

大学教育思想与 教学改革探索

主 编 张锦高

副主编 欧阳建平 储祖旺 杨 伦



中国地质大学出版社

大学教育思想 与教学改革探索

主 编:张锦高

副主编:欧阳建平 储祖旺 杨 伦

编 委(按姓氏笔画排序):

刘 牧 余桂红 欧阳建平 张锦高
杨 伦 张 岚 郑启贵 徐士元
曹金芳 储祖旺

中国地质大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学教育思想与教学改革的探索/张锦高主编. —武汉:中国地质大学出版社,2004. 10
ISBN 7-5625-1954-4

- I. 大…
- II. 张…
- III. 大学-教育思想-教学-改革-探索
- IV. G41

大学教育思想与教学改革的探索		张锦高主编
责任编辑:刘桂涛	技术编辑:阮一飞	责任校对:张咏梅
出版发行:中国地质大学出版社(武汉市洪山区鲁磨路388号)	邮编:430074	
电话:(027)87482760	传真:87481537	E-mail:cbb@cug.edu.cn
经 销:全国新华书店	http://www.cugp.cn	
开本:787毫米×1092毫米 1/16	字数:406千字	印张:15.25
版次:2004年10月第1版	印次:2004年10月第1次印刷	
印刷:湖北地矿印业公司	印数:1—500册	
ISBN 7-5625-1954-4/G·392	定价:30.00元	

如有印装质量问题请与印刷厂联系调换

序 言

世纪之交，中国高等教育界回荡着一个强音：把一个什么样的高等教育带入 21 世纪！进入新世纪，又有一个震撼人心的话题跃出：究竟要办一个什么样的高等教育，如何办好这样的高等教育？对于我校——中国地质大学（武汉）来讲，同样面临着这样的问题。如何实现我校的办学目标——地球科学一流、诸学科协调发展的高水平大学，是摆在全校师生面前的一个认识性命题，也是一个实践性命题。在认识上我们需要解决以下三个问题：

一、清晰的办学思路是我们实现办学目标的指路明灯

经过 50 年尤其是近 20 余年的艰苦奋斗，中国地质大学（武汉）已经从一所单科性学院发展成为多科性的全国重点大学。但当我们步入 21 世纪时，全球化、信息化、知识经济和市场经济在我们身边形成了全新的办学环境。我们有一种共同的感觉：周围的一切都处在激烈的大变动中，节奏明显加快。许多过去从来没有遇到过的问题层出不穷地呈现在我们面前，人们原来没有料想到的事情一件接一件地发生。这种变化无论在广度还是深度上，都远远超过了人类以往所经历的任何一个世纪。在这样的背景下办大学，我们还有许多不懂、不了解的事物，缺乏对大学理想、办学规律、办学特色的真正理解。因此，我们观察、分析问题一定要站在时代的角度来思考，要有广阔的视野。我们一定不能凭经验办学，既要深刻懂得社会发展规律，又要真正理解现代教育规律，形成我们清晰的办学思路。只有这样，我们的行动才不会盲目，措施才会得力，发展才不会走弯路，我们的目标才会早日实现。

目前，我们已经明确了办学思路，但是我们对其内涵还需要进一步地加以理解和消化。比如：如何认识大学的地位和作用、如何建设大学以及如何理解大学的开放性、国际性等问题；学术的独立和自由是大学的基本理念之一，我们对此还没有充分的认识 and 实践经验；如何在与社会、政府的密切联系中保持自己的独立性、前瞻性，作先进文化的传播者、创造者；如何处理好校内学术权力和行政权力的关系，我们的特色如何保持和加强。学校和院系都要认清自己的优势，与时俱进，找准自己的定位，办出水平，办出特色，更能保持住自己的优势，从全局看，正是由于各院系个性的存在，各院系不同的办学思路、风格在一起相映成辉，和而不同，才会形成我校发展的繁荣景象、特色优势。

二、确定符合时代发展要求的人才培养目标以及培养体系、课程体系、教学方式方法，这是实现我们办学目标在人才培养功能上的具体体现

要实现高水平办学目标，首先要培养出适应时代要求的人民满意的人才，让我们的学生尽快“成人”和“成才”。1998 年《中华人民共和国高等教育法》规定：高等教育的任务之一是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。因此，在培养目标上要明确以下要点：使学生比较系统地掌握本学科、本专业必须的基础理论、基本知识，掌握本专业必要的基本技能、方法和相关知识，具有从事本专业实际工作和研究工作的基本能力。只有科学、

合理的人才培养目标，才有利于我校针对性地实施培养计划，有利于教师按具体的目标组织教学，有利于学生明确自己的成长道路。

培养目标的实现要以课程体系的设置、教育教学的组织为依托，这就要求我们以社会主义现代化建设和公民个人的需要为基本出发点，既立足于现代科学技术发展的水平和趋势，又按照人才培养规律来设置课程体系和组织教育教学。市场经济条件下，产业结构调整和工作环境变化的速度加快，专业面过于狭窄、课程体系过于单一的专业将很难适应当前的变化。因此，我们需要拓宽专业面，优化课程体系，以增强毕业生的工作应变能力和社会适应能力。在教育教学的组织上，过去相当长的一段时间由于我们对高等教育的涵义未能真正理解，故而在教育过程中自觉不自觉地把自己当成了无所不能的高人，把受教育者当成了接受知识的容器和实施教育教学的工具。很多学生之所以厌学，就是培养工匠师的恶果。我们知道，教育的实质与本性是其人文性，尤其在今天，教育的目标是关心人的全面成长，培养有健全、独立人格的人，而不是工匠师。古人的学习是在生活中学习，生活即学习；今天现代人的生活是在学习中生活，学习即生活。这表明我们需要重新思考教育教学的意义，改变我们的教育教学方式，使之成为学生喜欢去过的一种生活，使大学成为培养学生健康身心、独立人格的沃土。

三、在规模迅速扩大的情况下如何确保教育质量是我们实现办学目标的基础，也是我们的生存和发展之本

要提升我校的实力和地位，我们就要实行跨越式发展，但快速发展不能与教育质量下降划等号。最近几年的高校扩招，使得高校在招生数量上急剧增加，但有部分院校由于师资力量、教学设备等跟不上发展的要求，结果导致教学质量严重下滑。对此我们始终要保持高度的警觉，要避免重蹈其他院校的覆辙。我们各类人才的培养和科学研究都要围绕让学生成才与成人、切实满足社会需要这个中心。为此，我们要确保教育教学的质量，这是我们实现办学目标的前提条件，也是我们在未来的竞争中立于不败之地的基础。这就要求我们逐步建立健全学校各学科、各类教育活动的质量评估体系，大胆引入市场竞争机制，严格实行规范管理，将过程管理与目标管理、整体管理与个别管理、静态管理与动态管理结合起来，真正实现管理精细化、规范化、人性化。各单位一定要积极转变观念，加强落实，力戒浮躁和功利心态，以做到“促进学生的知识积累和知识结构的优化、促进学生自学能力和科研能力与实践能力的发展、促进学生正确的人生观和良好的个性品质的形成”。

四、一流的师资队伍、管理服务队伍和优良的师风、学风是我们实现办学目标的坚强后盾

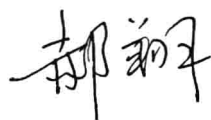
我们的教师一定要有崇高的使命感。在市场经济的环境下，大学仍是社会的良心与智慧所在。为了我们的学生成人与成才，我们的教师就要切实做到教书育人、为人师表。教师要根据专业设置、培养目标等的要求，认真钻研教材、精心组织教学，在传授知识、发展学生能力的同时，还要对其进行思想道德教育，以培养出全面发展、综合素质较高的社会主义建设人才。大学的教师不仅要具有传授知识的能力，还需要有发展知识的能力。教师要通过教学实践和科研探索，不断提高自己的学术水平，掌握本专业的前沿知识，并促进本学科的发展和本专业的改造。此外，我们还需要建设一支公正、高效的管理服务队伍，以保证学校的各项事务有条不紊地开展。优良的教风学风同样也是我们实现办学目标必不可少的重要条

件，是我们自始至终都要努力营造的校园氛围。

这本论文集正是上述问题探索的结晶。同志们今天的探索是我们对这些问题认识的起点，真理须通过反复对话方能唤醒其灵动真实的生命之光。人之复归生命需要吸氧，真理之恢复灵气需要进行对话、交流。

对于我们每个人，工作的责任和任务都很重、很繁忙，但我们对教育思想、教育理念、教学观点的思考、探索应永不停步。我们面对这个纷繁多变的世界，感觉、感受和思考依然是创新的源泉。我们要用理性思考的形式将对如何办学、如何育人、如何管理的种种感受表达清楚并积极践行。

中国地质大学（武汉）党委书记，教授

A handwritten signature in black ink, appearing to read '郝乾' (Huo Qian), written in a cursive style.

2004 年 10 月

目 录

上篇 教育思想

明晰办学思路 促进我校协调发展	张锦高 (3)
深刻理解校训 塑造地大精神	储祖旺 张建国 (7)
以地球系统科学的思想为主导 创办地学一流、多学科协调发展的高水平大学	杜远生 (11)
树立科学发展观 推动本科教育协调与可持续发展	王 华 姚光庆 吕新彪 兰廷泽 郭秀蓉 李江风 王根发 陆永潮 (14)
论全面理解和提升大学教师素质	傅安洲 (18)
全球化背景下的大学文化建设	郑启贵 (23)
我国大学办学指导思想的现状及创新	徐士元 (26)
浅谈大学办学特色的形成	张 岚 朱 明 (30)
刍议学科建设中的制度与道德建设	徐义贤 (33)
教育家:高校教师更高的培养层次	何 慧 (36)
浅析“以人为本”管理思想的多层内涵	王 蕾 杨 莉 郑启贵 (39)
浅议绿色大学的创建	罗泽娇 庞 岚 刘 杰 (42)
从几个体育教练看教育	刘小雅 (46)
关于我校加强教育国际化的浅见	向东进 (48)
试论地质工程教育的创新和改革	鄢泰宁 蒋国盛 (51)
我校创建水文学及水资源国家级重点学科之我见	万军伟 (55)
关于我校数理学科建设中若干问题的思考	李宏伟 赵 晶 左谨平 (59)
中国地质大学(武汉)体育工作改革与发展的战略思考	郑 超 童德卿 (63)
高校文化的建设与传播	吴琬华 (67)
狠抓师资队伍建设和提高本科教学质量	刘亚东 (70)
加速青年教师培养 促进本科教学质量提高	胡祥云 李 晋 范 萍 潘玉玲 (74)

中篇 教学改革

以规范保质量,以创新促提高	李鹏翔 杨 伦 桂学文 (81)
从高校师生的教与学动机谈高教改革	陶继东 徐士元 (84)
以手段改革为动力 促进高校教学改革	胡怀敏 李晓琳 (88)
全球化背景下媒体变革及广播电视学科发展对策	喻继军 王大员 张随成 (91)

资源地质学的课程改革设想	胡明安 (95)
优化自动化专业课程体系 确保实现专业的培养目标	贺良华 (99)
关于大学数学教学改革的设想	杜伯仁 (103)
中国地质大学(武汉)大学英语教学改革的历程与展望	
..... 胡志红 刘心全 高 芸 左年念	(106)
工商管理专业全程英语化教学改革的实践与探索	王柏轩 (111)
正确处理好六大关系	郭关玉 (115)
在教学计划和课程内容改革中坚持先进生产力的发展要求	
..... 江进国 朱亚玲 彭 义	(119)
在物理教学中培养大学生的科学素质	谭季麓 (121)
将考试变成一个再学习的过程	杨 伦 刘秀珍 (124)
以学生为本,构建高校课堂教学新模式	赵 频 曾 伟 (127)
试论野外地学实践教学体系	
..... 赵温霞 欧阳建平 章泽军 曾广策 张瑞生 李方林 周汉文 张雄华	(131)
周口店基地新型地学人才培养的双重实践教学模式	
..... 汪新庆 赵温霞 李伟忠 欧阳建平 吴冲龙	(135)
浅谈资源勘查工科创新人才培养基地的建设	吴冲龙 孔春芳 李绍虎 徐 凯 (138)
土地资源管理专业产学研实践基地建设探索	张丽琴 李江风 渠丽萍 (142)
谈当前的多媒体教学	谢兴武 (146)
关于高校教研室教学管理工作的思考	张利华 尹翠芬 (149)
关于创造教育与创新人才培养的一些思考	
..... 蔡建平 周 琴 李 波 孙立鹏 周 晔	(153)
采取多种措施,加强学生素质教育	刘天佑 (157)
对“地学”学生考评体系的思考	李方林 (160)
资源勘查类本科生新型人才培养的几个问题探讨与实践	
..... 王 华 吕新彪 姚光庆 任建业	(165)
迎接国际竞争时代的挑战 培养英语专业复合型人才	冯光华 (169)
突出“地大”特色,培养实用人才	唐嘉耀 王 林 肖拥军 (173)

下篇 校风学风

积极开展校风建设讨论 全面推进优良校风建设	张锦高 (179)
以本科教学评估为契机 大力加强师资队伍建设	刘彦博 (183)
加强教育管理 狠抓学风建设	王林清 (187)
浅析艰苦专业的学风建设	蒋怀柳 刘世勇 (191)
强化过程建设 营造优良学风	陈文武 许德华 吴春明 (195)
制度建设促学风 严谨治学育良才	陈 慧 卢文忠 梁奕世 (198)
关于高校学风建设的原则及方法研究	唐 勤 钟 革 (202)
学风建设的思考与实践	何建新 (206)
论高校学生党建工作在校风学风建设中的作用	瞿祥华 (210)

谈谈学生党员在学风建设中的重要作用	郭秀蓉	蒋 凤	边建华 (213)
班主任在学风建设中的角色与地位解析	万清祥	李国昌	张延平 (216)
发挥政治理论课的优势,把教书育人落到实处	许水贵	常荆莎	(220)
浅论高校教师发展型评价模式及其应用	蔡楚元	杨 莉	徐 胜 (224)
劝 学			姜大华 (228)
提高教师队伍素质 树立良好的师德风范			甘 明 (231)
阳光讲台			郝国成 (233)

上 篇

教 育 思 想

明晰办学思路 促进我校协调发展*

张锦高

一所高校的办学过程是在一定教育思想指导下的实践过程,一所高校的办学思路,是一定的教育思想在学校办学、治校、育人目标上的概括性体现,是在一定的社会环境中,对办学过程中的教学、科研、社会服务如何进行建设的总体思路。它不仅直接影响到一所高校的发展方向、使命及其应承担的责任和义务的选择,也直接影响到对一所高校的功能、作用和任务的确定,它应贯穿于学校发展的全过程,对各方面的治校行为发生潜在而又实际的影响。

一、加强高校办学思路研究的必要性

1. 明确的办学思路是一所高校健康发展的需要

办学思路是一所学校的灵魂,没有明确的办学指导思路,是不可能办好一所大学的。在中外高等教育发展过程中都有大量办学思路、学校定位准确而取得成功的典型例子。

梅贻琦先生领导下的清华大学和西南联合大学就是国内以明确办学思路获得成功的典型。梅贻琦先生于1931年至1948年出任清华大学校长并实际领导西南联大工作。这一时期的清华大学以及西南联合大学办学思路就是“以人为本”,十分重视教师在办学中的作用。梅贻琦先生提出了“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也”的著名论断,在具体的办学过程中,也大力实施“民主治校”、“教授治校”,并始终把学术自由作为治校准则之一。这一办学思路的实施,大大提高了三四十年代清华大学和西南联合大学的学术水平,并为我国培养了一批蜚声中外的名师级杰出人才。

哈佛大学的成功与其历史渊源、社会环境密切相关,但与其有明晰的办学思路也密不可分。在360多年的历史中,哈佛大学共培养出一大批杰出人才,其影响力已经超越了美国国界,成为对其他国家特别是发展中国家大学影响最大的大学之一。哈佛大学之所以能够长盛不衰,其中一个最根本的原因就是它始终坚守自己追求真理的办学宗旨,以传授知识和发展知识,培养社会领袖和社会精英为教育目标。这一办学思想可以从哈佛的校训中体现出来,哈佛大学的校训是:“以柏拉图为友,以亚里斯多德为友,更需要以真理为友。”围绕追求真理这一办学思想,哈佛的历任校长做出了不懈努力,艾略特、科南特、博克、陆登庭就是其中的杰出代表,他们总是能够审时度势,学习和借鉴他人的先进经验,为我所用,同时又能根据自己的实际锐意创新,确定适应社会变迁的办学思路,使哈佛大学的改革与发展始终走在美国乃至世界的前列。

* 本文根据2004年4月27日中国地质大学“教育教学思想大讨论”论坛上的讲话整理而成。

2. 加强办学思路的研究是我国高校适应当今国际国内形势变化的需要

知识经济时代的主要资源就是知识和人才,而集人才培养、科学研究、社会服务三大职能于一身的高等教育是知识和人才的最主要产地已成共识,时代赋予高等教育责任的艰巨性超过了以往任何一个时代。创建世界一流大学、为中华民族和平崛起而贡献力量是我国高校义不容辞的责任。自20世纪末开始,我国高等教育进入了一个前所未有的黄金发展时期,但我国要建立具有真正的现代大学还任重道远。国内各高校之间的竞争将日趋激烈,特别是重点大学之间的竞争。在这样一种国际国内形势下,深刻认识高等教育的作用,更新教育思想,转变教育观念,明确办学思路就显得尤为迫切。一百多年前,孙中山先生就讲过:“世界潮流,浩浩荡荡,顺之者昌,逆之者亡。”邓小平同志教导我们要“赶上时代”,江泽民同志提出要“与时俱进”。我们加强办学思路的研究,就是为了抓住机遇,与时俱进,顺应潮流,乘势而上。

二、改革以来中国地质大学办学思路的总结

中国地质大学至今有50余年的办学历史,积累了丰富的办学经验,形成了具有我校特色的办学思路。

“八五”计划中我校提出的办学思路为:发挥优势,为发展地质教育,培养优秀人才和发展地质科学,获取重大科研成果以及发展高新技术产业,为加速国民经济建设作出应有的贡献。

1997年以来,我校开展了21世纪教育思想讨论、各种学校发展建设务虚会、校风学风大讨论等,这为我校确立新时期的办学思路奠定了较好的基础。

“九五”计划中我校提出的办学思路为:发挥我校综合优势,适应世界科学技术的发展趋势,促进地球科学技术的进步,培养和输送各种人才,解决国民经济发展中面临的资源、环境等紧迫性问题。

“十五”计划我校提出的办学思路为:坚持“三个面向”办学,大胆创新,面向经济建设和社会发展的主战场,走特色加综合的协调发展之路,使学校成为社会经济发 展的智力源、知识创新基地和科技成果的孵化基地。

九次党代会中我校提出的办学思路是:坚持以人为本,以学科建设为龙头,以师资队伍为核心,以教学质量为生命线,坚持研究生教育与本科生教育并重、科研与教学并重,充分发挥人才培养、科学研究、服务社会三项功能,使学校成为创新型人才的供应地、服务社会的智力源、高科技成果的孵化器。

我校这一系列办学思路的转变有力地推动了我校的改革和发展,使我校由单科性学院发展为多科性大学,并将高水平大学作为我校的奋斗目标;有力地推动了教学改革,使人才培养从技能型转变为创新型,初步构建了创新的人才培养体系;有力地推动了学校与社会的紧密联系,克服了自我封闭的障碍,大大促进了学校的迅速发展;有力地提升了我校的办学功能,使过去主要以人才培养为主拓展成人才培养、科学研究、社会服务,并扩展了我校的生存空间,即由过去单纯地面向地矿系统服务转变为面向国民经济主战场和全球经济社会可持续发展服务。

三、进一步明晰新时期中国地质大学的办学思路

面对时代的发展,我校的办学思路也要与时俱进。近年来学校各方面工作都在迅速发

展,但与国内一些一流大学相比较,我们的规模、办学水平还都有待进一步发展,我们的思想要进一步解放,但关键的问题是我校要有明确的办学思路。明确的办学思路,是一个关系到建设一个什么样的中国地质大学和怎样建设中国地质大学的问题,是直接关系到我校发展方向、奋斗目标、前途命运的根本问题。也只有明确了我校的办学思路,我们全体教职工才会有统一思想和统一的认识,才会凝聚力量,推进教育创新,促进各方面的协调发展,加快实现我校的办学目标。

经过反复的总结、论证,在总结我校办学的经验和展望未来发展趋势的基础上,2004年五届四次教代会审议通过了我校的办学思路,即以以人为本,以学科建设为龙头,以人才队伍建设为核心,以教育教学质量生命线,求真务实,为建设高水平大学不懈努力。对这一办学思路的内涵初步理解如下:

1. 强调树立科学发展观

我校的办学思路较好地解决了建设什么样的学校、培养什么样的人、如何去建设的问题,符合十六届三中全会提出的“五统筹”原则。对我校来讲,今后我们要坚持科学的科学发展观,统筹各方面的协调发展,即统筹优势学科与基础学科、新兴学科,统筹人才培养和科学研究、社会服务,统筹本科教育和研究生教育,统筹学历教育和继续教育,统筹学校的阶段性改革与长期的可持续发展。

2. 树立以人为本的思想,充分调动师生的积极性

在学校发展面临机遇和挑战的发展过程中,学校一定要紧紧依靠全体师生,尊重和发挥全体师生的创造性、积极性;通过依法治校、教授治学、民主办学,让全体师生在参与办学、治校和治学的各项工作中,享受个人成长、事业发展的乐趣,获得更大的发展空间。在人才培养中强调学生的主体地位,发挥教师的主导作用。

3. 强化学科建设意识

自2003年10月份以来,学校上下全方位地开展了学科建设活动,这一系列举措将对我校的发展产生极为深远的积极影响。周济部长曾指出:“学科水平是高等学校质量和水平的主要标志,建设一流大学的关键就是要建设一流的学科。人才培养、科学研究和为社会服务,都是以学科为基础进行的。因此,在学校的整体建设中要坚持以学科建设为主线,以重点学科建设为核心,抓住了这条主线,抓住了这个核心,就抓住了纲,就可以纲举目张,带动学校其他各个方面工作的开展。”因此,对一所高水平大学来说,学科建设同样是生命线,是永恒的主题。我们要时刻树立以学科建设为龙头的意识,积极推动学校各方面工作的改革和发展。

4. 强化人才强校意识

人才问题,始终是高校改革与发展的核心问题,是一所学校发展和一切事情的基础、关键和保证。目前,我校各方面都在认真研究,完善政策,主动出击,采取和将要采取一系列措施努力吸引、培养和造就一批优秀人才。我们各级干部对此一定要增强责任感和紧迫感,真正做到为引进拔尖人才、用好现有人才、留住关键人才、培养未来人才做大量耐心细致的工作,为学校实施人才强校战略提供坚强的保障。

5. 强化质量意识

追求卓越的教育教学质量是高校生存和发展的基础。扩大规模比较容易,提高质量相当困难,但今天的质量就是明天的市场。因此我们要树立质量第一的意识,要把培养学生的创新精神和实践能力作为提高质量的核心,要把提高师资水平特别是科研水平作为提高质量的

保证。高校办学思想中的质量观由教师质量观、学生质量观、教材质量观构成。我校各单位都要针对标准、完善标准、积极改进,全体教职工都要树立教育质量意识,确保学校各项教育事业的健康发展。

6. 强化目标意识

任何思想只有变成了奋斗目标和具体措施,才能指导实践,才会发挥思想的巨大作用。我校五届四次教代会审议通过了我校未来的发展目标即地球科学一流、诸学科协调发展的高水平大学,也确立了学校的学科建设等目标。这一系列目标都是办学思路的具体体现,也是办学思路的实施结果。我们还要进一步明确阶段性目标和可操作性的政策,使办学思路真正成为指导各项工作的具体措施和解决方法。

四、学校各单位都要深化理解并积极落实学校的办学思路

自学校开展教育教学思想大讨论以来,各单位都在积极行动。我们要清晰地看到,我校有的单位和领导还没有真正理解和落实学校的办学思路,因此全校各个单位和各级领导还需进一步深入学习、消化和落实 2004 年我校五届四次教代会通过的办学思路。

1. 要真正使办学思路体现在各项工作中,保持其连续性和全局性

在学校的各项改革发展工作中,要体现办学思路的完整性,不能因人而废,不能以偏概全,更不能相互冲突、各行其是。学校宏观政策与各院系、部门的工作都要统一在办学思路的指导下,体现办学思路的真正内涵。

2. 各院系要在学校办学思想指导下,结合本单位的实际和专业的要求,形成自己的办学思想

各院系要了解自己的发展历史和基础,展其所长。不管是优势学科,还是新兴学科,都有自己的强势和弱势。知道自己从哪里来,才会更清楚自己要往何处去;了解自己的家底,才能打有准备之仗。在此基础上,明确所设专业的培养思路、培养目标、培养体系、培养方法等,才会有效地推动各院系的学科建设、人才培养,从而形成学校发展的合力。

3. 要结合学校的思路、目标逐步形成院系的办学特色

特色是指学校与其他学校相比所表现出来的独特的办学内涵,是学校在长期的办学过程中积累、形成和发展的,它在办学理念、办学目标、人才培养、学科建设与科学研究、管理机制等各个方面表现出的一系列相对持久稳定的特性。办学特色既有学校的总体办学特色,也有各院系的特色。

办学特色是高校在教育市场中具有竞争力的表现,也是高校吸引生源、形成社会地位的基础。以学校总体办学特色为凭借,各院系努力开创自身办学特色,处理好两者的整体与局部关系,对学校及各院系自身特色的形成都有重要意义。

(张锦高,中国地质大学(武汉)校长,教授)

深刻理解校训 塑造地大*精神

储祖旺 张建国

中国地质大学（武汉）经过反复研究后决定将“艰苦朴素，求真务实”作为学校新时期的校训。“艰苦朴素，求真务实”有着丰富的内涵，全校教职员工都在认真学习，深刻理解，在办学实践中，在人才培养、科学研究和社会服务中以此为指导来塑造中国地质大学精神。

一、校训“艰苦朴素，求真务实”的来历和意义

校训是一所学校全校师生共同遵守的精神规范，是学校办学理念的集中体现。笔者认为，将“艰苦朴素，求真务实”作为中国地质大学的校训，符合我校的办学历史和发展趋势，切中我校的办学特色。

1. “艰苦朴素，求真务实”是温家宝校友结合自己在母校的求学经历对学校办学思想的总结

校友温家宝 1994 年在武汉，认真听取了我校领导关于学校如何发展、学校所取得的成绩，以及学校发展中所存的困难等汇报后，满怀深情地回顾了自己的大学生活和地质工作经历，深思熟虑地为母校作了“艰苦朴素，求真务实”的题词。他情真意切地指出：母校给了他完整的高等教育和地质专业教育，给了他专业知识，给了他克服困难的毅力，给了他与人民群众的感情，这一切的背后都包含了“艰苦朴素，求真务实”的精神。

校友温家宝的这一题词立意高远，既是一位挚友对母校如何更好发展的建议，也是党和国家领导人对我校发展的关怀和殷切期望，是地大办学过程中应该长期遵循的指导思想。

2. “艰苦朴素，求真务实”是我校积极献身新中国地质工作的总结

1957 年，国家副主席刘少奇亲切接见北京地质学院毕业生代表时说：“今天的地质工作者是建设时期的游击队员。”几十年来，中国地质大学的毕业生主动到边疆去，到基层去，到祖国最需要的地方去，已形成学校的优良传统。不管是在地质工作前线，还是在教书育人的岗位，他们朴实做人，敬业工作，他们的辛勤劳动，为国家的科学研究和人才培养等多方面作出了突出贡献，尤其是促进和带动了新中国地质事业的迅速发展。

经过几十年的发展，中国地质大学的确取得了骄人的成绩，在许多方面发生了很大变化，但是，在学校目前及将来的发展过程中，“艰苦朴素，求真务实”的精神应成为全校教职员永恒遵循的工作作风和学习作风，以此为动力，在新时期为我国现代化建设和全球可持续发展作出新的贡献。

* “地大”为中国地质大学（武汉）简称，下同。

3. “艰苦朴素，求真务实”也是学校长期办学过程中形成的优良传统

从1952年建校至今，学校克服建校初期条件差、迁校重建等各种困难，为祖国输送了大量优秀人才，推出了许多优秀科研成果。20世纪70年代，北京地质学院从北京迁出，师生员工在极其艰难条件下，凭着对祖国高等地质教育事业的热爱和忠诚，在武汉重建了一所新的高等地质学院——武汉地质学院。20世纪80~90年代，由于地质行业结构调整，地质专业的毕业生就业十分困难，学校生源严重不足，学校党委号召全校教职工勒紧裤腰带，艰苦创业。正是凭着这种精神，地大抓住了“211工程”建设和高校扩招的历史机遇，赢得了学校蓬勃发展的良好局面。

可以毫不夸张地说，没有艰苦奋斗的精神，就没有今天的中国地质大学，正是有了“艰苦朴素，求真务实”的精神，困难才没有成为我校发展和前进的障碍。在历史的洗练中，“艰苦朴素，求真务实”成了地大发展和改革的动力，成了学校的光荣传统，成了全校师生的精神财富。

二、对校训“艰苦朴素，求真务实”的理解

1. 对“艰苦朴素”的理解

“艰苦朴素”不仅仅指工作作风、生活作风，更是一种人生态度、一种气质、一种精神境界。

在新时期，“艰苦朴素”不是过去所提倡的“新三年，旧三年，缝缝补补又三年”的生活作风，也不是“远看像逃难的，近看是地质勘探的”那种对艰苦条件下的地质工作状态的肯定。在战争年代和新中国成立后的相当一段时期，由于物质匮乏、生活困难，艰苦奋斗精神被表象化为节衣缩食、过“苦行僧”式的生活方式。对“艰苦朴素”科学内涵研究、挖掘不够，以致形成了曲解，导致了对艰苦奋斗精神的单一性的理解方式，以至于人们一提到“艰苦奋斗”，马上联想到的是节衣缩食。实际上，在全面建设小康社会的新时期，提倡艰苦朴素，不是一定要坚持过去的单一做法，而是要提倡和坚持其精神内涵。新时期，“艰苦奋斗”的真正含义有如下内涵：

首先，坚持艰苦朴素，就是要坚持不怕困难、迎难而上的精神。科学研究是一项艰苦的事业，需要学者长期不懈的努力。在商品经济的冲击下，我们仍要提倡甘于坐冷板凳、肯于钻研科学的精神和不骄不躁、踏实肯干的学术作风。中国地质大学在上天、入地、下海、探极等地球系统科学领域的研究和为国民经济建设服务的人才培养工作还任重道远，过去我们需要，现在和将来都依然需要这种精神。

其次，坚持艰苦朴素，是人才成长规律的要求，是人才成长历程的需要。青年人需要在艰苦朴素的状态下经受熏陶、磨练和提高，才能养成勤奋上进的积极态度，才能在奋斗中不断成长。现代生活条件的改善，不能替代人对知识的学习、积累和更新，更不能等待创新知识的自动到来，尤其是创新的过程和成果的积累更离不开艰苦奋斗、朴实无华的作风。只有坚持了这种作风，我们才能踏踏实实，一步一个脚印，实现我校的高水平办学目标。

第三，艰苦朴素是一种人生态度，是任何人才所拥有的一种内在气质。真正有为的人都是有这种态度和气质的，他们反对虚伪、浮夸和奢侈浪费。虚伪、浮夸和奢侈是成就事业所忌讳的。在物质生活充裕的情况下坚持艰苦朴素的传统是对人的一种考验和挑战。地大培养的人才多以踏实勤恳、朴实无华而受到欢迎。但近年来，据用人单位反馈，这种优良作风在部分毕业生身上有所弱化，要进一步在我校人才培养中强调艰苦朴素的精神教育仍有必要。