



HAIZI
BUYINGGAI
ZHEYANGJIAO



孩子不应该

郭莹莹 编著

这样教

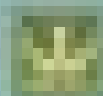


你还在用**错误的教育方法**教育孩子吗
好心的家长不一定给孩子好的教育
带你走出亲子教育误区



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>



HAIZI
BUYINGQIAN
ZHEYANGJIAO

孩子不应该

这样教

这样教

别让坏习惯毁掉孩子的前途
别让坏习惯毁掉孩子的前途
别让坏习惯毁掉孩子的前途



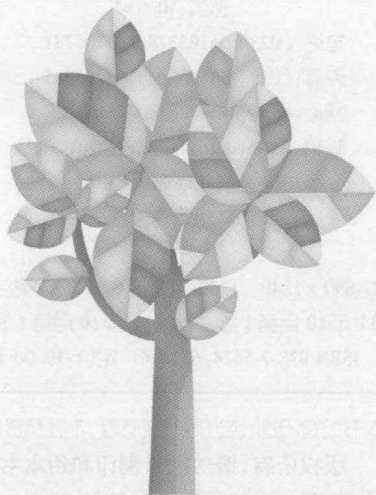
孩子不应该
这样教

HAIZI
BUYINGGAI
ZHEYANGJIAO



孩子不应该 这样教

郭莹莹 编著



重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

孩子不应该这样教/郭莹莹编著. —重庆:重庆
大学出版社, 2011. 10

ISBN 978-7-5624-6314-6

I. ①孩… II. ①郭… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 162784 号

孩子不应该这样教

Haizi Bu Yinggai Zheyang Jiao

郭莹莹 编著

策划编辑:余筱瑶

责任编辑:杨 敬 版式设计:余筱瑶

责任校对:谢 芳 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:邓晓益

社址:重庆市沙坪坝正街 174 号重庆大学(A 区)内

邮编:400030

电话:(023) 65102378 65105781

传真:(023) 65103686 65105565

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

重庆东南印务有限公司印刷

*

开本:890 × 1240 1/32 印张:6.125 字数:131 千

2011 年 10 月第 1 版 2011 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5624-6314-6 定价:19.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究



前言

每个孩子都是一丝不挂、两手空空地降临到这个世界上来的。可以说，他们的未来都一样，是一个谜。

然而，他周围的人们，用不同的方式来迎接他、教育他，孩子一天天长大，成了不同性格、不同命运的人，拥有了不同的生活轨迹。

面对成长中的孩子，家庭、学校、社会都对他们负有保护、教育的责任。每天，孩子都会被灌输各种信息：哪些是对的，哪些是错的；应该这样，不应该那样……

孩子们在想一些问题或采取某种行动时，他们也会不自觉地想：“爸爸妈妈一定会这样说吧。”或者是“老师也会认为我做得对！”孩子的思维与行为习惯，早就被潜移默化地影响了。

如果你告诉孩子错误的观念，他们会用这种错误的观念思考。

如果你告诉孩子错误的做事方法,他们就会照做。

如果你用错误的方式对待孩子,他也很可能用错误的方式来对待他人。

.....

所以,当你感到孩子难教的时候,要首先检讨一下自己的教育方式是否正确。用错误的方法是不能教好孩子的。但事实上,大人们总认为自己是正确的,很少有人能承认自己在教育方面的过失;或者总是等到孩子在人生之路上出现重大的偏差时才来反省。

想想看,你会不会对孩子说出诸如带有“威胁、讽刺、抱怨或打击”的话?你是否经常对孩子提一些过高的要求,让他们不能用平常心看待得失?你是否经常训斥孩子,粗暴地对待他们的要求?或者你经常出尔反尔,不能为孩子做出榜样,使他们没有安全感?.....

日本教育专家中谷彰宏说过,所谓教育,就是指向一个无知的人的头脑灌输知识和思想的过程。

我们的生活态度和生活方式会直接影响孩子,当孩子不知道如何面对生活时,他们唯一能做的就是效仿家长。作为一个教育工作者,面对许多错误的教育方式和行为,不能不让人忧心。而更可怕的是,家长们还没有意识到自己的教育方式有问题!

本书旨在指出人们教育中的错误观点和方法,并用一些家庭教育中的案例来提示家长正确而行之有效的办法。如果你正在用书中所指出的错误方法教育孩子,请赶快改正吧。

父母的努力和学习,将成就孩子的才能与成功。为了孩子,请不要停止学习和成长,尽量用正确的方式对待和教育孩子。

第一章 讽刺和责骂——会让孩子们的心灵蒙羞

那个角落里孤单的身影/3

被损害的亲情/12

天生是个坏孩子/19

第二章 不能输,只能赢——让孩子们不能以平常心看待得失

生命中不能承受之失败/29

毁掉幸福的价值观/37

不堪重负的教授之子/47

第三章 听话就是好孩子——让孩子们不能独立思考

令人窒息的母爱/55

没有朋友的乖宝宝/63

孩子不是木偶人/71

第四章 不是对,就是错——让孩子们不能客观地认知环境与他人

单纯容易受伤害/81

轻易说出“我完了”/91

当敌视的眼光对准父母/98

第五章 都是为了你——过度的迁就与溺爱只会害了孩子

小霸王之祸谁之过/107

孩子眼里的银行/116

斗米恩,升米仇/127

第六章 永远都要当主角——这样的孩子并不受欢迎

自杀公主的日记本/137

人人爱我,我爱人人/145

被人讪笑的大话王/152

第七章 不要紧、没关系——无原则的宽容只会助长不良习惯

小时偷针,大时偷金/163

一失足成千古恨/173

真的没关系吗?/182

那个角落
孤单的身

第一章 DI YI ZHANG

讽刺和责骂

——会让孩子的
心灵蒙羞

事件案例

老师，我到教室来，孩子很奇怪。

老师到教室来，孩子很奇怪，安静、听话、成绩优秀，从不

调皮捣蛋，老师到教室来上课的时候，孩子手肘着

桌子，认真地听讲，老师到教室来上课的时候，孩子手肘着

桌子，认真地听讲，老师到教室来上课的时候，孩子手肘着

桌子，认真地听讲，老师到教室来上课的时候，孩子手肘着

桌子，认真地听讲，老师到教室来上课的时候，孩子手肘着

桌子，认真地听讲，老师到教室来上课的时候，孩子手肘着

桌子，认真地听讲，老师到教室来上课的时候，孩子手肘着

桌子，认真地听讲，老师到教室来上课的时候，孩子手肘着

桌子，认真地听讲，老师到教室来上课的时候，孩子手肘着

桌子，认真地听讲，老师到教室来上课的时候，孩子手肘着

桌子，认真地听讲，老师到教室来上课的时候，孩子手肘着

桌子，认真地听讲，老师到教室来上课的时候，孩子手肘着

桌子，认真地听讲，老师到教室来上课的时候，孩子手肘着

桌子，认真地听讲，老师到教室来上课的时候，孩子手肘着

桌子，认真地听讲，老师到教室来上课的时候，孩子手肘着

桌子，认真地听讲，老师到教室来上课的时候，孩子手肘着

桌子，认真地听讲，老师到教室来上课的时候，孩子手肘着

那个角落里 孤单的身影

事件案例

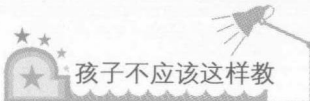
老师注意到承家这个孩子很奇怪。

他是讨老师喜欢的那种乖孩子,安静、听话、成绩优秀、从不捣蛋。但是经过观察,老师发现承家上课的时候从不主动举手回答问题,尽管有时候老师点名要他回答时他也能说出正确答案。下课后同学们都涌出教室玩耍,承家总静静地坐在位置上看书;课外活动的时候大家都兴致盎然地分组游戏,打球、跳绳、下棋等丰富多彩的活动,却从来没见过承家参与。

一开始老师以为他只是文静害羞,或者是喜欢功课而已,但经过长期观察,发现他从不参加任何团体活动,也不在团体中表现自己。在一群叽叽喳喳雀跃欢跳的孩子中,那个角落中的身影显得格外孤独。

为了让承家融入学校这个大家庭,老师常常在一些场合点承家的名,鼓励他参与各种活动。但是承家很不情愿在同学们面前表演,总是扭扭捏捏地拒绝。

一次野营,大家围着篝火举办联谊会,同学们一个接一个地上



前献歌献舞,气氛十分活跃。只有承家一直蜷缩在一角,和周围的氛围格格不入。老师注意到了,好心的说:“承家,为我们唱一首歌好不好。”

承家皱着眉,低头不做声。

老师继续鼓励说:“承家一定唱得不错,就是有点害羞,大家鼓励一下。”

于是同学们善意地起哄,有节奏地叫喊着:“承家!承家!”

可是承家脸憋得越来越红,突然一下站起来大声说:“你们知道我唱歌不好听还捉弄我,想故意叫我出丑。”说完哭着跑开了,大家面面相觑。

老师肯定承家心理有了问题,特意约了承家父母面谈,终于发现了问题的症结所在。

原来承家的父母无论对自身还是他人要求都很高,而且心直口快,于是不自觉地养成了喜欢开口责备的习惯。承家是个听话的孩子,从小就十分努力。这反而让父母对他有了更高的期望。然而过分期望的结果,就是希望孩子能做到尽善尽美。一旦做得不够好或者不如别的小孩,就会受到他们的严厉责备。即使是小事也可能唠唠叨叨地说上好长时间。有时候遇到承家父母心情不太好,或者承家顶几句嘴,责骂可能就会更加严厉。

长期处于这种环境,承家变得极其自卑,觉得自己一无是处,无论怎样努力、做什么都是错,什么都做不好,情绪悲观消极。在学校怀疑自己是同学们背后取笑的对象,于是远远地躲开人群,不敢参与任何活动,以免沦为笑柄,最后成为了角落里孤单的身影。

问题分析

尽管作为成年人的我们知道,表扬未必是出于真心,批评可能更使人受益,但是在日常生活和工作中,我们仍旧希望能听到更多的赞扬。如果总是听到负面意见,那么我们可能会因为不断遭到否定而情绪不佳、闷闷不乐,甚至丧失信心。

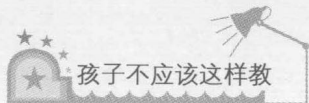
对于拥有成熟价值观,能正确对待别人褒贬的成年人尚且如此,何况儿童呢?

心理学理论已证实,人对自己的认识往往与外部环境对他的态度和评价紧密相关。当周围的人对自己都反馈同一意见的时候,人对自己的评价就会倾向于和这些评价保持一致。如果周围人都持否定态度,那么即使不是事实,当事人也可能因此做出错误的判断。

著名的奥地利心理学家 A. 阿德勒自己就曾有这样的经历:他上学的时候有几年数学成绩不太好,老师和同学都认为他不是学数学的料。在周围一致的消极反馈下,阿德勒也认为自己是数学低能,有些自卑甚至厌恶逃避与数学课有关的东西。直到有一天他解出了一道老师都不会的题目,才发现自己根本没那么糟糕。

外部评价对儿童心理的影响是巨大的,远远超出我们的想象。

由于儿童尚处在发育期,心理不够成熟,不善于处理外界评价,因此,并非所有的错误原因都在他们身上。有可能是误会,有可能是苛责,甚至有可能是家长不自觉地使用了较重的语气。但



是儿童并不能清楚地分辨这些不同,会认为全部的责任都在自身,因而引起许多负面反应。尤其是这些否定性评价从父母——儿童生活中最亲近的人的口中说出时,对儿童的影响将会更大。

罗兰·帕克在《个性与价值》一书中写到:我们的价值感在很大程度上是个人遭遇的结果。当父母说他们爱我们,会保护我们,并对我们的感情做出适当的反应时,我们就知道了自己是很重要的。

同样,当父母反应为负面的,不断用否定性评价持续性地刺激儿童敏感的内心时,那么儿童很可能就因此判定自己真如那些评语里面所说的那样顽劣蠢笨,因而形成自卑心理。

自卑心理属于性格上的一个缺点,是一种因为过多自我否定而产生的自惭形秽的情绪体验。通俗地说,自卑就是一种觉得自己不如他人并因此而感到苦恼的情感。它对儿童健康成长有极大的害处。

儿童自卑主要表现为情绪低落、过度害羞、怕生、回避与人交往竞争、对自己评价低并认为其他人会看不起自己。它使得儿童长年处在一种负面情绪中,不能把精力集中在生活与学习上,同时逐渐影响儿童的心理健康,造成一系列的心理问题。

自卑还大大影响儿童社交能力的培养。由于不能正确认识自己和他人,自卑的儿童因为过分自尊和疑神疑鬼地认为对方看不起自己,常常采用过激的语言和行为,很难处理好彼此之间的关系,成为不合群的“异类”,最后形成孤僻、忧郁的个性。这样的性格在长大后很难改变,难以融入社会。

自卑还可能导致生理上的疾病。压抑的情绪会造成身体的种种不适。长期如此可能会患消化性溃疡、高血压等疾病。

美国儿童心理治疗专家霍夫曼的研究指出,儿童自卑主要表现为十个方面。父母可根据下表对照孩子的表现,及早发现自卑的初期症状,采取措施以保证孩子健康成长。

儿童自卑的十个表现:

* 常年情绪低落

* 过度怕羞

* 拒绝结交朋友

* 难以集中注意力

* 经常疑神疑鬼

* 过分追求表扬

* 嫉妒、贬低他人

* 自暴自弃

* 回避竞争、竞赛

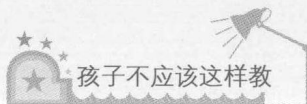
* 面对挫折难以承受

如果你的孩子有上述这些表现,则说明他是一个自卑的孩子。倘若事实果真如此,后述的几个方法可以帮助父母调整他们的不良心态。

教育指导

太多否定性评价会导致儿童自卑,但是儿童犯错不指正又会





导致其他问题,所以父母应该做的就是要掌握正确的引导方式。

★原因

在批评孩子前一定要弄清事情的原因,不可因为一些惯性思维冤枉孩子,比如认为掉在地上碎掉的花瓶就是孩子碰掉的。如果不慎将一些错误算在了孩子头上,孩子会认为受到冤枉而委屈,同时对父母的权威性产生质疑,以后很难接受父母的教育。

因此一定要给孩子辩白的机会。认真听他们的解释,本着公正合理的原则处理。切不可一开口就对孩子进行有罪推定。

如果的确是孩子的责任,也要分清是失误还是故意。如果是失误则不宜重责,温和提醒一下即可,如果过分责备也会让孩子感觉到委屈不公。如果是孩子故意淘气,也不要大发雷霆,而是要讲道理,让他心服口服,认识到错误的严重性,以免下次再犯。

★时间

指正最好趁热打铁,尽可能在孩子犯错或者弄清楚自己犯错时立刻进行。由于儿童记忆力有限,相隔时间一长很可能就忘记这件事,事后被父母责备可能会觉得受到冤枉或者觉得父母是在找借口挑剔他,产生委屈、反感等情绪。

因此,许多父母“等你爸爸(妈妈)回来再收拾你”之类的口头禅应该避免,要及时对孩子的行为作出反应。

另外有些家长喜欢在指责孩子时牵扯出孩子以前犯过的错误,这也是不可取的,最好就事论事,前事不咎,借题发挥和翻旧账

都是错误的做法。

★场合

有时孩子在公共场合犯了错,父母可能会因为感到丢了面子而大声责骂,仿佛这样才能显得自己公正无私,对孩子严格要求。但是这样的做法往往会伤害儿童敏感的心灵。在公共场合被父母责备会大大地损伤孩子的自尊心,以后对社交产生恐惧,不利于健康心理的形成。

当孩子在公共场合犯错时,父母应该立即指出孩子的不对,分析他这样做的不良后果,鼓励他立即道歉或做出弥补,孩子改正之后也要立刻表扬,给予肯定。这样不但孩子能得到正面的教育,之后的表扬也抵销了当众犯错带给孩子的心理压力,父母也能得到会教育孩子的美名。

★目的

一定要认清批评孩子的目的是教育,是帮助孩子改正错误,而不是其他。

有时候父母教训起孩子来没完没了,不但上纲上线地数落孩子,还牵扯出孩子以前犯过的错,让孩子心灵持续而全面地受到打击。有的父母责备孩子的同时还会述说自己为孩子做出的种种牺牲,发泄了自己的情绪压力,却不必要地增大了孩子的压力,甚至让他们认为自己是父母的累赘,而感到自卑。

单纯地指责孩子并不利于他们今后的改正。因此批评的时

