



教育心理学

EDUCATIONAL
PSYCHOLOGY

原书第12版

[美] 安妮塔·伍尔福克 (Anita Woolfolk) 著 伍新春 等译

国际著名教育心理学家、美国心理学会 (APA)
教育心理学分会前主席伍尔福克代表作

北京师范大学心理学院教授伍新春领衔翻译

教育心理学领域权威、经典教材

使用范围最广、最为畅销的心理学教材之一

国际教育心理学领域最具代表性和影响力的教材

西北大学、威斯康星大学白水分校等百所美国高校采用教材



☆美国名校学生最喜爱的心理学教材☆

教育心理学

EDUCATIONAL
PSYCHOLOGY

原书第12版

[美] 安妮塔·伍尔福克 (Anita Woolfolk) 著 伍新春 等译



机械工业出版社
China Machine Press

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学 (原书第 12 版) / (美) 伍尔福克 (Woolfolk, A.) 著; 伍新春等译. — 北京: 机械工业出版社, 2015.6

(美国名校学生最喜爱的心理学教材)

书名原文: Educational Psychology: Active Learning Edition

ISBN 978-7-111-50528-0

I. 教… II. ①伍… ②伍… III. 教育心理学—教材 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 131346 号

本书版权登记号: 图字: 01-2013-1638

Anita Woolfolk. Educational Psychology: Active Learning Edition, 12th Edition.

ISBN 978-0-13-309107-6

Copyright © 2014, 2011, 2008 by Pearson Education, Inc.

Simplified Chinese Edition Copyright © 2015 by China Machine Press.

Published by arrangement with the original publisher, Pearson Education, Inc. This edition is authorized for sale and distribution in the People's Republic of China exclusively (except Taiwan, Hong Kong SAR and Macau SAR).

All rights reserved.

本书中文简体字版由 Pearson Education (培生教育出版集团) 授权机械工业出版社在中华人民共和国境内 (不包括中国台湾地区和香港、澳门特别行政区) 独家出版发行。未经出版者书面许可, 不得以任何方式抄袭、复制或节录本书中的任何部分。

本书封底贴有 Pearson Education (培生教育出版集团) 激光防伪标签, 无标签者不得销售。

本书继续保留了之前版本新颖、独特的自主学习形式。同时, 也继续沿用以往的风格, 重视理论和实践的紧密结合, 不仅涵盖了教育心理学研究的核心领域, 如学习、发展、动机、教学和评估, 并对相关内容进行了准确及时的更新, 而且反映了目前在研究领域和社会实践中不断涌现出来的新趋势, 如对学生的多样性、有特殊学习需要的学生的全纳教育、神经科学和信息技术等对学生学习的影响等主题进行了理性的梳理。

本书适合教育学、心理学等相关专业本科生、研究生使用。

教育心理学 (原书第 12 版)

出版发行: 机械工业出版社 (北京市西城区百万庄大街 22 号 邮政编码: 100037)

责任编辑: 左 萌

责任校对: 殷 虹

印 刷: 北京瑞德印刷有限公司

版 次: 2015 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 214mm × 275mm 1/16

印 张: 29

书 号: ISBN 978-7-111-50528-0

定 价: 89.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

客服热线: (010) 68995261 88361066

投稿热线: (010) 88379007

购书热线: (010) 68326294 88379649 68995259

读者信箱: hzjg@hzbook.com

版权所有·侵权必究

封底无防伪标均为盗版

本书法律顾问: 北京大成律师事务所 韩光 / 邹晓东

由美国俄亥俄州立大学教授安妮塔·伍尔福克编著的《教育心理学》，是目前国际教育心理学领域最具代表性和影响力的教材，也是使用范围最广、最为畅销的心理学教材之一。本书作者安妮塔·伍尔福克教授，1972年从得克萨斯大学（奥斯汀）获得教育心理学哲学博士学位，1973～1993年任教于新泽西州立（Rutgers）大学，1994年后任教于俄亥俄州立大学教育学院，曾担任美国心理协会（APA）教育心理学分会主席、美国教育研究协会（AERA）教学与教师教育分会副主席，她是国际著名的教育心理学家。本书从1980年的第1版到目前的第12版，一直深受全球读者欢迎，其影响力经久不衰。尤其是从第10版开始，本书不仅出版按章节结构化的“经典教材版”，还推出了按主题模块化的“主动学习版”，以供广大读者选择。

本书之所以能够成为一部经典的教育心理学教材，是因为它思路清晰、脉络清楚、理论联系实际、立足前沿、观念新颖、科学严谨、语言活泼、案例翔实、通俗易懂。具体而言，本书具备以下几个特点：

第一，本书内容涵盖全面，几乎涉及教育心理学的所有重要领域和核心主题。全书的15个章节可以划分成4个部分。第1章“学习、教学与教育心理学”介绍了当今时代学习和教学的特点，讨论了教育心理学研究对于实际教育教学的帮助，让我们站在时代需求的角度来审视教育心理学的发展。第2～6章着重介绍了学生心理。作者不仅向我们介绍了学生的认知与语言发展、社会性与道德发展的普遍规律，还重点介绍了智力落后、智力超常、学习风格、学习障碍等学生的个别差异和社会经济地位、种族和民族、双语环境、性别歧视等学生的群体差异问题。第7～12章着重介绍了学习心理。作者不但向我们介绍了经典的行为主义学习理论和记忆、学习策略、问题解决与迁移、创造性与批判性等复杂认知的研究成果，而且重点介绍了学习科学的新发展，尤其是对建构主义学习理论和学习的社会认知观点进行了深入的探讨，并对学习动机的理论观点和实际应用进行了翔实的介绍。第13～15章则着重讨论了教学心理。作者不仅向我们介绍了创建和维持良好学习环境、处理纪律问题和预防校园暴力等的方法，分享了制订教学计划、选择教学方法、实施差异教学等促进学生发展的教学策略问题，也介绍了教师课堂测验、标准化测验等经典测评形式和真实性评估、档案袋评估等新型评估形式。作者正是遵循这种“学生-学习-教学”的内在逻辑关系，逐步建立了本书的结构框架，同时也帮助读者建立起教育心理学的理论体系。

第二，全书的编排和语言无不体现教育心理学的原理，极具心理学的特色。如果说教材的写作就是对教学过程中教师的言行进行文字记录，那么学生阅读本书的过程正是对学习过程的动态模拟。想象一下，你的读者就是讲台下坐着的学生，你会如何向他们教授“教育心理学”的专业知识？作为一名教育心理学家，伍尔福克教授无疑对学生的思维特征、学习规律、阅读习惯、信息加工倾向等非常了解，而这种专业素养更进一步帮助作者以最有效的方式进行教育心理学的教学。从小处着眼，这体现在作者的人称选择上。本书通篇采用第一、二人称，随处可见“你能做些什么”“对你来说，是不是……”“回忆一下，你以前是否接触过……”“……是否让你感到紧张”“就我个人而言，我希望……”“让我们一起来分析一下……”“停下来，想一想……”之类的交流性语言，通过营造“面对面”(face-to-face)交流的文字氛围，为读者勾画出一个真实、互动且轻松的学习情境——这与一般教师在真实课堂情境中所做的努力，不正有异曲同工之妙吗？从大处着眼，不难发现作者在一些内容的编排组织上，俨然渗透了自主学习、探究学习、基于问题的学习、合作学习等方法和学生中心的理念。这些教学方法（或称“写作方法”）已经摆脱了传统讲授式的单一性，本书的行文风格本身就为读者提供了丰富的教学示范。用教育心理学的原理、技巧教授教育心理学——这不正是一个有趣而迷人的逻辑命题吗？

第三，与一般的同类教材相比，本书的另一个显著特点是其开放的学术态度。能够进入教材的观点，大多经过了大量研究者多年的严谨考证。但即便如此，教育心理学领域仍然存在众多尚未解决的难题。如何引导读者对这类问题进行学习呢？在每个章节里，读者都可以发现“正方观点/反方观点”的版块内容。它们一般都涉及教育心理学领域目前仍然广受争议的重要话题，如学校进行自尊教育运动是否真的有效？让学生学习有趣是否就意味着学习效果更好？是否应该因为学习而奖励学习？教师的教学效能感是否越高越好？等等。对于这些问题，作者并没有给出简单的非此即彼的回答，而是保持了严谨、中立、全面的态度，同时收集整理来自不同研究者的多种观点，留待读者在自行反思中摸索自己的立场。伍尔福克教授的这一做法无疑也在给读者树立了一个榜样——开放的视野、全面的了解和严谨的判断，这才是我们面对纷繁复杂信息时应保持的科学态度。

第四，主动学习版区别于经典教材版，还有一个重要特点就是其组织的模块化。本书根据主题相似性，将全书的内容划分成43个学习模块。这种模块化的教材组织结构，有助于读者对内容进行分散学习，有利于读者对知识的深度理解，有利于读者及时达成学习目标，并检测自己的掌握情况，从而有利于促进读者的学习动机。另外，这种模块化的教材组织形式，也和当今时代日益流行的“慕课”课程，具有某些相似之处，有利于读者利用碎片化的时间进行阅读，也许更切合读者个人的日程安排，可以帮助读者变得更有自我调节的能力，更能有效地管理自己的学业。

应该说，翻译这样一本教育心理学经典教材是一个令人愉悦的过程，这不仅是一次难得的与高手直接“对话”的机会，也是我们师生合作进行学术探讨的过程。本书的翻译是由我和我的研究团队合作完成的，具体各章的译者分别是：前言、第1章、第12章、词汇表，伍新春；第2~6章，董琼（北京师范大学心理学院博士毕业，现任教于安徽大学）；第7~8章、第10~11章，燕婷（北京师范大学心理学院在读硕士）；第9章、第13~15章，程亚华（北京师范大学心理学院在读博士）。在初译稿完成后，作为本书的主译，我逐章逐节逐段逐句地对译稿进行了认真的修改，对全书的体例和风格进行了统一，并最终定稿。因此，译稿中的任何错误和纰漏都应由我负责。

最后，需要特别说明的是，本书第11版的中译本也是由我和我的研究团队合作翻译，已由中国人民大学出版社于2012年出版。第12版的翻译是建立在第11版工作的基础之上的，除继续参与本版工作的董琼和我之外，我需要特别表达对第11版的合译者尚修芹、赖丹凤和季娇的感谢，衷心感谢她们奠定的良好基础。同时，本书第12版的“主动学习版”和“经典教材版”两个版本，也是分别由我组织不同的团队成员完成的。他们不仅相互沟通名词术语

的翻译，也互相进行了批判性阅读，从而使得本版的翻译质量有了进一步提升。在此，对于参与“经典教材版”翻译的张军和季娇也表达我的诚挚谢意！

虽然在翻译的过程中，我们多次翻阅了本书的前几个修订版本，以求尽可能地贴近作者原意，并尽可能地符合国内读者的阅读习惯，然而翻译中的缺点和错误在所难免，敬请读者朋友批评指正！

伍新春

北京师范大学心理学院

2015年4月10日

读者朋友们，我相信你们当中的大多数人都参加了教育心理学课程的学习，因为这是你们在教学、咨询、言语治疗、护理或者心理学等领域内获得专业发展的准备课程之一。也许你是一名来自护士学校的志愿者，也许你是一个成年残疾人社区项目的指导者，但无论你来自哪里，只要你关注教育和学习，那么这本书中的内容对你而言，应该是很有意思的。在理解这本书的时候，你并不需要具备太多心理学和教育学方面的专业背景知识。本书尽量避免使用专业性太强的词汇，我们努力让这一版本的《教育心理学》更加清晰有趣。

第12版的教材继续保留了原来版本中新颖、独特的自主学习形式。如果你没有读过之前的版本，那么这本教材可能与你以往所见的任何教材都不同。本书被划分成了43个模块。关于这种形式为何能够帮助学习，教育心理学的研究提供了如下依据：第一，将学习材料分解为小的组块，将学习分布在较长的时间周期内的分散学习，相比在短时间内向头脑中塞进太多学习材料的集中学习，其学习速度更快，学习效果也更持久；第二，如果能够将原有的知识与现在的新知识建立连接，将原有知识运用到对当前所学内容的理解，那么就会获得更深层次和更有意义的学习；第三，如果有具体的学习目标、适度挑战性的学习任务以及合理的时间与精力投入，那么学习动机就会更强烈；第四，经常性地测量和评估自己的理解，将会帮助你修正错误概念，防止你记住错误的信息。第五，我们知道你的生活很忙碌，每天都有各种各样的事情需要处理，篇幅短小和合理谋篇的读本也许更切合你个人的日程安排。如果你掌握了这些自主学习的模块，你就会变得更有自我调节的能力，更能有效地管理自己的学业。因此，欢迎大家以一种基于研究的方式来学习教育心理学这门我最喜欢的学科。

自《教育心理学》第1版出版以来，这个领域取得了众多振奋人心的发展成果。本书继续沿用以往的风格，重视理论和实践的紧密结合，强调有关儿童发展、认知科学、学习、动机、教学和评估等各方面研究中所蕴含的教育启示和应用。你从本书中可以了解到，如何将教育心理学研究中获取的信息和理念运用于解决日常的教学问题。为了帮助你探索研究与实践之间的联系，本书提供了大量的案例、课堂片段、个案研究和实践指南，甚至归纳了那些有经验的教师自己总结的教学法宝。当你认真阅读本书的时候，我相信你可以感受到教育心理学巨大的实用价值，它能够为那些热爱教学和热爱学习的人们提供独到的见解和重要的知识。

第12版增加的新内容

如果你纵观全书，你会发现书中增加了数个重要主题，主要包括：

- 在第2章以及后面的多个章节中增加了有关脑、神经科学与教学的阐述。
- 增加了信息技术对当今学生生活以及教师教学的影响的内容。
- 更加强调当今课堂的多元化（请见第1～6章）。本书的各章对于教学情境的描述，让读者感到更加真实和人性化。
- 强调整合各种理论用以理解教育和学习的实践。比如，第2章中的贯穿于理论中的三个问题，第6章中的创造具有文化兼容性的教室，第11章中的了解各种学习理论，第12章中的与动机有关的核心概念。

具体每一章重要内容的变化如下：

- 第1章：讨论了当今的教学环境、探讨了教师效能感、解释了差异化教学等三个新的议题。我期望本教材能够帮助你打下坚实的基础，以建立起在任何情境下、面对任何学生都能开展有效教学的自我效能感。此外，再版本书的另外一个目的是为推进中小学教育法案的落实尽一份力，以便将个人因素和学校情境因素与学生的学习相结合。
- 第2章：增加了有关脑与认知发展的新内容。
- 第3章：增加了有关数字媒体如何影响当今学生生活与自我同一性的新内容。
- 第4章：增加了有关标签化过程中的社会偏见、多元智能、学习风格的注意事项、多动症（ADHD）和学生药物滥用等内容。
- 第5章：语言发展、语言多样性与移民教育是全新的一章，探讨了语言发展的多样性和双语学习者、课堂上方言的使用、对移民学生的教育以及在有语言障碍和语言特异天赋的英语学习者进行教学所面临的独特挑战。
- 第6章：对有关受教育机会差异的内容进行了扩充，新增了性别发展与性别差异的内容。
- 第7章：新增了有关自闭症儿童的行为干预和班杜拉对行为主义的挑战的内容。
- 第8章：增加了有关认知科学、学习与记忆、注意与多任务处理、认知负荷与工作记忆、视觉化、概念形成的内容。
- 第9章：完善了有关元认知与认知策略的内容，补充了问题解决和创造性中的文化差异，新增了论证图式的内容。
- 第10章：上一版本的新章节学习科学与建构主义，在本版中又新增了有关具身认知以及数字世界中的学习内容。
- 第11章：上一版本的新章节学习与动机的社会认知观，在本版中又对观察学习和自我调节的发展有较多扩充。
- 第12章：扩充了有关自我决定理论和目标理论的内容。
- 第13章：增加了有关教授自我管理、创建关爱联盟和网络欺凌的内容。
- 第14章：增加了有关教师知识的内容，补充了有关适应性和差异化教学与辅导、技术在教学中的应用等新进展。
- 第15章：对《不让一个孩子掉队法案》和真实性评估的相关内容进行了更新。

第12版内容框架上的调整

第12版《教育心理学》沿用了本书一贯的简明笔调。本书不仅涵盖了教育心理学研究的核心领域，如学习、发

展、动机、教学和评估，并对相关内容进行了准确及时的更新，而且反映了目前在研究领域和社会实践中不断涌现出来的新趋势，如对学生的多样性、有特殊学习需要的学生的全纳教育、神经科学和信息技术等对学生学习的影响等主题进行了理性的梳理。

其中，新版本最主要的调整体现在对有关学习与发展的内容的重新组织和进一步扩充上。如新版本扩展了对认知科学、自我调节学习、论证图式的论述，同时新增了一章专门讨论**语言发展、语言多样性与移民教育**（第5章）；在第2章以及后面的多个章节（第3、6、7、8、12章）中，增加了有关脑与神经科学的内容；在许多章节中，增加了有关信息技术对学习的影响等方面的内容（第3、4、10、13章）。

第12版的呈现风格与特点

为了不断强调教育心理学对教师教学和学生学习产生的实际作用，本书包含了大量的对当前教育问题的争论、教学案例、课程片段、个案研究、实践指南，以及有经验教师的一些实际经验。

“正方观点/反方观点”。每一章出现的“正方观点/反方观点”专栏，都会列举一个与各章主题有关的争议性话题，并从正方观点和反方观点的角度进行解释。这些主题包括：指导教育的研究类型（第1章）、基于脑的教育（第2章）、自尊运动（第3章）、多动症儿童的药物治疗与技能训练（第4章）、英语学习者的最佳教学方法（第5章）、分层教学（第6章）、运用奖励来促进学生（第7章）、机械记忆之正误（第8章）、批判性思维和问题解决的教学（第9章）、基于问题的教育（第10章）、教师效能感（第11章）、让学习变得有趣的价值（第12章）、对欺负行为的零容忍（第13章）、家庭作业（第14章）、留级的利弊（第15章）等。

“实践指南”也每章都有（除第1章外），这部分内容提供了一些理论或原则的具体实践应用。

“家庭和社区合作实践指南”部分提供了一些具体方法，以鼓励家庭参与到学生各方面的学习中——特别是现在，学生学习中的很多方面需要家长的参与。

“教师的案例簿”在每章的开始部分呈现，描述了真实的课堂状态，并会问“你会怎么办？”——它实际上就是给学生提供一次机会，将本书中所有的重要主题运用到解决实际问题的过程中。每章最后，都会呈现几名有经验的教师对这些问题的解决方案，读者可以将自己的答案与其进行比较。

“教育每一位学生”在每章都有，这部分主要提供一些理念用于评估、教育和激发全纳课堂中的所有学生。

“对教师的启示”部分提供了以研究为基础的简明、实用的教学原则。

“复习思考题”部分出现在每章的最后，提供了一些案例以及基于案例设计的论述题、选择题。所有的题目类型都与教师资格考试中的试题相似，有助于你巩固和应用所学，并顺利通过教师资格考试。

译者序	
前言	
第1章 学习、教学与教育心理学	1
模块1 学习与教学	2
当今的学习与教学	2
什么是优质教学	5
模块2 教育心理学的研究与理论	10
教育心理学的作用	10
教育心理学的研究	12
教学理论与学习促进	16
第2章 认知发展	20
模块3 认知与脑发展的一般规律	21
发展的概念	21
脑与认知发展	23
模块4 皮亚杰主义、信息加工与神经科学的视角	31
皮亚杰的认知发展理论	31
模块5 维果斯基的社会文化观	43
维果斯基的社会文化观	43
模块6 皮亚杰和维果斯基理论对教师的启示	48
皮亚杰和维果斯基理论对教师的启示	48
第3章 自我、社会性与道德发展	53
模块7 生理成长：个性与社会性发展的背景	54
生理发展	54
模块8 发展的社会背景	59
布朗芬布伦纳：发展的社会背景	59
模块9 自我	69
同一性和自我概念	69
模块10 理解他人和道德发展	81
理解他人和道德发展	81
个性与社会性发展：对教师的启示	88
第4章 学习者差异与学习需要	90
模块11 智力与学习风格	91
智力	91
学习风格	101
模块12 全纳教育：教育每一位学生	104
个体差异与法律	104
学习上面临挑战的学生	108
模块13 超常和天才学生	125
超常和天才学生	125
第5章 语言发展、语言多样性与移民教育	130
模块14 语言发展与读写能力萌芽	131

语言的发展	131	记忆的认知观	221
模块 15 语言的多样性	137	模块 23 长时记忆	230
语言发展的多样性	137	长时记忆	230
班级中的方言差异	143	成为有知识的人：一些基本原则	239
模块 16 移民学生和英语学习者	146	第 9 章 复杂认知过程	245
移民学生和英语学习者的教学	146	模块 24 元认知和学习策略	246
特殊的挑战：有障碍和有特殊天赋的英语学习者	157	元认知	246
第 6 章 文化与多元化	159	学习策略	248
模块 17 社会和经济的多元化	160	模块 25 问题解决和创造性	255
当今的多元化课堂	160	问题解决	255
经济和社会地位的差异	164	创造性和创造性问题解决	263
模块 18 民族、种族和性别	170	模块 26 批判性思维、论证和迁移	267
教学中的民族和种族问题	170	批判性思维和论证	267
教学中的性别问题	177	为迁移而教	270
模块 19 多元化与教育：多元文化教育	182	第 10 章 学习科学和建构主义	274
多元文化教育：创建文化融合的课堂	182	模块 27 学习科学和建构主义	275
第 7 章 学习的行为主义观点	191	学习科学	275
模块 20 学习的行为主义解释	192	认知和社会建构主义	276
科学地理解学习	192	模块 28 建构主义取向的教与学	282
早期对学习的解释：邻近和经典性条件作用	194	建构主义理论观点的应用	282
操作性条件作用：尝试新的反应	195	模块 29 课堂外的学习	298
模块 21 行为主义学习理论的应用	200	服务性学习	298
应用行为分析	200	数字世界中的学习	300
综合运用：教学和管理中的行为方案	207	第 11 章 学习与动机的社会认知观	305
挑战、警告与批判	213	模块 30 社会认知理论及应用	306
第 8 章 学习的认知观点	218	社会认知理论	306
模块 22 认知科学观的基础	219	示范：通过观察他人进行学习	308
认知观的构成要素	219		

自我效能与主体性	311	沟通的必要性	383
模块 31 自我调节学习与教学	316	多样性: 文化回应管理	388
自我调节学习	316	第 14 章 为每个学生而教	390
以提高自我效能和自我调节学习为目的的教学	324	模块 38 制订高效教学计划	391
学习理论的整合	326	关于教学的研究	391
第 12 章 学习动机与教学	329	制订教学计划	393
模块 32 动机的基本含义	330	模块 39 教学方法	400
什么是动机	330	选择教学方法	400
模块 33 需要、目标与信念	334	模块 40 差异教学与适应性教学	410
需要	334	实施差异教学	410
目标定向	337	教师的期望	416
信念与自我图式	341	第 15 章 教学评估与测验	421
模块 34 兴趣、好奇与情绪	347	模块 41 教学评估的基本含义	422
兴趣、好奇与情绪	347	教学评估的基本含义	422
模块 35 学校中的学习动机: TARGET 模型	354	模块 42 课堂评估、测验和等级评定	427
学校中的学习动机: TARGET 模型	354	课堂测验评估	427
第 13 章 学习环境的创设	363	真实课堂评估	431
模块 36 积极的学习环境	364	评分	436
课堂组织的必要性	364	模块 43 标准化测验	442
创设积极的学习环境	366	标准化测验	442
模块 37 鼓励参与和预防问题	374	每章复习思考题和“他们会怎么做”[⊖]	
维持良好的学习环境	374	参考文献[⊖]	
处理纪律问题	377		

 你会怎么做

教师的案例簿

你已经在东戴维斯校区工作两年了。过去四年中，你所在的学校招收了大量来自移民家庭的孩子。在你所教的班级中，有的学生说索马里语，有的说老挝语，有的说波斯语，有的说西班牙语。他们当中有些人知道一点英语，但大多数孩子除了“OK”外，对英语一窍不通。如果在学校里说某种外语的学生较多，学校就会针对这些孩子额外设计一些课程资源或特殊的教学项目。但事实上，现在学校里说每种语言的学生数量都还没有达到必须另设课程的地步。这就意味着，虽然你所在班级的学生中有两个说索马里语，一个说波斯语，一个说老挝语和三个说西班牙语，但你仍然无法得到额外的帮助。除此以外，班里还有几个学生有特殊的需求，最常见的问题是他们有学习障碍（尤其是阅读困难）。根据

和大多数学生一样，你也许正抱着期待而又疑惑的心态面对这门课程的学习。你之所以选择教育心理学，可能是因为在教师教育、言语治疗、护理或咨询等行业的培训中，它是必不可少的一门课；也可能仅仅因为它将它当作一门选修课。无论你学习的原因是什么，你可能对教育、对学校、对学生，甚至对自己的成长经历存在一些困惑，期望这门课程能够帮助你解决这些问题。正是在头脑中带着这些问题，我完成了教育心理学第12版的主动学习版本的修订。

在第1章里，我们先谈谈教育——更具体地说，是

《不让一个孩子掉队》法案的要求，你必须确保班里所有的孩子都能顺利通过来年春季的成就测验，并为他们在中学毕业后的大学学习或生涯发展做好准备。而唯一有可能给你提供额外帮助的，是一名来自当地大学的实习生。

想一想：

- 你能做些什么去帮助班里的学生，让他们都取得进步并且准备好参加来年的成就测验？
- 你将怎样利用实习教师这一资源来帮助班里学生的学习，并让这个实习教师获得个人成长？
- 你将怎样与母语为非英语的学生或有学习障碍的学生的家长合作，让他们来支持和帮助这些学生学习？

从课堂学生的多元化和与每位教师息息相关的教育政策谈起。教师有时候被公众指责为“不尽职”，有时候又被歌颂为年轻学子们未来的希望。那么，教师真的能对学生的产生学习产生影响吗？优质教学应该具备什么样的特征呢？只有了解当今学习和教学中面临的机遇和挑战，你才能领会教育心理学对教学实践的贡献。

在简短介绍教师的职业角色后，我们将回头讨论教育心理学本身的问题：教育心理学家的研究结论如何对教师、治疗师、家长和其他热衷于教育和学习的人产生影响？教育心理学包含的确切内容是什么？从何而来？

最终我们将建构一个可以整合教育心理学研究的宏观模型，以此来确认与学生学习有关的关键学生和和学校因素 (Lee & Shute, 2010)，以帮助你逐渐成长为一个有信心和有能力的教师。

学完这一章后，你就能：

- 描述《不让一个孩子掉队》法案的关键要素及其变化。
- 讨论有效教学的核心特征。
- 描述教育心理学领域中所使用的研究方法。
- 了解影响教育实践的主要发展和学习理论。

模块1

学习与教学

当今的学习与教学

欢迎来到我最喜欢的教育心理学领域，这是一门研究学校内外学生的发展、学习、动机、教学与评估的学科。我相信，在你成为学校教师或教育顾问的各项准备中——无论你未来的学生是儿童还是成人，无论你将要教授学生如何阅读抑或是怎样改善饮食——教育心理学都会是你要学习的最重要的一门课程。事实上，有证据表明，接受过有关“儿童发展与学习”课程训练的新手教师在教学岗位上的留任率，是没有接受过此类训练的教师的两倍 (National Commission on Teaching and America's Future, 2003)。对你来说，这可能是一门必修课，因此我将首先向你介绍当今的课堂状况，以帮助你找到学习教育心理学的理由。

今日的学生：多元化与高科技

当今美国课堂中的学生是什么样的呢？这里有一些有关美国和加拿大学生的统计数据 (Children' Defense Fund, 2008 ; Dewan, 2010 ; Freisen, 2010 ; Meece 和 Kurtz-Costes, 2001 ; U.S.Census Bureau, 2010a)，可供你参考。

- 2003年，美国居民中12%的人在国外出生，18%的人在家中除了说英语外，还说其他语言——这其中半数的家庭说西班牙语。
- 如今美国18岁以下的儿童中有22%是拉丁裔。到2050年，拉丁裔人口将占美国总人口的1/4 (U.S. Census Bureau, 2010b)。

- 在加拿大，预计到2031年，每三个人中就有一个属于目前的少数民族，南亚人将成为最大的一个族群。据报道，大约17%的加拿大人的第一语言不是法语或英语，而是百余种其他语言中的一种。
- 按照美国卫生部 (United States Department of Health and Human Services) 2011年提出的以四口之家的年收入为22 350美元为鉴定标准 (在阿拉斯加是27 940美元，夏威夷是25 710美元)，美国儿童中每5个就有一个生活在贫困中，12个就有一个生活在赤贫中。加拿大的情况与此类似。
- 在加利福尼亚州、得克萨斯州、纽约州、佛罗里达州、伊利诺伊州、俄亥俄州、佐治亚州、密歇根州等八个州中，有一半以上的儿童生活在贫困中。在美国，每隔33秒就有一个孩子出生于贫困家庭。

与此相反，由于大众媒体的影响，这些多元化的学生也具有很强的相似性，特别是现在的大多数学生比他们的老师具有更好的技术素养，表现出“高科技一代”的特点。

- 根据最近的统计，有29%的3~5年级学生、56%的9~12年级学生使用手机，有42%的3~5年级学生、67%的9~12年级学生使用便携式电脑，而使用MP3的数量分别是55%和85% (Project Tomorrow, 2010)。
- 学生认为在学校使用技术产品存在两个主要的障碍：只有在写作业时才允许使用互联网；禁止在学校使用各种移动设备 (如手机)。

这些统计数据虽然令人印象深刻，但也仅仅是冷冰冰的数据而已。无论你的身份是一名教师、咨询者、娱乐工作者、言语治疗师抑或是一名家长，你都需要面对

真实的、有血有肉的孩子。在本书中，你将会看到很多鲜活的个案，比如 Felipe，他上五年级了，来自一个说西班牙语的家庭，现在在一个新的语言环境中学习文化课程，并结交了新的朋友；Ternice 是一个性格开朗的非裔美国女孩，在城里一所中学上学，却总是习惯于隐藏自己的才能；Benjamin 是一个优秀的高中运动员，他家境殷实，被父母寄予厚望，却被诊断患有多动症；Trevor 是一个小学二年级的学生，他对“符号”的理解有困难；Allison 是一个黑帮小团伙的头目，常常虐待流浪者 Stephanie；Davy 比较腼腆，阅读理解有困难，他已经跟不上二年级的课程了；Elliot 是一个六年级的阳光少年，但却存在严重的学习障碍；Jessie 在一所农村高中上学，她的平均成绩越来越差，但对此却无动于衷。

在教室里，虽然学生之间在种族、宗教信仰、语言、经济水平上的差异日益悬殊，但教师之间的差异性却没有这么大——白人教师的比例在上升（目前大约为 91%），而黑人教师的数量在减少，仅为 7%。显然，对所有教师而言，深入了解自己的每个学生并且有效地和学生合作是很重要的。为此，本书将有多个专章来帮助教师理解学生的多样性。此外，在各章的具体内容中，我们也将通过研究、案例或实践应用等来探索学生的多样性和复杂性。



教师效能

教师的个人效能感与对老师和学生高期望的学校氛围、学校的行政支持以及学生的真正成功等密切相关。

自信无处不在

学校是从事教与学的，其他的所有活动都从属于这

个主要目标。但我们在上文中提到的新情境下的教与学，会对老师和学生同时提出挑战。本书的主要目的就在于帮助你了解发展、学习、动机、教学和评估的复杂过程，从而使你成为一个有能力且自信的教师。

我自己的很多研究都聚焦于教师效能感 (teachers' sense of efficacy)。所谓教师效能感，是指一个教师坚信他有能力帮助任何一个学生甚至是有学习困难的学生进行学习。这种自信的信念是能够预测学生学业成就的，这也是教师为数不多的个性特点之一 (Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy, 2001; Tschannen-Moran, Woolfolk Hoy & Hoy, 1998; Woolfolk & Hoy, 1990; Woolfolk Hoy, Hoy & Davis, 2009)。即使学生们很难教，效能感高的教师在工作时也会非常努力，并具有更强的韧性，其中一部分原因在于这些教师不仅对他们自己有信心，同时也对学生抱有信心。同时，效能感高的教师较少体验到职业倦怠感，并且更能从工作中获得满足感 (Fives, Hamman & Olivarez, 2005; Klassem & Chiu, 2010)。

我的研究发现，教育实习任务的完成可以增强实习教师的个人效能感，但这种效能感在真正做教师的第一年后会有所下降，也许是因为原本在教育实习过程中能获得的支持现在却没有了 (Woolfolk Hoy & Burke-Spero, 2005)。当学校管理者和其他教师对某教师的学生抱有高期望，且这位教师能从学校领导那里获得如何解决教学和管理问题的帮助时，其效能感往往是比较高的 (Capa, 2005; Hoy & Woolfolk, 1993)。而这正是实习教师在教育实习过程中的特点。不过，另一个从我们的研究获得的结论是：效能感的增加来自教学的真正成功，而不仅仅来自专家或同事的精神支持或鼓励。任何能够真正帮助你胜任日常教学工作的体验或培训，都会为你在教师职业生涯中获得效能感提供支持。我们写作本书的目的就在于提供一些相关的知识和技能，为培养教学中真实的效能感奠定坚实的基础。

对教师和学生的高期望

2002年1月8日，布什总统签署了《不让一个孩子掉队》(No Child Left Behind, NCLB) 法案。实际上，这是自1965年颁布《美国中小学教育法案》(The Elementary and Secondary Education Act, ESEA) 以来，最权威的教育政策法规。简言之，《不让一个孩子掉队》法

案要求3~8年级的所有学生每年都必须参加阅读和数学的标准化成就测验；进入高中后还必须测试一次。除此之外，每个年级段的学生（3~5年级段，6~9年级段，10~12年级段）都必须参加一次科学测验。基于这些测验成绩，学校可以判断学生是否为取得合格的年度进步（Adequate Yearly Progress, AYP）而做出足够的努力，这些成绩还标志着学生是否熟练掌握了考试科目的内容。

虽然不同州政府在界定“熟练”和设置AYP的标准时存在一些分歧，但不管州政府怎样制定这些标准，NCLB法案要求在2013~2014学年末，必须实现所有在校学生对考试科目达到熟练程度的目标。此外，每个学校都必须制定AYP目标，并分别报告不同类型学生的测验分数，这些类型包括不同种族和少数民族学生群体、学习障碍学生群体、母语为非英语的学生群体、来自低收入家庭的学生群体等。这一法案对老师和父母都具有深远影响，正如著名的测评专家James Popham（2005a）所说：“NCLB法案对测验和教学产生了巨大的影响。正是因为这个重要的联邦法律，如今公立学校的教师们都被迫参与到各种‘教学游戏’中，并使游戏规则发生了戏剧性的变化。事实上，NCLB法案成了一张所有与它相关的事件的王牌。”

按照原计划，NCLB法案理应在2007或2008年进行修订，但直到2010年3月13日奥巴马政府发布《改革蓝皮书：中小学教育法案的重新授权》，才对NCLB法案进行调整。其中最主要的改变是：从基于惩罚的教育体系转变为奖励杰出的教学和学生的成长。蓝皮书描述了以下五项优先权（USDE, 2010）。

1. 为学生的升学或就业做好准备

无论其家庭收入、种族、民族、语言背景或残障状况如何，每个学生都必须高中毕业，并做好上大学或就业的准备。为达成这一目标，蓝皮书建议设立“提高评估成绩和生涯准备的专项拨款”，以提升学校的办学水平。除此之外，教育部长Arne Duncan宣布不再要求所有州的学生都达到100%的熟练程度，允许各州采取各自的测验和问责程序，以促进所有学生在高中毕业时为上大学或就业做好准备这一目标（Dillon, 2011）。

2. 为每个学校配备优秀的教师

“研究表明一流的教师可以对他所教学生的成绩产生巨大影响。即使是较差的学生，如果他有幸被分配到一名优秀教师执教的班级，那么几年之后，他与其他学

生之间的成绩差距也会大大缩小”（USDE, 2010, P.13）。为了支持这一目标，蓝皮书建议设立一个“卓越教师提升基金”，以便为未来教育者提供有竞争力的证明和新的培养途径。本书的核心目的之一也在于为每个学校打造优秀的教学精英。

3. 注重教育公平，保证每个学生机会均等

所有的学生都应被纳入上述升学与就业标准的责任系统之中，不断奖励其进步与成功，并对那些成绩很差的学校实施严格的教育干预。

4. 逐渐提高标准，鼓励优秀者脱颖而出

作为一系列学校竞争性补助款，“力争上游”（race to the top）项目奖励各州和地方的领导共同致力于宏大的改革、进行艰难的抉择、开发综合性计划来改变各种政策和实践，以提高学生的学习成绩，并最终鼓励优秀者脱颖而出。

5. 促进教育创新，推进持续性的提高

作为“力争上游”专项基金的补充，“创新投资基金”（Investing in Innovation Fund）将支持地方和非营利性组织的领导们来开发和扩展各种业已证明成功并已有了进一步改革对策的创新性项目。

时间将会告诉我们这些计划究竟开展得如何，尤其是在最近经济环境面临巨大挑战的情况下。一个有效能感的教师似乎应该达到这些目标，这是真的吗？教师能够为此做些什么？这确实是个很好的问题。

教师的重要作用

上面呈现的统计数据表明，美国有许多孩子生活在贫困家庭中。早期研究发现，是家庭的经济和社会地位而不是教师的教学决定着学生在校的学习效果（Coleman, 1966）。事实上，这些研究大多是由教育心理学家所发起的。不过，这些教育心理学家又大多拒绝接受“教师在面对贫穷和社会问题时无能为力”的事实（Witrock, 1986）。

你如何看待教学的重要作用？也许曾经有一位对你影响很大的老师，使你成为一名教育者，也许你还没有遇到这样的指导老师——当然了，我希望你有。总体而言，虽然来自个体自身的经验也具有一定的说服力，但教育心理学需要超越个人经验和个体陈述，需要研究更大的群体，这是教育心理学的一个重要目标。下文呈现

的三项研究验证了教师在学生生活中的作用。前两项研究关注于师生关系，第三项研究关注的是不良教学方式对学生造成的伤害。

1. 教师与学生的关系

Bridgett Hann 和 Robert Pianta (2001) 曾在一个学区内调查了所有幼儿园的入学儿童，并追踪这批孩子直到8年级。研究者发现，幼儿园时期师生关系的质量（以“师生冲突水平”、“儿童对教师的依赖”以及“教师对儿童的情感”为指标）能够预测8年级时学生的学习和行为表现，尤其是对那些存在严重问题行为的学生，预测效果更加明显。即使将学生的性别、种族、认知能力、对学生行为评定的方法等因素的作用都剔除出去，师生关系依然可以预测学生在学校各方面的成就。

Pianta 和他的同事近期的一项研究，追踪了一批小学3~5年级的孩子。结果发现，有两个因素可以帮助那些在数学学习上能力较低的孩子缩小与其他同学之间的成绩差距，那就是教师对学生高层思维（而不是基本技能）的指导和学生与老师之间的积极关系（Crosnoe, Morrison, Burchinal, Pianta, Keating, Friedman, & Clark-Stewart, 2010）。目前已经有越来越多的证据显示，师生关系的质量与学生在学校的表现之间有着极强的关联。尤其对于那些早期有严重行为问题的学生而言，如果他们的教师能够敏感地感知到他们的需要，并经常提供一致性的反馈，那么他们在接下来的学校生活中出现问题行为的可能性就会降低。



师生关系很重要

研究表明幼儿园的师生关系质量能预测日后的学业成绩和行为结果。对有问题行为的学生而言，更是如此。如果教师能够敏感地感知到他们的需要，并经常提供合适的反馈，那么就能降低他们在接下来的学校生活中出现问题行为的可能性。

2. 劣质教学的代价

在一项备受关注的研究中，研究者探讨了学生是如何受到不同教学水平的教师长期影响的（Sandres & Rivers, 1996）。研究者考察了来自田纳西州两个大城市学校系统内的5年级学生。结果发现，在两个学区中，那些三、四、五年级都接受优秀教师教学的学生，在标准化数学成就测验中成绩最好，平均成绩分别为83%和96%（百分数计分法，满分是99%）。相比而言，这三年中都由能力最差的老师教育的学生，在标准化数学成就测验中成绩很差，分别为29%和44%——在两个学区中都差了不止50个百分点。而在三年中分别接受了低、中、高教师教学能力的学生，所取得的成绩介于上述二者之间。由此，Sanders 和 Rivers 得出结论：优秀的教师能促使所有学生在学业上获得更加出色的表现，尤其是原本成绩比较差的学生更能从优秀教师的教学中获益。

然而，教学的效果不但具有累积性，也具有延续性。也就是说，即使高年级的有效教学能够弥补低年级时劣质教学的不足，但它仍无法完全消除低年级的劣质教学带来的所有缺憾。事实上，有研究发现，学生考试成绩中的差异至少有7%来源于教师的作用（Rivkin, Hanushek, & Kain, 2001）。

既然能与学生建立积极师生关系的教师会对学生的成长产生重大影响，而且问题学生能从优质的教学中获益更多，那么，怎样才能成为优秀的教师？什么才是优质的教学呢？

什么是优质教学

什么才是优质的教学？教育者、心理学家、哲学家、小说家、记者、电影制作人、数学家、科学家、历史学家、政策制定者和家长都思考过这个问题，答案不计其数。优质教学不仅局限于教室内，同样也可能发生在家庭、医院、博物馆、会议厅、治疗师的办公室和夏令营中。在本书里，我们主要关注于课堂内的教学，但是其中涉及的大多数知识也可应用于其他教育场所。

四个教学案例

为了了解什么是优质教学，让我们先到四位优秀教师的课堂里去看看吧。这是四个真实的教学情境。前