四川省高校教师岗前培训丛书之二

高等教育学

四川省高校师资培训中心组织编写
主编　傅　林

高等教育出版社

四川省高校教师岗前培训丛书之二

高等教育学

Gaodeng Jiaoyuxue

四川省高校师资培训中心组织编写

主编　傅　林

高等教育出版社·北京

内容简介

“四川省高校教师岗前培训丛书”是由四川省高校师资培训中心组织专家编写而成的，本书为其中的一本。全书共十章，既体现了高等教育学学科的结构特点，又紧密联系时代背景和社会形势，充分展现了高等教育改革和发展前沿的新动向和新内容，反映了当前高等教育改革的热点问题。该书还体现了高校师资培训的鲜明特色，融入了一些典型案例的分析，增强了教材的实用性。

本书为四川省高校教师岗前培训教材，供参加四川省高校教师岗前培训人员使用。

图书在版编目(CIP)数据

高等教育学/傅林主编；四川省高校师资培训中心组织编写. --北京：高等教育出版社，2014.7
（四川省高校教师岗前培训丛书）
ISBN 978-7-04-040332-9

Ⅰ. ①高… Ⅱ. ①傅…②四… Ⅲ. ①高等教育学-教师培训-教材 Ⅳ. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 127316 号

策划编辑 雷旭波　　责任编辑 王江媛　　封面设计 张　楠　　版式设计 余　杨
责任校对 陈旭颖　　责任印制 张福涛

出版发行 高等教育出版社
社　　址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印　　刷 北京市白帆印务有限公司
开　　本 787mm×1092mm　1/16
印　　张 12.75
字　　数 310 千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网　　址 http://www.hep.edu.cn
　　http://www.hep.com.cn
网上订购 http://www.landraco.com
　　http://www.landraco.com.cn
版　　次 2014 年 7 月第 1 版
印　　次 2014 年 7 月第 1 次印刷
定　　价 20.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换
版权所有　侵权必究
物 料 号 40332-00

出版说明

1996 年 4 月，国家教委正式颁布了《高等学校教师培训工作规程》，之后，又出台了《高等学校教师岗前培训暂行细则》（以下简称《细则》）和《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》（以下简称《指导纲要》）。《细则》第二条明确规定："高等学校教师岗前培训（以下简称'岗前培训'）的对象为新补充到高等学校从事教育教学工作的人员或其他人员。"《细则》第四条还明确了岗前培训工作的内容是"高等教育法规、高等教育学、高等教育心理学和高等学校教师职业道德基础知识"。对于培训考核，《细则》第九条也做出了明确的规定："岗前培训的考核以闭卷考试为主，兼顾学习作业和教学实践锻炼等方面。考试由各省（自治区、直辖市）根据《指导纲要》统一命题。各省（自治区、直辖市）教育行政部门向成绩合格者颁发国家教委统一印制的《高等学校教师岗前培训合格证书》。岗前培训的考核结果记入个人业务档案。考核结果可以作为教师资格认定和职务聘任的依据之一。"自此，我国高等学校教师岗前培训进入规范化的轨道。

1999 年，教育部人事司曾组织编写了一套高等学校教师岗前培训教材，此后，再未有新的教材问世。十余年过去了，我国的教育环境和教育形势发生了很大的变化。特别是在党的十八大"努力办好人民满意的教育"思想指导下，教育改革，尤其是高等教育改革已更加深入，各项教育法规和规章制度已更加完善，高等学校教师岗前培训再沿用十几年前的教材显然已不合时宜。因此，许多省、直辖市、自治区都相继组织编写和出版了新编培训教材，以适应新形势下高等学校教师岗前培训的需要。四川省高校师资培训中心在四川省教育厅、四川师范大学和高等教育出版社的支持下组织编写了这套《四川省高校教师岗前培训丛书》，供四川省高校教师岗前培训使用。

四川省高校师资培训中心成立于 1988 年，是全国培训规模最大的省级高校师资培训中心之一。自受省教育厅委托承担全省高校教师岗前培训工作以来，已培训学员 65 000 余人次，以其出色的组织工作、过硬的培训质量和鲜明的培训特色得到受训学员的一致赞誉，曾荣获全国教学成果二等奖、四川省人民政府教学成果一等奖、四川师范大学教学成果一等奖。为了更好地完成高校教师岗前培训工作，在接受编写"四川省高校教师岗前培训丛书"的任务后，我们遵循党的十八大精神，依据教育部的相关规定，结合我国高校的具体情况，参照兄弟省市的编写成果，组织省内高校的一批专家学者编写了这套"四川省高校教师岗前培训丛书"。全套丛书共四本，包括《高等教育法规概论》《高等教育学》《高等教育心理学》和《高等学校教师职业道德概论》。

为了保证丛书的质量，特成立了丛书编委会并确定了各分册主编，实行主编负责制。具体组成人员如下。

丛书编委会组成人员：

主　任：王晓都　高林远

副主任：唐尚朴　王　宇

成　员：张　旭　杨国军　肖明辉　陈万松

郭　英　田承春　傅　林　张　雳

各分册主编人员：

《高等教育法规概论》：田承春　肖明辉

《高等教育学》：傅　林

《高等教育心理学》：郭　英　张　雳

《高等学校教师职业道德概论》：陈万松　杨国军

本套丛书将在2014年夏季高校教师岗前培训中正式使用，在使用过程中，我们将广泛征求各方意见，并根据意见做出必要的调整、修改，使得丛书的质量能不断得以提高。

四川省高校师资培训中心

2014年3月

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

目　录

第一章　绪论 …… 1
第一节　高等教育与高等教育学 …… 1
第二节　高等教育学的目的与意义 …… 7
第三节　高等教育学的理论体系及本书框架结构 …… 7
第二章　高等教育的发展历史 …… 9
第一节　中国高等教育的发展源流 …… 9
第二节　外国高等教育的发展历程 …… 16
第三节　当代高等教育的发展趋势 …… 29
第三章　高等教育制度 …… 33
第一节　高等教育制度的含义与特性 …… 33
第二节　制约高等教育制度的社会因素 …… 37
第三节　高等学校内部管理体制 …… 39
第四节　高等学校的学位制度 …… 42
第五节　现代高等学校制度 …… 43
第四章　高等学校的教师与学生 …… 48
第一节　高等学校教师的职业特点 …… 48
第二节　高等学校教师的职业素养 …… 50
第三节　高等学校学生的基本特征 …… 56
第四节　高等学校的师生关系 …… 58
第五章　高等学校的专业与课程 …… 65
第一节　高等学校的专业设置 …… 65
第二节　高等学校的课程结构 …… 69
第三节　高等学校课程选择与组织 …… 72
第四节　高等学校课程资源的开发 …… 74
第五节　高等学校的课程评价 …… 81
第六章　高等学校的教学 …… 86
第一节　高等学校教学的特点 …… 86
第二节　高校教师教学原则 …… 89
第三节　高校教学的组织 …… 96
第四节　高校教学的方法 …… 102
第五节　高校教学评价 …… 107
第七章　高校教师的教学技能 …… 110
第一节　教学设计的技能 …… 110
第二节　指导学生学习的技能 …… 116
第三节　课堂组织与管理的技能 …… 125
第八章　高等学校的科学研究 …… 134
第一节　高校科研的内涵与历史 …… 134
第二节　高校科研的意义 …… 136
第三节　高校科研的特点与原则 …… 138
第四节　高等学校科学研究的过程和管理 … 142
第九章　高等学校的文化建设 …… 149
第一节　大学文化概述 …… 149
第二节　中国大学文化的源流 …… 153
第三节　大学文化建设的内容 …… 159
第四节　高校学生社团文化 …… 165
第五节　大学文化的个案展示 …… 168
第十章　高等学校辅导员工作 …… 171
第一节　高校辅导员制度概述 …… 171
第二节　高校辅导员工作的内容 …… 177
第三节　高校辅导员工作的方法 …… 187
第四节　高校辅导员队伍的专业化 …… 191
后记 …… 194

第一章
绪　论

高等教育是在历史进程中逐渐出现的一种社会活动，是一个不断变化和发展着的概念。高等教育学是随着高等教育的发展而产生的一门学科，也是教育科学体系中的一个分支学科。本章介绍了高等教育的特征、高等教育学的学科特点、高等教育学的发展阶段、高等教育学的目的与意义、高等教育学的理论体系及本书框架结构等内容。

第一节　高等教育与高等教育学

高等教育学是随着高等教育的发展而产生的一门学科，也是教育科学体系中的一个分支学科，它既是人类高等教育实践的产物，也是人类认识发展的结果。高等教育学的发展经历了萌芽、专门化、系统化几个阶段。

一、对高等教育的认识

高等教育是一个不断发展变化的概念，英国著名学者罗纳德·巴尼特(R. Barnett)在其著作《高等教育理念》中就指出："高等教育理念有其历史。它随着古希腊与中世纪高等院校的出现而不断发展，并在19世纪和20世纪持续以各种经典版本的书面形式得到明确阐述。"① 巴尼特把高等教育这个概念称为一个"充满异议的概念"。高等教育不仅是一个历史的、动态的概念，并且在同一时期各国对高等教育的界定也不一样，例如在当代，一些国家把中等教育之后的教育(包括成人教育)统称为高等教育，而一些国家对高等教育的界定则相当严格。

半个世纪以前，联合国教科文组织就对高等教育的含义做了解释和说明，1962年联合国教科文组织在非洲召开的高等教育国际会议上解释道："高等教育是指大学、文学院、理工学院和师范学院等机构所提供的各种类型的教育，其基本入学条件为完成中等教育，一般入学年龄为18岁，学完课程后授予学位、文凭或证书，作为完成高等学业的证明"②。此后联合国教科文组织分别在20世纪70年代、20世纪90年代对高等教育的概念做出划分和界定。1978年，《国际

① ［英］罗纳德·巴尼特：《高等教育理念》［M］，兰劲松主译，北京：北京大学出版社2012年版，第23页。

② 《简明不列颠百科全书》(中文版)［M］，北京：中国大百科全书出版社1987年版，第289页。

教育标准分类法》在联合国教科文组织第20届大会上获得通过，该分类法将中等教育之后的教育都纳入了高等教育的范围。1993年联合国教科文组织在第27届会议上发表了《关于承认高等教育学历和资格的建议》，该建议认为高等教育是大学或其他高等教育机构提供的中等教育后的教育、培训。1997年，联合国教科文组织第29届大会通过了经修订的《国际教育标准分类法》，修订后的《国际教育标准分类法》对高等教育的概念做了修正，表明存在一个非高等教育的中等后教育层次，例如，有的国家中等专科学校招收已完成中等普通教育的学生，这类中专学校提供的虽然是中等后教育，但并非是高等教育。联合国教科文组织这次修正后的高等教育概念和原来认为凡中等后教育即属高等教育的观点是不同的。1998年，联合国教科文组织在巴黎召开的世界高等教育大会上发表了《世界高等教育宣言》，认为由大学或国家主管部门批准为高校的其他教育机构提供的各类中等教育后的学习、培训或研究培训均属高等教育。这个界定强调了高等教育的提供机构一定是大学或其他国家主管部门认可的具有高等教育性质的机构，而非所有中等后教育机构提供的教育都是高等教育，这和1997年联合国教科文组织对高等教育概念的界定是一脉相承的。

高等教育是一个随着历史发展不断发生变化的概念，不同国家、不同时期的人们对高等教育概念的界定和认识都不相同，但概括起来，高等教育都包含以下几个共同特征。

（一）高等教育是中等教育之后的教育

联合国教科文组织强调高等教育是在中等教育之后实施的教育，《中华人民共和国高等教育法》第二条中也指出："本法所称高等教育，是指在完成高级中等教育基础上实施的教育。"虽然不是所有的中等后教育都属于高等教育，但高等教育是在完成中等教育基础上继续实施的教育，这一点无可争议。我国《教育法》规定了我国实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度，显然高等教育是在中等教育后实施的更高层次的教育。

（二）高等教育研究高深学问，培养高级专门人才

联合国教科文组织虽然一直认为高等教育是一种中等后教育，但它在20世纪90年代以后也强调，并非一切中等后教育都是高等教育，关键是看提供高等教育的机构是否具有高等教育性质。高等教育区别于其他层次教育的一个鲜明特征就是其高等性，即研究高深学问和培养高级专门人才，二者缺一不可。只研究高深学问，但不培养高级专门人才的机构只能称为高级研究机构；而只培养专门人才，不研究高深学问的机构，可以是中等教育机构，但不是高等教育机构，培养高级专门人才离不开对高深学问的探究。因此，高等教育应该同时具备研究高深学问、培养高级专门人才的特征。

（三）高等教育具有专业教育特性

自中世纪以来，高等教育就具有极强的专业性，如研究神学、医学、天文学、法律等专门学问，并培养相应的专门人才。随着近现代科学技术和产业革命的发展，学科分化加剧，促使高等教育的专业性日渐增强，高等教育中的专业门类越来越多，交叉学科、边缘学科、新兴学科不断出现，这都进一步强化了高等教育的专业教育特性。无论是何种形式、何种类型的高等教育机构，实施的都是专业教育，都与相应的职业有关。

鉴于上述高等教育的特征，高等教育可定义为：在完成中等教育的基础上实施的，以探究高深学问、培养高级专门人才为显著特征的专业教育。

高等教育与高等学校、大学是三个既有联系，又有区别的概念。"高等教育"是教育的一种

类型和层次，而“大学”和“高等学校”表明的是从事高等教育的一种机构和单位。高等学校是一个较宽泛的概念，凡实施高等教育的学校均可称为高等学校，高等学校与初等学校以及中等学校相对应，相连接。大学属于高等学校，是高等学校中的一种类型和一个部分，指具备一定的教学和研究条件，且可以授予和颁发学位的综合性高等学校。《中华人民共和国高等教育法》第二十五条规定，大学还必须设有三个以上国家规定的学科门类为主要学科。不是所有的高等学校都是大学，高等学校包括大学、专门学院、高等职业技术学院、高等专科学校等几种不同类型的学校。《中华人民共和国高等教育法》第十八条明确规定，主要实施本科及本科以上教育的大学、独立设置的学院，以及实施专科教育的高等专科学校均属高等学校。

需要注意的是，不能以学校的名称判断其所属的高等学校类型。事实上世界上有很多高水平大学都没有冠“大学”之名，例如，法国巴黎高等师范学校（Ecole Normale Supérieure de Paris），校名中就没有用法语 Univeristé（大学）一词；又如，麻省理工学院（Massachusetts Institute of Technology）的校名中也没有英文 University（大学）一词。但这并不妨碍这些大学成为公认的世界一流大学。

二、高等教育学的学科特点

高等教育学属于教育科学中的一个分支学科，是研究高等教育的理论与现实问题，探寻高等教育的本质和规律的一门学科。它具有如下学科特点。

（一）高等教育学是一个研究领域

长期以来，学界对于高等教育学究竟是一个研究领域还是一门学科争论不休，至今未有定论。但高等教育学产生和发展的历史表明，高等教育学首先是一个研究领域。高等教育学以高等教育的特殊矛盾和基本规律为研究对象，探寻高等教育与社会的关系、高等教育系统内部治理等问题，分析高等教育实施过程中学生的身心发展和人才培养规律等。因此，高等教育学是一个有特定研究范围和对象的研究领域。

（二）高等教育学是一门学科

高等教育学是教育科学体系诸多分支学科中的一门，它具有教育学科的一般特征和属性，只不过高等教育学关注的是教育科学中的特殊领域——高等教育。有学者就指出：“（高等教育学）是教育科学的一个分支学科，它在一般教育理论的基础上，专门研究高等教育所特有的矛盾，揭示高等教育发展的客观规律。”①

（三）高等教育学具有综合性

高等教育学的综合性体现在两方面：一是高等教育学的研究涉及多学科，如教育学、心理学、政治学、社会学、历史学、经济学、法学等，是一门综合各学科的学问。二是高等教育学兼具理论性和实践性。毫无疑问，高等教育学是一门理论性极强的学科，它要研究高等教育的本质和规律，它有自己的范畴、原理和理论体系，它有自己研究问题的逻辑起点和范式。不仅如此，高等教育学还是一门实践性很强的学科，它瞄准高等教育领域的现象，探索和解决高等教育实践中的问题。高等教育学伴随着高等教育实践的发展而不断成熟和深化。从这个意义上来说，高等教育

① 郑启明、薛天祥：《高等教育学》[M]，上海：华东师范大学出版社 1985 年版，第 5 页。

学是一门兼具理论性和实践性的综合性学科。

三、高等教育学的发展阶段

（一）萌芽阶段

自人类社会产生高等教育实践活动起，人类就开始有了高等教育研究。但早期的高等教育研究没有形成专门的体系，多体现和掺杂在一些哲学家、科学家、思想家的论述中。

德国哲学家、思想家康德对大学的系科性质、哲学与实用学科的关系、知识界与政府的关系等提出了独到见解，这些观点集中体现在《哲学系与神学系的争执》（1794）、《哲学系与法学系的争执》（1795）、《哲学系与医学系的争执》（1798）三篇文章之中，后来这三篇文章汇编在一起，以《系科之争》为名出版。德国哲学家费希特在《论学者的使命》（1794）一书中阐述了包括大学学者在内的学者的使命与追求，即学者是从事知识生产与传播的人，学者追求信仰、理性和道德，学者以为社会服务、增进人类道德为己任。

中国自近现代引进西方高等教育模式后，不少思想家、教育家在著述中对高等教育都提出了自己的看法和主张。康有为在《大同书》（1919）中阐述了他的平等思想和大同社会蓝图，在该书中他还论述了对大学教育的主张，如“凡大学皆专门之学，实验之学”；16 岁入大学院，修业 4 年后毕业，“人人各从其志，各认专门之学以就专科之师”；“大学院舍，不能统一并置一地”，应根据学科设置情况因地而设，如将农科设在田间地头，商科设在市场和商贸之地，工科设在工厂，医科设在医院诊所等；因大学为研究精深之学的地方，主张聘请学术大师来任教。《饮冰室合集》中则体现了梁启超的教育主张，一是改革科举制度，兴学校，培养人才使中国强大。“欲兴学校，养人才，以强中国，惟变科举为第一义。”① 他还设想将大学分为师范大学、文科大学、法科大学、医科大学、工科大学、农科大学、商科大学。为培养“救时良才”，梁启超还主张设立“政治学院”，以实现变法图强的目的。此外，他还富有远见地对发展中国高等师范教育提出了规划设想，他把师范教育列为一个专门系统，即从“寻常师范学校”到“高等师范学校”，再到“师范大学”。严复提出我国除了建立小学堂、中学堂外，还应建立高等学堂，高等学堂中设预科，学生在预科学习 3～4 年后，再分专业，聘请外籍教师开设西学课程。1903 年由张百熙、张之洞、荣庆等奏拟的中国近代第一个以教育法令公布并在全国实行的学制——癸卯学制，将我国学校分为初等教育、中等教育和高等教育几个阶段，对每个阶段学校的行政管理以及课程设置等做了规定，癸卯学制中包含了《高等学堂章程》和《大学堂章程》（附《通儒院章程》），《章程》对高等学堂、大学堂和通儒院的办学宗旨做了明确说明。“高等学堂、大学堂，意在讲求国政民事，各种专门之学，为国家储养任用之人才。通儒院，意在研究专门精深之义蕴，俾能自悟新理，自创新法，为全国学业力求进步之方，并设立中国旧学专门，为保存古学古书之地。实业学堂，意在使全国人民具有各种谋生之才智技艺，以为富民富国之本。”②

然而，上述中外思想家、改革家虽已论及高等教育的种种问题，但还尚未形成专门研究高等教育的著述，其研究较为零散，且缺乏专门体系。

---

① 《论科举》，《饮冰室合集》文集之一，第 27 页。

② 陈学恂：《中国近代教育史教学参考资料·上册》，北京：人民教育出版社 1986 年 7 月第 1 版，第 532—551 页。

（二）专门化阶段

19世纪，高等教育研究呈现专门化趋势，出现了研究高等教育的专门著述和高等教育的专门研究机构。

《1828年耶鲁报告》就是较早的一本研究高等教育的专著。19世纪20年代，社会正处于急剧变化的时期，人们对传统学院模式的不满日益增多，为此，耶鲁学院[①]发表《1828年耶鲁报告》，阐述了耶鲁学院的自由教育立场，为古典学科、人文传统做了有力的辩护。《耶鲁报告》不仅成了自由教育的“圣经”，也成了美国保守的高等教育理念的旗帜，对美国的高等教育产生了深远影响。

1843年英国学者休伯所著的《英国的大学》和1852年纽曼所著的《大学的理想》也是这个时期的代表作。《大学的理想》是19世纪英国著名神学家、教育家、文学家和语言学家纽曼的演讲集，这本书对大学教育的目的和使命、知识与学习、学科教学等做了全面探讨。纽曼从词源学的角度解释说“大学（university）是一个传授普遍知识（universal knowledge）的地方”[②]，大学的真正功能是要“培养良好的社会公民”[③]，纽曼主张在高等教育中对自然科学与人文科学要一视同仁。纽曼作为一位神学家，特别强调神学在大学教育中的重要性，他认为神学是“一个广为接受，具有哲学结构，具有无法言喻的重要性和极大影响力的知识分支……把神学从大学教育中抹去，如果我可以这样说的话，就无异于拆散了大学教学的网络。用希腊谚语的说法，这种做法无异于把春天从一年之中剔除出去。”尽管纽曼的思想中有浓重的宗教色彩，但《大学的理想》一书仍是高等教育史上较早系统、综合论述大学教育基本问题的名著。

这一时期研究高等教育的代表作还有德国哲学家费里德里希·鲍尔生的《德国大学与大学学习》、美国经济学家和教育家索尔斯坦·维布伦的《美国高等教育》、德国社会学家马克斯·韦伯的《以学术为业》、美国高等教育学家亚伯拉罕·弗莱克斯纳的《现代大学论》、美国哲学家和教育学家阿尔弗雷德·诺斯·怀特海的《教育的目的》、西班牙思想家和教育家何塞·奥尔特加-加赛特的《大学的使命》、美国高等教育学家罗伯特·M. 赫钦斯的《美国高等教育》、德国哲学家卡尔·雅斯贝尔斯的《大学之理念》、美国历史学家理查德·霍夫斯塔特和瓦尔特·P. 梅茨格的《学院和大学时代的学术自由》、美国教育史学家约翰·S. 布鲁贝克威利斯·鲁迪的《转变中的高等教育》等。

19世纪后期开始，高等教育的专门研究机构在世界各地出现。1880年法国的“高等教育研究会”（Societe de Lenseignement Superieur）是较早开展高等教育研究的专门组织。20世纪后，世界范围内高等教育的蓬勃发展助推了高等教育研究，国际组织以及各国政府、学术团体、高等学校纷纷建立起高等教育研究的相关组织和机构。如联合国教科文组织下设了高等教育局和欧洲高等教育中心，一些国家的教育主管部门中设立了管理和研究高等教育的机构，民间学术团体成立了高等教育研究协会组织，高等学校之间建立了高校联盟、大学校长协会等，高校设立了高等教育学专业，从事相关研究和培养专门人才。

高等教育研究专著和专门机构的产生，以及高等教育学专业的开设，标志着高等教育研究已

① 耶鲁学院为今之耶鲁大学的前身，当时称为耶鲁学院。

② ［英］约翰·亨利·纽曼：《大学的理想》［M］，徐辉、顾建新、何曙荣译，杭州：浙江教育出版社2001年版，第13页。

③ ［英］约翰·亨利·纽曼：《大学的理想》［M］，徐辉、顾建新、何曙荣译，杭州：浙江教育出版社2001年版，第18页。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

进入专门化阶段。

（三）系统化阶段

第二次世界大战后，高等教育在推动社会文明、经济发展和提升人口素质方面的作用日益突显，世界高等教育呈现飞速发展的态势，高等教育研究更加繁荣，进入了系统化研究阶段。

这个时期的高等教育研究在机构组织、研究人员、专业设置、学科发展等方面都呈现出系统化特点。

联合国教科文组织多次召开世界高等教育大会，国际间高等教育研究和交流活动日趋频繁。联合国教科文组织在1993年第27届大会期间通过了召开世界高等教育大会的决定，此后相继召开了哈瓦那会议（1996年11月）、达喀尔会议（1997年4月）、东京会议（1997年7月）、巴勒莫会议（1997年9月）、贝鲁特会议（1998年3月）、巴黎会议（2009年7月）等若干次世界高等教育大会，并通过了一些联合宣言和行动决议，如巴黎会议通过的《世界高等教育宣言——为了21世纪：视野与行动》等。

20世纪80年代初，我国很多大学成立了高等教育研究机构开展高等教育研究。较早成立的高等教育研究机构有厦门大学高等教育研究所、华中理工大学（现为华中科技大学）高等教育研究室、清华大学教育研究室等。随后，各高校纷纷建立了自己的高等教育研究所（或室）进行高等教育研究，同时为学校发展提供决策咨询。

1983年全国性研究高等教育科学的学术团体——中国高等教育学会成立，该学会的理事会成员由教育行政部门负责人、高等学校负责人、中科院院士、知名教授及从事高等教育研究的专家、学者等组成。中国高等教育学会有单位会员108个，其中包括省级高等教育学会28个、行业高等教育学会15个、专业委员会（分会）56个、高校高等教育学会9个。该学会成立30余年来围绕中国高等教育改革和发展中的重大理论和实践问题开展研究，为提升我国高校教学质量、提高我国高等教育管理水平、促进我国高等教育的发展做出了重要贡献。

与此同时，我国高等教育学专业人才培养也开始起步。1981年，厦门大学与华东师范大学联合招收高等教育理论研究方向的硕士研究生。1984年，国务院学位委员会批准设立厦门大学高等教育学专业硕士点，这是全国第一个高等教育学专业硕士点。1986年，厦门大学高等教育学专业博士点又被批准设立。目前，全国已有16个高等教育学专业博士点、90个高等教育学专业硕士点，其中厦门大学和华中科技大学的高等教育学专业为国家重点学科。

全国重要的高等教育研究学术期刊有《教育研究》（中央教育科学研究所主办）、《高等教育研究》（华中科技大学、全国高等教育学研究会主办）、《中国高教研究》（中国高等教育学会主办）、《高等教育》（中国人民大学主办）等。

综上所述，20世纪后半叶以后，全球范围内高等教育研究的专业机构和专业人员逐渐增多，高等教育学专业的人才培养和学术研究逐步成熟，尤其是进入21世纪后，高等教育研究空前活跃，高等教育学已成为一个独立的研究领域，学科体系日趋成熟并不断拓展。

第二节　高等教育学的目的与意义

一、研究高等教育学的目的

研究高等教育学，旨在探讨高等教育中的各种理论和现实问题，找到高等教育的本质和客观规律，使高等教育工作更具科学性，从而提高高等教育的水平和质量，促进高等教育健康发展。

二、学习高等教育学的意义

学习高等教育学，对于广大高等教育工作者来说十分必要，其意义主要在于以下几点。

一是加深对高等教育工作的认识。对于高等教育工作者来说，系统学习高等教育学，可以帮助自己对所从事的工作有更深入的认识，了解高等教育的缘起、性质、作用、规律等基本常识，把握高等教育对于社会发展和个体发展的重要作用，明了高等教育工作的特点和方法，可以增强高等教育工作者的工作自觉性。

二是增强高等教育工作的责任感。高等教育属于教育的高级阶段，培养的是高级专门人才，研究的是高深学问，高等教育对于社会文明进步、经济发展和提升国家软实力有举足轻重的作用，在社会生活中的地位越来越高。学习高等教育学可以使高等教育工作者更充分地认识到工作的重要性，增加其工作的责任感和使命感。

三是提升高等教育工作的水平。学习高等教育学，不仅可以使高等教育工作者对所从事的工作有宏观上的认识，还可以使其对高等教育工作的一些具体环节和工作方法有更多的了解，这有利于高等教育工作者自觉按照高等教育的规律来开展工作，根据学生的具体情况来进行教育、教学工作，积极开展科学研究，促进自己的专业发展和做好职业生涯规划，不断提高工作的水平和质量。

第三节　高等教育学的理论体系及本书框架结构

高等教育学作为教育科学体系中的一门分支学科，既具有教育科学的一般属性和普遍特点，又具有其独特性。高等教育学涉及的学科有教育学、心理学、哲学、政治学、社会学、管理学、法学等，高等教育学与这些学科相结合，也形成了一些交叉学科，如高等教育心理学、高等教育哲学、高等教育社会学、高等教育政治学、高等教育管理学、高等教育法学、比较高等教育学等。

高等教育学在我国的发展时间虽然不长，但在借鉴国外学科发展经验和总结我国高等教育理论和实践的基础上，逐渐形成了我国高等教育学的理论体系。我国的高等教育学坚持以马克

思主义为指导,以辩证唯物主义和历史唯物主义为基础,从我国基本国情和高等教育的实际出发,构建基本理论体系。

一般而言,我国高等教育学的理论体系包括高等教育学原理、高等教育发展史、高等教育体制和结构、高等学校的教师与学生、高等学校的学科和专业设置、高等学校的教学活动、高等学校的科研活动、高等学校的辅导员工作、高等学校的文化建设等板块内容。

本书立足于我国高等教育的实际情况和基本特点,充分考虑高等学校教师和管理人员工作的实际需求,参照我国高等教育学的一般理论体系,设计了十章内容。第一章"绪论",介绍高等教育的特征、高等教育学的学科特点、高等教育学的发展阶段、高等教育学的学习的目的和意义、高等教育学的理论体系及本书框架结构;第二章"高等教育的发展历史",介绍中国高等教育的源流、外国高等教育的发展历程、当代高等教育的发展趋势;第三章"高等教育制度",介绍高等教育制度的含义与特性、制约高等教育制度的社会因素、高等学校内部管理体制、高等学校的学位制度,以及现代高等学校制度;第四章"高等学校的教师与学生",介绍高等学校教师的职业特点和职业素养、高等学校学生的基本特征、高等学校的师生关系等;第五章"高等学校的专业与课程",介绍高等学校的专业设置、课程结构、课程选择与组织、课程资源的开发、课程评价等;第六章"高等学校的教学",介绍高等学校教学的特点、教学原则、教学组织、教学方法、教学评价等;第七章"高校教师的教学技能",介绍教学设计的技能、指导学生学习的技能、课堂组织和管理的技能等;第八章"高等学校的科学研究",介绍高校科研的内涵和历史、高校科研的意义、高校科研的特点和原则、高校科研的过程和管理;第九章"高等学校的文化建设",介绍大学文化的内涵、特点和功能,中国大学文化的发展源流,大学文化建设的内容,高校学生社团文化,大学文化的个案展示等;第十章"高等学校辅导员工作",介绍高校辅导员制度、高校辅导员工作的内容和方法、高校辅导员队伍专业化等。

扩展阅读书目

1. 潘懋元. 高等教育学[M]. 北京:高等教育出版社,1999.

2. 潘懋元. 新编高等教育学[M]. 北京:北京师范大学出版社,1996.

3. 薛天祥. 高等教育学[M]. 桂林:广西师范大学出版社,2001.

4. 杨德广. 谢安邦. 高等教育学[M]. 北京:高等教育出版社,2009.

5. 卢晓中. 现代高等教育发展研究[M]. 青岛:中国海洋大学出版社,2009.

6. 张楚廷. 高等教育学导论[M]. 北京:人民教育出版社,2010.

7. [美]约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学[M]. 王承绪,等,译. 杭州:浙江教育出版社,1987.

8. [英]罗纳德·巴尼特. 高等教育理念[M]. 蓝劲松,主译. 北京:北京大学出版社,2012.

第二章
高等教育的发展历史

高等教育随着历史和社会的发展而不断演变，其形态和模式在不同时期有所不同。本章探讨中国高等教育的发展源流、外国高等教育的发展历程以及当代高等教育的发展趋势。

第一节　中国高等教育的发展源流

我国教育源远流长，很早就有了学校教育和高等教育的雏形，以下分别论述中国古代高等教育、近现代高等教育及新民主主义高等教育的产生和发展。

一、中国古代高等教育

高等教育是学制中的最高层次，它是随着社会生产力和科学文化的发展而逐渐出现的。我国是文明古国，早在夏商时期，就开始有了学校教育，如夏朝时设庠、序、校，商朝时设右学、左学等。据《礼记·王制》记载："有虞氏养国老於上庠，养庶老於下庠。夏后氏养国老於东序，养庶老於西序。殷人养国老於右学，养庶老於左学。周人养国老於东胶，养庶老於虞庠。"而夏商时期的上庠、东序、右学等从某种意义上来说都是中国古代高等教育的雏形。由此可见，夏商时期是我国古代高等教育的最早源头。①

西周时期社会生产力水平进一步提高，脑力劳动和体力劳动的分工，文字的成熟，为古代高等教育的发展提供了基础和条件。西周时期出现"学宫"，后常称为辟雍。辟雍四周环水，分为东西南北中五个部分，东为东序，西为瞽宗，南为成均、北为上庠，中为辟雍，由于中之辟雍为尊，故统称之。《五经通义》曰："天子立辟雍者何？所以行礼乐，宣教化，教导天下之人，使为士君子，养三老，事五更，与诸侯行礼之处也。"可见，辟雍是周天子专门为教授王宫贵族子弟设立的场所，贵族子弟在这里学习礼仪、乐舞等各种技艺。《周礼·春官》中谓大学名"成均"，《礼记》又将辟雍、上庠、东序（亦名东胶）、瞽宗、成均列为"五学"，均为大学。

中国古代社会，一直存在着官学和私学两种类型的高等教育机构，官学以太学和国子监为代表，它们是中国封建社会的最高学府。

---

① 曲世培：《中国大学教育发展史》[M]，太原：山西教育出版社 1993 年版，第 4 页。

西汉时，董仲舒积极倡导独尊儒术、兴太学养士和选举贤士，他上“天人三策”，提出“愿陛下兴太学，置明师，以养天下之士”的建议。公元前124年（元朔五年），汉武帝在长安设太学，初设五经博士专门讲授儒家经典《诗》《书》《礼》《易》《春秋》，置博士弟子50名（太学的教师称博士，博士中的首领叫仆射，学生称“博士弟子”或“弟子”）。后来，太学的教学内容逐渐扩展到《公羊传》《谷梁传》《左传》《周官》《尔雅》等，汉成帝时博士弟子也增加到三千余人，王莽秉政时期，规模空前扩大，博士弟子增至一万多人。东汉建武五年（公元29年），汉光武帝刘秀在洛阳城东南的开阳门外兴建太学，公元126年经重建和扩建，太学学生规模一度达到三万余人。

此外，东汉时期鸿都门学在洛阳创立，学界认为这是中国古代第一所专科大学，也是世界上最早的一所文学艺术大学。鸿都门学在生源和教学内容方面都与太学不同，所招收的学生多为平民子弟，教学内容一改以研习儒家经典为主的惯例，开设辞赋、小说、尺牍、字画等课程，在高等教育史上有重要的开创意义。

在太学之外，中国古代还有一种形式的高等学府——国子学。西晋晋武帝时期国子学创立。《晋书·卷二十四·职官志》记载：“咸宁四年（公元278年），武帝初立国子学，定置国子祭酒、博士各一人，助教十五人，以教生徒。博士皆取履行清淳，通明典义者，若散骑常侍、中书侍郎、太子中庶子以上，乃得召试。”① 国子学对学生的出身和家庭背景要求很高，仅纳五品官以上的贵族子弟入学。到了北齐时期，国子学改称为国子寺。

国子寺除了和太学一样是国家最高学府外，它还是国家教育管理机关。隋开皇十三年（公元593年），国子寺成为独立的教育管理机构，复名国子学。隋大业三年（公元607年）国子学改称国子监，监内设专门管理教育事务的官员——祭酒一人，属下有主簿、录事各一人，管理国子学、太学、四门学、书学、算学等各官学。据《隋书·百官志下》记载，当时各官学的博士、助教、学生皆有定额规定，如博士的人数为“国子、太学、四门各五人，书、算各二人”，助教的人数为“国子、太学、四门各五人，书、算各二人”，学生的人数为“国子一百四十人……”②。

唐代国子监和隋朝时期相似，也设祭酒一职，为最高行政长官。国子监是一个教育行政管理机构，管理国子学、太学、四门学、律学、书学和算学等，《旧唐书·高宗本纪》载：“凡六学，皆隶于国子监”。

宋代国子监几易其名，有时称国子监，有时称国子学，但其作为最高学府和教育行政管理机构的职能没有改变。宋仁宗时，又于1043年将应天书院这一府学改为南京国子监，使之成为北宋的最高学府之一。

到了元代，中央官学进一步完善，形成了鲜明特色，除了以汉文进行儒学教育的国子学外，还有以少数民族语言文字教学的机构——蒙古国子学和回回国子学。此外，还有一些专科教育机构，如司天监，既是天文历法的研究机构，又是教学机构，内有学习天文的学生。又如太医院下设的医学提举司，这个机构兼具教育、医疗管理、医学著述编辑整理和药材试验的职能。元代分设国子监管辖国子学、蒙古国子监管辖蒙古国子学、回回国子监管辖回回国子学。

明洪武十五年（公元1382年）改国子学为国子监。永乐元年（公元1403年），明成祖增设北京国子监。永乐十八年迁都北京后，始建于元大德十年（公元1306年）的北京国子监被改称为

① 《晋书·卷二十四·职官志》，中华书局，1974年版，第736页。

② 《隋书·百官志下》，中华书局，1973年版，第777页。

京师国子监。原在南京设立的国子监，改称为南京国子监，于是明朝的国子监就有南监（南雍）、北监（北雍）之分。南京国子监的规模宏大，管理有序，内设有五厅（绳衍厅、博士厅、典籍厅、典簿厅和掌馔厅）、六堂（率性堂、修道堂、诚心堂、正义堂、崇志堂和广业堂），对教职员和学生的管理亦有严格的规定。学生学习《四书》《五经》，兼习《性理大全》以及律令、书数等。至永乐二十年（公元1422年）南京国子监的学生已近万人，成为当时的一个学术研究中心，诸邻国如高丽、日本、琉球、暹罗等纷纷派遣留学生前来学习。

清沿明代旧制，对北京国子监进行了修葺，据《清史稿·选举志》记载："世祖定鼎燕京，修葺明北监为太学。"清时国子监设祭酒、司业、监丞、博士、助教、学正、学录、典簿等职位，与明代相同设六堂。乾隆年间，国子监教学借鉴北宋时期教育家胡瑗倡导的苏湖教法，分为"经义""治事"两斋进行讲学，经义斋研习经学基本理论，属于"明体"之学，而治事斋则学习农业、历算、水利、天文等实学知识，体现了"经世致用"的理念。国子监一度繁荣，出现了"师徒济济，皆奋自镞砺，研求实学"的景象。但到了清末，监生多求功利，国子监逐渐成为科举的附庸。1905年清改革学制，设学部，国子监裁废，其教育行政功能并入学部。

作为古代中央官学的国子监，从隋、唐至宋、元、明、清皆发挥了它作为国家教育管理机构和最高学府的作用。

除了官学以外，中国古代私学中也有高等教育的萌芽出现。春秋战国时期，战乱纷扰，官学失修，典籍散佚，士阶层崛起，民间私学应运而生，如郑国邓析和伯丰子、鲁国少正卯等都办有私学。私学打破了学在官府的局面，促进了"文化下移"。私学又分为蒙馆教学和经师讲学，后者办学层次较高，具有高等教育的一些特征。春秋战国时期士阶层中出现的各种学派中，儒、墨、道、法四家都办有私学，其中尤以儒、墨两家为盛，他们通过私学来传播自己的政治主张。私学中尤以孔子创办的私学影响最大，孔子私学存在了40多年。孔子主张有教无类，在私学中广收学徒，传道授业，形成了较大的私学办学规模，相传弟子有3 000余人，"身通六艺者七十二人"，这是其他学派的私学所不能相比的。从教学内容上看，孔子私学，以"六艺"作为主要教育内容，"六艺"涉及的知识十分丰富，不仅包含人文社科知识，还蕴含自然科学知识。如《诗经》中记录了许多关于动植物的形态、特性、栽培和饲养的方法。又如《尚书·胤征》中记载了当时发生的一次日食情况，"乃季秋月朔，辰弗集于房……瞽（瞎）奏鼓，嗇夫驰，遮人走……"描写了人们由于不了解日食常识而惊慌失措、击鼓奔走的情景，这是世界上最早关于日食的记录。

后来的孟子私学和荀子私学，都不同程度地继承和发展了孔子的教育学说。关于战国中期的孟子私学，《孟子·滕文公下》有记载："后车数十乘，从者数百人，以传食于诸侯。"孟子私学的教育目的是"明人伦"。荀子把教育看做是"外砺"、后天的过程，强调"化性起伪"。荀子私学非常重视儒家经典的教育，对于传统文化知识的继承和传播有着重要贡献。

私学的办学形式、教育内容、教育方法等对中国封建社会的教育产生了深远影响，在中国教育史上有着重要意义。

此外，战国中期还出现了由官方举办、私家主持的特殊形式的高等学府——稷下学宫。稷下学宫兴盛时期，几乎容纳了道、儒、法、名、兵、农、阴阳、轻重等诸家学派，汇聚于此的贤能之士多达千余人，成为当时百家争鸣的中心。稷下学宫既是人才培养和学术研究的阵地，也是咨询和议论国事的场所，在中国高等教育史上处在特殊而重要的地位。

唐宋时期，出现了一种探究学问、聚贤讲学的教育机构——书院。中国最早的书院是开元六

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com