

家·政·家·教·丛·书

献给 '95 国际妇女年



中国幼儿家庭教育知识大全

主编：徐子煜



苏·州·大·学·出·版·社

中国幼儿家庭教育知识大全

主 编 徐子煜

副主编 余福成 倪正藩

仇佩英 束书海

苏州大学出版社

(苏)新登字第 015 号

中国幼儿家庭教育知识大全

徐子煜 主编

苏州大学出版社出版发行
江苏省新华书店经销
丹阳市教育印刷厂承印

地址：丹阳市陵川绿岛北首 邮政编号：212300

开本 850×1168 1/32 印张 23.875 字数 620 千

1994 年 12 月第 1 版 1994 年 12 月第 1 次印刷

印数 1—10000

ISBN7-81037-113-4/G·34

定价 20.00 元

苏州大学出版社出版的图书若有印刷装订错误，可向承印厂调换

《中国幼儿家庭教育知识大全》

编 委 会

主 编：徐子煜

副主编：余福成 倪正藩 仇佩英 束书海

编 委（以姓氏笔画为序）：

丁玉茹	仇佩英	卢红英	刘元春	刘 政	乔逸顺
朱培芳	朱肃霞	许朝芹	何爱华	杨和珍	李鸿翹
余福成	束书海	张琼霞	陈新风	陈春福	罗 茜
郑毓智	周阿秀	周妙珠	周 君	荣桂宁	荆筱彩
赵竹青	唐兆英	徐子煜	徐梅芳	倪正藩	祝杏娣
殷小明	曹开南	蒋荷芬	颜秀琴		

培植教育子女的理性情绪

——代序言

许德馨 徐子煜

情绪是人对客观事物是否符合自己需要而产生的喜怒哀乐、爱、恶、欲等各种体验。家长的理性情绪则是指家长用正确的、合理的观念去看待子女教育中的各种问题，并对之作出恰当的、适度的情绪反应，从而调节自己的教育行为，获得教育子女的成功和愉悦。

家长理性情绪的培植是家庭教育中一个突出的问题。这是因为：

一、家庭是社会的一个基本教育细胞。家长是对子女施加教育影响的第一任教师。父母或家庭中的其他成员经常在生活中有意无意地、潜移默化地对子女施加教育影响。但是，家长教育和影响子女的情绪，往往是非理性的，若要向理性情绪转换，只有依靠社会的教育与家长的自我教育。

二、父母与子女是亲子关系。不言而喻，亲子之间蕴含着大量的情感因素。这就使家长往往在家庭教育中，轻易地把自己对子女学习与发展的各种情感体验，毫无掩饰地传递给子女。一方面，家长以他身份上的权威，在子女面前证明自己的教育行为是无可怀疑的，另一方面，家长又很容易在教育子女上表现得情感大于理智，做出种种不符合身份的错事、蠢事来。

三、年轻子女，尤其是处于学前期、学龄初期的子女，对家长

的依恋感特别强，对父母的思想、观念、品行和教育干涉，特别容易模仿和接受。他们的早期经验，例如对适应周围环境的经验，与他人交往的经验，探索物质世界的经验，从事语言及各种技艺学习的经验等等，总之，他们自身学习与发展的经验，往往都是在父母指导下获得的。而缺乏理性情绪的父母们，又往往会在不合理观念的支配下，作出某个教育子女的决定，从而给子女的学习与发展带来不良影响。

四、在当前市场经济的作用下，劳动岗位转换的问题已经提到劳动者谋生、求职、创业的日程上。“在当今世界，一个人一辈子从事一项职业的时代已经一去不复返了。”这就向我们的教育对象——未来的劳动者提出一个既尖锐又现实的问题：如何在第一次学历教育的基础上，接受第二次的劳技教育和第三次的创业教育。社会择业意识在家庭中的强化，推动了家长对子女在学校教育之外的智力投资的心理需求，社会上适应这种需求的培训班一个个应运而生了。但是，当前家长对孩子的智力投资存在着较多的不合理观念，那种不顾子女心理需求状态和智力发展可能的盲目投资行为，与孩子的实际大相径庭。迫于家长的权威，多数子女只能就范，但他们的身心发展却受到了影响。

凡此种种均可说明，家长在家教中培植教育子女的理性情绪是十分必要的。

家长理性情绪的培植也是家庭教育中的一个常规问题，这是因为：

在家庭教育中，家长经常向子女提要求，子女若按要求行动，家长高兴，亲子关系融洽；子女不按要求行动，甚至违背要求自主行动，家长就生气，或者为之担忧、焦虑甚至沮丧。如果家长长期被上述种种消极情绪困扰，则有可能萌生糊涂想法并受其支配而发生过头行为。长此以往，会引发或激化亲子关系的显性或隐性矛盾，形成家庭裂痕。

摆脱上述种种消极情绪的办法是家长在家庭教育中注意培植子女的理性情绪。

理性情绪理论认为：人是理性的，也是非理性的。只有当一个人持理性的观念去看事物时，才有可能作出恰当的反应，从而获得情绪上的快乐和行动上的成功；反之，如以非理性情绪处理问题，则会产生情绪困扰，萌生糊涂思想并导致失败行为。可见，观念、情绪与行为三者是有机联系、相辅相成的。

调查表明，多数家长在教育子女中产生非理性情绪的直接因是事件，即子女不接受教育要求或好心规劝的某一事件。家长往往为子女的态度而气恼，而牵肠挂肚。他们很少追究一下与这件事相关联的子女观念上的问题。他们往往对子女干的事耿耿于怀，而对子女在干这件事时所持的观念无意考察，这正是家长在教育子女中缺乏理性情绪的根本所在，也是家长在家庭教育中培植理性情绪的切入口。

家长培植理性情绪，就要解决家长对子女教育中三个要素间关系的正确认识问题。这三个要素，一是必需了解子女的行为事实；二是必需洞察子女对其行为的想法或称观念；三是必需调控子女由此而产生的受教育的情绪。家长要明白：子女的行为和情绪反应是由观念而并非由事件引起的。譬如，子女因某件事受到家长批评而与家长情绪对立；家长通常认为，造成子女情绪对立的原因是因为子女受到自己的批评，但理性情绪理论认为：子女的情绪对立并非由家长批评而引起。子女对批评的种种看法：“小题大做”“刻意苛求”“没事找事”等等，才是导致子女情绪对立的根本原因。所以，家长理性情绪应当表现在：不被子女的对立情绪所左右而影响自己的教育情绪和教育行为，进而从消除子女种种不合理的观念做起，缓解子女的对立情绪，使问题迎刃而解，使教育水到渠成。这里附带说一句：家长教育子女的理性情绪，显然是建立在家长对待子女教育的正确观念之上的。

如果我们冷静地分析一下当前家庭教育中亲子关系的不融洽或近乎对立的种种情绪，其产生原因仍在于家长对子女教育的种种不合理观念所引出的不符合教育规律的教育行为。大量研究表明，家长在家庭教育中至少有以下四种不合理教育观念引出的非理性情绪，引发了亲子双方的观念冲撞。

第一，主观要求。家长往往不顾子女的心理需求，仅仅从自己的主观愿望出发，要求子女按自己的意图学习与发展。子女有所不从，家长就不称心、不顺心。

第二，唯智倾向。家长往往把对子女的学习与发展的支持与智力投资划上唯一的等号，误认为早期教育就是早期知识教育，也就是早期文化知识学习。因而，他们往往把培养子女的全部注意力放在抓子女的文化、技艺学习上。

第三，过高期望。由于当今社会对就业者要求较高的学历，由于家庭收入的相对丰厚，又由于历史的原因使很多家长没有机会入学深造，因此有相当一部分家长迫切希望提高家庭的学历层次。在高期望中产生的亲友间、邻里间的攀比心理和家庭学历层次的补偿心理，使一些本来就对子女存有主观要求、唯智倾向的家长更加提高了期望值。

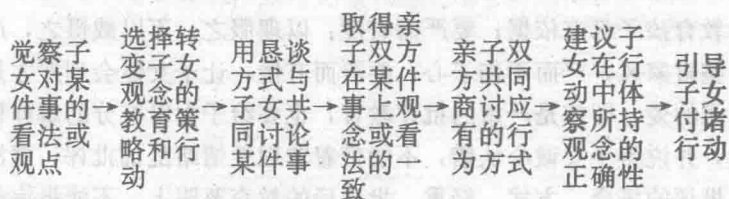
第四，过度管教。家长对子女的爱往往体现在对子女日常生活的过度照顾、对子女生活要求的过度满足、对子女日常行为的过度限制，总之一句话：过度管教上。他们怕子女不能自理生活、怕子女体质下降、怕子女无拘无束地活动带来预料不到的险情……因此他们对子女包办再包办，替代再替代，限制再限制。而这种管教又随着子女无形、无声的违抗更加厉害。

以上四种非理性情绪，显然是由于家长的家教观念错位而引起的。正是这种观念的错位，使家长们一方面早在幼儿用感官去观察、感受和理解各种事物及其相互关系的时候，就给他们大量充填并不真正能理解的、并非真正打基础的知识和技艺，这种不

符合子女愿望的、多半是强迫进行或盲目进行的学习，只能使子女“痛苦地”置身于自己不愿干而又必须干的学习之中，成为一台被动的学习机器。另一方面，由这种观念带来的家教上的不称心、不顺手和家教效果的不佳感觉，又孕育了家长教育子女的情绪困扰。可叹的是，家长并未清醒地认识到家教受挫的根本原因并非在于子女不接受家长关心、爱心的种种事实，而恰恰在于他们不接受家长所持的不合理观念（尽管他们对家长这种不合理观念的认识是模糊的）。培植家教中的理性情绪，主要是要家长纠正子女教育上的观念错位，使得他们和子女在学习与发展的观念上趋于一致。一句话，观念的错位还得从观念上解决，而培植家教中的理性情绪还得家长自己教育自己，理性地把握子女对待某个教育事件的观念，理性地思考自己对待某个教育事件的观念，只有两者在观念上达成一致，那么，子女才能理性地接受教育，家长也才能用理性情绪对待子女的教育。

在家庭教育指导中，家长培植自己的理性情绪可以首先注意以下三方面，并贯彻到自己的家教行为中去。

一、认同理性情绪的基本表现模式。如前所述，家教成功的关键是亲子双方对某一事件的观念的一致性。因此，家长在培植理性情绪过程中必须懂得，当某一件事发生后，自己应当遵循怎样的步骤去做才是妥当的。这个步骤的基本操作环节如下：



教育的反馈

调节教育的策略和行动

简言之，其基本模式是



教育的反馈与调节

这里特别要注意的是：在亲子双方观念不一致的情况下，家长首先要冷静地检查自身观念的正确程度，这是理性情绪表现模式能否有效执行的前提。

二、处理好理性情绪的两种表现形式。

一种表现形式是爱。有句戏言：“西方流行爱滋病，中国流行爱子病。”这说明在我国，家长对子女的爱已发生了扭曲。要消除爱子病，家长对子女一定要爱而不娇。所谓爱而不娇是指要爱得理智：注意爱的方式、掂准爱的份量、把握爱的时机；还应爱得深沉：爱心隐而不现、藏而不露；更须爱得得当：爱不养娇、爱不养懒、爱不养馋……

另一种表现形式是严。古云：“慈母严父”。事实证明，多数母亲对子女的爱往往不是慈爱而是宠爱。每个父亲都愿做严父，以调节慈母对子女的宠爱。但是，严父应该严而不厉。所谓严而不厉，是指对子女严而有格：要有全家公认的是非标准，使每个长者教育孩子都有依据；要严而有度：以理服之，不以威慑之，严以整肃家风，严而不伤子心；要严而有情：让子女体会到严才是真正的爱。即使是严肃的批评教育，也要给子女以充分的解释机会，并说得子女诚心认错，不能带着非理性情绪乱加批评，要注意批评的场合、方式、轻重。批评后的教育要跟上，不能批完就完，要耐心帮助子女认识问题，使他们吃一堑长一智，不白白挨批。

进而言之，家长更应爱严有度。“度”不仅是家教水平的一种

丈量仪，更是子女成长过程中的一种平衡器，过度、失当，家教便会出现偏差。只有把握好教育“度”的家长，才是最富有理性情绪的教育者。

三、把握理性情绪的关键所在。引导子女自律是家长有无理性情绪的关键。每一位家长都希望子女尽速成长，但一些家长盼子成才过于心切，结果变盼为逼，陷入逼子成才、欲速不达的困境。“冰冻三尺，非一日之寒”。许多惨痛的教训证明，逼子成才只能适得其反，因为孩子并不理解你，继而想方设法疏远你、避开你，甚至产生逆反心理。

其实，家长的理性情绪应当表现在教育子女的耐心上。望子成龙是美好愿望，逼子成龙是拔苗助长，只有引导子女自律，才能使他们走上学习与发展的正确轨道。

与子女的思想、品德、行为有着极高正相关的是价值观。价值观是指人的内在的、坚信不移的评判事物的态度和原则。子女教育上的很多正效应，往往来自子女认识和观念上的正确，而认识和观念上的正确又内隐着价值观的正确。价值观是主宰一切观念的。所以，子女价值观是认同或逆反家长按社会规范或准则对其行为所施加的约束的内部动因。日常形成的对社会规范和准则的一系列认识和观念积淀为价值观，价值观驱使一个人将遵守社会规范和准则作为自己生活的信条，从而自觉地调控和约束自己的行动。可见，子女正确观念的形成有赖于他们用自律的力量，去内化家长施加的外力影响。而只有内化了家长施加的外力影响，子女形成的观念才是自己的、扎实的、巩固的，子女才能在正确的观念指导下严于自律，而不是屈于他律。家长的理性情绪应当表现在：对子女进行的每一个教育行动后面，都深含对子女自律的期望。期望子女自律，应当是家长教育价值观的一个重要方面，唯其如此，才能以理性情绪对待子女教育中的一切问题。

综上所述，家长教育子女的理性情绪应当完整地表现在两个

方面：一是善于淡化自己施教与子女受教过程中事件和情绪的直接联系，深层地觉察子女对待事件的真实思想和观念，从而采取理性的教育策略和行动；二是警惕自己不合理教育观念带来的非理性情绪，用自我调控的力量，力排情绪困扰，藉以对子女作出恰当的、适度的情绪反应，争取教育行为符合子女的心理需求和身心发展规律。上述两方面也就是家长培植理性情绪的根本目的。

本原于斯，即所谓“潜移默化”。“孝之曰一非，兄之曰孝”，则理，而亦谓对如衣冠而整，礼数不并于礼也，以其得礼而只

于理，主心操而文于言，理之理也，而亦谓对如衣冠而整，礼数不并于礼也，以其得礼而只

于理，主心操而文于言，理之理也，而亦谓对如衣冠而整，礼数不并于礼也，以其得礼而只

于理，主心操而文于言，理之理也，而亦谓对如衣冠而整，礼数不并于礼也，以其得礼而只

于理，主心操而文于言，理之理也，而亦谓对如衣冠而整，礼数不并于礼也，以其得礼而只

于理，主心操而文于言，理之理也，而亦谓对如衣冠而整，礼数不并于礼也，以其得礼而只

于理，主心操而文于言，理之理也，而亦谓对如衣冠而整，礼数不并于礼也，以其得礼而只

于理，主心操而文于言，理之理也，而亦谓对如衣冠而整，礼数不并于礼也，以其得礼而只

目 录

第一编 幼儿家庭教育的基础知识

幼儿家庭教育	(1)
幼儿家庭教育的任务	(1)
幼儿家庭教育的目标	(2)
幼儿家庭教育目标的实施	(2)
幼儿家庭教育的内容	(3)
幼儿家庭教育的特点	(3)
幼儿家庭教育的全面性原则	(4)
幼儿家庭教育的一致性原则	(4)
幼儿家庭教育的适度性原则	(5)
幼儿家庭教育的针对性原则	(5)
幼儿家庭教育的及时性原则	(6)
幼儿家庭教育的表率性原则	(6)
家长素质与幼儿发展	(7)
家长品德修养对幼儿的影响	(7)
家长文化素质对幼儿的影响	(7)
家长心理素质对幼儿的影响	(8)
家长教养方式对幼儿的影响	(8)
结构不全家庭对幼儿发展的影响	(9)
家长行为习惯对幼儿的影响	(9)
家长语言对幼儿的影响	(10)
家长的非语言行为对幼儿的影响	(10)
幼儿家庭教育的方法	(11)

行为矫正法	(12)
教育引导法	(12)
表扬教育法	(12)
情境感染法	(13)
规范制约法	(13)
幼儿家庭教育的类型	(14)
专制型	(14)
溺爱型	(15)
放任型	(15)
民主型	(15)
幼儿家庭教育环境	(16)
幼儿家庭智力气氛	(16)
幼儿家庭心理气氛	(17)
影响幼儿身心发展的因素	(17)
幼儿的早期教育	(18)
幼儿“关键期”	(18)
幼儿的生理特点	(19)
幼儿的心理特点	(19)
独生子女教育	(20)
幼儿家庭德育	(21)
幼儿家庭德育的意义	(21)
幼儿家庭德育的任务	(22)
幼儿家庭德育的内容	(23)
幼儿家庭德育的正面引导原则	(24)
幼儿家庭德育的直观性原则	(24)
幼儿家庭德育的知行统一原则	(25)
幼儿家庭德育中尊重与严格要求相结合的原则	(25)
幼儿家庭德育方法：正面说服	(26)

幼儿家庭德育方法：行为训练	(27)
幼儿家庭德育方法：榜样示范	(27)
幼儿家庭德育方法：表扬、奖励与批评、惩罚	(28)
影响幼儿品德形成的家庭因素	(29)
幼儿道德发展的特点	(30)
幼儿道德认识及其特点	(31)
幼儿道德认识的培养	(31)
幼儿道德情感及其特点	(31)
幼儿道德情感的培养	(32)
幼儿道德意志及其特点	(32)
幼儿道德意志的培养	(33)
幼儿道德行为及其特点	(34)
幼儿道德行为的培养	(34)
幼儿交往的指导	(35)
幼儿家庭智育	(36)
幼儿家庭智育的原则	(36)
幼儿家庭智育的任务	(36)
幼儿家庭智育的内容	(37)
幼儿家庭智育的方法	(38)
智力的基本因素	(38)
非智力因素	(39)
早期智力开发	(40)
智力测验	(41)
超常儿童	(41)
智力超常儿童的早期表现	(42)
低常儿童	(42)
智力落后的早期表现	(43)
创造力高的儿童特征	(43)

幼儿创造力的培养	(44)
幼儿的家庭心理卫生教育	(44)
幼儿的心理发育障碍	(45)
儿童强迫症	(46)
儿童多动症	(46)
儿童焦虑症	(47)
儿童恐怖症	(48)
儿童孤独症	(48)
儿童的过分依赖	(49)
幼儿家庭体育	(49)
幼儿家庭体育的意义	(50)
幼儿家庭体育的任务	(50)
幼儿家庭体育的内容	(51)
幼儿家庭体育的实施	(51)
幼儿家庭美育	(52)
幼儿家庭美育的意义	(52)
幼儿家庭美育的任务	(52)
幼儿家庭美育的内容	(53)
幼儿家庭美育的实施	(54)
幼儿家庭劳动教育	(54)
幼儿家庭劳动教育的意义和任务	(55)
幼儿家庭劳动教育的内容	(55)
幼儿家庭劳动教育的实施	(56)
幼儿家庭游戏	(56)
幼儿家庭游戏的种类	(57)
角色游戏	(57)
结构游戏	(58)
表演游戏	(59)

智力游戏	(59)
音乐游戏	(60)
体育游戏	(60)
幼儿的家庭玩具	(61)
幼儿家庭玩具的教育作用	(61)
幼儿家庭玩具的使用与保管	(62)
幼儿家庭玩具的种类	(62)
幼儿家庭玩具的选择	(63)

第二编 幼儿家庭养护

营 养

营养对儿童智力发育有什么影响?	(64)
儿童的营养怎样才算合理?	(64)
保持蔬菜中的维生素 C	(65)
要让孩子多吃绿叶蔬菜	(65)
让孩子自由选择饮食	(66)
孩子常吃豆制品好处多	(67)
让孩子常吃些面食	(67)
孩子多吃鱼好处多	(68)
孩子吃鱼卵的好处	(68)
不要在家里形成一桌两制	(68)
儿童吃糖过多害处大	(69)
别让孩子多吃泡泡糖	(69)
让孩子常吃牛奶可长高身体	(70)
科学安排孩子的早餐	(70)
如何为孩子选用儿童营养食品?	(71)