

龍智

龙智学前

“新标准”学前教育专业系列教材

幼儿园教育基础

主编 张亚军



华东师范大学出版社

华东师范大学出版社

幼儿园教育基础

“新标准”学前教育专业系列教材

主 编 张亚军

副主编 马 林

编 者 杨谊金 于邦辉



图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育基础/张亚军主编. —上海:华东师范大学出版社, 2014. 12

ISBN 978-7-5675-2873-4

I. ①幼… II. ①张… III. ①学前教育—教育研究
IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 294641 号

幼儿园教育基础

“新标准”学前教育专业系列教材

主 编 张亚军
责任编辑 李 琴
装帧设计 徐颖超
封面图 武柳均
封面设计 孔薇薇
插 图 吴 诺

出 版 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

营销策划 上海龙智文化咨询有限公司
电 话 021-51698271 51698272
传 真 021-51698271

印 刷 者 宜兴市德胜印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 14.25
字 数 292 千字
版 次 2014 年 12 月第 1 版
印 次 2014 年 12 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-2873-4/G·7801
定 价 36.00 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请与华东师范大学出版社联系
电话: 021-51698271 51698272)

Chubanshuoming | 出版说明

本书是根据学前专业新标准和新理念编写的一本教材,为学前专业学生量身定做。

本书全面具体地向大家介绍了幼儿园教育涵盖的知识,内容广泛,引导学习者结合当前幼儿园教育改革的现状,思考和分析问题,培养学习者独立思考、分析问题和解决问题的能力。本书主要栏目设置如下:

目标指引: 本单元内容的学习应达到的目标。

小资料: 针对知识点进行的资料补充和说明。

共同讨论: 针对学习内容提出问题,在讨论中思考和学习。

本书相关资源请至 www.shlzhw.com 中的“教学资源”栏目,搜索关键字“幼儿园教育”进行下载,或与我社客服联系: service@shlzhw.com, 13671695658。

另,本书部分图片取自网络和其他书籍,来源明确的已做标注,如有不妥之处,也请联系我们。

华东师范大学出版社

2014年12月

在学前教育专业课程体系中,“学前教育学”是专业基础理论课,处于专业课程“金字塔”的底座位置。其地位坚不可摧,其重要性毋庸置疑。但平心而论,对于教师而言,这门课程看似入门容易,实则不易把握,要想讲得出彩、深受学生喜欢就更不容易了。结合多年的教学经验,我们觉得课程要尽可能避免以下问题:体系庞杂,语言晦涩;理论有余,实用不足。为了淡化课程的理论色彩,我们将课程名称改为“幼儿园教育基础”,并归纳了简明实践取向的课程改革目标。

简明首先是指内容体系简明扼要,容易理解,在内容的取舍上以是否有助于幼儿园教师在一线工作中解决实际问题 and 提升保教水平为参照。在内容的呈现方式上,也要体现出简明性。文字表述应该是简明的,不应该是晦涩的,更不应该将简单明白的道理复杂化。我们也希望课程的讲述是简明的,能用简单通俗的大白话讲清楚问题。

实践首先是指教材的所有内容都是指向解决一线问题的,而不是为了维护一个严密的知识体系。因为这门课程是为培养合格幼儿园教师服务的,所以不能脱离幼儿园一线的实际;其次应该有丰富的一线资料和案例来充实教材,这样才会淡化理论的色彩,才会更好地融合理论与实践;还要有明确的实训与实践的任务安排,这样才能将传统的专业理论课程改造成为实践取向的课程。

当然,以上只是我们粗浅的改革设想和尝试,力图落实到本教材中,但或许心有余而力不足。在学前教育发展的新形势和幼儿园教师教育改革的大背景下,如果我们能做出点滴努力就感到十分荣幸了!

本书编者均执教本门课程多年,有丰富的教学及教改经验。编写成员包括合肥幼儿师范高等专科学校的张亚军、马林、杨谊金老师,安徽省宿州逸夫师范学校的于邦辉老师。张亚军编写了绪论及第一、五单元,马林编写了第二、三、四单元,杨谊金编写了第六、七、八单元,于邦辉编写了第九、十、十一单元。南宁市商贸学校的宋沅昕老师也参与了部分内容的编写。张亚军负责全书框架体系的确立及统稿,马林协助编写提纲及统稿。

本书编写得到了合肥幼儿师范高等专科学校领导及学前教育系领导的关心和支持,

是学前教育系教学团队建设的成果体现,也是 2012 年安徽省高等学校省级质量工程“精品资源共享课”项目——“学前教育学”、“教学研究重点项目”——“基于《教师教育课程标准(试行)》的高专学前教育专业主干课程教学改革研究”的成果。

虽然笔者一直致力于本门课程的改革与建设,但限于精力和水平,难免仍有不少遗憾,恳请同行及读者的批评指正!

张亚军

2014 年 12 月



绪论 感悟幼儿园教育

一、这门课是什么

二、为什么学这门课

三、怎样学这门课

常识篇

第一单元 幼儿园教育概述

第一节 从古到今的幼儿教育

第二节 古今中外的幼儿教育思想

第三节 了解我国的幼儿园教育

第四节 全面发展的幼儿园教育

第二单元 幼儿园教育中的
儿童

第一节 儿童如何发展

第二节 如何看待儿童

第三节 如何教育儿童

第三单元 幼儿园教育中的
教师

第一节 幼儿园教师的职业特点

第二节 幼儿园教师的角色定位

第三节 幼儿园教师的职业素养

第四节 幼儿园教师的专业成长

第四单元 幼儿园教育中的
环境

第一节 幼儿园环境概述

第二节 幼儿园物质环境的创设

第三节 幼儿园精神环境的营造

课程篇

第五单元 幼儿园课程的实施

第一节 课程和幼儿园课程

第二节 幼儿园课程的四个要素

第三节 幼儿园教师如何实施课程

第六单元 幼儿园游戏活动

第一节 幼儿园游戏活动概述

第二节 幼儿园游戏的环境与条件

第三节 幼儿园各类游戏的特点及
指导

第七单元 幼儿园生活活动

第一节 幼儿园生活活动概述

第二节 幼儿园生活活动的内容和
要求第三节 幼儿园生活活动组织的原则
和方法

第八单元 幼儿园教学活动

第一节 幼儿园教学活动概述

第二节 幼儿园教学活动的原则与
方法第三节 幼儿园教学活动的设计与
实施

实务篇

第九单元 幼儿园班级的管理

第一节 幼儿园班级的组建

第二节 幼儿园班级的管理

第三节 幼儿园班级的文化

第十单元 幼儿园教育的合作

第一节 幼儿园与家庭的合作

第二节 幼儿园与社区的合作

第十一单元 幼儿园教育的
衔接第一节 幼儿园与家庭教育的
衔接第二节 幼儿园与早教机构教育的
衔接

第三节 幼儿园与小学教育的衔接



绪论 感悟幼儿园教育

亲爱的同学们,我们已经迈进了学前教育专业的门槛,但专业课程可能还接触不多,为了将来做一名合格的幼儿园教师,学好这些专业课程是很重要的。我们即将学习的这门课程,是所有专业课中最重要、最基础的一门课程。

一、这门课是什么

(一) 专业名称是什么

目前本专业的通用名称是“学前教育”,但还有其他与此相关、容易混淆的名称,比如“幼儿教育”、“早期教育”。这三个名称究竟有何区别呢?专业的名称为何会发生变化呢?

“幼儿”一般指 3—6 岁儿童,是一个指称很明确的词,所以,“幼儿教育”(young children education)指的就是针对 3—6 岁儿童实施的教育。

“学前”顾名思义就是指上学之前,这个“上学”一般指的是学校教育,而国际通行(包括我国)的入学年龄一般是 6 周岁左右,所以,“学前教育”(preschool education)指的就是针对上学之前,即 0—6 岁儿童实施的教育。

“早期”是一个指称不太明确的词语,既可以理解为人生的早期,也可以理解为儿童的早期,但究竟几岁之前为早期并没有明确的说法。所以,早期教育指的是针对哪个年龄段的教育似乎有点模糊。国内有个约定俗成的说法是把“早期教育”指称 0—3 岁儿童的教育,即婴儿阶段的教育,但国际上通行的“早期教育”(early childhood education)指的是针对 0—8 岁儿童的教育。

表 1 学前教育专业各名称对照表

名称	教育对象年龄	教育机构	职业岗位	备注
学前教育	0—6 岁	幼儿园、亲子园、托儿所	幼儿园教师、育婴师	
幼儿教育	3—6 岁	幼儿园	幼儿园教师	
早期教育	0—3 岁	亲子园、托儿所	育婴师	
	0—8 岁	preschool、k-3(幼儿园至三年级)	学前机构教师、小学教师	美国用法
婴儿保育	0—3 岁	亲子园、托儿所	育婴师	规范名称



（二）课程名称是什么

这门课程最常用的名称是“学前教育学”，当然，在不同的时期也各有不同，比如“幼儿教育学”、“学前教育原理”、“幼儿教育学基础”等。我们使用的名称是“幼儿园教育基础”，主要基于以下考虑。

首先是不强调课程内容体系的严密完整，而强调这个专业所必需的基础性、通识性的知识，即学这个专业所应该了解的常识性内容。出发点是幼儿园教师一线工作需要什么，这门课程就尽力呈现这些基础性的内容。

其次是不强调教育对象涵盖 0—6 岁整个学前阶段，而主要指向幼儿园阶段。因为当前幼儿园阶段的招生年龄也延伸到了 2 周岁左右，所以本课程也会适当顾及 2—3 岁儿童的教育。另外，对幼儿园以外的教育，比如 3—6 岁儿童的家庭教育不作为重点，但要论及幼儿园教师如何指导家庭教育。

（三）课程要研究什么

1. 什么是教育

教育是一种社会现象或活动，是一种具体的行为实践。广义而言，我们可以把一切对个体能产生积极影响、促使个体行为发生积极变化的行为都称之为教育。比如读了一本书、听了一席话、看了一段视频、父母的苦口婆心等，都算是广义的教育。

而狭义的教育主要是指有目的、有计划、系统地对个体产生正面影响，促使个体发生积极变化的行为。这种行为主要发生在专业的教育机构中，所以，狭义的教育主要是指学校教育，当然也包括幼儿园教育。

2. 什么是幼儿园教育

对应教育的含义，以 0—6 岁儿童为对象的教育行为可称为学前教育。因为教育有广义和狭义之分，学前教育也有广义和狭义之分。前者包含一切对 0—6 岁儿童产生积极影响的行为，如媒体的积极影响、父母的养育等；后者主要指的是专业机构所开展的有目的、有计划、系统的教育行为，主要指的是幼儿园教育。当然，随着现在教育机构（早教园、亲子园等）对 0—3 岁儿童教育的正规化和系统化，这些也可纳入狭义的学前教育。

本课程主要就是指幼儿园教育。

3. 什么是幼儿园教育基础

本书分为三篇。常识篇主要探讨幼儿园教育工作入门性、基础性、常识性的内容，我们不使用“学前教育学”的名称，就是试图淡化其理论性并强调对幼儿园基本要素的分析；课程篇主要探讨幼儿园一日各种类型活动的系统设计、组织与实施；实务篇主要探讨幼儿园教师基本的班级管理要求，以及幼儿园与外部的衔接与合作。

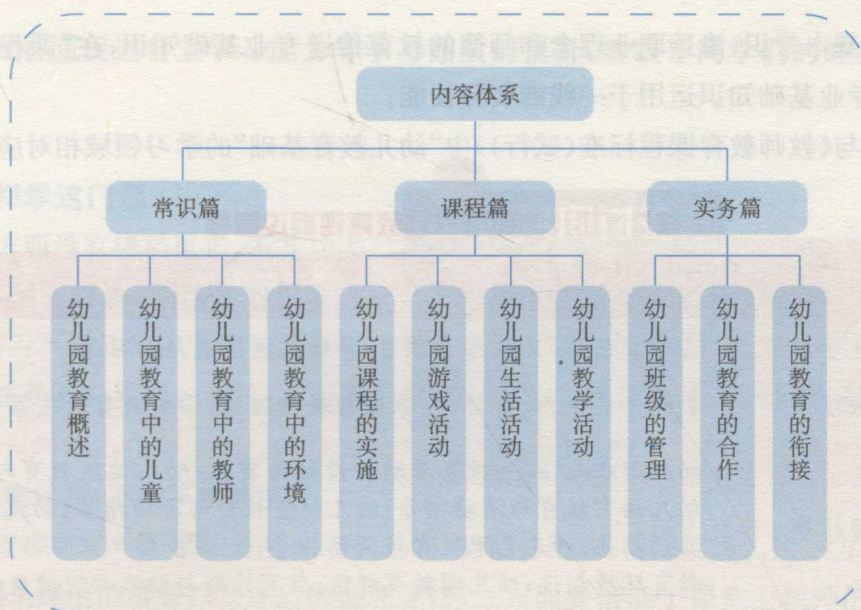


图1 课程内容体系及结构图

二、为什么学这门课

(一) 课程性质

如前所述,本课程是学前教育专业学生必修的一门专业基础课,同时渗透普通教育的基础知识,是学前教育专业的入门性、通识性课程,与学前儿童发展、幼儿园卫生保健、幼儿园游戏等课程一起处于专业课程体系“金字塔”底座的位置,为学生进一步学习其他专业课程奠定基础。

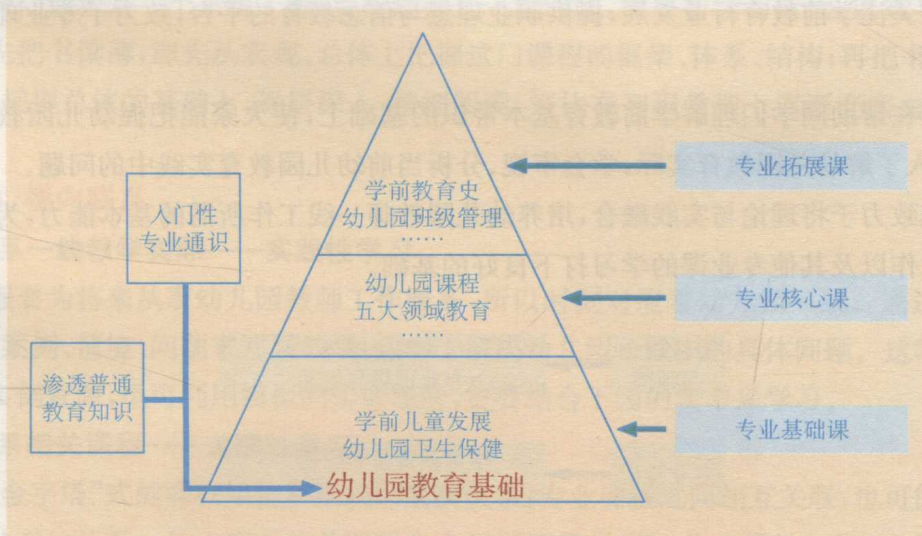


图2 学前教育专业课程“金字塔式”结构图

(二) 课程地位

这门课程要为学前教育专业人才培养目标服务,2012年颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》规定:“幼儿园教师是履行幼儿园教育教学工作职责的专业人员,需要经过严格的培养与培训,具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业技能。”这门课程在“常识篇”通过学习



幼儿园教育的基本常识,渗透职业理念和师德的教育传递专业基础知识;在“课程篇”和“实务篇”中强调将专业基础知识运用于一线的实际技能。

本课程还与《教师教育课程标准(试行)》中“幼儿教育基础”的学习领域相对应。

表2 幼儿园职前教师教育课程设置表

学习领域	建议模块
1. 儿童发展与学习	儿童发展;幼儿认知与学习;特殊儿童发展与学习等
2. 幼儿教育基础	教育发展史;教育哲学;课程与教学理论;学前教育原理等
3. 幼儿活动与指导	幼儿游戏与指导;教育活动的设计与实施;幼儿健康教育与活动指导;幼儿语言教育与活动指导;幼儿社会教育与活动指导;幼儿科学教育与活动指导;幼儿艺术教育与活动指导;0—3岁婴儿保育与教育;幼儿园教育环境创设;幼儿园教育评价;教育诊断与幼儿心理健康指导等
4. 幼儿园与家庭、社会	幼儿园组织与管理;幼儿园班级管理;家庭与社区教育;教育资源的开发与利用;幼儿教育政策法规等
5. 职业道德与专业发展	教师职业道德;教育研究方法;师幼互动方法与实践;教师专业发展;教师语言技能;音乐技能;舞蹈技能;美术技能;现代教育技术应用等
6. 教育实践	教育见习;教育实习等

(三) 课程目标

本课程关注学前教育行业发展,提供职业理想与信念教育的平台,致力于专业理念与师德的提升。

本课程在帮助同学们理解学前教育基本常识的基础上,使大家能把握幼儿园教育的现状及规律,深入了解幼儿园教育实际,学会审视、分析当前幼儿园教育实践中的问题。

本课程致力于将理论与实践融合,培养幼儿园教师一线工作所需的基本能力,为大家进入托幼机构工作以及其他专业课的学习打下良好的基础。

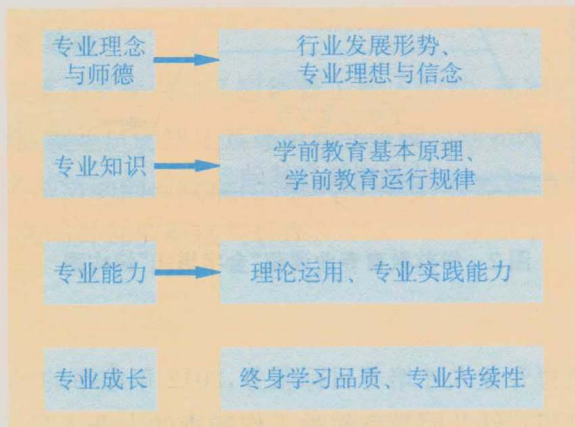


图3 本课程目标体系图



本课程还注重促进自主学习能力等学习品质的提升,着眼于同学们的终身学习和持续发展。

三、怎样学这门课

学习一方面没有捷径可走,不花功夫是不行的;但另一方面,学习又要讲究方法。所谓“磨刀不误砍柴工”,归纳总结可靠的学习方法是有必要的。

(一) 纵向深入

1. 要态度认真,不能不求甚解

任何一门课程的学习都要花费相应的时间,要精读细读、读深读透。这一方面要靠自己认真研读,特别是课前的准备以及课后的整理等;另一方面要借助于课堂上教师的讲解、自己主动的问询和积极的参与等。特别是对于存疑的地方,要与老师、同学充分交流,力求了然于胸。

2. 要勤于思考,不能单向接受

学习首先是一个输入的过程,然后还要有一个内化的过程,最后还应有一个输出的过程。输入主要是指接受,但学习不应止于此,还应在此基础上勤于思考、善于发问,甚至还要有质疑和批判的精神。要将知识内化到自己的知识结构中,最终形成自己的看法,有发表见解的能力。

3. 要粗细结合,不能平均着力

学习一门课程是一个系统工程,要持续很长一段时间,需要精读与泛读、宏观与微观相结合。建议先把书读薄,即先从宏观、总体上把握这门课程的框架、体系、结构;再把书读厚,即在把书读薄、把握总体的基础上,逐层深入,精细阅读,好比在知识骨架上逐渐充实血肉,使其充满活力。

(二) 横向联系

1. 联系一线教学实际——实践性学习

本课程要为将来从事幼儿园教师工作服务,所以时刻对应着幼儿园一线。通过一线教学中的实例、案例、情境、问题来开展教学,致力于解决幼儿园一线中的具体问题。这需要搜集并拓展相关实例资源,也可利用模拟的实训场所,更要结合下园的实习来学习。

2. 联系相关课程——关联性学习

正如“金字塔”式的课程结构所反映的层次关系,专业课程之间相互关联,也可能存在着相互重叠和补充的关系。如心理学相关课程为本门课程提供了一些前提性知识,本门课程又为活动设计等课程提供了前提性知识等。这需要在学本门课程和在之后的学习中做到相互联系,融会贯通。

3. 联系社会现象——研究性学习

广义的学前教育不仅仅指幼儿园教育,还包括家庭、社会教育等更大的范围,幼儿园教育往往与更广阔的教育及社会现象交织在一起,比如社会上出现面向幼儿的各种各样的兴趣班、



共同讨论

1. 你是否花心思考虑过学习的方法? 介绍你在学习积累的行之有效的方法。

2. 本类型课程学习的困难是什么? 提出来大家一起讨论。



考级热,以及不少家长仍持有的“拔苗助长”心理等。因此,还要学会以专业的角度去分析教育现象,围绕相关主题开展自主的研究性学习。

关于学习方法,推荐如下四个关键词:理解——思考——应用——批判。

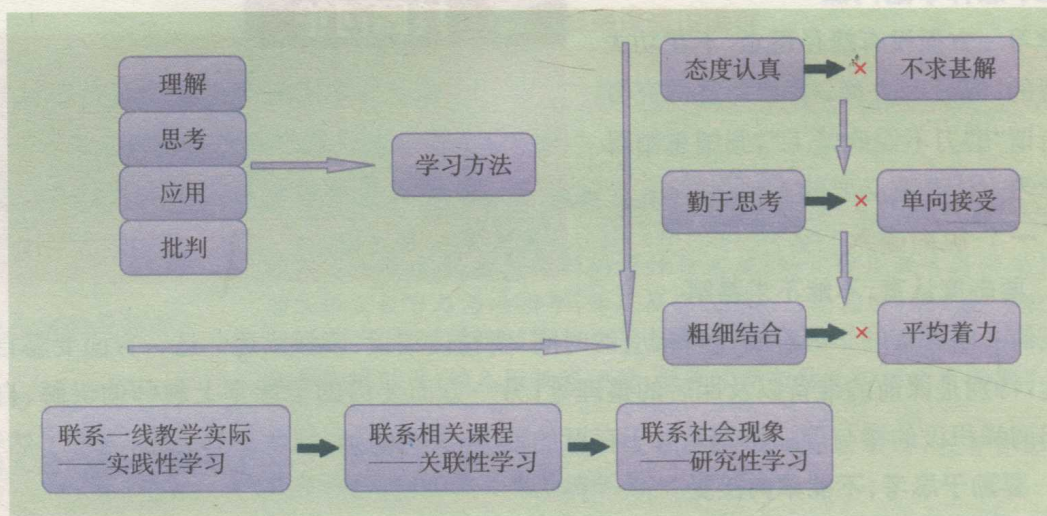


图4 学习方法示意图

(三) 总结方法

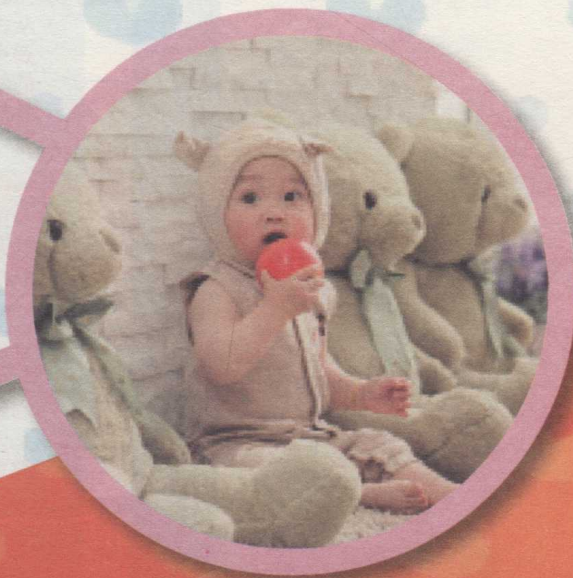
下面请你自己再认真思考一下关于学习方法的问题,把从各种途径获取的有关学习方法的信息填写在下表中,并最终归纳出不超过20字的学习本门课程的“秘笈”,用以全程指导本门课程的学习。当然,你可以随时完善、调整这张表格。

表3 学习方法讨论记录表

老师推荐的方法	1. 2. 3.
同学推荐的方法	1. 2. 3.
自己积累的方法	1. 2. 3.
学习秘笈(20字内)	1. 2. 3.

常识篇

人类的幼儿教育很早就产生了，近代以来，幼儿教育逐渐成为一个专门的研究领域，形成了丰富的幼教思想宝库。



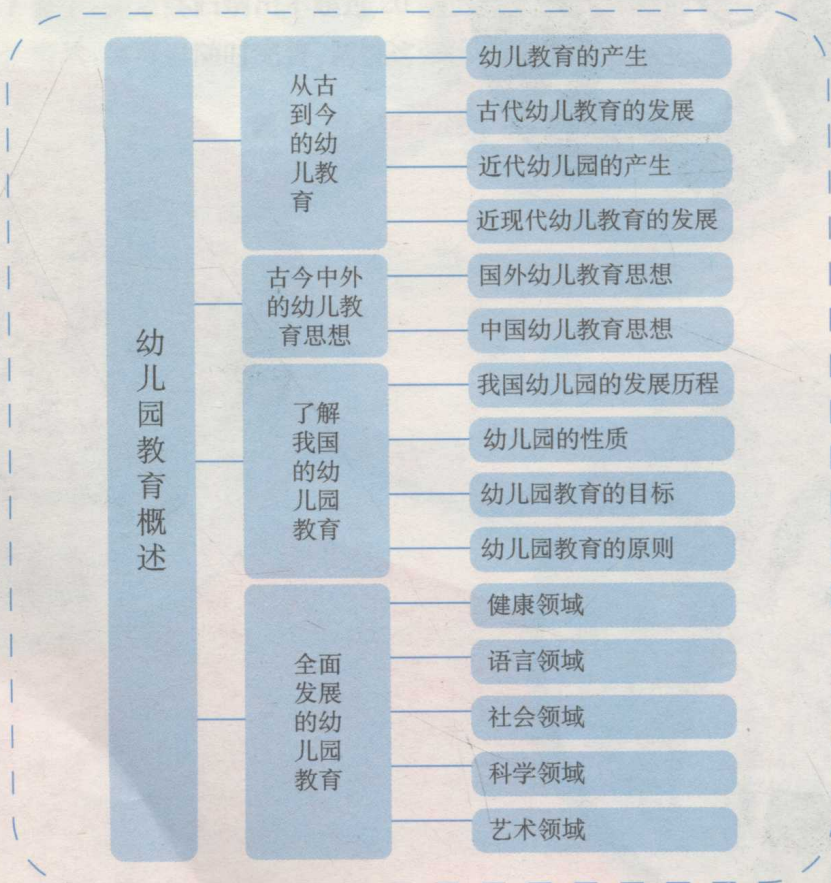


第一单元 幼儿园教育概述

目标指引

1. 能清晰地描述幼儿教育的历史发展进程,特别是在此进程中的重要事件。
2. 能清晰地描述幼儿教育思想发展的脉络,重点把握幼儿教育发展史上最有影响力的幼儿教育家及其思想,如夸美纽斯、福禄贝尔、蒙台梭利、陈鹤琴等。
3. 能清晰地描述我国幼儿园教育的基本概况,了解我国近代幼儿园的发展历程,能清晰地阐述我国幼儿园的性质、目标,理解幼儿园教育的基本原则。
4. 能清晰地阐述全面发展的幼儿园教育的内涵,熟悉各领域教育的目标、内容、指导要点、教学建议等。

内容结构



单元导言



师:同学们,你们觉得古代社会有幼儿园吗?

生:有,古代不是有私塾吗?

生:好像不对吧,私塾应该相当于今天的小学。

师:你们绝大多数人都上过幼儿园吧?你们觉得自己的幼儿园生活过得如何?

生:是我过得最快乐的一段日子,因为老师很喜欢我,还有最好的朋友,我每天都喜欢上幼儿园。

生:老师发火的时候有点可怕,我最怕被老师送到别的班去。

生:我没上过幼儿园,只上过学前班。

师:还记得在幼儿园都干些什么吗?

生:玩游戏、玩雪花片、玩橡皮泥,还有木头人。放学了在儿童乐园疯玩,不愿意回家。

生:上课,每天都上课,但是很好玩的,讲故事啦、画画啦、表演啦……

生:好像到大班的时候就要学拼音、认字,还要每天写字呢!

同学们,你们的幼儿园生活是什么样的呢?

第一节 从古到今的幼儿教育

对幼儿的教育自古有之,但把幼儿送到专门的机构中接受教育,是在一定的历史阶段才出现的。让我们梳理一下幼儿教育发展的历史脉络。

一、幼儿教育的产生

同学们在讨论的时候可能已经有了这样的结论:人类的幼儿教育很早就产生了。那么最早可以追溯到什么时候呢?

据相关的考古发现,在人类社会的早期已经有了一些显然是用于儿童玩耍的



共同讨论

1. 历史上最早的幼儿教育是从什么时候开始的?历史上最早的幼儿园教育又是从什么时候开始的?

2. 我国的幼儿园教育普及了吗?



娱乐用具,如石球、陶球等。结合“绪论”中所讨论的幼儿教育概念可知:人类要延续下去,就要繁衍后代,而对未来的一代,必然要承担养育的义务。其中,“育”即指教育,比如传授基本的生产和生活的技能,培养其遵守规范和尊敬长者的道德,使其了解图腾崇拜及祭祀等宗教知识,满足幼子的情感和游戏的需求等。因为凡是对幼儿所实施的有积极影响的活动都可称之为幼儿教育,所以幼儿教育是伴随着人类社会的产生而产生的。

二、古代幼儿教育的发展

在原始社会,由于生存条件极其恶劣,幼儿教育主要是为了满足种族生存和繁衍延续的需要,在家庭未出现之前,实行的是儿童公养公育。幼儿教育与生产、生活紧密结合,也出现了早期的道德、艺术、宗教等教育内容。

在人类进入奴隶社会及封建社会后,幼儿教育也具有鲜明的阶级性和等级性,普通百姓子女的幼儿教育是极其有限的,只有王公贵族,甚至上层统治者才有资源及闲暇对子女实施教育。幼儿教育以家庭为单位实施,在特权阶级中出现了与生产、生活脱离的可能,因此教育的内容也丰富起来,涵盖体、智、德、美等各个方面,开始强调幼儿教育的重要性,注意到了游戏对幼儿发展的价值等。

由于古代时间跨度长,不同国家、地区、民族各不相同,因此古代幼儿教育的发展也呈现出不同的特色。比如古希腊斯巴达的幼儿教育带有强烈的尚武特征,雅典的幼儿教育注重培养未来公民的各种才能;古罗马的幼儿教育注重礼貌和宗教色彩的知识;西方中世纪的幼儿教育具有鲜明的基督教色彩;中国古代幼儿教育普遍重视智育,在编撰蒙养教材^①方面取得了很大的成绩等。

小资料

中国蒙养教材

《三字经》、《百家姓》、《千字文》是中国古代三种启蒙读物,俗称“三”、“百”、“千”,千百年来代代相传,产生了广泛而深刻的影响。《三字经》已被联合国教科文组织选入“世界儿童道德教育丛书”。加上《千家诗》,对应著名的四书五经,俗称“启蒙小四书”。

据说《三字经》有 1248 字,《百家姓》有 472 字,《千字文》有 1000 字,《千家诗》约 9000 字,去其重复,当有 2000—3000 字。如认识了这两三千字,则已是扫盲的水平。

《三字经》三字一句,隔句有韵;《百家姓》、《千字文》四字成句,都有韵脚,朗朗上口,容易诵读;《千家诗》更有韵脚平仄,诵读之声琅琅,抑扬有致。

这些虽非儒家正规经典,却大致包含了儒家文化的基本内容。

^① 古人把对儿童进行的初等教育称为“蒙养”,所用的教材就是蒙养教材。