

学校道德教育的本土演进： 以公民教育为核心

栗蕊蕊 著

Local Evolution of Primary and
Secondary Schools' Moral Education:
Centered on Citizenship Education



中国经济出版社

CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

學校應使教育的本土化，
以全民教育為核心。

（一）

（二）

（三）

学校道德教育的本土演进： 以公民教育为核心

栗蕊蕊 著

Local Evolution of Primary and
Secondary Schools' Moral Education
Centered on Citizenship Education



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

北京

图书在版编目(CIP)数据

学校道德教育的本土演进:以公民教育为核心 / 栗蕊蕊著.

北京:中国经济出版社,2014.9

ISBN 978-7-5136-3469-4

I. ①学… II. ①栗… III. ①学校教育—品德教育—公民教育—研究 IV. ①G416 ②G417

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 210607 号

责任编辑 张淑玲

责任审读 贺 静

责任印制 马小宾

出版发行 中国经济出版社

印刷者 三河市佳星印装有限公司

经销者 各地新华书店

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 20.75

字 数 320 千字

版 次 2014 年 9 月第 1 版

印 次 2014 年 9 月第 1 次

定 价 49.00 元

中国经济出版社 网址 www.economyph.com 社址 北京市西城区百万庄北街 3 号 邮编 100037

本版图书如存在印装质量问题,请与本社发行中心联系调换(联系电话:010-68319116)

版权所有 盗版必究(举报电话:010-68359418 010-68319282)

国家版权局反盗版举报中心(举报电话:12390) 服务热线:010-68344225 88386794

序 言

20 世纪中国民众在救亡图存的探索中，越来越深刻地意识到人的现代化之于国家现代化的重要意义，也越来越踊跃投身于现代性人格养成的教育实践中。从一定意义上说，中国文化中本没有公民、公民教育的提法。作为外源性事物，公民教育在中国历经与其发源地迥异的演进历程，前行的步履艰难而多舛。

整体而言，中国公民教育依托于思想先导，成熟于思想引导与教育实践的互动，思想与实践构成公民教育发展中的两个支点。因此论文第一章重点探讨公民、公民教育思想的理论推进。期望公民及公民教育思想萌蘖的历程，主要集中于两方面：其一，公民思想首次导入的历程，即公民观念在中国从无到有、从模糊到清晰的历程。从清末进步思想家、出使人员及传教士的思想传播，梁启超、康有为、严复等有关公民人格的初步构建，到 1912 年中华民国成立后蔡元培民主教育思想的绽放，再到新文化运动掀起的思想启蒙，国人在进步人士的思想引领下生发了对公民人格的热切向往。其二，国人引入异域公民教育理论，以图在时代际遇中为社会发展塑造适宜人格的努力。从凯兴斯泰纳到杜威，域外的公民教育理论经教育界、思想界的译介在中国得以传播，为公民教育落地生根进行了理论铺垫。从根本上讲，前者侧重从臣民到公民的思维转换，后者侧重公民人格的理论探求，在历史时空中是胶着融合而须臾不可分。

公民教育的实践推进集中呈现于第二章，其本土演进的纵向脉络大致分为三个时期：首先，修身教育的更易与公民教育的萌生（清末～1922 年），清末修身教育向公民教育的历史转轨因循了自下而上、自民间而至官方的路径。其次，公民教育的实地讨论与本土实践（1923～1927 年），围绕公民科的性质、理念、教学、课外陶冶等问题民间展开了热烈的讨论，触角深入学校层面，这一时期掀起的公民教育运动是公民教育走向高

潮的一个重要契机。再次，公民教育趋向异变（1928～1949年），自由宽大的社会氛围为权威主义所取代，公民教育遁入党治意味浓厚的新时期。

课程、教科书、课外活动是公民教育中最值得探讨的话题，也是公民教育历史变迁的时代缩影。因而，第三、四、五章以问题为中心进行研究，分别围绕课程、教科书、课外活动展开。

第三章重点探讨民国时期中小学公民教育的课程变迁。课程层面，中小学公民教育历经修身科——公民科——三民主义与党义科——公民与公民训练科的转变。从某种意义上说课程变迁正是公民教育本土演进的主线，也是中国社会文化变迁的缩影。不同历史阶段课程目标、课程内容、教学方法既有差异性，又有千丝万缕的连续性，这正是公民教育本土演进中传统与现代、中与西、民间与官方等多重力量共同作用的生动写照。

第四章重点探讨民国时期中小学公民教育的教科书变迁。清末以来，教科书的编审制度、出版机构、教科书种类和数量等都有所变化。教科书文本更是历经更易，内容导向、表述方式、编写体例及语体形式都有所不同。整体而言，形式上愈加完善，但形式服务于内容，教科书的递演中不难窥见自臣民到公民再到党治下“公民”的历史转轨。

第五章重点探讨民国时期中小学公民教育的课外活动变迁。重点择取了学生自治会和童子军两项，分析公民教育推进过程中在课外活动层面的展现。学生自治会迂回发展的历史本身就是不同阶段公民教育培养导向变化的印记，因而侧重从纵向展开讨论；童子军自民国前后引入中国，主要历经民办至官办、军事训练而及政治训练的变迁。

关键词：公民 公民教育 社会文化变迁 本土演进 中小学 民国时期

目 录

导 论	1
一、研究缘起和意义	1
(一) 研究的缘起	1
(二) 研究的意义	4
二、研究综述	5
(一) 相关概念之厘定	8
(二) 有关公民教育思想起源、意义的研究	15
(三) 有关中小学公民教育实施的研究	19
(四) 有关近代社会、民众的研究	23
(五) 有关当代中国公民教育理论深化及实践推进的研究	24
(六) 对已有研究的总体评价	26
三、研究构想与内容框架	27
(一) 研究思路与内容框架	27
(二) 研究方法	28
四、概念界定	29
(一) “中小学”	29
(二) “公民”与“公民教育”	29
(三) “本土演进”	30
第一章 中西交汇中公民教育思想的萌生	32
第一节 冲击与共鸣：公民理想的渐次导入	32
一、求新于外：异质文化碰撞下对“民主”的初步认识	33
二、上下求索：思想家的“国民人格”向往	41

三、革故鼎新：民国成立与民主思想的绽放	46
四、曲折前行：复古思潮中民主求索的短暂阻抑	50
五、浓墨重彩：新文化运动前后的思想革新	54
第二节 借鉴与移植：植入中国土壤的异域理论	56
一、凯兴斯泰纳公民教育思想的引入	56
二、杜威来华对中国公民教育的促动	63
 第二章 本土语境下公民教育的自主生长	73
第一节 从无到有：修身教育的更易与公民教育的萌生	73
一、外向求索：修身步入课程体系	73
二、顺应趋势：修身向公民的转换	80
三、取而代之：公民教育得以确立	83
第二节 上下互动：公民教育的图景绘描与本土实践	89
一、关于公民教育的实际讨论	89
二、中小学公民教育的实地开展	101
三、全国公民教育运动的兴起	110
第三节 趋向异变：国家政治干预与公民教育的改造	120
一、南京国民政府时期教育宗旨的确立	120
二、中小学公民教育的异变	127
 第三章 生成与变迁：中小学公民教育的课程分析	145
第一节 课程目标之变更	145
一、修身科：“涵养德性，导以实践”	145
二、公民科：“养成营现代生活的习惯”	148
三、党义与三民主义科：“三民主义为最高原则”	150
四、公民科与公民训练科：“四维八德”	152
第二节 课程内容之变更	154
一、修身科：“孝悌礼义”“忠君爱国”的个体道德导向	155
二、公民科：儿童中心的团体生活导向	160

三、党义与三民主义科：三民主义的政治生活导向	164
四、公民科与公民训练科：系统化的身心规约	167
第三节 教学方法之变更	174
一、修身科：由精神训练渐重实践考察	174
二、公民科：多重方法综合应用	179
三、党义与三民主义科：课内训练与课外陶冶融合	181
四、公民科与公民训练科：公共训练与个别训练并行	183
 第四章 价值的表达与呈现：中小学公民教育的教科书分析	
.....	187
第一节 教科书的演变历程	187
一、道德文本的时代转换	187
二、政治文本的走向与变革	204
第二节 教科书内容之分析	216
一、《修身》：德目趋变	217
二、《公民》：培育“明达公民”	222
三、《三民主义》与《党义》：政党政治下的千书一面	226
四、《公民》与《公民训练》：培养党治的“公民”	227
第三节 教科书形式之分析	229
一、《修身》：渐趋现代	231
二、《公民》：贯以现代气息	238
三、《三民主义》与《党义》：编写体例的单一化	243
四、《公民》与《公民训练》：沿袭前期	248
 第五章 衍变与更易：中小学公民教育的课外活动分析	251
第一节 学生自治会	251
一、从专制到自由：清末民初的潜滋暗长	252
二、从理论走向实际：“五四运动”后的全面勃兴	255
三、从自由发展到全面限制：国民政府时期的强制整顿	270

第二节 童子军	275
一、形式上：由民办走向党办	275
二、内容上：由军事训练而及政治训练	282
结语 近代以来中小学公民教育的历史反思	293
参考文献	300

表索引

表 1	教育界人士发表有关公民教育论文之粗略统计（1932 ~ 1948 年）	6
表 2	民国时期学者关于公民教育思想起源及历史分期的观点一览	15
表 3	外国传教士在华编著的政治、史地书目一览（1860 ~ 1898 年）	39
表 4	学者编著、翻译或译述的公民教育著作一览（1912 ~ 1916 年）	48
表 5	《教育杂志》登载的公民教育文章一览（1912 ~ 1916 年）	48
表 6	主要尊孔社团一览（1912 ~ 1916 年）	52
表 7	杜威著作中译本一览（1912 ~ 1949 年）	67
表 8	杜威在华讲演摘举（1919 ~ 1921 年）	69
表 9	日本中学校与清末中学堂课程之比较	76
表 10	《钦定学堂章程》（1902 年）规定之课程（小学）	77
表 11	《钦定学堂章程》（1902 年）规定之课程（中学）	77
表 12	教育部文件中修身科课时数变动一览（1912 ~ 1916 年）	79
表 13	1922 年壬戌学制规定之课程标准（小学）	88
表 14	1922 年壬戌学制规定之课程标准（中学）	88
表 15	小学公民科教学程序及要目一览（杨逸群）	94
表 16	公民科课内教学学年计划一览（张粒民）	97
表 17	公民科教学过程之设计（杨逸群、张粒民）	98
表 18	江浙地区 56 所小学校公民科开设情况（1923 年）	102
表 19	江苏一女师附小公民科选材标准	103

表 20	江苏一女师附小公民科课程纲要（公民训练）	103
表 21	江苏一女师附小公民科课程纲要（公民知识）	104
表 22	江苏一女师附小公民科教学法	105
表 23	国立北京师范大学附属小学校公民科教员情况一览	106
表 24	国立北京师范大学附属小学校五年乙级学习时分表	108
表 25	第一至五届公民教育运动情况一览（1924 ~ 1928 年）	112
表 26	上海尚公学校公民运动周系列活动一览 （1925 年 5 月 1 日 ~ 5 月 31 日）	117
表 27	南京国民政府时期公民教育相关课程之变动情况（小学）	131
表 28	南京国民政府时期公民教育相关课程之变动情况（中学）	133
表 29	长沙市中小学党义课程一览（1928 年）	135
表 30	浙江省立严州初级中学附属小学公民训练环境要求 一览（1935 年）	138
表 31	浙江省立严州初级中学附属小学“爱国”周实施要求 一览（1935 年）	138
表 32	江省立严州初级中学附属小学《中心训练实施报告》（1935 年）	139
表 33	浙江省立严州初级中学附属小学《儿童家庭访问记载表》 （1935 年）	141
表 34	浙江省立严州初级中学附属小学儿童行为考察表 《看！谁先做到》（1935 年）	144
表 35	清末学堂章程中关于修身科内容的规定	155
表 36	小学公民科教学内容及标准（1923 年）	161
表 37	初级中学公民科教学内容及标准（1923 年）	162
表 38	“忠勇”训练要项（1942 年）	171
表 39	初级中学公民课程教材大纲（1936 年）	173
表 40	修身科授课时数之变化（1902 ~ 1916 年）	175
表 41	国人自编的修身教科书一览（1902 ~ 1911 年）	189
表 42	国人出版的修身教学参考书一览（1902 ~ 1911）	192
表 43	教育部第一次审定通过的修身教科书及教授书（1913 年） ...	195

表 44	国人出版的中小学修身教科书一览 (1912 ~ 1923 年)	197
表 45	国人出版的中小学三民主义、党义教科书一览 (1923 ~ 1932 年)	207
表 46	国人出版的中学公民科、小学公民训练科教科书一览 (1933 ~ 1949 年)	212
表 47	《最新修身教科书》课目摘举 (商务印书馆编译所, 1905 年)	217
表 48	《小学修身书 (卷二)》章节目录 (蒋智由, 1906 年)	218
表 49	《共和国教科书新修身》课目摘举 (沈颐、戴克敦, 1912 年)	220
表 50	《新小学教科书公民课本》内容分析之一 (朱文叔, 1923 年)	223
表 51	《新小学教科书公民课本》内容分析之二 (朱文叔, 1923 年)	224
表 52	《中山主义新国民读本》课目摘举 (戴季虞, 1926 年)	226
表 53	《新制中华修身教科书》课目摘举 (戴克敦、沈颐, 1912 年)	235
表 54	《新小学教科书公民课本》课目摘举 (朱文叔, 1923 年)	241
表 55	《新时代三民主义教科书》课目摘举 (李扬, 1927 年)	244
表 56	《三民主义课本》课目摘举 (魏冰心、朱翊新, 1930 年)	245
表 57	《小学公民课本》课目摘举 (赵侶青, 1933 年)	248
表 58	《一个改革中学学生自治的具体方案》改革案 (舒新城, 1923 年)	259
表 59	南高附小公仆大会决议案 (1919 年 9 月 ~ 1926 年 11 月)	265
表 60	《为颁发京师童子军办法给各公立小学校的训令》规定的 正课内容 (1917 年)	284
表 61	党童子军三级课程标准 (1926 年)	287
表 62	中国童子军三级课程标准 (1929 年)	289
表 63	中国童子军三级训练合格标准 (1933 年)	292

图索引

- 图 1 公民科课内教学计划要目图式（张粒民） 97
- 图 2 公民科课内教学计划要目图式（张粒民） 99
- 图 3 公民科课外陶冶图示（张粒民） 100
- 图 4 仪式训练图示 101
- 图 5 《最新修身教科书》封面（商务印书馆编译所，1905 年） 231
- 图 6 《最新修身教科书》编辑大意与课目
（商务印书馆编译所，1905 年） 232
- 图 7 《初等女子修身教科书》课文及插图（何琪，1906 年） 233
- 图 8 《新制中华修身教科书》第一册第一课“入学”
（戴克敦、沈颐，1912 年） 237

导 论

一、研究缘起和意义

(一)研究的缘起

“近世之国家,随于文明之进步,而其组织及内容皆起种种之变化。由是,国家的公民教育之问题亦应时而生。”^①公民教育,在特定的文化语境下诞生,是近世中国在内外交困的背景下以西方为参照系启动现代化进程中萌生,并结合中国彼时国情进行消化吸收的。于中国而言,“公民”是外生性概念;公民教育,在中国既缺乏悠久的传统,又缺乏直接的经验。作为一个封建传统根深蒂固的民族,中国民众究竟如何渐脱臣民意识而向往公民观念?公民教育是如何在中国特定的社会文化语境中萌生和发展的?公民教育在中国经历了与西方相异的发展路径,它是如何与中国社会文化相依相傍又相异相斥?作为人们较为关注、也是公民教育开展较为活跃的中小学,公民教育在显性课程和隐性课程层面历经怎样的变化?这些疑问不断在脑海里盘旋,因此总有一种欲望促使我揭开民国时期中小学公民教育曲折前行的历史,这成为热切期盼深入研究这一选题的直接动因。

1840年,鸦片战争爆发后中国的国门被强行打开,彻底沦为半殖民地半封建社会的沉痛使得有识之士开启了向西方学习的历程,在探索救国救民之路时有关一国之民应有特质的思索成为公民教育萌生的思想先导。“公民教育在我国的发展依赖于理论先行,成熟于理论研究与学校教育实践的

^① 朱元善. 公民教育论[M]. 北京:商务印书馆,1917:1.

相互推动”,^①公民教育思想在萌芽阶段首要集中于救国图强的思想家和教育家的著作、言论中,但当时有关公民教育的思想并不系统、也不够深刻,甚至对于“公民”概念的认定也是在对“臣民”的抗拒中经由“国民”、“新民”、“人民”等语汇的铺垫渐进而来。1898年康有为的《请开学校折》里提及“国民”,但对其内涵并未进行深入、清晰的说明;1899年梁启超撰文《论近世国民竞争之大势及中国前途》将国民置于“与国家之异”的框架内,指出“中国人不知有国民也,数千年来通行之语,只有以国家二字并称者,未闻有以国民二字并称者。国家者何?国民者何?国家者,以国为一家私产之称也……国民者,以国为人民公产之称也。”^②换言之,国家是由国民组成,国离开民则无根基,民离开国则无依托,“以一国之民,治一国之事,定一国之法,谋一国之利,捍一国之患,其民不可得而侮,其国不可得而亡,是之谓国民。”^③1902年康有为在《公民自治篇》中表述为,“夫今欧美各国,法至美密,而势至富强者也,何哉?皆以民为国故也。人人有议政之权,人人有忧国之责,故命之曰公民。”梁启超发表于1903年的《新民说》则尝试构建了“新民”的人格特质和基本要素,并在《新民说》中疾呼新民为“今日中国第一急务”。^④康梁所表达之“国民”、“公民”、“新民”等概念尽管边界不够清晰,但确实孕育了“公民”思想的萌芽,所起到的思想启蒙和舆论先导的作用毋庸置疑。严复则指出,“盖生民之大要三,而强弱存亡莫不视此:一曰血气体力之强,二曰聪明智虑之强,三曰德行仁义之强。”^⑤针对这种情况,他提出了三育救国论,即鼓民力、开民智、新民德,初步构建了公民教育的发展方向和内容。

1912年,辛亥革命结束了中国长达二千余年的帝制,初步建立了资产阶级民主政权,并颁布了《中华民国临时约法》。作为一部具有宪法性质的根本大法,《中华民国临时约法》除一处表述为“中华民国之主权属于国民全体”^⑥外,其余部分均使用“人民”概念,如规定“中华民国由中华人民组织

① 檀传宝等.公民教育引论——国际经验、历史变迁与中国公民教育的选择[M].北京:人民出版社,2011:175.

② 梁启超.饮冰室合集(第一册)[C].北京:中华书局,1989:56.

③ 梁启超.饮冰室合集(第一册)[C].北京:中华书局,1989:58.

④ 梁启超.饮冰室合集(第四册)[C].北京:中华书局,1989:40.

⑤ 严复.严复集(第一册)[C].北京:中华书局,1986:18.

⑥ 蔡鸿源.民国法规集成(第2册)[M].合肥:黄山书社,1999:12.

之”,并专门论述“人民”的权利和义务。尽管《中华民国临时约法》未直接提及“公民”,但主权在民的宪政原则成为公民教育的法律基础。1919年五四新文化运动使民主和科学思想进一步得以弘扬,促动人们对自由、平等的观念更为推崇。1922年“壬戌学制”公布,1923年制定了“新学制课程标准纲要”,公民科取代修身科进入国家课程体系,标志着我国公民教育正式发展起来,也意味着国家层面尝试以教育手段塑造合格公民的开端。早期公民教育的主要内容包括社会生活及其组织、中华民国之组织、宪政原则、社会问题、经济生活、道德问题以及国际关系等,以后公民教育的内容大致以此为框架。^① 1922至1927年,是公民教育的兴盛时期,公民教育得以大力推行。国民党在南京建立国民政府之后,党化教育替代公民教育的思潮渐兴。1928年公布的《小学暂行条例》中规定保留“公民科”的基础上增设“三民主义”,后经合并而成党义科,因遭到教育界普遍抵触,迫于现实压力,“党义科”仅存在三年即被取消。1932年,教育部颁布《小学公民训练标准》,旨在“训练儿童,养成健全公民”。1933年,《中学课程标准》恢复了中断三年的“公民”课程。此后,在数次修订中学课程标准中,“公民”课程一直得以保留,直至民国结束。

探究公民教育,不可不将视野扩而至世界范围。不难发现,公民教育的历史追溯至古希腊时期。在希腊文中,“公民”是由“城邦”一词衍生而来的,有“属于城邦的人”之意,城邦属于全体公民所有,公民是城邦的主人。城邦的体制和发达的公共生活,造就了希腊人自由、民主、平等的精神,孕育了早期的公民观念。然而,欧洲中世纪神权、君权及封建等级特权的渗透造成对公民权利的挤压,公民教育出现了历史的断层。直至近代伴随着城市的复兴,尤其是资本主义的兴起、民族国家的发轫和市民社会的演进使得市民的权力地位、阶级基础和生活秩序发生变化,才孕育了现代公民的诞生。因而从一定意义上说公民是西方社会演进的产物。然而在中国传统的封建专制政体下,只有臣民而没有公民,公民教育的发展面临巨大的阻抑力。从这个意义上说,“公民”、“公民教育”是一个引而入中国的外源性概念,尽管民国

^① 郑航. 社会变迁中公民教育的引进——兼论我国学校公民教育的实施[J]. 清华大学教育研究, 2000(3): 116.