



走进孩子

ZOUJINHAIZI 的 DEXINLING

心灵

王晓春 著



人民卫生出版社

走进孩子的心灵

王晓春 著

图书在版编目 (CIP) 数据

走进孩子的心灵/王晓春著. - 北京:
人民卫生出版社, 2000

ISBN 7-117-03693-1

I. 走… II. 王… III. 儿童心理学 IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 15951 号

走进孩子的心灵

著 者: 王晓春

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 67616688)

地 址: (100078)北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

网 址: [http://www. pmph. com](http://www.pmph.com)

E - mail: [pmph @ pmph. com](mailto:pmph@pmph.com)

印 刷: 北京人卫印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 880×1230 1/32 印张: 10.25

字 数: 200 千字

版 次: 2000 年 6 月第 1 版 2000 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

印 数: 00 001—4 000

标准书号: ISBN 7-117-03693-1/R·3694

定 价: 22.00 元

著作权所有, 请勿擅自用本书制作各类出版物, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)



Z O U J I N H A I Z I D E X I N L I N G

作者简介

王晓春

高级教师。1943年1月生，祖籍沈阳。1964年毕业于北京师范专科学校。曾任中学语文教师20余年，具有丰富的教学和班主任工作经验。现在北京教育科学研究院基础教育研究所工作。主要著作有：《育病树为良材——差生教育研究》，《教师怎样指导家庭教育》，《家庭教育难题会诊》等。

前 言

幼儿园的老师告诉我，家长接孩子回家后，通常按顺序问孩子以下几个问题：①在幼儿园吃什么？②挨老师说了没有？③有人欺负你没有？④学了什么东西？

人的需要分高低两个层次，低层次的需要有生理的需要、安全的需要，高层次的需要有情感的需要、交往的需要、尊重的需要、自我实现的需要等。家长问孩子的这几个问题恰好是锁定在低层次的需要上，他们对孩子的高层次需要似乎很不敏感。

孩子上学以后又如何呢？据我们了解，大部分小学生家长关心的重点无非是两条，一条是孩子的吃喝穿住，另一条是孩子的考试分数，仍然锁定在低层次的需要上。吃喝穿住属于生理需要，而考试分数，在我们这里，其实主要是一种安全的需要。有了好分数，孩子将来的钱包和社会地位就有了保障，就可以不去“扫大街，拣破烂”，家长就安心了。至于孩子的情感饥渴，交往需要，自尊的需要，自我实现的愿望等等，不用说得到满足，得到理解都很困难。一般家长对孩子的这类高层次需要的评论是：“有病！”“身在福中不知福”，“你天天吃饱了喝足了，你还‘情绪不好’，你情绪个屁！”，“不专心学习”，“骄傲自满”，“想入非非，不切实际”……他们理想中的孩子似乎应该是除了衣食住行就只知道学习，没有其他欲望的“学习型机器人”。遗憾的是，不少教师也有类似的想法。

一位哲人说：“凡我们所做的，从没有被理解，而仅仅被褒贬。”

孩子们的处境正是如此。他们被批评，被指责，被贬斥，被

表扬，被奖励，被塑造，被管理，被启发，被教导，被期望，被照顾，被关怀，被热爱，被伺候，被溺爱，被放纵，唯独不被理解，不被尊重。看来成年人是生活在孩子的世界之外。然而我们不也曾经是孩子吗？是的，可惜长大了以后，我们就把自己小时候的苦恼忘光了，正像有小轿车的人把当年挤公共汽车之苦忘光了一样——好了疮疤忘了疼。许多家长小时候对父母的教育方法非常反对，而成人以后，恰恰变成了自己当年最反对的家长，甚至有过之无不及。许多教师小时候曾经对自己老师的教育方法极其反感，而工作以后，恰恰变成了自己当年最讨厌的教师，甚至有过之无不及。

人的记性本来就不好，而对儿时的记忆则更差！

人与人的沟通本来就很难，而成人与孩子的沟通则是太难了！

在这种情况下，孩子和家长顶嘴，与老师捣乱，讨厌学习，不对家长老师说心里话，岂不都“事出有因”吗？

一个向来不被理解的孩子，就是一颗定时炸弹，不管他是“好”学生，还是“坏”学生。

作为一个教育工作者，我亲眼看见许多家长和教师被这一类“定时炸弹”炸得焦头烂额，更看到许多“自我感觉良好”的家长和教师实际上正坐在定时炸弹上，而炸弹的引信已经开始冒烟……作为一个家长和教师，我自己也曾经“自我感觉良好”，现在回忆起来，多的是“瞎指挥”。我越来越感到问题的严重性。有些家长找我来咨询，劈头就说：“王老师，我到您这里来，就是要讨点招数，回去治我的孩子。”这种思路非常有害。问题首先不在于怎样教育孩子，而在于怎样理解孩子。没有理解的教育太可怕了，没有尊重的“爱”太可怕了。人类不尊重大自然本身的规律，狂妄地想“征服自然”、塑造自然，用制造浓烟、排放污水、砍伐森林的办法去“爱”大自然，其结果是遭到了大自然的报复，造成了全球性的环境问题，威胁到人类自身的

生存。同样道理，不理解孩子，不尊重孩子，却想塑造孩子，“治”住孩子，其结果也只能是既害了孩子，又刺伤自己。

说到理解孩子，人们自然要想到心理学，想起了一大串术语和一大堆教科书。我是一个教育实践者，我爱学理论，但不习惯多用理论名词，我是以理论为指导或参考，用自己的眼睛去看，用自己的心灵去悟。在我看来，每个孩子都是一个世界，一个星球，一本书，一本读不完的书。这些书我不知道看懂了几页，但我在努力的读着……本书就是我的读“书”笔记。

尊敬的读者！如果您有兴趣，欢迎您和我一起，试着(!)走进孩子的心灵。

王晓春

2000年3月

目 录

读 懂 幼 儿

1. 为什么你总是妈妈，我就不能当你的妈妈吗？ 2
2. 只要我不过年，我就可以不长大了 4
3. 嘟嘟不接受老师赐的外号 6
4. 嘟嘟把自己和小狗作比较 8
5. 嘟嘟要做坏孩子，以证明自我 10
6. 贝贝非要变成女孩 14
7. 甜甜独立处理问题 16
8. 嘟嘟自助 18
9. 万万吃饭为什么变快了 20
10. 五岁的大男人 22
11. 雪花在跟我玩呢！ 24
12. 挨打后的嘟嘟，智商一下降至零点 28
13. 可怕的“有血”和给易拉罐治病的“医生” 30
14. 嘟嘟怎样表达自己“无聊”的心情 32
15. 嘟嘟爱听妈妈的录音 36
16. 我是怎么来的？ 38
17. 我怎么就在你肚子里长大的，吃什么？ 40
18. 您为什么不可以吃掉我爸爸呢？ 42

19. 强强抓女孩的裤子，想看她下边有什么东西·····	44
20. 东东噎妈妈·····	46
21. 我是男子汉，就应该让女同志·····	50
22. 大人骂人应该打哪儿？·····	52
23. 通通在幼儿园睡桌子·····	54
24. 嘟嘟学老师说话·····	56
25. 甜甜不懂得关心妈妈·····	58
26. 铎铎拿父母当奴仆·····	60
27. 硕硕的鞋带开了，他很奇怪老师为什么 不主动给他系上·····	64
28. 我不爱写字。老师，您别追我了！·····	66
29. 娇娇要当“光动嘴指挥别人、不跑腿儿”的 “大班长”·····	70
30. 上幼儿园有个条件：吃一顿麦当劳·····	72
31. 甜甜想在爸爸妈妈中间钻空子·····	76
32. 父母管孩子，孩子喊：“救命啊！”爷爷立刻赶到， 父母就没辙了·····	78
33. 在幼儿园，思思怎么不挑食了？·····	80
34. 珠珠终于敢自己滑滑梯了·····	84
35. 建建奇怪的思维方式·····	86

读 懂 儿 童

1. 小洋认识我才几分钟，就趴在我怀里痛哭一场·····	92
2. 小菊真的“心里根本就没有学习”吗？·····	98
3. 小冉听讲情况不好，作业成绩不佳，原因在哪里？·····	100
4. 小锦对姥姥说：“活着真没意思，还得写作业，	

我真想死掉。”	102
5. 小逸不能自觉写作业，毛病出在何处？	104
6. 小诚在自己的卷子上写了个100分，引来一场麻烦	107
7. 小贺自作主张，三天不写作业	110
8. 录像师小时候居然这样听讲	112
9. 小娜作业不会时就抠手	114
10. 小涵对作业的“完美主义”态度	116
11. 小华为什么不敢上游泳班？	118
12. 小娟到底喜欢不喜欢学钢琴？	120
13. 张老师的儿子丢了钥匙，只会哭	122
14. 小学生知行严重脱离，行动能力太差	124
15. 小康的头碰在了标准答案上	126
16. 小霄的头碰在了“兔子窝”上	128
17. 小媛有问题不敢问老师	130
18. 小鱼对班主任的意见	133
19. 小展打来的电话	136
20. 小川应该跳班，老师却让他蹲班	140
21. 这是不是投机取巧？	142
22. 小龙的故事	144
23. 小权传奇	150
24. 小颂遭到老师的误解，好事变成了坏事	156
25. 小草得了100分，她妈妈没有及时祝贺	158
26. 小舟的自信	162
27. 援助生小谨的自卑感	166
28. “这不是拿我们当小孩了吗？”	168
29. “我们长大了！”“我们是小学生了！”	170

30. 我们家没有人了!.....	172
31. 小阳的逻辑: $7-5=3$	174
32. 孩子说:“云彩像黄瓜。”老师说: “你胡说什么!”.....	176
33. 小朔弯腰·小浜跳绳·小楚游泳.....	178
34. 小雪胆小吗?.....	180
35. 小梦确实胆小,怎么办?.....	182
36. 小羊得了“男老师恐惧症”.....	184
37. 小齐是否缺乏同情心?.....	187
38. 小欢总招惹同学,怎么办?.....	190
39. 小芳为什么死不认错.....	194
40. 老师扬言跳楼,小栗说去给开窗子.....	200
41. 老师有错,小澄挨打.....	204
42. 小骁与小夏,哪个问题大?.....	207
43. 小丹为什么不敢拒绝?.....	210
44. 该不该给小婉买自动铅笔?.....	214
45. 小珍为什么摸教具?.....	218
46. 两个优秀生:一个要当杀手,一个离家出走.....	220
47. 小志拒绝给灾区捐款.....	224
48. 小露生活朴素,在班里受孤立.....	226
49. 小森和小越.....	229
50. 小学生人际关系的不良倾向.....	232
51. 小学生的小偷小摸行为.....	236
52. 小松和小烧,合伙偷糖吃.....	239
53. 小栋偷着穿健美裤.....	242
54. 一年级小男孩论自己的婚姻问题.....	245

55. 如何看待这种游戏?	248
56. 小学生“交朋友”的故事	252
57. 他摸同桌女生的腿	257
58. 三个孩子和三个不以身作则的家长	258
59. 如此“竞争意识”!	262
60. 死心眼的女儿和死心眼的妈妈	266
61. 孩子们为什么拒绝榜样?	269
62. 家长迫使孩子说空话	272
63. 家长迫使孩子说假话	276
64. 家长迫使孩子顶嘴	280
65. 孩子需要受重视的感觉	282
66. 怎样对待孩子的同学和朋友	284
67. 锻炼孩子意志的一种方法	286
68. 面对孩子的无理要求	288
69. 当孩子和家长意见不一致的时候	290
70. 齐女士家教故事9则	294
艰难的一步——独生子女走出家庭	308
后记	319

要了解孩子的心理，前提是家长控制自己的情绪，否则就无法清醒地理智地看孩子。请看下面两位家长：

4. 小锦对姥姥说：“活着真没意思，还得写作业，我真想死掉。”

正在上二年级的小锦对姥姥说：“活着真没意思，还得写作业，我真想死掉。”姥姥有些害怕，来问我怎么办。

我问：“她的学习成绩如何？”

回答：“很好呀！一年级还是三好学生呢！现在成绩也不错。”

我又问：“作业多吗？”

回答：“不多。她也能完成，做得挺好，只是不爱做，老想玩。”

我又问：“孩子任性吗？”

回答：“很任性。”

我再问：“孩子上幼儿园的时候学了很多东西吗？”回答：“参加过几种学习班。哭着喊着不爱去，她妈妈逼着，只好去了。都没坚持下来。有一回她妈妈一次就给她报了舞蹈、书法、

美术三个班。他妈妈说：‘我好不容易排了半天队，多报几个班！’”

这是情绪型教育的典型例子。姥姥是“右倾”情绪型，有求必应，弄得孩子任性之极，只能做喜欢做的事情，不能做不喜欢的事情。学校老师却不是她姥姥，偏要她去做她不喜欢做的事情，她当然会觉得老师讨厌，进而觉得这个世界讨厌，所以不想活了。她妈妈是“左”倾情绪型，恨不得把知识都变成浓缩药片让她一股脑吃下去，弄得她还没上学就已经讨厌学习了。妈妈是让孩子过早地担负过重的责任，姥姥是不让孩子负任何责任，二位从两个极端左右开弓，几乎把孩子的学习心理完全破坏了。姥姥是“心疼”，妈妈是“心急”，表面上态度相反，本质却相同：都是家长自我中心，只顾自己的心理满足，而不考虑孩子的心理发展需要和承受能力。

妈妈是让孩子过早地担负过重的责任，姥姥是不让孩子负任何责任，二位从两个极端左右开弓，几乎把孩子的学习心理完全破坏了。

姥姥是“心疼”，妈妈是“心急”，表面上态度相反，本质却相同：都是家长自我中心，只顾自己的心理满足，而不考虑孩子的心理发展需要和承受能力。

家长控制自己情绪确实很重要，这里还有一个例子。

5. 小逸不能自觉写作业， 毛病出在何处？

小逸是个男孩子，上五年级。他什么全懂，就是管不住自己。他妈妈什么全管，每天催逼他写作业，活得累了，于是，带他找我来咨询。我告诉小逸，要自己管自己，告诉他妈妈，不要提醒他写作业，一定要忍住。小逸当场向我保证，每天读一篇作文选，独立完成作业，不用妈妈提醒。回家后，坚持了一周，后来就不是他了，但作业还是比以前好。他妈妈按我的要求，明明看他退步，忍着不说他。小逸自己却慌了，他对爸爸说：“妈妈要害我！”又去求妈妈：“妈妈，你还像以前那样管我吧！”妈妈拒绝说：“王老师（指的是我）说了，这是你自己的事，我不应该多管。”

小逸妈妈话虽这样说，心里可抓挠。后来实在忍不住了，打电话给我。我说：“您仔细想想，二十多天来，孩子就总的情况说来，有没有进步？”回答是肯定的。我让小逸接电话。

我：“你情况怎么样？”

小逸：“我有一点进步。”

我：“你妈妈呢？”

小逸：“我妈妈这些日子特别通情达理，从来不批评我。”

我：“你觉得近来是你的进步大，还是你妈妈进步大？”

小逸（沉默一会）：“我妈妈比我进步大。”

我：“这就对了，你妈妈是大人，她应该比你进步大。不过你也有很大进步。你对我保证的每天读一篇作文选坚持得如何？”

小逸：“这个星期忘了。我想办法补上。”

我：“你能想个什么办法不忘吗？需要你妈妈提醒吗？”

小逸：“需要。”

我：“那你可以向妈妈提出要求，但是只要自己能做到的，就尽量不要妈妈帮忙。你一定要逐渐管住自己。祝你成功！”

我接着在电话中告诉小逸妈妈：“你给孩子做出了管住自己的好榜样！坚持下去，耐心下去。孩子如果要求你提醒，可以先每天提醒一次，再隔一天提醒一次，逐渐减少提醒次数。”

这样，小逸的妈妈对小逸写作业，就经历了一个“提醒——不提醒——提醒”的过程。从表面上看，这是转了一个圈子走回来了，实际上并不如此。第一个“提醒”，小逸是被动的，他对提醒的态度是既反感又依赖。第二个“提醒”，是小逸主动要求的，他对提醒仍然有所依赖，但是反感减少了。小逸是一个从一年级开始就经常不完成作业的孩子，这样的孩子要让他自觉完成作业，必须进行长期艰苦的努力。要紧一紧，松一松，再紧一紧，再松一松，经过反复进退，才可以有所改变。这就是所谓波浪式前进，螺旋式上升。

这里的一个关键问题，就是家长首先要控制自己的感情，不要看见孩子不写作业，立刻出击。家长管得太紧了，外部控制过多了，孩子就没有时间和空间来提高自己的自控能力。外部控制比较方便，孩子年龄小的时候，也

容易立竿见影，但实际上是用家长的外部拉动代替了孩子的自主成长。一旦离开外部控制，孩子就手足无措了，或者就会放纵自己。既要对孩子有适当的控制和管理，又要适当放松，让他有机会学会自己管住自己，这是一种艺术。家长见孩子不写作业就起急，不停地催逼，实际上是给孩子做了一个不善于自我控制的坏榜样，久而久之，孩子也就会像家长一样浮躁：催他就生气，不催他又没着没落，形成所谓“控制中毒”。许多孩子不能自觉写作业，原因即是如此。根子还是在家长。

家长见孩子不写作业就起急，不停地催逼，实际上是给孩子做了一个不善于自我控制的坏榜样，久而久之，孩子也就会像家长一样浮躁：催他就生气，不催他又没着没落，形成所谓“控制中毒”。许多孩子不能自觉写作业，原因即是如此。根子还是在家长。