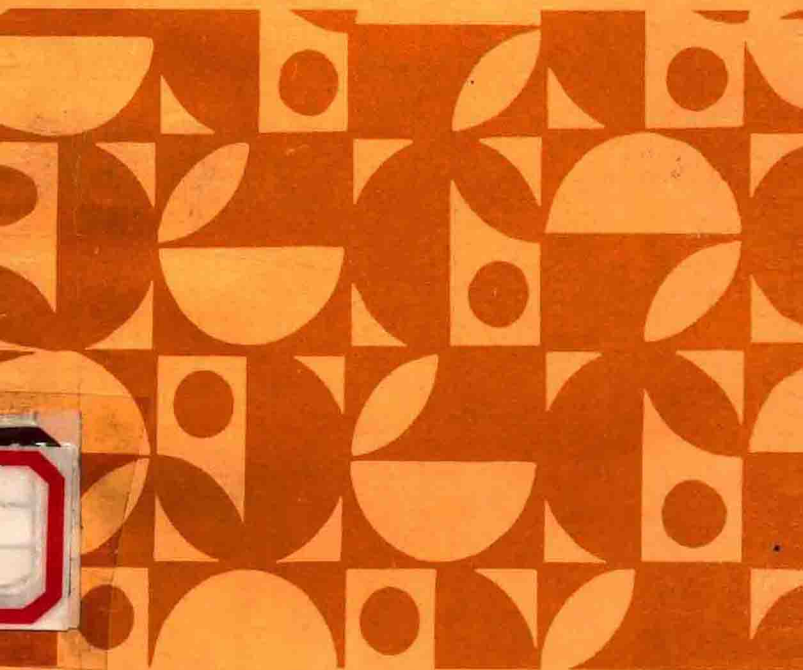


高考语文 题型和解题方法

庄文中



山西教育出版社

庄文中

高考语文 题型和解题方法

山西教育出版社

高考语文题型和解题方法

庄文中

*

山西教育出版社出版 (太原并州北路十一号)

山西省新华书店发行 山西人民印刷厂印刷

*

开本: 787×1092 1/32 印张: 10 字数: 210千字

1990年10月第1版 1990年12月山西第1次印刷

印数: 1—15,000册

*

ISBN 7-80578-375-6

G·369 定价: 3.20元

目 录

第一章 高考语文题型和解题方法

第一节	高考和标准化考试	(1)
第二节	命题原则和题型分类	(2)
一	命题原则	(2)
二	题型分类	(2)
	(一) 按照评估成绩有无标准答案分	
	——客观题、主观题、综合题	(2)
	(二) 按照答题方式分	
	——客观题: 有标准答案的选择题和非选择题	
	主观题: 无标准答案的简答题和作文题	(3)
	(三) 按照答题方式和心智技能分	
	——判断题、比较题、分类题、续句题、复位题等和填空题、连接题、排序题、归类题、属对题、标记题等以及转述题、解说题、翻译题、修改题等	(3)
	(四) 按照测试能力分	
	——识记题、理解题、应用题、评价题、创造题	(5)
三	测试内容	(5)
第三节	试题卷面整体结构	(7)

第四节 语文知识和运用及其客观题解题方法…… (8)

一 语文知识和运用能力…… (8)

二 选择题的解题方法…… (10)

(一) 审析题干, 明确要求…… (11)

(二) 辨析差异, 排除干扰…… (12)

1. 夸大范围, 导致谬误

2. 缩小范围, 以偏概全

3. 偷换概念, 指东说西

4. 制造假象, 以假乱真

5. 有正有误, 真真假假

6. 异同混杂, 似是而非

(三) 筛选答案, 填准符号…… (17)

第五节 篇章阅读及其综合题解题方法…… (18)

一 篇章阅读测试内容…… (18)

二 篇章阅读综合题的解题方法…… (20)

(一) 审析题干, 明确要求…… (20)

(二) 把握全文, 顺序作答…… (20)

(三) 比较辨析, 多向思维…… (23)

(四) 排除干扰, 筛选答案…… (23)

(五) 分辨题型, 因题制宜…… (25)

第六节 写作和写作题…… (26)

一 写作测试内容…… (26)

二 写作题题型…… (29)

(一) 按是否给题目或材料分…… (29)

(二) 按表达方式分…… (30)

(三) 按写作步骤分…… (31)

(四) 按能否选择分..... (31)

第二章 测试内容分项试题

一	拼读正音.....	(33)
二	辨义正字.....	(35)
三	解释词语.....	(36)
四	运用词语.....	(39)
五	分析句子.....	(40)
六	句式变换.....	(43)
七	使用句群.....	(45)
八	调整语序.....	(46)
九	纠正语病.....	(47)
十	修辞运用.....	(50)
十一	逻辑运用.....	(51)
十二	句读标点.....	(52)
十三	文言词句.....	(54)
十四	文言今译.....	(57)
十五	默写课文.....	(58)
十六	作家作品.....	(59)
十七	文体常识.....	(61)
十八	文化常识.....	(63)
十九	归纳主旨.....	(65)
二十	分析结构.....	(66)
二十一	体味语句.....	(67)
二十二	分析写法.....	(70)

二十三	检索摘要	(71)
二十四	评价内容	(74)
二十五	文学鉴赏	(77)
二十六	段篇写作	(79)

第三章 高考语文题型例释

第一节	客观题	(80)
一	选择题	(80)
	(一) 多项选择题	(80)
	(二) 单项选择题	(83)
	1. 判断式选择题	(83)
	2. 比较式选择题	(89)
	3. 分类式选择题	(91)
	4. 续句式选择题	(94)
	5. 复位式选择题	(95)
	6. 配伍式选择题	(96)
	7. 组合式选择题	(97)
	8. 类推式选择题	(99)
	9. 连题式选择题	(100)
二	非选择题	(102)
	1. 填空式非选择题	(102)
	2. 连接式非选择题	(105)
	3. 排序式非选择题	(106)
	4. 归类式非选择题	(108)
	5. 属对式非选择题	(109)

	6. 标记式非选择题	(111)
	7. 表格式非选择题	(113)
	8. 图示式非选择题	(115)
	9. 默写式非选择题	(117)
第二节	主观题	(117)
一	简答题	(117)
	1. 转述式简答题	(117)
	2. 解说式简答题	(120)
	3. 翻译式简答题	(121)
	4. 修改式简答题	(123)
	5. 续写式简答题	(126)
	6. 分析式简答题	(127)
	7. 概括式简答题	(128)
	8. 评价式简答题	(129)
二	作文题	(130)
	1. 记叙文式	(130)
	2. 议论文式	(136)
	3. 记叙兼议论文式	(148)
	4. 说明兼议论文式	(156)
	5. 说明文式	(160)
	6. 应用文式	(165)
	7. 应用兼议论文式	(168)
	8. 应用兼记叙文式	(173)
	9. 给题目而不限文体式	(175)
第三节	综合题	(179)
一	现代文阅读综合题	(179)

二 文言文阅读综合题…………… (189)

第四章 高考语文试卷整体分析举例

一 1987年全国普通高等学校招生统一考试
语文试题…………… (196)

分析：庄文中《试谈1987年高考语文试题》(217)

二 1988年全国普通高等学校招生统一考试
上海语文试题…………… (225)

分析：上海市教育考试中心高考语文
命题组《探索规律 形成特色》…… (238)

三 1988年全国普通高等学校招生统一考试
广东省语文试题…………… (246)

分析：广东省高考语文科命题组《广东
省1988年高考语文命题的一些说
明》…………… (273)

四 1990年全国普通高等学校招生统一考试
语文试题…………… (276)

分析：庄文中《高考竞争中取胜的因素》
——兼谈1990年高考语文试卷…………… (293)

附录： 1951年——1989年历届高考作文题辑录…………… (300)

后记…………… (311)

第一章 高考语文题型和解题方法

第一节 高考和标准化考试

全国普通高等学校招生统一考试，是选拔人才、促进教学的重要考试。高考的主要对象是18岁左右的高中毕业生，主要目的是考查考生的水平，选拔未来的合格的大学新生。我国同龄人中只有3%可以升入高校；应届高中毕业生中只有20%可以升入高校。高考水平必然高于高中毕业考试水平。考试的对象和目的，决定了高考的性质、方式、题型。

高考是常模参照测试，高校招生的、选拔测试。常模，指同类集体考生在某次测试中所得分数的分布。这种测试，要测出考生的能力水平，要测出一个考生在所有考生平均分数上的位置，以便选出“名列前茅”者。用一份考卷，采取闭卷考试方法，在规定的有限时间内考查考生的水平，从几百万考生中选拔出几十万录取者，这要求考试标准化。标准化考试，是按照系统的程序进行组织，具有统一标准，并对误差作了严格控制的一种考试。标准化考试要求每一环节标准化，如命题的标准化，考试实施的标准化，成绩评定的标准化，分数解释的标准化。

命题标准化主要有五个标准。一是效度，考试的有效

性，应考出要考的水平，达到考试的预定目的。二是信度，考试的可靠性，对同样的考生进行重复考试，能得到同样的考分，保证考分的准确性。三是难度，试题难易适度，难题和易题分布合理。四是区分度，试题对不同水平考生能够加以区别，区分出水平高和水平低的考生。五是标度，评分标准科学化。命题标准化，就必然要求题型科学化。

第二节 命题原则和题型分类

一 命题原则

高考命题有四个原则，一是有利于高校选拔人才，二是有利于促进中学教学，三是符合考生的实际情况，包括学业水平、心理特点、测试习惯等，四是尊重民族传统文化。题型科学化也要遵循这四个原则。第三条原则决定了高考题型不能过分繁复、多变，题型要相对稳定，稳中渐变，使绝大多数考生能够适应。第四条原则决定了高考题型有民族特色，特别是语文题型，语文题型要从二千多年来语文传统考试中继承有益的东西。语文命题要标准化，但是不能全部试题都标准化。我们要在总结我国传统考试经验和外国标准化考试经验的基础上，建设适合中国国情的标准化考试。

二 题型分类

题型可以按照不同标准进行分类。语文题型根据高考的性质和命题原则，可以用三个标准逐层分类。

（一）按照评估成绩有无标准答案分

可以分为客观题、主观题和综合题。客观题有备选的标准答案，主观题无备选的标准答案。综合题兼有主观题和客

观题，例如，现代文和文言文的阅读题。

（二）按照答题方式分

可以把客观题分为有标准答案的选择题和非选择题。把主观题分为无标准答案的简答题（或称问答题、论述题）和作文题。题型有变式，如可以设计有唯一答案的简答题。

（三）按照答题方式和心智技能分

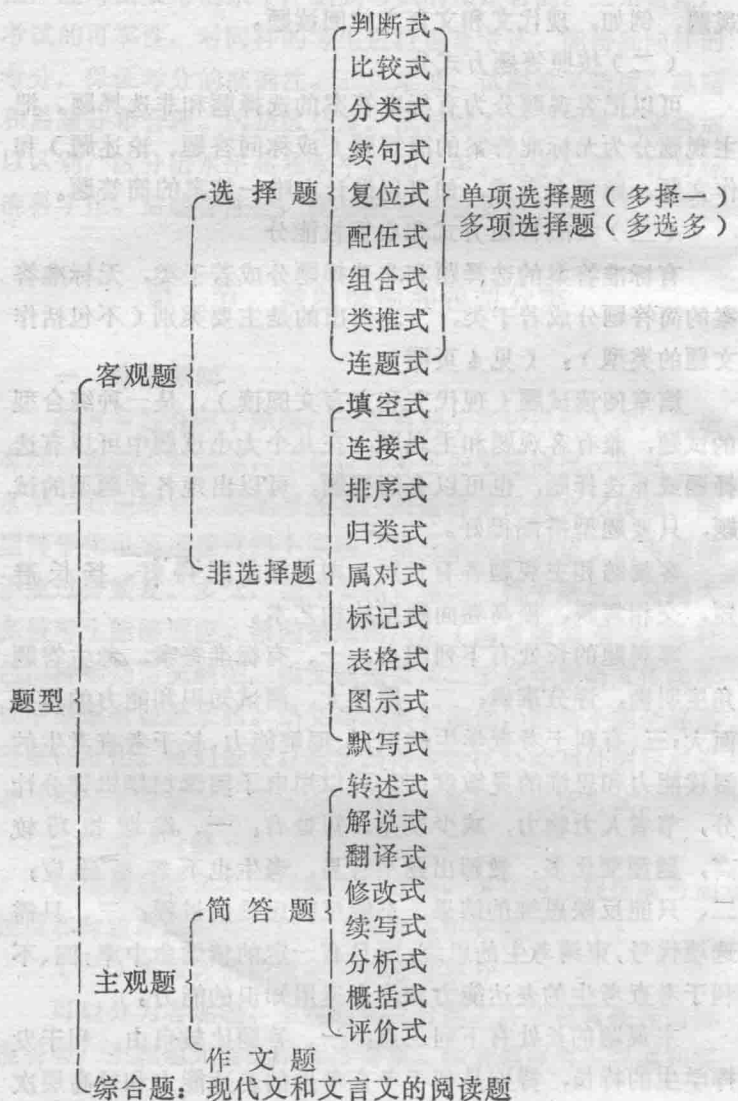
有标准答案的选择题和非选择题分成若干类，无标准答案的简答题分成若干类，下表列出的是主要类别（不包括作文题的类型）：（见4页图）

篇章阅读试题（现代文和文言文阅读），是一种综合型的试题，兼有客观题和主观题，在几个大小试题中可以有选择题或非选择题，也可以有简答题，可以出现各种题型的试题，只要题型搭配得好。

客观题和主观题各有长短。两类题搭配得好，扬长避短，交相辉映，提高卷面题型结构艺术。

客观题的长处有下列四点：一、有标准答案，考生答题角度明确，评分准确；二、题量大，测试知识和能力的覆盖面大；三、有利于考查学生的识记、理解能力，长于考查考生的阅读能力和思维的灵敏度；四、可以用电子阅读扫描机评分计分，节省人力物力，减少误差。短处有：一、编题技巧较高，题型变化多，教师出题不容易，考生也不容易适应；二、只能反映思维的结果，不能反映思维的过程；三、只需选填代号，束缚考生的思维，而且有一定的猜题命中率；四、不利于考查考生的表达能力和综合运用知识的能力。

主观题的长处有下列三点：一、答题比较自由，利于发挥学生的特长，特别是利于考查考生的表达能力和较高层次



的思维能力；二、题量少，容量大，减少考生阅读试题文字的时间，使学生集中时间思考和表达答案；三、题型变化小，答题技巧要求较低，学生容易适应。短处是：一、无标准答案，易受评分人主观因素影响，评分费时，误差较大；二、题量少，知识和能力的覆盖面小，学生容易多丢分。

实际上，主观题如简答题在考卷评分标准中也列有答案。有些考生虽然没有答出规定答案的一二三，但是常常在某一方面考出新见解、新水平。遗憾的是评分人员局限于评分答案的一二三，常常不顾考生的才能而扣分，反而抹煞了主观题的长处。因此要研究主观题的答案和评分，既有规定性又有灵活性，发挥主观题的长处。就语文题型来说，语文要考查学生综合运用语文知识的能力，考查学生的阅读和写作能力，考查学生较高层次的思维能力如评价和创造的能力，因此必须保留一定比例的主观题。语文题型必须主观题和客观题相结合，保持一个合理的比例。

（四）按照测试能力分

除了上述题型分类外，语文题型还应按照测试能力的不同，分为由低到高五个能级的试题：识记题、理解题、应用题、评价题、创造题。

识记题：识记各类知识，记忆课文内容。

理解题：通过类比、分析、综合，知其然和知其所以然，掌握内容。

应用题：综合运用知识、能力来解决问题。

评价题：对问题作出一般性评论。

创造题：探求新知，发表创见。

三 测试内容

按测试能力来确定题型，具有重大意义。命题时，把测试内容、要求分成相应的能级；试题按一定能级来安排比例；这样就能全面而又有重点地考查学生的水平，保证语文高考实现“考知识和考能力相结合，以考能力为主”的原则。

题型还受到测试内容的一定制约。测试内容依据现行《中学语文教学大纲》。具体地说，近几年语文测试内容大致可以分成26项：

拼读正音	辨义正字
解释词语	分析句子
运用词句	句式变换
使用句群	纠正语病
调整语序	逻辑运用
修辞运用	文言词句
句读标点	作家作品
文言今译	文化常识
默写课文	分析结构
文体常识	体味语句
归纳主旨	分析写法
检索摘要	评价内容
文学鉴赏	段篇写作

选择合适的题型来测试一定的内容，这也是命题时必须研究的课题。

第三节 试题卷面整体结构

1984年以来，高考语文试题卷面整体结构渐有变化。

1984年，卷面分为：一、现代文部分（40分），二、文言文部分（30分），三、作文（50分）。在第一、二部分中既有语文知识和运用题，又有现代文、文言文篇章阅读题。考查现代文篇章阅读能力，是这一届语文高考的创举，对语文教学起了促进作用。

1985年，卷面出现新面貌，分为三大部分：一、语文知识和运用部分（20分），二、阅读部分（50分），三、写作部分（50分）。把“语文知识和运用”同篇章阅读分离开来，更加突出了篇章阅读试题。

1986年，卷面又一变，不分三大部分，顺序排列11道题：第1—8题，是语文知识和运用题（33分），第9、10题分别是文言文、现代文阅读题（37分），最后是作文题（50分）。

1987年，卷面结构同1986年的，顺序排列13道题：第1—10题是语文知识和运用题（占分提高到31分），第11、12题分别是现代文、文言文阅读题（39分），最后是写作题（50分）。

1988年，卷面起了大变化，按题型分为：一、选择题（10道），二、填空题和简答题（4道），三、阅读题（2道），最后是写作题。除写作外，16道大题（内含约43道小题）取材于课内题占25分（25/70分）；文言文题占32分

(32/70分)。从考查内容看,前14题考查语文知识和运用(占分提高到40分),依次为:语音,词义,复句层次,句群层次,标点使用,句子语序,文学描写,修辞(炼字),作家作品,词义演变,默写诗句,文言省略,辨认病句,句式改写。第15、16题是篇章阅读题。最后是命题作文题。

纵观1984年以来卷面结构的变化,可以看出几点:

1. 题型趋向标准化,卷面结构趋向按题型并兼顾测试内容来设计。卷面按选择题、填空题、简答题、综合题、写作题排列,测试内容相对集中,试题由易到难排列,形成一定的坡度。这样,为试题分卷、电脑评分提供条件,也有利于考生作题。大量的客观题便于保持较大的测试覆盖面,多样的题型又便于测试多侧面、多层次的语文能力。

2. 从测试内容看,逐渐稳定为三部分:语文知识和运用,现代文和文言文的篇章阅读,写作。语文知识和运用题占分逐年提高,1985年20分,1988年40分。

3. 控制全卷的总字数,特别是现代文篇章阅读题。1986年现代文篇章阅读题材料约1040字,1987年约1020字,1988年则约870字。看来以1000字左右为宜(1985年为2500字。普遍反映文字过长,考点太多)。否则,考生读长文章,花费时间过多,影响写作。

第四节 语文知识和运用及其客观题解题方法

一、语文知识和运用能力

1985年,把语文知识和运用从全卷中分离出来,相对独