



教育部人文社会科学规划课题

“我国八套小学语文教科书价值取向比较研究”(10YJA880032)研究成果

新中国八套小学语文教科书 价值取向比较研究

傅建明 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社



教育部人文社会科学规划课题

“我国八套小学语文教科书价值取向比较研究”(10YJA880032)研究成果

新中国八套小学语文教科书 价值取向比较研究

傅建明 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新中国八套小学语文教科书价值取向比较研究 / 傅建明著. —杭州: 浙江大学出版社, 2014.7

ISBN 978-7-308-13602-0

I. ①教… II. ①傅… III. ①小学—语文教材—研究—中国 IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 167075 号

新中国八套小学语文教科书价值取向比较研究

傅建明 著

责任编辑 张颖琪

封面设计 项梦怡

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 富阳市育才印刷有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 14.75

字 数 280 千

版 印 次 2014 年 7 月第 1 版 2014 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-13602-0

定 价 35.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式: (0571)88925591; <http://zjdxcbstmall.com>

课题组长 傅建明

课题组成员 吴民祥 林一钢 余进利 汪波 俞晓婷

蒋洁蕾 陆韵 李墨 易海燕 逢超

目 录

第一章 生命教育要素比较	1
第一节 文本选择与分析类目	1
一、文本选择	2
二、分析类目	3
第二节 文本分析	10
一、生命成长	10
二、生存能力	15
三、人际关系	21
四、生态伦理	24
五、生死教育	28
六、生命价值	32
第三节 结论与分析	36
一、生命教育要素的共性	37
二、生命教育要素的嬗变	42
第二章 儿童形象比较	51
第一节 儿童形象的分析框架与技术	51
一、儿童形象的概念诠释	51
二、儿童形象的分析框架	52
三、儿童形象的分析技术	54
第二节 儿童人物外在形象分析	55
一、生理形象	55
二、社会形象	58
三、政治形象	65

第三节 儿童人物内在形象分析·····	67
一、心理形象·····	67
二、伦理形象·····	80
三、道德形象·····	86
第四节 结 论·····	95
一、以男性文化为主,对女性的重视逐渐提升·····	95
二、汉族中心主义倾向明显,少数民族儿童形象缺乏·····	96
三、经典文化逐渐复归,国际视野不断拓宽·····	96
四、政治权威逐渐弱化,注重政治归属感的养成·····	97
五、儿童情绪成人化、情感社会化、性格包容化·····	98
六、高度推崇舍己为人,同时强调个人地位的提升·····	99
七、公德意识弱化,和谐观念增强·····	99
第三章 传统文化要素比较·····	101
第一节 传统文化的分析框架·····	101
一、已有的分析框架·····	102
二、本研究分析框架·····	104
第二节 外显的传统文化要素比较·····	106
一、古诗词·····	106
二、古代寓言故事·····	108
三、古代人物故事·····	111
四、传统技艺·····	113
五、传统节日·····	114
第三节 内隐的传统文化要素比较·····	114
一、公忠·····	115
二、仁爱·····	116
三、诚信·····	118
四、廉洁·····	119
五、礼让·····	120
六、孝慈·····	121
七、勤俭·····	122
八、勇敢·····	124
九、刚直·····	125

第四节 结论与分析	126
一、外显传统文化要素之共性与嬗变	126
二、内隐传统文化要素之共性与嬗变	129
三、综合结论与诠释	133
第四章 科学教育要素比较	136
第一节 分析框架与分析技术	136
一、分析框架	136
二、分析项目	137
三、分析方法	138
第二节 科学教育要素的频度分析	139
一、科学知识与技能比较	140
二、科学过程与方法比较	144
三、科学态度情感与价值观比较	149
四、科学技术与社会比较	157
第三节 科学教育要素的呈现方式比较	161
一、课文体裁	161
二、选文主题	162
三、课文插图	164
四、课后练习	166
第四节 结论与建议	167
一、结论	167
二、建议	171
第五章 和谐文化要素比较	175
第一节 概念界定与分析框架	175
一、和谐文化及其构成要素	175
二、教科书和谐文化的分析框架	178
第二节 和谐文化的内容分析	182
一、人与自然和谐	182
二、人与人和谐	194
第三节 和谐文化的趋势分析	200
一、人与自然和谐的变化趋势	200

二、人与人和谐的变化趋势·····	204
三、综合结论与分析·····	207
参考文献·····	210
索 引·····	220
后 记·····	223

表目录

表 1.1 生命教育选文比重·····	3
表 1.2 前人制定的生命教育要素分析类目汇总·····	4
表 1.3 重复 3 次以上的类目·····	4
表 1.4 生命教育要素分析类目·····	6
表 1.5 生命教育要素信度统计结果·····	9
表 1.6 生命由来选文频度·····	10
表 1.7 生命规律选文频度·····	11
表 1.8 生命规律选文分类·····	11
表 1.9 生理知识选文频度·····	12
表 1.10 生理知识次类目具体内容·····	13
表 1.11 疾病预防选文频度·····	13
表 1.12 疾病预防的具体方法·····	13
表 1.13 休闲保健选文频度·····	14
表 1.14 休闲保健方法的重复频次·····	15
表 1.15 自我关注选文频度·····	16
表 1.16 自我关注选文分布·····	16
表 1.17 自我关注的具体方式·····	17
表 1.18 独立生存选文频度·····	18
表 1.19 职业精神选文频度·····	19
表 1.20 职业精神的具体表现·····	19
表 1.21 与家人相处选文频度·····	21

表 1.22	与家人相处的具体主题	22
表 1.23	与同伴相处要素的频度	22
表 1.24	与同伴相处的具体主题	23
表 1.25	与社会相处选文频度	23
表 1.26	关爱动植物要素的频度	25
表 1.27	保护生态环境要素的频度	25
表 1.28	尊重自然规律要素的频度	26
表 1.29	与自然和谐相处要素的频度	27
表 1.30	生命救助选文频度	29
表 1.31	生命救助的具体方式	29
表 1.32	生命救助选文施救者形象分析	30
表 1.33	生命终结选文频度	30
表 1.34	生命终结的原因	31
表 1.35	仪式礼俗选文频度	31
表 1.36	生命审美选文频度	33
表 1.37	生命审美的内容分析	33
表 1.38	珍爱生命选文频度	34
表 1.39	生命意义选文频度	35
表 1.40	爱岗敬业、勤奋好学、专注三个类目的分布情况	38
表 1.41	共同追求的良好生命状态	40
表 2.1	儿童形象分析样本分布	54
表 2.2	儿童人物姓名分类统计	57
表 2.3	少数民族儿童形象篇目统计	59
表 2.4	外国儿童的国别分布	62
表 2.5	儿童道德形象频率分布	87
表 3.1	传统文化分析类目汇总	103
表 3.2	中国传统伦理道德类目	105
表 3.3	传统文化教育要素分析框架	105
表 3.4	外显的传统文化教育选文频度	106
表 3.5	古诗词选文频度	106
表 3.6	古诗词在教科书中出现的频次	107
表 3.7	古诗词具体分类	108
表 3.8	古代寓言故事选文频度	109

表 3.9	古代寓言故事选文分布	109
表 3.10	古代人物故事选文频度	111
表 3.11	历史人物与职业类别的频率与百分比	111
表 3.12	各类历史人物在教科书中的分布情况	112
表 3.13	传统技艺类选文频度	113
表 3.14	传统节日类选文频度	114
表 3.15	内隐的传统文化教育类选文频度	115
表 3.16	“仁爱”精神的具体表现方式	117
表 3.17	“廉洁”主题选文频度	119
表 3.18	具备廉洁品质的主角人物	120
表 3.19	“廉洁”主题选文频度	122
表 3.20	“勇敢”主题选文频度	124
表 3.21	“刚直”主题选文频度	125
表 4.1	科学教育要素分析框架	137
表 4.2	科学教育要素在各种体裁中的分布情况	161
表 4.3	选文主题在教科书中的总体分布情况	163
表 4.4	有关科学教育要素的插图分布情况	164
表 4.5	插图功能的分布情况	165
表 4.6	体现科学教育要素的练习数量在教科书中的分布	166
表 4.7	科学选文在教科书中的分布情况	167
表 4.8	科学知识与技能在各种呈现方式中所占的比例情况	169
表 4.9	“生命世界”在教科书主题、插图和练习中的分布情况	170
表 5.1	和谐文化维度	179
表 5.2	前人研究类目统计	179
表 5.3	教科书和谐文化分析类目	179
表 5.4	本研究分析框架	181
表 5.5	顺应自然选文数量及篇目	182
表 5.6	人化自然选文数量及篇目	185
表 5.7	热爱自然选文数量及篇目	188
表 5.8	崇拜自然选文数量及篇目	190
表 5.9	崇拜山川石木词汇	191
表 5.10	层级间和谐文化选文数量及篇目	195
表 5.11	人与自然和谐各类目比率	201

表 5.12	人与人和谐各类目比率	204
表 5.13	和谐文化的选文数量分布情况	207
表 5.14	和谐文化的选文数量变化情况	208

图目录

图 1.1	六类生命教育要素的比重变化趋势	37
图 1.2	生命成长次类目的比重变化趋势	42
图 1.3	生存能力三要素的比重变化趋势	44
图 1.4	人际关系次类目的比重变化趋势	46
图 1.5	生态伦理次类目的比重变化趋势	47
图 1.6	生命价值次类目的比重变化趋势	49
图 2.1	儿童形象分析框架	54
图 2.2	儿童性别分布	56
图 2.3	儿童人物民族分布	59
图 2.4	儿童形象国别分布	61
图 2.5	儿童形象时代分布	64
图 2.6	少先队员所占比例	66
图 2.7	儿童形象情绪分布	68
图 2.8	惊奇类儿童形象频率分布	68
图 2.9	悲伤类儿童形象频率分布	69
图 2.10	罪恶类儿童形象频率分布	70
图 2.11	痛苦类儿童形象频率分布	71
图 2.12	愉快类儿童形象频率分布	71
图 2.13	儿童形象情感分布	73
图 2.14	孤独感儿童人物频率分布	73
图 2.15	自卑感儿童人物频率分布	74
图 2.16	独立感儿童人物频率分布	74
图 2.17	儿童形象性格频率分布	76
图 2.18	内倾型和外倾型性格频率分布	76

图 2.19	顽皮型儿童形象频率分布	77
图 2.20	文静型儿童形象频率分布	78
图 2.21	动摇型儿童形象频率分布	78
图 2.22	大胆型儿童形象频率分布	79
图 2.23	儿童形象伦理类目频率分布	80
图 2.24	利他型和利己型儿童形象频率分布	81
图 2.25	孝心类儿童形象频率分布	82
图 2.26	爱心类儿童形象频率分布	82
图 2.27	公德心类儿童形象频率分布	83
图 2.28	爱欲类儿童形象频率分布	84
图 2.29	占有欲类儿童形象频率分布	85
图 2.30	探究欲类儿童形象频率分布	86
图 2.31	道德类儿童形象频率分布	88
图 2.32	有关自身道德形象频率分布	88
图 2.33	机智勇敢儿童形象频率分布	89
图 2.34	自立自强儿童形象频率分布	89
图 2.35	有关他人道德形象频率分布	90
图 2.36	尊老爱幼儿童形象频率分布	90
图 2.37	真诚儿童形象频率分布	91
图 2.38	有关集体道德形象频率分布	91
图 2.39	热爱祖国儿童形象频率分布	92
图 2.40	热爱劳动儿童形象频率分布	92
图 2.41	爱护公物儿童形象频率分布	93
图 2.42	有关自然道德形象频率分布	94
图 2.43	热爱大自然儿童形象频率分布	94
图 2.44	热爱生活儿童形象频率分布	95
图 3.1	“公忠”在教科书中的比重变化趋势	115
图 3.2	“仁爱”在教科书中的比重变化趋势	116
图 3.3	“仁爱”在教科书中的变化趋势	117
图 3.4	“诚信”在教科书中的变化趋势	118
图 3.5	“礼让”在教科书中的比重变化	120
图 3.6	“孝慈”在教科书中的比重变化	122
图 3.7	“勤劳”和“节俭”在教科书中的比重变化	124

图 3.8	外显的传统文化教育要素的比重变化趋势	127
图 3.9	外显的传统文化教育各要素的比重变化趋势	128
图 3.10	内隐的传统文化教育各要素的比重变化趋势	130
图 3.11	“诚信”、“孝慈”的比重变化趋势	132
图 4.1	科学教育类选文的相对比较	140
图 4.2	科学教育类选文的绝对比较	140
图 4.3	生命世界选文的相对比较	141
图 4.4	生命世界选文的绝对比较	141
图 4.5	物质世界选文的相对比较	142
图 4.6	物质世界选文的绝对比较	142
图 4.7	地球与宇宙选文的相对比较	142
图 4.8	地球与宇宙选文的绝对比较	143
图 4.9	科学知识与技能选文的相对比较	143
图 4.10	科学知识与技能选文的绝对比较	144
图 4.11	观察选文的相对比较	145
图 4.12	观察选文的绝对比较	145
图 4.13	推断选文的相对比较	146
图 4.14	推断选文的绝对比较	147
图 4.15	实验方法选文的相对比较	147
图 4.16	实验方法选文的绝对比较	148
图 4.17	科学过程与方法选文的相对比较	148
图 4.18	科学过程与方法选文的绝对比较	149
图 4.19	怀疑批判选文的相对比较	150
图 4.20	怀疑批判选文的绝对比较	150
图 4.21	求真求实选文的相对比较	151
图 4.22	求真求实选文的绝对比较	151
图 4.23	进取探索选文的相对比较	152
图 4.24	进取探索选文的绝对比较	152
图 4.25	开拓创新选文的相对比较	153
图 4.26	开拓创新选文的绝对比较	153
图 4.27	严格谨慎选文的相对比较	153
图 4.28	严格谨慎选文的绝对比较	154
图 4.29	不懈追求选文的相对比较	154

图 4.30	不懈追求选文的绝对比较	155
图 4.31	乐于求知选文的相对比较	155
图 4.32	乐于求知选文的绝对比较	156
图 4.33	科学态度情感与价值观选文的相对比较	156
图 4.34	科学态度情感与价值观选文的绝对比较	157
图 4.35	资源选文的相对比较	158
图 4.36	资源选文的绝对比较	158
图 4.37	环境选文的相对比较	159
图 4.38	环境选文的绝对比较	159
图 4.39	医药选文的相对比较	159
图 4.40	医药选文的绝对比较	160
图 4.41	科学技术与社会选文的相对比较	160
图 4.42	科学技术与社会选文的绝对比较	161
图 4.43	四个维度所占比例情况	168
图 5.1	顺应自然类目的变化趋势	201
图 5.2	人化自然类目的变化趋势	202
图 5.3	热爱自然类目的变化趋势	202
图 5.4	崇拜自然类目的变化趋势	203
图 5.5	保护自然类目的变化趋势	203
图 5.6	人与自然和谐的变化趋势	204
图 5.7	层级间和谐的变化趋势	205
图 5.8	朋友间和谐的变化趋势	206
图 5.9	亲人间和谐的变化趋势	206
图 5.10	“政治和谐”到“社会和谐”的转变	209

第一章 生命教育要素比较^{*}

人的生命弥足珍贵,在任何外物面前,生命的价值最高最大;在任何情况下,保护生命都是第一位的。^①生命教育起源于国外的死亡教育。从20世纪20年代起,美国大学学者和专家开始探讨与死亡主题有关的教育,即所谓的“死亡教育”。50年代末60年代初,死亡教育成为一门独立的教育分支学科,并发展成“生死教育”。1979年,泰德·诺夫(Ted Noffs)牧师在澳大利亚悉尼成立“生命教育中心”(Life Education Center, LEC)这一国际性非政府机构^②。“生命教育”的概念至此诞生。目前,生命教育已是国际教育发展的共同趋势,联合国教科文组织在《学会生存——教育世界的今天和明天》中明确指出“把生命教育科学引入各种类型的教育”^③。尽管我国也有少量的生命教育课程^④,但整体上并未形成成熟的生命教育课程。生命教育大多是通过学科融合的方式落实,如通过语文、思想品德、自然科学、音体美等课程渗透保护生命、关爱生命的观念。语文是开展生命教育的一种“隐性”课程。那么,语文教科书隐含着哪些生命教育要素?本研究试图通过频度统计与内容分析的方法,寻找小学语文教科书中的生命教育要素,描绘新中国成立以来八套教科书中生命教育的演变轨迹。

第一节 文本选择与分析类目

新中国成立以后,我国出版过多种教科书,如人教版、苏教版等,选择哪个版

^{*}本章由傅建明、蒋洁蕾撰写。

①郑晓红. “生死抉择”与“生命价值”[A]. 生命教育[C]. 福州: 福建教育出版社, 2008: 9.

②王淑慧. 中学综合活动学习领域教科书之生命教育教材内容分析[J]. 教科书研究, 2008(12): 75-100.

③联合国教科文组织国际教育发展委员会编著. 学会生存——教育世界的今天和明天[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996: 221.

④如辽宁省2004年颁布了《中小生命教育专项工作方案》, 上海市2005年出台了《上海市中小生命教育指导纲要(试行)》等。

本进行研究是首先要考虑的问题。此外,选择几套教科书进行研究?建立怎样的一个分析框架?这些问题是必须首先解决的。

一、文本选择

语文是工具性和人文性的统一。工具性表现为语文是表达和交流的工具,诚如叶圣陶所言:“语文是工具,自然科学方面的天文、地理、生物、数、理、化,社会科学方面的文、史、哲,学习、表达和交流都要使用这个工具。”^①语文又具有人文性。“人文”是“人”和“文”的统一。前者是关于理想的“人”、理想的“人性”的观念,后者是为了培养这种理想的人(性)所设置的学科和课程(往往是“人文学科”)。其中“人”的理念是最重要、最基本的方面,故语文应是对人的生命存在和人的尊严、价值等的理解和把握,以及对价值理想或终极理想的执着追求。^②语言的人文性首先表现在教科书中,作为言语形式之一的语文教科书虽是一种静态文本,但却负载着语文知识、情感态度、价值观念等,具有生命化的文化品性。语文教科书融合了人的语言与言语,是以语言文字符号为载体的文化生命,跳动着生命的脉动,是人的生命、生存历程的写照。^③《上海市中小生命教育指导纲要(试行)》指出,语文是一种隐性的生命教育课程,“语文课要通过文学作品中的典型人物和典型事件,联系现实生活,让学生认识自我,学会调适,感悟人与他人、人与社会、人与自然和谐相处的重要性,陶冶学生心灵”^④。语文教科书中蕴含着丰富的生命信息,对语文教科书中生命教育要素的解读,本质上就是探寻生命的历程。

新中国成立以来,我国的教科书编制经历了“一纲一本”的统编到“一纲多本”的送审,故语文教科书体系庞杂,有人教版、苏教版、浙教版、北师大版等。其中人民教育出版社的教科书使用最广、影响最大、历时最久。1951年开始编写第一套;1954年至1956年第二套陆续出版;1961年人教社出版第三套教材;1963年人教社编写出版了第四套教材(“文革”停止使用和编写);1978年人教社编写出版了第五套教材;1982年至1986年,人教社编写出版了第六套教材;1987年起人教社开始编写出版了第七套教材;1992年起,人教社编写出版了第八套中小学教材;2001年人教社编写出版了第九套教科书。第三套和第四套教材基本上是两套平行使用的教材,第三套是十年制,第四套则为十二年制。鉴于第三套教科书并未

①叶圣陶. 叶圣陶语文教育论集[M]. 北京: 教育科学出版社, 1980: 150.

②钱加清. 语文课程与教学论[M]. 济南: 山东人民出版社, 2008: 10.

③莫莉. 语文教材的生命价值观研究[D]. 昆明: 云南师范大学, 2006: 12.

④上海市中小生命教育指导纲要(试行)[EB/OL]. http://www.pleedu.com/info_show.asp?InfoId=219&ClassId=16&Topid=2, 2011-11-12.

搜集完整，故不予纳入研究中。所以本研究以新中国成立以后 1951 年、1956 年、1963 年、1978 年、1982 年、1987 年、1992 年和 2001 年版八套小学语文教科书为蓝本，考察生命教育的要素及其变迁。

人民教育出版社的八套小学语文教科书蕴含着丰富的生命教育资源。统计发现八套语文教科书中涉及生命教育的选文共 745 篇，平均每套约 93 篇。具体分布依次为 98 篇、93 篇、76 篇、89 篇、76 篇、93 篇、94 篇、126 篇，分别占各套教科书选文总数的 21.54%、23.08%、24.05%、35.89%、33.04%、37.05%、39.83%和 49.41%。随着时间的推移生命教育选文比重有逐渐增多的趋势(详见表 1.1)。可见，语文教科书中蕴含生命教育资源是不争的事实。语文教科书中究竟蕴含哪些生命教育资源，又该如何利用语文教科书开展生命教育是本研究最为关注的问题。

表 1.1 生命教育选文比重

版本	生命教育选文数(篇)	选文总数(篇)	百分比	比重排序
1951	98	455	21.54	8
1956	93	403	23.08	7
1963	76	316	24.05	6
1978	89	248	35.89	4
1982	76	230	33.04	5
1987	93	251	37.05	3
1992	94	236	39.83	2
2001	126	255	49.41	1
总篇数	745	2394		

二、分析类目

本研究首先对前人的分析类目进行梳理，然后运用频度统计方法进行科学筛选，并通过课文抽检与专家咨询以确定分析类目，最后进行信效度检验，确定其有效性之后运用于文本分析。

(一)分析类目的制定

1. 频度统计

通过对生命教育内涵和教科书中生命教育要素分析类目进行文献综述，将以往教科书中生命教育要素的分析框架罗列如表 1.2 所示，这是制定适合小学语文教科书中生命教育要素分析类目的依据。

综合以往各种生命教育要素分析类目，本研究以画“正”字的方法进行初步统