标准的要求,但不能认为是一节好课,因为它充其量只能算作一节复习课或者练习课。

第三,引导学生的学习行为,指出其努力的方向。学生的有效学习是在一定目标引领下的学习。上课一开始,教师一般会告知学生学习的目标,以引起学生的注意,引导他们把注意力集中在教学目标上。目标导向的教学测量和评价也会给学生提供他们应如何学习、如何准备考试的相关的重要信息。对于初中生,教师可以直接告知教与学的目标要求,即当他们学习完某个课题或单元后,应会做什么事、学会哪些技能、学会分析哪些问题、学会生成什么观点,而且应使学生认识到,教师宣布的目标在课程或单元结束后一定要检查的;如果达不成目标,就还要采取补救措施。时间一长,学生养成按时完成学习任务的习惯,进而养成学习的自觉性。

教学目标包括三方面的内容:一是确定可以作为成绩的证据的行为、二是确定行为的必要条件、三是确定合格的标准。

(一)思想品德课教学目标价值的定位

价值是一个重要的哲学范畴,是指客体对主体的积极意义。思想品德课教学目标的值是哲学价值的具体表现,它们是个别与一般的关系。研究思想品德课教学目标的值可以从两个维度去思考。

1. 从主客体维度看思想品德课教学目标的值

教学活动是联结社会 and 个人的纽带。从主客体关系维度看,对教学目标值的

评判存在两种取向：一是社会取向，开设课程是为了把人培养成为社会需要的人才，其育人的出发点是社会需要；二是学生取向，教学目标的达成是为了满足作为主体的学生发展的需要，促进学生健康成长，其育人的出发点和归宿是学生的成长需要。

思想品德课教学目标育人的出发点究竟是什么？我们可以根据课程的性质和任务去判定。关于思想品德课程的性质，新《课标》表述为：“本课程的任务是引领学生感悟人生的意义，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观和基本的善恶、是非观念，学做负责任的公民，过积极健康的生活。”由上可以看出，思想品德课程是为学生的成长服务的。这也契合了新课程“以人为本、为了每一个学生的发展”的基本理念。基于此，思想品德课程的实施就要立足于学生，尊重学生的成长规律，考虑学生的成长需求，而不能一味地由教师把他认为正确的东西硬性灌输甚至强加给学生。但这并不排斥教学目标的社会取向。

事实上，个人与社会是一致的，表现在学校教育上，课程服务于个人成长还是服务于社会需求，二者在本质上是一致的。一方面，学校尊重个人（学生）成长的规律，按照学生的成长规律去培养学生，这样做更有利于学生的成长；把学生培养为人才，必然有利于社会的发展。另一方面，研究社会对人才的需求，也有利于我们准确判断社会对学生的成长需要，从而使课程能更好地引领、促进学生的健康发展。

2. 从功能维度看思想品德教学目标的价值

自新中国成立以来，政治课程的名称经历了从“政治课”到“思想政治课”，再到“思想品德与思想政治课”的变化。课程名称的变化表明，随着时代经济、政治和社会的发展，教育部对政治课程目标、功能的认识在发生变化。从总体来看，政治课程功能经历了政治性课程阶段、常识性课程阶段和生活化课程阶段这三个阶段。就思想品德课程来说，从2001年基础教育进入国家级实验区开始，到2007年启动《思想品德课程标准（实验稿）》的修订，关于2011年版正式颁布，其内在的要求也在发生变化。根据新《课标》，课程目标具有以下特殊功能。

价值引领功能

该功能对应着课程目标中情感、态度与价值观方面的内容和要求。与其他课程不同，新版思想品德课程将情感、态度与价值观目标摆在第一位，突出了价值引领的重要性，更加体现了学科的性质。该目标提出了学生对自我、对自然、对他人、对社会、对祖国应有的态度、观念和行为的要求，体现了思想品德课程对学生形成良好品德的特殊作用。这也是思想品德课在初中课程体系中的立足之本。

能力培养功能

该能力对应课程目标中能力方面的内容和要求，包括自我调控与自我保护的能力、保护环境的能力、社会交往与沟通的能力、收集和处理信息的能力、做出正确

的价值选择和价值判断的能力等。这些能力以思维能力的培养为核心、以培养动手解决生活中的实际问题的能力为落脚点,以学生在平时生活中解决实际问题时所表现出来的创新能力和达成良好的实践效果为努力方向。

知识传播功能

该能力对应课程目标中知识方面的内容。这些知识主要包括处理三重关系(学生与自我、与他人和集体,以及与国家和社会的关系)和有关四大主题(道德、心理健康、法律、国情)的知识。这些都是初中生应具备的基本的知识素养。它是能力和情感、态度、价值观的基础。初中生有了这些素养,才有可能在成长的过程中实现由“知”到品德养成的转化。

思想品德课程三维目标之间的关系,可以用图 1-1 表示。

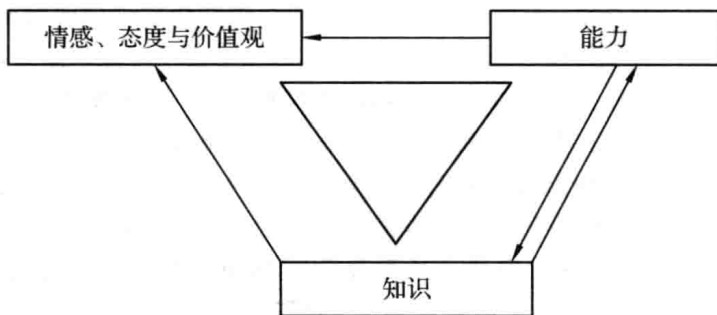


图 1-1 思想品德课程三维目标的关系

从图 1-1 中可以看出,知识传播是基础,能力培养是手段,它们在实现思想品德课程的价值中是不可或缺的,但思想品德课程的最终目标并不是掌握知识和培养能力,而是要实现情感、态度与价值观的引领。因此,在功能上,我们要突出思想品德课程的价值引领功能,这样才能更好地体现其德育课程的性质。

(二)教学目标的基本构成

教学目标是课程目标体系的基础目标和微观目标,是构建课程目标大厦的基石。新《课标》的目标体系包括两个维度:一是由宏观目标(总目标)、中观目标和微观目标(课堂教学目标)构成的纵向系统,另一个是由情感·态度·价值观、能力、知识三个方面组成的横向目标系统,二者共同构成思想品德课程的立体目标体系。

在新课程实践中,教师必须通过学习、研究来正确理解和把握思想品德课程的目标体系。对于课堂教学来讲,教师要力求做到宏观与微观相结合,既能从宏观上把握课程目标,又能从课堂微观上定位好每一节课的课堂教学目标。思想品德课教师应该主动学习、领会新《课标》精神实质,以指导实际的教学活动。

在思想品德课程目标体系中,课程的总目标是针对思想品德课程教学活动基本的、整体性的要求,居于目标系统的上位;它统领情感·态度·价值观、能力、知

识三个层面的分类目标,更统领具体的“课程内容”目标。具体的“课程内容”目标是落实课程总目标和情感·态度·价值观、能力、知识分类目标的,并服从、服务于它们。如果我们把“成长中的我”“我与他人和集体”“我与国家和社会”三部分中的每一具体“课程内容”目标理解成中观层面的目标,它就是联结宏观目标与微观目标的桥梁,那么,每一课时的教学都对应一个中观目标或几个微观目标,微观目标是要落实总目标和中观目标的。

1. 宏观:把握思想品德课程的总目标与情感·态度·价值观、能力、知识分类目标的内在联系

新《课标》规定:“思想品德课程以社会主义核心价值体系为导向,旨在促进初中学生正确思想观念和良好道德品质的形成与发展,为使成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义合格公民奠定基础。”这是思想品德课程的总目标。总目标集中体现了课程的性质、表达了课程的核心价值,也是整个课程目标的统领,贯穿于课程实施的全过程。

对于总目标,从宏观层面上我们可以从以下三个层次来理解。

第一,思想品德课程目标以社会主义核心价值体系为价值导向,体现国家的意志,表明国家对课程的要求,它是引领思想品德课程价值判断和选择的指针。

第二,思想品德课程教学以促进正确思想观念和良好道德品质的形成与发展、使学生满足社会化的需要为核心任务。

第三,思想品德课程以使成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义的合格的现代公民为最终任务。

根据总目标的要求,思想品德课程引领和帮助学生实现、达成情感·态度·价值观、能力、知识三个层面的分类目标。或者说,按照这样一个“三维”的目标来达成思想品德课程的总目标。

在情感·态度·价值观、能力、知识三个层面的分类目标中,情感·态度·价值观目标是优先设置的目标,置于最前面,是基于情感对人的道德观、价值观发展的基础作用和特殊的价值,以及思想品德教育课程不同于其他课程的基本特点。

“三维”教学目标不是独立的三种要求,而是相互联系的一个整体。但就三者的关系的理解,有不同的结构模型。

第一种结构模型以周家亮等人为代表。周家亮在《初中思想品德课程标准(2011版)解读》^①中指出,情感·态度·价值观目标以观点和规范为主体,它是最终目标、是优先设计的目标。能力与情感·态度·价值观和知识经验等共同构成人的素质,这三方面的目标也可以说是并行的。知识是支撑全部课程目标的基础,没有知识就没有能力,也很难有真正积极正确的情感·态度·价值观,知识目标处于基础性的

^① 周家亮.初中思想品德课程标准(2011版)解读.章丘教育网

地位。对学生来说,获取知识的过程同时也是培养能力、增强情感体验的过程。同时,知识目标服从并服务于能力、情感·态度·价值观目标。换句话讲,能力、情感·态度·价值观的形成需要有一定的知识作支撑。

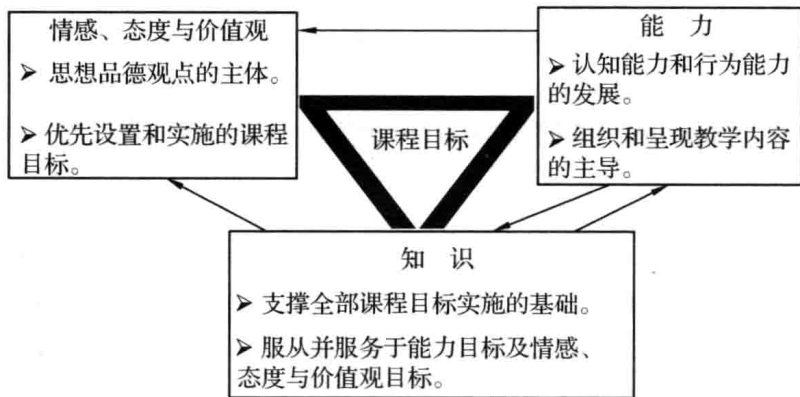


图 1-2 思想品德课的课程目标

图 1-2 表达了思想品德课程内容目标特有的整合理念,它分三个维度来表达课程目标,并不意味着要从三个维度分别实施课程总目标。相反,它是一个整体,具有不可分割的联系,是“你中有我、我中有你”的关系;强调以情感·态度·价值观为优先目标,实际上意味着在处理知识点与观点和规范的关系时,要坚持观点和规范统领知识点的原则,知识点的选择要服从并服务于思想品德教育的目标设置。这种以能力发展为主导的教学内容的组织方式,更合乎生活逻辑,更突显社会生活的主题性。与优先设置情感·态度·价值观目标一样,它体现了从“以知识为本”到“以育人为本”的教育观念的转变。

第二种结构模型以余文森为代表。他提出了“立方体模型”(见图 1-3)。^①他强调以下观点:①每门课程的三维目标都是为人的发展服务的,垂线 OD 是学生在发展中的轴心,A、B、C 三点代表三维目标的整合,都要不偏不倚地朝着人的发展挺进;②相对于人的发展这一目标,任何一目标都不能脱离它而单独存在,缺失任何一个维度都无法筑成完整的教学金字塔;③三维目标不是均等存在的,教师要根据学科的特殊性和学生原有的基础有所侧重。

这一模型在学理上是正确的,但作为最终目标的“人的发展”在一定意义上有空泛之嫌,因为在余文森的模型里,“人的发展”内涵并不具体,并且该概念本身也包括了三维目标。

第三种结构模型是以徐幔等人为代表的 KAPO 模型(见图 1-4)。^②徐幔在《初中

① 余文森,三维目标就像一个立方体的长、宽、高。中国教育报,2007-04-20

② 徐幔,初中思想品德。北京:北京师范大学出版社