

U WEN JIAO XUE YOU HUA LUN



钱 威 著

陕西人民教育出版社

语文教学 优化论

语文教学优化论

钱
威
著

钱 威 著

陕西人民教育出版社

陕西人民教育出版社

语文教学
优化论

内 容 提 要

本书以原苏联著名教育家巴班斯基的最优化思想贯穿全书,又密切结合我国语文教学的自身特点和新教材,对语文教学的现象和本质作了全面考察和科学分析,是创建具有中国特色的语文教学最优化理论的最新科研论集。

作者以新的框架,分语文教学的基础理论、应用理论和主导理论三编十四章,深刻地揭示了语文教学的内在规律,阐述了语文学教学生动丰富的表现形式和各种方法,并十分注重语文教师的观念、素养和能力的培养,在理论与实践的结合上寻求语文教学最优的目标、途径和效果。本书对于把握语文教学的普遍规律,提高语文教学的理论水平,实践语文教学过程的最优化具有很大的指导价值和实践意义。

本书可供广大语文教学和研究工作者以及师范院校中文教育专业的学子阅读参考。

(陕)新登字 004 号

语文教学优化论

钱 威

陕西人民教育出版社

(西安长安路南段 376 号)

新华书店经销 国营洛舍第一印刷厂印刷

850×1156 毫米 32 开本 印张:9.5 230 千字

1993 年 8 月第 1 版 1993 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—2000

ISBN7-5419-5000-9/G·4300

定价 7.50 元

序

朱绍禹

我们的语文教学实践要求有现代的语文教学观念作指导，而现代的语文教学观念也正在指导和改变着语文教学。这里的《语文教学优化论》就是一部以现代的语文教学观念指导语文教学的书。

本书作者钱威先生三十余年来边教学边研究，科学结晶甚丰。《语文教学优化论》则是他集大成的一部心血之作。统观全书，可以明显地看出作者深受苏联教育家巴班斯基关于教学过程最优化思想的影响，力图把他的这一思想用之于语文教学，以使被看作是少慢差费的这一教学领域，能改变面貌，做到从较少的时间和精力取得尽可能大和好的效果。这一专题的系统研究，在本学科领域具有开创性。

教学过程最优化的思想基础，是辩证的系统方法，即以整体性观点作为考察教学过程系统问题的基本出发点；用联系性观点分析教学过程的结构和发展动力；从综合性观点处理教学方法和形式问题。这里我们用以上这些观点来看《语文教学优化论》，看到的就自然不止是作者的主观意图，更是他的研究成果。在这部书里，作者提出了一整套优化语文教学的原理和方法。

本书在力图优化语文教学的同时，作者还致力于语文教学的中国化问题。这既是本书的另一特色，也是又一可取的地方。

中国化的问题，也就是民族化的问题。语文科同理科以及政治、地理等学科的一个显著不同点，是具有民族性。每个民族的语文都体现民族意识和民族的风格，因而每个民族的语文教学就都是进行民族意识和民族风格的教育手段。既然没有一个民族同其他民族完全相同的语文教学。汉字汉语汉文学纯粹是

民族的，汉字汉语汉文学的教学也就必然有其显著的民族特点。我们的汉字教学，汉语教学，我国独有的诗词、文章教学，以及文言文教学、除了海外华人的华文教学和日本的汉文教学和我们有些相同或相近之外，都完全是汉民族的。

我们民族的语文教学本有悠久的历史，积累了丰富的经验，也做了某种理论的概括。而建国以来，语文教育在语文教学民族化方面，既有着明确的认识，又做了许多实际的努力，其成绩是往昔的时代无法相比的。然而较为系统较为深刻的理论著述，特别是运用现代的科学观点进行的研究，好象还不多见。

本书作者追求的另一目标，是语文教学的科学化。这是一个时代的课题，也是我国语文教学研究者近年来相当重视的课题。

语文教学的科学性表现在两个方面：教学内容的科学性和教学形式的科学性。文字的音、形、义是科学性问题，词、句、段的含义，构成及其作用是科学性问题，文章中反映的社会生活，各种知识以及理论观念也无不是科学性的问题。即使是艺术化了的形象也定然是以客观现实为基础的，也有其科学的内容。至于在语文教学中采取的任何形式，都应该是既重效果又重效率的符合科学要求的形式。因此，我们现在对语文教学提出科学化问题，正是既源于时代的要求，又基于语文学科固有的这一特性。

作者在本书中着意探究的并不止上述三个方面，而对语文教学优化论的学习和研究分基础理论、应用理论和主导理论三编十四章，深入具体地作了系统论述，阐述了个人独到的见解，表明了作者对优化论的异常兴趣。我们祝贺作者对这一专题研究取得的可喜成绩，并希望有更多的专家学者参加这个富有生命力的具有重大意义的专题的研究并得到新的发展。

1993年3月于东北师范大学

序

毕养赛

近十余年来,我国的语文教学随着教改实践和理论研究的不断深入,取得了长足的进步。教学改革,成果迭出;理论研究,空前繁荣;语文教学的质量和学生的语文程度,都较以往任何时期,有明显的提高,但是,也毋庸讳言,语文教学的低效率现象,依然普遍地大面积地存在,花时多,收效少,学生从小学到中学,在十几年的时间里,几乎以三分之一的课时,用来学习本国语文,而结果多数学生的语文能力还不过关。这种状况,至今还没有从根本上得到改变。这与当前我国的社会主义现代化建设形势,与当今高科技、信息化的时代,是极不相适应的。因此大量提高语文教学的效率,尤其是提高大面积学校的语文教学(包括城市一般学校和广大农村学校的语文教学)的效率,是摆在我国语文教学界的一项长期而又十分紧迫的艰巨任务。

提高语文教学的效率,关键是坚持不懈地搞好语文教学的改革,何谓改革?我个人理解,从某种意义上说,改革就是进行优化。改革的深化过程,也就是优化的过程。语文教学改革的目标,也是追求语文教学的优化,最终目的是达成语文教学的高效率、高质量,并促进我国语文教学整体水平的提高。这里所讲的优化,是指语文教学的整体优化。所谓整体优化,是说语文教学的改革,不是象以往那样,仅仅就教法或教材进行改革,那是单项、局部的优化(当然这种优化也是非常必要的),而是对构成语文教学的一切方面进行全面的优化,包括教学思想、教学内容、教学过程和环节、教师素养的优化等(如果更全面些,则还应包括

学校、家庭的语文环境和社会语文大环境的优化)。我以为,语文教学只有实现这样的整体性优化,才可望达到高效率、高质量,并促进我国语文教学整体水平的提高。

钱威同志的《语文教学优化论》一书,它所探讨的就是这样一个至为重要而又十分紧迫的优化论课题。因此,它的出版,既具有重要的理论意义,又有着极大的现实意义,应当引起我们语文教学界同行的重视和关注。

通观《语文教学优化论》一书,我觉得它有以下几个方面是特别值得称道的。

首先,作者以前苏联著名教育家巴班斯基的最优化理论,作为全书的主线,运用最优化理论,紧密联系我国语文教学的实际,就语文教学中的教学思想、教学内容、教学方法和教师素质的优化等等,进行了全面、系统、深入的论述,形成了富有创见的语文教学整体优化的思想。应该说,这在语文教学理论研究中是一种新的开拓,也是作者的一项重要建树。

其次,在最优化理论指导下,本书从基础理论、应用理论、主导理论三个方面立论,并以此构成全书三编、十四章的内容,结构谨严,自成体系,更为可贵的是,作者在强调基础理论、应用理论的同时,把教师主导作用,从理论上加以充分论证,并使之同基础理论,应用理论置于并列地位;同时,在论述教学思想、教学内容、教学方法的优化过程中,又把教师素质的优化放在突出的位置。这都是极有见地的。因为,在语文教学活动中,教师是始终处于主导地位的,诸如,教材要靠教师去运用,教法要靠教师去创造,教学过程要靠教师去组织,学生学习语文的积极性要靠教师去调动,等等。所以,在实现语文教学整体优化过程中,教师的教学思想、素养和能力的优化,自然是居于首位的,这是不言而喻的。

再次,本书的另一个特点,是作者较好地坚持了理论联系实际的原则。理论源于实践,又高于实践,并用以指导实践。理论从实践中来,实践需要理论作指导,这一点从全书看,作者是牢牢地把握住的。无论是对基础理论、应用理论,还是对主导理论的阐述,作者都能在理论和实践的结合上下功夫,即坚持从语文教改实践中抽象、概括出理论,在理论阐述中又注重用实际示例,加以印证,寓理论于实例之中,使理论的阐述,有血有肉,既深刻准确,又丰富生动。作者之所以能做到这一点,我以为,这是与他曾长期从事过语文教学的实践,拥有丰富的实际经验;后又专门从事语文教学理论研究和教学,具有较高的理论修养分不开的。

钱威同志是我的同行和朋友。多年来,我们有机会经常要一起探讨和研究语文教学的问题。我们还曾经共同合著过《现代语文教学论稿》、编撰过《中学语文教学引论》和《中学语文基本教学技能》等著述,我们的合作是愉快的,也是富有成效的。在每次合作中,钱威同志总是率先提出富有建设性的意见,并不辞劳苦,承担许多具体的工作,为我省高师语文教学学科的理论建设作出了积极的贡献。钱威同志的特点,是敏于思考,勤于著述。这几年,他在全国发表了许多颇有分量的学术论文,就是一个明证。《语文教学优化论》一书,是他从以往发表的众多论文中,经过遴选、修改、整理而成的,这是他多年从事语文教学理论研究的结晶。相信本书的出版,对我国语文教学的理论研究、改革和优化实践,一定会起积极的促进作用。

在《语文教学优化论》出版之际,作者邀我作序,盛情难却,勉力为之。谨为序。

1993年4月

于杭州师范学院

目 录

序	朱绍禹
序	毕养赛

绪论:建立具有中国特色的语文教学最优化理论	(1)
一、关于语文教学的最优化	(1)
二、关于语文教学的中国化	(6)
三、关于语文教学的科学化	(9)
四、关于语文教学优化论的学习与研究	(11)

第一编:优化语文教学基础理论的研究	
.....	(18)

第一章 语文学科性质优化论	(18)
---------------------	------

- 一、语文学科性质的论争
- 二、语文学科的本质属性和非本质属性
- 三、优化处理语文学科本质属性和非本质属性的关系

第二章 语文学科内容优化论	(26)
---------------------	------

- 一、优化课程计划 (26) |- 二、优化语文教学大纲 (27) |- 三、优化语文教科书 (30) |- 四、优选语文课本的基本准则 (31) |- 五、优化教材处理的步骤 (38) |- 六、优化教材处理的原则 (41) |

第三章 语文教学原则优化论 (49)

一、优化双基教学的原则 (51)

二、优化文道统一的原则 (59)

三、优化开智教育的原则 (65)

四、优化审美教育的原则 (79)

第二编:优化语文教学应用理论的研究
..... (96)

第四章 语文教学过程优化论 (96)

一、优化语文教学的基本过程 (96)

二、优化“主体”与“主导”的关系 (106)

三、优化语文课堂教学 (116)

第五章 语文教学方法优化论 (130)

一、教学方法的分类和特征 (130)

二、优化语文教学的方法 (133)

三、优化现代语文教学手段 (139)

第六章 语文学法指导优化论 (145)

一、语文学法指导的意义 (145)

二、优化语文学习理论的指导 (149)

三、优化语文学习内容的指导 (152)

四、优化语文学习方法的指导 (155)

第七章 阅读教学优化论	(160)
一、阅读教学的意义、特点和作用.....	(160)
二、优化阅读教学的过程.....	(165)
三、优化阅读教学的方法.....	(170)
四、讲读课文教材优化处理例说.....	(180)
五、自读课文教材优化处理例说.....	(186)
第八章 作文教学优化论	(191)
一、优化作文教学的功能.....	(191)
二、优化作文训练的序列.....	(193)
三、优化作文教学的方法.....	(197)
四、作文教材优化处理例说.....	(200)
第九章 听说教学优化论	(205)
一、听说教学历史发展的规律.....	(205)
二、口语的特点和听说教学的功能.....	(209)
三、优化听语能力的训练.....	(213)
四、优化说话能力的训练.....	(218)
五、听说教材优化处理例说.....	(224)
第十章 语文课外活动指导优化论	(230)
一、语文课外活动的意义.....	(230)
二、优化语文课外阅读指导.....	(233)
三、优化语文课外活动指导.....	(239)

第三编 优化语文教学主导理论的研究
..... (246)

第十一章 语文教师的地位和作用..... (246)

一、语文教师的地位 (246)

二、语文教师的作用 (249)

第十二章 优化语文教师的观念..... (253)

一、优化传统教学观 (254)

二、优化现代教学观 (259)

三、优化未来教学观 (265)

第十三章 优化语文教师的素养..... (270)

一、优化德育素养 (270)

二、优化语文素养 (271)

三、优化教学理论素养 (272)

第十四章 优化语文教学的能力..... (275)

一、优化语文教学的基本功 (275)

二、优化语文教学的能力 (280)

后 记..... (284)

绪论：建立具有中国特色的 语文教学最优化理论

当今世界，国际风云变幻，新技术革命迅猛发展，经济竞争，军事竞争、科技竞争日益加剧。这些竞争的实质是教育竞争、人才竞争、智力竞争。对美国政府教育决策颇有影响的霍姆斯协会于 1986 年提出的报告《明天的教师》中说教育工作的重点“应放在专门的学科的教育学，要用对专门学科的教与学的研究来代替本科的一般‘教学法’课程”。从中可以窥见各国对学科教育理论研究的高度重视。建设具有中国特色的最优化语文教学理论，是提高民族文化素质、培养“四化”建设人才、加快社会主义现代化进程的一项重要工程。

一、关于语文教学的最优化

学科教学最优化理论最早是由原苏联教育家巴班斯基和日本名古屋大学教授广冈亮藏首先提出来的。他们在 1972 年分别出版了“教学过程最优化”和“学习过程的最优化”专著。

“最优化”原为数学术语，广泛运用于交通运输和生产管理部门。其含义是按照一定标准，设计最佳方案，以求获得人力物力消耗最低，经济效益最高的结果。这一原理运用于教学过程，就要根据教学目标设计最佳方案，达到以最少的时间和精力，取得最优教学效果。巴班斯基认为教学过程最优化是在全面考虑

教学规律、教学原则、现代教学形式和方法、教学系统的特征以及内部条件的基础上,为了使过程从既定标准看来发挥最有效(即最优化的)作用而组织的控制”^①。可见“最优化”不是一种新的具体的教学形式和方法,而是用系统的观点来调动教学中各种因素发挥积极作用,提高教学质量的教学理论。]

原苏联教育家尤·克·巴班斯基认为最优化的教学,就是在教养、教育和学生发展方面保证达到当时条件下尽可能大的成就,而师生用于课堂教学和课外作业的时间又不超过学校卫生所规定的标准。原苏联规定教师在每周上课 19 小时,备课批改和辅导 18 小时,学生也有规定上课和作业时间,最优化教学不能超过规定的时间。所以提高教学时间效益是最优化教学的根本准则。马克思曾强调指出“无论是对个人,还是对于社会,其发展的全面性……取决于是否能节省时间,任何一种节省归根到底是为了节省时间。”^②夸美纽斯早就提出“少教多学”的要求;我国广大语文教师在新时期一开始就提出“向 45 分钟要质量”的口号,这实质就是追求语文教学过程最优化的目标。

人类繁衍要求优生,物质生产要求优质,教学工作要求优化。这是符合人类实践活动中形成的共同的心理需求。世界科技迅猛发展,文化知识急剧增长,少慢差费的语文教学远不能适应时代的需要。这就迫使我们必须研究语文教学过程最优化,要对语文教学的目标、内容、形式、方法、效果等构成因素进行合目的性和合规律性的整体研究和局部分析,科学地设计并实施最佳的教学方案,以最少的时间和精力使学生在掌握语文知识、

① 巴班斯基:《教学过程最优化——一般教学论方面》人教社 1984 年版,第 57 面。

② 《马克思恩格斯全集》第 46 卷第 117 页。

技能技巧、发展智力和全面教养方面,取得最佳效果,这对于减轻师生过重负担,克服以片面追求升学率指标为评价教学工作优劣的偏向,深化语文教学改革,培养现代化语文英才都具有重要的时代意义和深远的历史意义。

语文教学过程最优化是我们追求的目标,但是实现这一目标并无统一的模式,而应八仙过海,各显神通。为此需要研究实施语文教学过程最优化的一般原则。

(一)整体性原则。

从系统论观点看,整体性是优化语文教学过程的核心原则。系统论认为部分之和不等于整体,整体也不是部分的简单相加。语文教学是一个序列多、层级多的复杂的整体。它的局部有教育目标、教学内容、教学方法、教师、学生、教学条件和环境等。优化教学过程,必须以语文教学整体观为指导。突出体现以语言训练为中心的基础工具课的性质。有计划有步骤地全面完成语文学科各项教学任务,要充分发挥教师、学生、教材、教法等多种结构因素的作用。也就是说,要在整体优化的目标下重视优化局部。局部优化的目标在于优化整体。具体说,要在听说读写的活动中,协调内外部各种因素的关系,使所有部分的功能都服从于整体功能的最优化目标,从而取得最理想的整体教学效果。如魏书生老师在语文教学过程中明显地体现了整体性原则。他先指导学生读整部语文书,再分类分篇读。他在教学活动中只是起教练员的作用,学生是运动员,学习的主动性、积极性得到了充分的调动。事实证明,凡是成功的教学实验和改革,语文教学整体观起着重要作用。

(二)科学性原则。

科学技术的深入发展,促进人们对教学过程科学认识层次的增生和发展。优化语文教学过程,要根据语文学科的特性,以

认识论、系统论和教育心理学等相关理论为指导,科学地认识和处理教学过程中的若干关系。

④ 要正确处理教与学的关系。学生是学习的主体。激发学生学习语文的兴趣,充分发挥学生的心理机制和创造机制,对个人成绩具有内因决定作用。教师的主导地位对教学效果起着决定作用,教师应重在启发诱导,学生能会的内容不要代替教材重述,不要代替学生进行听说读写思的活动,以缩短学生认识和发展的进程。

⑤ 要正确处理传授知识、培养能力和发展智力的关系,知识是发展智能的基础,智能的发展能促进语文知识的提高。但是语文知识的习得与智能的发展还存在着差异性,要求语文知识教学与智能训练同步发展,在积累知识量的同时发展智力,转化为能力。

⑥ 要正确处理因材施教与全面发展的关系,学生的天赋差异和爱好不同是客观存在,正常的差异是发展个性的前提。在一定意义上说,没有个性就没有创造型的人才,而只能是芸芸众生。富有个性和特色的学习,是培养创造思维的必备条件。教学过程中要因入而异,因文而异,但都要求体现德智体美劳的全面发展和听说读写思的全面发展的精神。要保证在这两个全面发展规格最低极限的前提下,充分发展学生的个性爱好。

语文教学内容丰富,教学过程中的关系,极其复杂,科学地认识和处理这些关系,优化语文教学过程就有了具体的指向。

(三) 创造性原则

科学在创新中发展,社会在创新中前进。教学过程最优化要靠教师创造性的劳动。教学是科学,又是艺术。语文教学内容的丰富性、方法的多样性、审美教育的情感性等多种因素,决定语文教学要求教师发挥更多的创造性。创造性就是要用以往积累

的理论和经验发现和解决新问题。教师要借鉴古今中外关于教学过程的理论和经验,根据自己的实际,充分发挥主观能动性,不断探索和创造最优化的教学过程。因为最优化没有可以通用的模式,“最优”的标尺也没有划一的规定,所谓“最优”的教学方法也是不存在的,如同没有包治百病的药方一样。教师要破除陈腐的教学思想,明确现代语文教学观念,要不断提高自身的素质。要具有扎实的语文知识和能力,敏锐的思维力、灵活的应变能力和创造能力。这样,才能根据教学需要。扬长避短。发挥优势,使教学过程在不断的创新中得到不断的优化,一味模铸和仿造是与最优化教学无缘的。