

河南教育出版社



中学《辩证唯物主义常识》

学习辅导

梅祥发 著

中学《辩证唯物主义常识》

学 习 辅 导

梅祥发 编

河南教育出版社

**中学《辩证唯物主义常识》
学 习 辅 导**

梅 祥 发 编

责任编辑韩凤葛

河 南 教 育 出 版 社 出 版

河南郑州市中华印刷二厂印刷

河 南 省 新 华 书 店 发 行

787×1092毫米 32开本 4.375印张 89千字

1985年11月第1版 1985年11月第1次印刷

印数：1—5,640

统一书号7356.184 定价0.63元

编者的话

辩证唯物主义是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学，是科学的世界观和方法论，是无产阶级和人民群众认识世界和改造世界的思想武器。它作为政治理论课在我国大中学校开设已有较长的时间，对于增强青年理论知识、培养认识问题能力和提高思想觉悟，都起过巨大作用。

当前，随着“四化”建设不断向前发展，广大青年同样迫切需要以辩证唯物主义的世界观和方法论为指导，谱写历史的新篇章。基于这一需要，我们于多年教学实践的基础上编写了《中学〈辩证唯物主义常识〉学习辅导》，用以献给世界观正在形成、积极思考人生真谛、勇于探索宇宙奥秘的社会主义新一代，献给伟大祖国生机勃勃万紫千红的美丽的春天。

本书学科体系、结构层次力求与高中《辩证唯物主义常识》教材相照应。内容包括唯物论、辩证法和认识论三大部分，分十讲进行编排。每讲后面附有复习图表和复习思考题，以便自学时加深领会和思考。

本书在编写过程中，重视体现思想性、科学性、实践性和通俗性原则，寓理论于实例，析实例以明哲理，以点带面，以简驭繁。

书中引用有关专著专论的若干例说，也吸取多年从事本学科教学工作的同志的宝贵经验；但为行文方便，都未一一注明出处。在此谨深表谢意。

本书由于编者水平有限，缺点和错误一定不少，敬祈读者多多批评指正。

一九八五年于上海

目 录

第一讲	努力学习辩证唯物主义.....	(1)
	复习思考题.....	(11)
第二讲	物质和意识.....	(12)
	复习思考题.....	(27)
	复习图表.....	(28)
第三讲	物质的运动及其规律.....	(29)
	复习思考题.....	(39)
	复习图表.....	(40)
第四讲	物质世界的普遍联系和变化发展.....	(41)
	复习思考题.....	(52)
	复习图表.....	(53)
第五讲	矛盾的普遍性和特殊性.....	(54)
	复习思考题.....	(62)
	复习图表.....	(63)
第六讲	量变和质变.....	(64)
	复习思考题.....	(72)
	复习图表.....	(73)
第七讲	辩证的否定.....	(74)
	复习思考题.....	(84)
	复习图表.....	(85)

第八讲	实践和理论.....	(86)
	复习思考题.....	(98)
	复习图表.....	(99)
第九讲	认识的辩证过程	(100)
	复习思考题	(112)
	复习图表	(113)
第十讲	在实践中检验和发展真理	(114)
	复习思考题	(124)
	复习图表	(125)
结束语		(126)
	复习题	(131)

第一讲 努力学习辩证唯物主义

辩证唯物主义是马克思主义哲学的重要内容，它是无产阶级世界观，是无产阶级认识世界和改造世界的强大的思想武器，是无产阶级政党制定正确思想路线的理论根据。学习辩证唯物主义，有助于我们树立科学的世界观和方法论。每个立志为社会主义现代化而献身的青年，都应该努力学习辩证唯物主义。

第一节 什么是辩证唯物主义

要弄清楚什么是辩证唯物主义，首先就要懂得什么是哲学。哲学一词来自希腊文，在古希腊文中，哲学是由“爱”和“智慧”结合而成的，意思是爱“智慧”，希腊哲学家柏拉图就把哲学家叫做爱智者。在汉语中，“哲”是“明智”的意思，把“哲”和“学”结合在一起，就作给人智慧、使人聪明的学问讲。但这只是对哲学一词来源及含义的粗浅的解释，而不是对哲学概念的科学表述。那么，什么是哲学呢？简言之，哲学是关于世界观的学说。所谓世界观，就是人们对于整个世界（自然界、人类社会和思维）的总的看法和根本观点。人生活在世界上，每时每刻都要和周围的各种事物打交道，接触它们，认识它们，并逐步形成了一些观点。

随着社会实践的深入，知识越来越多，人们得出了这些东西的存在都是不以人们的意志为转移的、都是客观的结论。人们的想法、计划、方案如果符合客观实际就胜利，反之，就失败。于是就得出了客观决定主观，主观必须符合客观的看法。这种看法是概括了各种各样具体事物而得出来的带有普遍性的结论，这就是世界观。

世界观是每个人都有的，只不过一般人的世界观是自发的，不系统的，往往是对一些问题的看法是正确的，而对另一些问题的看法可能是不正确的。哲学家则在自然知识和社会知识的基础上把人们对世界的根本看法系统化、理论化，形成了理论体系。所以哲学与世界观既有联系又有区别。哲学是把世界观系统化理论化的学说。

大家知道，人们的行动是受世界观支配的，有什么样的世界观，就有什么样的观察问题和处理问题的根本方法。在哲学上把这种观察问题和处理问题的根本方法叫做方法论。例如，唯物主义认为，世界是客观存在的，人们的思想是对客观的反映。坚持这一观点，在方法论上就要一切从实际出发、事实求是。在经济建设中，就要从我国是一个幅员辽阔、人口众多、资源丰富、底子薄弱这样一些特点出发，坚持走中国式的社会主义道路。因此，哲学既是世界观的学说又是方法论的学说，世界观和方法论是统一的。

哲学不是凭空产生的，它是对自然知识和社会知识的概括和总结。哲学和各门具体科学之间存在着既相区别、又相联系的关系。

首先，哲学和各门具体科学的研究对象不同。例如，物理学、生物学、历史学、政治经济学这些具体科学所研究的对

象只是自然界或社会生活中某一领域、某一局部的问题，揭示的是自然现象或社会现象的特殊规律。哲学则是把整个世界作为自己研究的对象，它回答的是关于自然界、人类社会和思维中共同存在的最普遍、最一般的问题。这些问题的解答，单靠任何一门具体科学都是不能完成的。

其次，哲学和各门具体科学又有着密切联系。一方面，哲学以具体科学作为基础，是对各门科学知识的概括和总结，并随着各门具体科学的发展而发展。例如，天文学告诉我们，各种物体以及构成物体的分子、原子、基本粒子都在不断地运动；生物学告诉我们，生物是进化的，每一生物体时刻都在进行新陈代谢；历史学告诉我们，人类社会经历了由低级向高级的发展……。这些基本事实，都是从各门学科的研究中得到的，把它们共同点概括出来，就得出了物质是运动的，世界是变化发展的，物质运动是有规律的这一哲学上的答案。另一方面，哲学对各门具体科学的研究起着指导作用，为各门具体科学提供世界观和方法论。这个问题将在下面一节里说明。

哲学是关于世界观的学问。由于人们所处的时代不同，社会地位不同，因而世界观也就不同。两千多年来，曾经产生了各种各样的哲学学说，彼此进行着复杂的斗争。但从根本上看，都不能超出唯物主义和唯心主义两大基本派别。这两大派别的斗争，围绕着这样一个根本性的问题展开，即世界是物质的，还是精神的？是本来就存在的，还是由某种精神创造出来的？唯物主义认为，世界按其本质来说是物质的，世上万事万物都是实实在在存在着的。我国古代的“五行说”认为，世界万物都是由金、木、水、火、土五种物质元素

构成的，是客观存在的。这种观点就是一种朴素的唯物主义观点；唯心主义则认为，世界万物都是由某种精神创造出来的，人类的命运都是由上帝安排的。哲学史上还交织着辩证法和形而上学的斗争。辩证法认为，世界是变化发展的，任何事物都不是一成不变的。我国古代哲学家老子认为，世界万物都是变化的，在自然界和社会生活中，强和弱、祸和福、难和易都是可以互相转化的。形而上学则认为，世界是永远不变的，过去是这样，现在是这样，将来永远是这样。我国古代董仲舒讲：“天不变，道亦不变。”就是这种形而上学的观点。总之，哲学史上的斗争，最根本的是唯物主义和唯心主义的斗争，虽然交织着辩证法和形而上学的斗争，但它是从属于唯物主义和唯心主义斗争的。

马克思主义哲学产生以前，唯物主义和辩证法常常是脱节的，不能完全正确地反映客观世界，还不是科学的世界观。这种情况突出地表现在黑格尔和费尔巴哈的哲学中。黑格尔是德国古典哲学的最大代表。他创造了哲学史上最庞大的客观唯心论的哲学体系，并且第一个全面地、系统地阐述了唯心论的辩证法。虽然在这个体系里面包含着非常丰富的辩证法思想，但是黑格尔哲学是唯心论的，他的辩证法是同唯物主义相脱节的。费尔巴哈批判了黑格尔的唯心论，恢复了唯物论的权威，他主张物质第一性、意识第二性，这在马克思主义以前是划时代的贡献。但是，费尔巴哈的唯物主义是不彻底的，他所说的运动和发展是力学的机械的，费尔巴哈的唯物主义是与形而上学结合而与辩证法背离的。由此可见，无论是费尔巴哈的哲学还是黑格尔的哲学，都不能正确地反映客观世界，都称不上真正的科学的世界观。直到十九世纪四

十年代，马克思和恩格斯创立了辩证唯物主义，才把唯物主义和辩证法有机地结合起来，使之成为唯一科学的世界观。它克服了以往一切旧哲学的局限性、非科学性，使人类哲学思想进入了一个完全崭新的阶段。

辩证唯物主义是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学，是马克思主义哲学的重要组成部分，是科学的世界观和方法论，是无产阶级和革命人民认识世界和改造世界的强大的思想武器。

辩证唯物主义继承和发展了哲学史上唯物主义和辩证法的成果。马克思和恩格斯在创立辩证唯物主义过程中，直接继承了十九世纪黑格尔和费尔巴哈哲学的优秀成果。他们摒弃了黑格尔的唯心主义，批判地吸取了他的辩证法的“合理内核”。抛弃了费尔巴哈形而上学，批判地吸取了他的唯物主义的基本思想。马克思和恩格斯还综合了以前人类的一切优秀思想成就，继承和发展了哲学唯物主义和辩证法的研究成果，使辩证唯物主义哲学获得了严格的科学性。

辩证唯物主义概括了自然科学的新材料。马克思以前的旧哲学，产生在科学发展比较低级的阶段。自然科学知识比较零碎，只是搜集材料，还没有进行系统的整理，还不能阐明自然界各种现象之间的联系，因而无法形成真正的科学的哲学。到十九世纪四十年代，欧美的工业革命已经取得了伟大的成果。工业革命使手工劳动过渡到机器生产，使生产力得到了巨大发展，自然科学也由搜集材料进入到系统整理材料的阶段，有机化学、胚胎学、地质学、古生物学、比较解剖学等相继出现，证明了自然界的许多现象不是彼此孤立的，也不是静止不变的，而是相互联系和发展的。其中最能说明

自然界的辩证性质的是自然科学的三大发现，即能量守恒和转化定律、细胞学说、达尔文的进化论。能量守恒和转化定律说明了自然界各种能量既不能为人所创造，也不能为人所消灭，只能在一定条件下互相转化；细胞学说说明了一切动植物都是由细胞发育而来并且由细胞和细胞产物所构成的；达尔文进化论科学地解释了生物进化发展的客观规律，说明了整个生物界有一个从简单到复杂从低级向高级的发展变化过程。自然科学的三大发现和其它新材料，揭示了自然界的普遍联系和变化发展的规律。辩证唯物主义正是对十九世纪中叶以前自然科学全部成果的概括和总结。

辩证唯物主义总结了无产阶级斗争的经验。马克思和恩格斯在创立辩证唯物主义的时候，英、法、德等国的无产阶级已经作为独立的政治力量登上了历史舞台，并且发起了著名的三大工人运动（法国里昂纺织工人的武装起义、英国工人为争取民主权利的宪章运动和德国西里西亚的纺织工人起义）。无产阶级革命斗争的发展，迫切需要有科学理论的指导，马克思和恩格斯都亲自参加过无产阶级的革命斗争，他们总结了无产阶级斗争的经验，对资本主义进行了科学的剖析和研究，发现了人类社会发展的最一般的规律，创立了辩证唯物主义。辩证唯物主义正确地反映了自然界、人类社会和思维发展的最一般规律，它对世界的看法既是唯物的又是辩证的，因而是科学的。

科学发展的成果证明了辩证唯物主义的科学性和正确性。十九世纪末以前，自然科学界广泛流行的观点是把原子看作不能再分的物质的最小单位。但是，恩格斯用唯物辩证法观察问题，在1883年就指出，原子决不能被看作简单的东西

或已知的最小的实物粒子。并指明原子具有复杂的结构。恩格斯这一预言，给物质结构的研究指明了方向。1886年电子的发现，1898年放射性元素的发现，证实了恩格斯的预言，也雄辩地证明了辩证唯物主义的科学性和正确性。

无产阶级和人民群众的革命实践也证实了辩证唯物主义的科学性和正确性。俄国十月革命、中国革命以及其它一些国家的社会主义革命和建设成功的实践证明了一点。就以中国革命来说，鸦片战争以来，灾难深重的中国人民为了寻求革命的真理，付出了极为重大的代价，洪秀全、康有为、严复和孙中山等就是在中国共产党诞生前摸索救国救民真理的代表人物。他们历尽了艰辛，终身奋斗，结果都失败了。自从中国人民掌握了辩证唯物主义和历史唯物主义这个强大的思想武器之后，中国革命面貌就发生了翻天覆地的变化，不仅推翻了三座大山，取得了民主革命胜利，而且在社会主义革命和建设方面也取得了巨大成就。我国革命实践充分证明了辩证唯物主义世界观是科学的、正确的。

辩证唯物主义既有严格的科学性，又有高度的革命性。辩证唯物主义是正确反映客观世界及人类思维发展的最一般规律的科学，深刻地揭示了生产关系一定要适合生产力发展这一人类社会发展的规律，深刻地阐明了人民群众是创造历史的主人、是推动社会历史发展真正动力的原理，揭示了资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的历史趋势。正因为辩证唯物主义所揭示的社会发展的客观规律同无产阶级的根本利益是一致的，所以就成为了无产阶级及其政党的世界观和方法论，为无产阶级改造世界的实践服务。无产阶级政党只有在辩证唯物主义的指导下，才能领导无产阶级和革命人民正确

地进行无产阶级革命，建立无产阶级专政，成功地进行社会主义建设。

第二节 学习辩证唯物主义的意义和方法

学习辩证唯物主义，对于青年学生来说具有重要意义。归结起来有以下几点：

第一，可以帮助我们逐步树立科学的世界观。

每个人的行动都是受一定的世界观支配的。一个人要健康成长就必须有科学的世界观和正确的思想方法。因此，有一个善于思考的头脑，对于每个人的成长是极为重要的。青年正处在发育成长的时期，处于世界观逐步形成的重要时期。封建主义、资产阶级思想、黄色书刊、低级庸俗的东西很可能会采取不同的手段来引诱、腐蚀青少年，使一些意志薄弱者走上犯罪的道路。对此，我们决不能低估，更不能等闲视之。随着年令的增长和生活范围的扩大，社会上的许多问题迫使青年人加以思考和认识，树立一个科学的世界观是十分重要的。科学世界观的形成，要经过长期的艰苦的学习和磨炼。辩证唯物主义是一门科学。对这门科学的基本原理认真下一点功夫进行比较系统的学习，就会为树立科学的世界观打下良好的基础。有了科学的世界观，就能使我们正确地分析形势，正确地对待前途、理想、困难和挫折；正确地处理人与人之间的关系。

第二，为学习各门学科和做好各项工作提供理论指导。

辩证唯物主义是科学的世界观和方法论，它能够对人们的学习和工作起正确的指导和支配作用。事实说明，一切科

学和工作成就的取得，都是和唯物主义、辩证法的原理相符合的，而与唯心主义、形而上学不相容的。我国杰出的科学家李四光自觉地运用唯物辩证法于科学研究，创立了地质力学的新理论，第一次把运动、应力和力学带进了地质学，揭示了整个新华夏体系是一个巨大宏伟的“山”字型构造体系，为我国寻油探矿提供了科学依据。除此，李四光还从分析事物的矛盾着手，应用地质力学理论分析了地震发生的原因，提出了用观测地应力的方法去探索地震预报的技术途径，为我国的地震预报工作指明了方向。在各国，也有不少科学家，从自身的经验和教训中，逐渐认识到唯物辩证法是唯一正确的科学的方法。德国第一流数学家布瑞斯康宣称他就是用列宁关于矛盾问题的思想来研究数学的。英籍犹太人数学家艾·罗宾还写了数学的前途在于辩证法的文章。一个自然科学工作者，若能以客观态度对待科学，就有可能通过长期的科学实践，在他自己的领域内，不自觉地与唯物主义和辩证法相符合，从而做出贡献。反之，一个有名的科学家，一旦他的研究背离唯物辩证法，也会一无所获。牛顿在他的后半生拜倒在上帝的脚下，居然用25年的时间来研究神学，写了150万字的神学手稿，力图把上帝请到他的唯物的力学体系中来，从上帝那里去寻找行星绕太阳公转的“第一推动力”。理论指导的错误，使牛顿的研究陷入了唯心主义的死胡同，勤奋和高才也无济于事，这25年是十分可悲的。

自然科学的发展之所以需要以辩证唯物主义为指导，就是因为自然科学一刻也不能没有辩证的思维。如英国化学家、唯物主义哲学家普里斯特列在将氧化汞加热后得到了氧气，但由于受传统的燃素说的束缚，他把氧气称之为“脱燃

素的空气”，不知道它就是氧气，真理到了鼻子尖上，还得不到真理。这说明在自然科学的研究中，辩证思维是非常重要的。那么，怎样具有辩证思维能力呢？实践证明，学习辩证唯物主义，是提高辩证思维能力的必由之路。

第三，可以帮助我们正确理解和贯彻执行党的路线、方针和政策。

辩证唯物主义是我们党制定正确路线和政策的理论根据。我们党的一切从实际出发、理论联系实际、实事求是，在实践中检验和发展真理的思想路线，就是根据辩证唯物主义的基本原理制定的。思想路线又是制定政治路线和一系列方针、政策的基础。十一届三中全会作出了把全党工作重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策以及在经济建设中的调整、改革、整顿、提高的方针，都是在党的思想路线的指导下，从我国的国情出发而制定出来的。我们学习辩证唯物主义，就可以逐步学会用正确的思想路线来武装头脑，更好地理解 and 执行党的路线、方针和政策，加强自觉性，克服盲目性。

学习辩证唯物主义的根本方法是理论联系实际。要认真看书，积极思考，下功夫理解和掌握基本概念和基本原理，力求完整地准确地理解和掌握基本概念和基本原理以及这些基本原理之间的联系，防止死记硬背，更不能断章取义。要注意把辩证唯物主义的基本原理同错误的哲学观点加以比较，弄清辩证唯物主义为什么是正确的，分清界限，防止混淆。要注意培养自己抽象思维和辩证思维的能力。

学习理论必须联系实际。辩证唯物主义是实践经验的总结，是对科学知识的概括。学习时，必须联系自己已学过的