

幼儿教师工作助手丛书

霍力岩 主编



# 幼儿教师与幼儿 有效互动策略

莫源秋 唐翊宣 刘利红◎编著



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

幼儿教师工作助手丛书

霍力岩 主编

# 幼儿教师与幼儿有效互动策略

莫源秋 唐翊宣 刘利红◎编著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教师与幼儿有效互动策略/莫源秋,唐翊宣,刘  
利红编著. —北京:中国轻工业出版社, 2015.1

(幼儿教师工作助手丛书)

ISBN 978-7-5019-9903-3

I. ①幼… II. ①莫… ②唐… ③刘… III. ①学前  
教育—教学研究 IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第203057号

总策划: 石 铁

策划编辑: 吴 红

责任编辑: 吴 红

责任终审: 杜文勇

责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2015年1月第1版第1次印刷

开 本: 710×1000 1/16 印张: 16.50

字 数: 154千字

印 数: 1—5000

书 号: ISBN 978-7-5019-9903-3 定价: 35.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65262933

发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: [wanqianedu1998@aliyun.com](mailto:wanqianedu1998@aliyun.com)

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

141112Y1X101ZBW

# 前 言

师幼互动是指在幼儿园一日活动各环节中,教师和幼儿之间发生的各种形式、性质、程度的心理交互作用或行为相互影响的过程。

师幼互动的根本目的就是增进师幼的情感,促进幼儿身心的健康发展。师幼互动的质量直接影响保教工作质量,师幼互动的情况在很大程度上决定了幼儿的发展状况。优良的师幼互动对幼儿身心发展具有积极作用,不良的师幼互动则对幼儿身心发展产生消极影响。

师幼互动是促进幼儿发展的重要途径。为了高效地促进幼儿身心的健康发展,幼儿教师必须认真研究师幼互动的相关理论和策略。本书在向读者介绍师幼互动基本理论的基础上,重点介绍了各种情境下师幼互动的有效策略。我们希望本书能指导幼儿教师们在主动发起的师幼互动和应对幼儿发起的师幼互动中有效、高效地促进幼儿身心的健康发展。

本书由广西幼儿师范高等专科学校莫源秋(第一、二、三章)、广西幼儿师范高等专科学校唐翊宣(第四、五章)、广西大学第二幼儿园刘利红(第六章)、广西教育厅幼儿园吴优等(第七章)撰写,全书由莫源秋统稿、审稿和定稿。

在编写本书的过程中,笔者借鉴和参阅了国内外同行的大量相关研究成果,在此对他们表示由衷的谢意!同时,由于种种原因,书中引用的小部分资料未能标明相关作者及材料的出处,在此对相关作者特表歉意!

由于时间仓促,加上作者水平有限,书中一定存在缺漏和不当之处,敬请广大读者批评指正。

莫源秋

2014年5月

# 目 录

|    |   |
|----|---|
| 前言 | 1 |
|----|---|

|             |   |
|-------------|---|
| 第一章 师幼互动的概述 | 1 |
|-------------|---|

|           |   |
|-----------|---|
| 一、师幼互动的内涵 | 2 |
|-----------|---|

|           |   |
|-----------|---|
| 二、师幼互动的类型 | 3 |
|-----------|---|

|              |   |
|--------------|---|
| 三、师幼互动的目的和意义 | 4 |
|--------------|---|

|             |   |
|-------------|---|
| 四、影响师幼互动的因素 | 5 |
|-------------|---|

|           |    |
|-----------|----|
| 五、师幼互动的原则 | 13 |
|-----------|----|

|             |    |
|-------------|----|
| 六、师幼互动的一般策略 | 26 |
|-------------|----|

|                     |    |
|---------------------|----|
| 第二章 教师开启的师幼互动类型及其策略 | 49 |
|---------------------|----|

|              |    |
|--------------|----|
| 一、提问幼儿中的互动策略 | 50 |
|--------------|----|

|                |    |
|----------------|----|
| 二、约束幼儿纪律中的互动策略 | 59 |
|----------------|----|

|                |    |
|----------------|----|
| 三、抚慰幼儿情绪中的互动策略 | 70 |
|----------------|----|

|                   |    |
|-------------------|----|
| 四、让幼儿帮助教师做事中的互动策略 | 80 |
|-------------------|----|

|              |    |
|--------------|----|
| 五、问候活动中的互动策略 | 82 |
|--------------|----|

|                 |    |
|-----------------|----|
| 六、向幼儿表达情感中的互动策略 | 85 |
|-----------------|----|

|              |    |
|--------------|----|
| 七、询问幼儿中的互动策略 | 89 |
|--------------|----|

|                |    |
|----------------|----|
| 八、指导幼儿活动中的互动策略 | 91 |
|----------------|----|

|              |    |
|--------------|----|
| 九、共同游戏中的互动策略 | 92 |
|--------------|----|

|                      |    |
|----------------------|----|
| 十、照顾幼儿生活中的互动策略 ..... | 93 |
|----------------------|----|

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 第三章 幼儿开启的师幼互动类型及其应对策略 ..... | 95 |
|-----------------------------|----|

|                     |    |
|---------------------|----|
| 一、正确应对幼儿提问的策略 ..... | 96 |
|---------------------|----|

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 二、正确应对幼儿告状的策略 ..... | 101 |
|---------------------|-----|

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 三、正确应对幼儿求助行为的策略 ..... | 115 |
|-----------------------|-----|

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 四、正确应对幼儿寻求关注的策略 ..... | 121 |
|-----------------------|-----|

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 五、正确应对幼儿帮助教师做事的策略 ..... | 124 |
|-------------------------|-----|

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 六、正确应对幼儿陈述的策略 ..... | 127 |
|---------------------|-----|

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 七、正确应对幼儿发表见解的策略 ..... | 129 |
|-----------------------|-----|

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 八、正确应对幼儿请求的策略 ..... | 131 |
|---------------------|-----|

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 九、正确应对幼儿询问的策略 ..... | 134 |
|---------------------|-----|

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 十、正确应对幼儿展示式互动的策略 ..... | 136 |
|------------------------|-----|

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 十一、正确应对幼儿问候式互动的策略 ..... | 138 |
|-------------------------|-----|

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 十二、正确应对幼儿求慰式互动的策略 ..... | 139 |
|-------------------------|-----|

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 十三、正确应对幼儿等待式互动的策略 ..... | 143 |
|-------------------------|-----|

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 十四、正确应对幼儿发起的共同游戏的策略 ..... | 144 |
|---------------------------|-----|

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 第四章 一日活动中师幼互动的策略 ..... | 149 |
|------------------------|-----|

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 一、生活活动中的师幼互动策略 ..... | 150 |
|----------------------|-----|

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 二、游戏活动中师幼互动的策略 ..... | 157 |
|----------------------|-----|

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 三、集体教学活动中的师幼互动策略 ..... | 165 |
|------------------------|-----|

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 第五章 与不同幼儿群体的互动策略 ..... | 181 |
|------------------------|-----|

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 一、与小班、中班、大班幼儿互动的策略 ..... | 182 |
|--------------------------|-----|

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 二、与不同性格的幼儿互动的策略 ..... | 200 |
|-----------------------|-----|

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 第六章 师幼冲突与有效化解 .....           | 207 |
| 一、师幼冲突的表现 .....               | 208 |
| 二、师幼冲突的原因 .....               | 213 |
| 三、师幼冲突的有效化解 .....             | 219 |
| 第七章 师幼有效互动案例与点评 .....         | 227 |
| 教师与插班幼儿的有效互动 .....            | 228 |
| 老师，我吃胡萝卜了 .....               | 230 |
| 留白——开启幼儿创造的大门 .....           | 232 |
| 小琨愿意自己吃饭了 .....               | 234 |
| 欣赏图画书《小蓝和小黄》（大班） .....        | 237 |
| 我只是帮她挪动了笔 .....               | 239 |
| 孩子，你能行 .....                  | 240 |
| 小班区域活动案例分析 .....              | 244 |
| 用爱去温暖幼小的心——单亲孩子林俊泰变化的案例 ..... | 246 |
| 不爱跳绳的涵涵 .....                 | 248 |
| 花盆被撞倒了 .....                  | 251 |

## 第一章 师幼互动的概述

# 第一章 师幼互动的概述



## 一、师幼互动的内涵

师幼互动是指在幼儿园一日活动各环节中，教师和幼儿之间发生的各种形式、性质、程度的心理交互作用或行为相互影响的过程。根据师幼互动的定义我们可以演绎出如下的命题：

①师幼互动是贯穿在幼儿园一日活动的各个环节（包括游戏活动、教学活动、生活活动等）中的一种活动，而不是独立于一日活动之外的特殊活动。

②师幼互动是建立在师幼身心接触与相互交流的基础之上的，如果师幼间没有身心接触与相互交流，那么也就没有师幼互动。

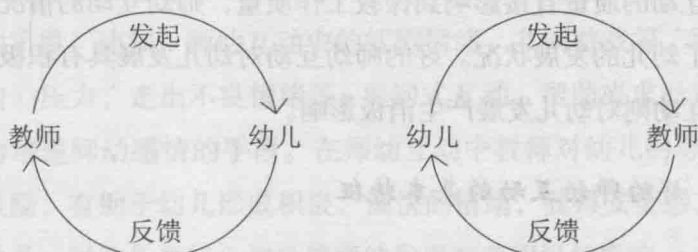
③师幼互动实质上是一种双向的交流，体现发起与反馈的关系，如果仅有发起而没有反馈，那么这种单向信息输出不能算作真正意义上的师幼互动。

④师幼互动的发起者，可以是教师，也可以是幼儿；可以是一对一的互动，也可以是一位教师发起与一群幼儿的师幼互动，还可以是一群幼儿发起与一位教师的师幼互动；师幼互动可以以传授知识和技能为目的，也可以以情感交流为目的。

⑤师幼互动是一个连续的动态过程。师幼互动是一个动态的交流过程，而非一个静态的结构。在这一过程中，教师与幼儿的互动时时、处处都在进行，并且互动的发起者是不断变化的，有时教师是互动的发起者，有时幼儿是互动的发起者，互动的内容、活动的形式也是不断变化的。

## 二、师幼互动的类型

按不同的标准,可以将师幼互动划分为不同的类型。本书探讨的师幼互动类型主要从师幼互动的发起者来划分,这样可将师幼互动分为:由教师发起的师幼互动和由幼儿发起的师幼互动。



### (一) 教师发起的师幼互动

由教师开启的师幼互动主要有:提问幼儿中的互动、约束幼儿纪律中的互动、抚慰幼儿情绪中的互动、让幼儿帮助教师做事中的互动、问候活动中的互动、向幼儿表达情感中的互动、询问幼儿中的互动、指导幼儿活动中的互动、共同游戏中的互动、照顾幼儿生活中的互动等十种。

### (二) 幼儿发起的师幼互动

由幼儿开启的师幼互动主要包括:提问中的互动、告状中的互动、求助中的互动、寻求关注中的互动、帮助教师做事中的互动、陈述中的互动、发表见解中的互动、请求中的互动、询问中的互动、展示中的互动、问候中的互动、求慰中的互动、等待中的互动、共同游戏中的互动等十四种。

幼儿教师正确开启师幼间的互动和正确应对幼儿开启的师幼互动具有

同等重要的意义。我们应该认真研究这两种类型的师幼互动，努力让它们都能成为有效地促进幼儿身心健康发展的活动。

### 三、师幼互动的目的和意义

师幼互动的根本目的就是增进师幼的情感，促进幼儿身心的健康发展。师幼互动的质量直接影响到保教工作质量，师幼互动的情况在很大程度上决定了幼儿的发展状况。好的师幼互动对幼儿发展具有积极作用，不好的师幼互动则对幼儿发展产生消极影响。

#### （一）好的师幼互动的基本特征

好的师幼互动应该具有如下七个特征：

- ①每个幼儿的身心能力在原有的基础上得到了适当的发展。
- ②每个幼儿的各种需要都得到了适当的关照。
- ③每个幼儿都有同等的机会。
- ④幼儿的主体性都得到了充分的发展和发挥。
- ⑤每个幼儿都能感受到教师的温暖。
- ⑥师幼开启互动和应对互动的时机合适，有利于师幼互动往积极方向发展。
- ⑦教师和幼儿开启的互动都受到同样的重视。

#### （二）好的师幼互动对幼儿发展的意义

优良的师幼互动对幼儿的身心发展具有如下三种意义：

##### 1. 调动幼儿探索周围世界的积极性

比如，教师的有效提问有利于调动幼儿对周围世界的探索欲望；教师积极而有效地回应幼儿的提问有利于激发和满足幼儿对周围世界的探索欲

望,同时,还可培养幼儿良好的思维品质。

## 2. 促进幼儿社会性的发展

比如,师幼互动中约束纪律有利于幼儿形成良好的学习、生活及与人相处的良好习惯;师幼互动中的问候式互动、求助式互动、询问式互动、请求式互动等有利于幼儿学会交往中的文明礼貌行为及其技能;师幼互动中幼儿帮助教师做事,有利于幼儿养成乐于助人、有责任感等良好品性。

## 3. 满足幼儿的情感需要

所有的师幼互动都可以增进师幼之间的情感,都可以成为满足幼儿情感需要的手段,比如,师幼互动中的抚慰情绪、共同游戏等,可以帮助幼儿宣泄内心压力、走出不良情绪等;提问式互动、帮助或求助式互动等都可以成为增进师幼感情的手段。在师幼互动中教师对幼儿的尊重、关爱、支持与鼓励,有助于幼儿形成积极、愉快的情绪,获得安全感,形成良好的人际关系,对幼儿自信心和自尊感的发展有着积极的影响。

# 四、影响师幼互动的因素

了解影响师幼互动的因素及其对师幼互动的影响,对利用师幼互动来促进幼儿更好地发展有着重要的指导意义。师幼互动的内容、形式、频率、性质等往往容易受到客观环境、幼儿个人及教师个人等因素的影响而发生变化。

### (一) 客观环境

#### 1. 幼儿座位排列方式

幼儿座位的排列方式主要有秧田式、马蹄形、圆形三种,它对师幼互动的频率和师幼互动的心理氛围都有一定影响。

##### (1) 秧田式



秧田式排列座位：教师站在前面，给幼儿一种居高临下的感觉，不利于师幼互动；另外，教师在组织教育活动的过程中，目光习惯于落在前排，教师与前排幼儿的互动比较频繁，因此前排区又叫作“行动区”。在“行动区”之外的区域则是教师视觉上的“盲区”，处在教师视野“盲区”的幼儿很难参与师幼互动。因此，处在前排的幼儿有更多的机会参与师幼互动，能得到教师更多的关注；而处于“盲区”的幼儿便没有这种位置的优越性，他们与教师的交往比较正式，除非教师刻意关注他们，否则他们在教育活动过程中常常处于教师的视线之外、关注之外。

“秧田式”的座位安排，不但会对幼儿的心理健康造成负面影响，而且很难保证每一个幼儿都能参与到积极的师幼互动之中。

## (2) 马蹄形



马蹄形的座位排列就是把座位排成“师幼互动”式。这种排列既有利于教师控制整个教育活动，又方便教师在每个幼儿身边走动，观察他们的学习情况，并在必要时给予帮助，并且能很好地体现师幼互动过程的均等性。当教学活动内容需要教师做必要的讲解时就可以采用此种模式。同时由于以马蹄形排列座位时，中间有足够的场地，所以教学活动内容中需要角色扮演时，也可采用此种模式。

### (3) 圆形



圆形的座位排列就是让全班幼儿围成一个圆形。从空间特性上看，它消除了座位的主次之分，使每个幼儿都能够平等地参与教学活动过程，并且教师处在圆的中心即幼儿的中间，不再是知识的化身，也不再是教学活动的权威控制者，有利于轻松的教学活动氛围的形成以及幼儿交往范围的扩大和友好师幼关系的培养，从而激发幼儿参与教学活动的积极性，使他们敢于在教学活动中表现自我，发表不同的意见。它还有利于幼儿批判精神和创造力的培养。当教学活动内容需要集体讨论或者角色扮演时，就可以采用此种模式。

## 2. 生活环境

幼儿园生活环境的创设，多是从教师、保育员方便工作和管理的角度出发，较少考虑幼儿的年龄特点和对生活活动规则的理解能力，没有采用幼儿易于理解掌握的形象表征（如楼梯及过道没有走向图标，洗手间没有洗手规则图示、没有便前便后图示等），幼儿难以主动适应，只好依赖教师发出指令式互动来约束幼儿的行为。

## 3. 幼儿的家庭背景

幼儿的家庭背景也是影响师幼互动的一个重要因素。幼儿父母的受教育程度、职业及其家庭经济状况影响着教师对幼儿的期望，其中家长的受教育程度和职业是教师判断幼儿能力的一项重要指标，进而影响着师幼互动的形式、内容等。如我们到某幼儿园见习时就碰到这样一个例子：

一位教师指着一对龙凤胎对我们说：“他们的爸爸是××大学的博士、教授、院长，他们的妈妈是××大学的博士生。”在组织教育活动的时候，教师经常关注这对龙凤胎，在教育活动过程中与他们互动的机会较多，在操作活动时经常走过去耐心地指导他们。

父母的职称、学位影响了教师对幼儿能力的判断，影响了教师对幼儿的期望，进而影响教师与幼儿的互动。

平时，我们还可以看到，教师们往往偏爱那些与教师有亲戚或利害关系、父母官位高、家庭经济实力比较强及父母经常给老师小恩小惠的幼儿，而对那些穿着一般、父母无职无权又无钱的幼儿往往热情不高，甚至不闻不问。请看案例 1-1：

### 案例 1-1 教师偏爱自己的外甥

阮中光是简老师的外甥，有一天他和谷诚的意见不一致，就对谷诚骂粗话，谷诚去简老师那里告状，简老师不但不批评阮中光，反而责怪谷

诚：“你为什么不听他的话？！”后来，阮中光又把车仁小朋友弄哭了，他先去告状，说是车仁先打他的。听完阮中光的话，简老师不分青红皂白就把受了委屈的车仁批评了一番。而班上知道真相的孩子都争先恐后地帮助澄清事实，简老师却听不进去，反而对全班幼儿说：“你们别惹他！”

呜呼，教师如此爱孩子，如此应对孩子的告状，真让人感到万分痛心！

## （二）幼儿的个人因素

师幼互动影响着幼儿的成长，幼儿也以自己的方式影响着师幼互动——影响着他们参与师幼互动的积极性、内容和形式，影响着教师对他们的看法，进而影响教师向他们开启的互动，同时，也影响着教师对幼儿开启的师幼互动的应对策略。

### 1. 独生子女的个性弱点

当今我国的幼儿多是独生子女，他们在家里是全家人关注的中心，备受长辈宠爱；他们长期生活在长辈无微不至的关爱与照顾之中，依赖心理比较强，吃饭时要成人喂，入睡前要人哄、要人陪，独立生活能力和意识都比较差，并且比较任性，偏食、挑食的情况比较普遍，他们中的许多人还不会独立上厕所，这就使他们在幼儿园生活活动中多倾向于向教师发起求助式、求慰式互动，并期盼教师多向其发起帮助式、抚慰式、赞赏式等互动。

### 2. 幼儿的性格、能力

幼儿的个性会在不知不觉中引发与他们的个性相符的特定的师幼互动模式。已有研究表明，能力强、性格开朗、热情、爱笑、外向且行为积极的幼儿受到教师的关注与反馈的机会最多，而他们也积极主动地向教师开启师幼互动；而能力弱、比较内向、冷漠、不爱表现的幼儿得到的关注、反馈最少，他们较少主动地向教师开启师幼互动，往往是被动地与

教师互动。班级中行为被动、不愿多接触教师的幼儿往往得不到教师的关注；而过度活跃、出现纪律问题的幼儿多处于被拒绝的消极状态。

### 案例 1-2 能干的孩子有更多的机会

在中班的折纸活动中，祁老师先通过播放多媒体课件让幼儿欣赏各种鱼并说出它们的特征，然后给小朋友们示范用纸折鱼。在示范讲解完之后，祁老师要请一位小朋友给其他小朋友示范一下，祁老师请了吉小咪小朋友，她顺利地完成了折纸任务。接下来，祁老师请小朋友们自己折折看，吉小咪很快又折完了，祁老师就对她说：“请你当小老师，看看其他小朋友折得怎么样了。”吉小咪高兴地问祁老师：“祁老师，你为什么每次都请我啊？”祁老师说：“因为你很能干啊！”

确实是这样，“能干”的幼儿时常被老师请去当助手，他们有更多的与教师互动的机会。

研究还表明，穿戴干净、整洁，长得漂亮、可爱的幼儿更容易得到教师的青睐，而相貌平平、长得不怎么可爱的幼儿则容易受到教师的冷落；讨人喜欢的幼儿做错了事，教师会认为那是偶然现象，相反，如果是不讨人喜欢的幼儿犯错了，教师就会认为那是必然的，于是训斥责备：“你为什么总是……”

女孩要比男孩更听话、更乖巧，其行为表现更符合传统教师的要求，而多数男孩调皮捣蛋。因此，在师幼互动的过程中，女孩更容易得到教师的表扬，男孩则多是被教师约束的对象。

另外，幼儿偏好与自己具有相同个性特征的教师进行互动。比如，好动的幼儿往往比较喜欢与好动的教师进行互动，害羞、安静的幼儿则会偏好选择与那些文静的教师互动，从而加强他们原有的个性特征。所有的幼儿都希望生活在与他们的志向、兴趣和人格特征相和谐的人际环境中。