

書叢育教化文

小學教學育裡

幾個實際問題

——著云 蕭——

校合 亭安辛 川浩工



1942

版出店書華新北華

文 化 教 育 叢 書

小 學 教 育 裡 幾 個 實 際 問 題

—— 蕭 云 著 ——

1942

新 華 書 店 出 版

文化教育叢書

小學教育與幾個實際問題

文化教育叢書
小學教育與幾個實際問題

著者：	蕭 云
校閱者：	丁浩川 辛安亭
出版者：	新 華 書 店
發行者：	華北新華書店
售價：	一 元

一九四二年三月初版

這幾個實際問題，在敵後根據地的小學教育裏，也是急待解決的，只是關於應付掃蕩戰爭的問題，這也是應當注意的，比較重要的一個問題。這裏只照原書翻印了，並未補出。

在次序上因為環境不同問題的重要性不同，次序較原書略有移動。

一九四二、三、十六日翻印時附贈

- 一、敵後根據地小學教育問題
- 二、敵後根據地小學教育問題
- 三、敵後根據地小學教育問題
- 四、敵後根據地小學教育問題
- 五、敵後根據地小學教育問題
- 六、敵後根據地小學教育問題
- 七、敵後根據地小學教育問題
- 八、敵後根據地小學教育問題
- 九、敵後根據地小學教育問題
- 十、敵後根據地小學教育問題
- 十一、敵後根據地小學教育問題
- 十二、敵後根據地小學教育問題
- 十三、敵後根據地小學教育問題
- 十四、敵後根據地小學教育問題
- 十五、敵後根據地小學教育問題
- 十六、敵後根據地小學教育問題
- 十七、敵後根據地小學教育問題
- 十八、敵後根據地小學教育問題
- 十九、敵後根據地小學教育問題
- 二十、敵後根據地小學教育問題

目錄

- 一、怎樣克服學生的流動現象
- 二、多數些自然社會常識，少背些空洞的口號
- 三、教學技術上應注意的幾點
- 四、急待解決的石筆石板問題
- 五、唸書不唸書寫仿不寫仿呢
- 六、由兒童節談到廢除體罰
- 七、學生會的組織與領導問題
- 八、怎樣處理學生的偷竊問題
- 九、怎樣與羣衆建立良好的關係
- 十、關於學校的整齊清潔問題
- 一一、級小在鄉村小學中應起的作用

發刊文化教育叢書敘言

我們的小學教師同志們，大多數住在偏僻山村；物質的供給很不豐富，精神的食糧更是缺乏。上課沒有教授書，參考書更不用說，甚至連課本也沒有。自習時候，也得不到適當的書報。邊區過去出的一些高級讀物吃不下，外面現在有的通俗讀物買不來。因此，許多力求上進的青年，長年在鄉下工作，感覺到很大的苦悶。

三年以來，我們也幾次設法要解決這個問題。但每次都因經費困難，印刷不便，以及幹部的缺乏，沒有能够解決。

這次，本來我們打算出個規模較大的刊物，但是考慮到：

(一) 小學教師同志們最需要的是比較系統的基本知識。(二) 目前交通困難，有時間性的刊物一到讀者手裏就會過時；而且寄遞上常出毛病，上下不連接，讀來也就沒有多大興味。所以我們改變計劃，出這個「文化教育叢書」。另外發刊一個「邊區教育通訊」，登載一些帶時間性的簡短文章。

這個叢書，我們希望能够幫助小學教師同志們的工作，同時希望能够幫助他們的學習。因此，它的內容很廣泛，包括教育問題、自然科學、社會科學等各方面的知識。每冊一二萬字，全年擬出六冊。

這個叢書，寫法上特別注意通俗的工夫。因為我們的一般教師同志，文化水準很低，常識相當乏。因此，寫的時候，取材嚴守「少而精」的原則，不求材料豐富，面面顧到；只求抓住要點，從各方面解釋說明。體裁力求輕鬆愉快，多用通訊、問答、座談、演講、辯論、故事等方式；清淺流暢的直敘法當然也採用。詞句力求簡明、生動、活潑，盡量少用難詞、長句，避免曲折的筆法。總之，我們希望用通俗的方法，傳達出最必要的科學知識與工作經驗，務使我們的一般教師能够得到真正的益處。

也許有少數程度較高的教師同志，認為這種小冊子太淺，沒有味道。對這些同志，我們要着重的提出一點意見，請他們注意。我們確信要想學習的好，第一個條件便是要「切實」；而最有害的毛病，便是「好高騖遠」。看書一定要選擇適合自己程度的著作，並且要一字一句的求個澈底明白。一定要「咬得爛，懂得透」；絕不可「以不知為知」，或者有「不求甚解」「一目十行」的才子派頭。因為看了高深的書報，並不等於有了高深的學問。而「深入淺出」、「言近旨遠」的寫作，對自己更有價值，更有益處；但是要想澈底明白而能够應用，仍須要認真的去閱讀。

另一方面，程度較低的教師同志，也許覺得這叢書還不够通俗，讀了還是「解不下」。對這些同志，我們希望他們一方面找些更通俗的讀物（如大眾讀物社所出的）去看，另一方面也硬着頭皮堅着心向這叢書來「鑽」。同時多多請教別人，多和別人共同研究，日子久了，一定會鑽進去，漸漸明白

跑來。學習在初期本來是艱苦工作，絕不是一咬就爛的涼粉。

最後，我們的叢書中如有不妥當的地方，希望各界同志不客氣的批評指正。同時，對於關心邊區教育、關心青年學習、關心通俗工作的同志們，我們更熱烈的希望能夠參加我們這件工作，幫助完成這個叢書的計劃。

辛安亭 一九四一年六月

出書的本意，是給讀者一種便利，使讀者小費錢而能買到門戶圖書，工價而能買到書。

我們希望讀者們，在閱讀本書時，能產生一種興趣，更進一步，更進一步，更進一步。

我們希望讀者們，在閱讀本書時，能產生一種興趣，更進一步，更進一步，更進一步。

我們希望讀者們，在閱讀本書時，能產生一種興趣，更進一步，更進一步，更進一步。

我們希望讀者們，在閱讀本書時，能產生一種興趣，更進一步，更進一步，更進一步。

我們希望讀者們，在閱讀本書時，能產生一種興趣，更進一步，更進一步，更進一步。

我們希望讀者們，在閱讀本書時，能產生一種興趣，更進一步，更進一步，更進一步。

第五卷

寫在卷首

這幾篇東西，大部份是去年寫的。當時原打算修改一下就出版，但不及修改，就把我的工作調動了。接着雜事把我糾纏起來，再也騰不出修改的時間；一遍再遍，直遲到現在。

裏面的文章，原來比現在多幾篇；全本的字數，也比現在多一些。我所以把它刪掉一部份，一方面是因為這次出版，是把它當作「文化教育叢書」出版的，叢書每本的字數有一定，不容許它多；一方面我講到的問題，有幾個拿到別的書裏去講，更覺合適，這裏應當從略。

出版這本書，我的唯一希望，是對小學教員同志們的實際工作能有點幫助。

蕭云 一九四一年六月一日

幾個實際問題

一 怎樣克服學生的流動現象

士毅同志：

你所提的問題，我也正在考慮着。因為我走過的學校，都有流動現象，有的差三兩個人，有的差五六個人。我在安定縣第一完小察看那區教員聯席會的記錄，那上面記載着：某個小學有個時期只剩了兩個學生，以後有個時期，一個人也沒有了。這個問題如得到合理的解決，對小學工作的幫助，一定是很大的。

怎樣克服學生的流動現象呢？我向你提供如下的幾點意見。

第一，根據邊區現在的實際情形，要想克服學生的流動現象，非請黨政當局和羣衆團體的幫助是不會成功的。談到幫助，這裏有四點應當注意：

(一) 流動現象的發生，主要是因為家長輕視自己子女的學習權利。黨政當局和羣衆團體，應一致提出口號：反對學生無故曠課，反對家長輕視子女的學習。

(二) 幹部子女應做出不曠課的模範。幹部子女曠課，幹部應受應得的批評。

(三) 對個別頑固家長，實行強制，還是必要的。因為事實上就有這種家長，故意搗蛋，更讓一二人搗蛋下去，學習紀律，是沒法建立的。

(四) 羣衆團體在羣衆中，應廣泛展開說服解釋的工作。如青救、婦聯，他們與教育廳已定了「互助協定」。他們自己承認動員學生與鞏固學生，是自己的責任。他們也有這種力量，因為他們的組員。都在廣大的農村，他們更負責解釋說服，是會發生很大效力的。

現在你區黨政當局和羣衆團體，似乎還沒有很好負起這個責任來，你應向他們建議。要是顧慮到一人建議，效力不大，你應在你區小學教師聯合會上，通過決議，用團體名義，向他們建議。

第二，教員個人，在克服流動現象上，應做最大的努力。因為黨政當局和羣衆團體幫助這個工作，只是一種外力。一種工作要想做好，單憑外力是不成的。教員在克服流動現象上，應怎樣努力呢？我以為下列三點，是努力的目標：

(一) 教員教學一定要認真的教。有許多學校的流動現象，是因為教員教學不認真發生的。教員教學不認真，學生對學習就感不到興趣。上學學不到什麼，家長們也就不尊重子女的學習權利了。

我在去年出發視察延川、安定教育時，看見的事實也是這樣的。安定縣流動現象小的學校，是安定縣立第一完小。這個學校為什麼流動不大呢？原因，就是因為該校校長傅春傑同志，辦學很認真，能引起學生學習的興趣和家長的信仰（這裏應附帶告訴你一句，傅春傑同志，因辦學有成績，現在已調縣政府三科為代理科長兼任第二完小校長了）。在安定縣流動現象最大的學校，是我前邊說過的某某小校，那個學校為什麼有個時期只剩了兩個人，以後有個時期，一個人也沒有了呢？因為那個教員好回家，學生們上了學，常常找不到先生。學生覺得上學是白上，家長們也覺得上學是胡鬧的。

所以，在這裏可以得一條結論：教員教學教得認真的地方，流動現象一定小；不認真的地方，流動現象一定大。

(二) 要使學生，生活活躍化、趣味化，像什麼毬子、皮球之類，要多預備一點。歌子、遊戲，要多教給學生們幾個。小孩子們是頂愛熱鬧的，他感覺到學校生活有意味，自然就不願意曠課了。克

服流動現象，最忌打罵學生。打罵禁止不住流動，過去私塾裏逃學的故事，就是有力的證據。

(三)鼓勵學生向家庭作鬥爭。家庭令自己子女曠課，一方面由於家庭之無知，一方面也由於子女自己不重視自己的學業。假使當教員的會鼓勵學生，使小孩子自己與家庭作起鬥爭來，那時流動現象，一定會減少的。因為父母都是愛憐自己子女的，並關心着自己子女的進步，子女願意上學，父母不會拉住尾巴不放的。

總起來說一句，克服流動現象，應請求黨政當局和羣衆團體幫忙這一工作。但這裏，以教員努力爲主，教員要努力，政府與羣衆團體幫忙，也是白幫的。

以上是解決流動現象的幾個基本辦法，底下還有幾個技術問題，我也想提出來談一談。

(一)令學生在校住宿，可以減少流動現象。延安縣去年學生流動現象不大，就是使用了這個方法。不過這個方法的實現，是不容易的。一方面要教員鼓勵起學生住校的熱潮，一方面還要向學生家長解釋說服。

(二)學生流動現象很大了，可以召開一個家長會議，在會議上商討糾正的辦法。開會以前，教員要與負責同志商量一下。商量好怎樣提出問題，怎樣進行批評，怎樣進行鼓勵，怎樣進行鬥爭，怎樣鼓勵積極家長發言，怎樣在會議上通過決議。會議上通過了糾正辦法，流動現象就好克服了。

(三)令家長到學校請假，可以減少流動現象。一般家長是不願意到學校裏見教員的，因為他雖不知尊重自己子女的學習權利，在教員面前，他也知道請假是不應該的。所以你要令家長到校請假，請假學生就會減少。

不過家長要是到了學校裏，教員不應煩躁生氣，要很客氣的對付學生家長。能够准假的話，還是准他一下，但必向家長說明，多給學生請假是不好的，請其以後少給學生請假。他的子女如有一技之長，在家長面前，要把他的子女誇獎一番。說明如不就誤功課，這個學生是很有前途的。這樣家長也

會高起興來，先生說自己的子女有前途，他還肯輕於就誤自己子女的學習嗎？

(四)要是大部份學生不發生流動現象，只有三兩個學生時常流動，教員可以舉行家庭訪問。所謂家庭訪問，就是教員找到學生家裏去，和家長進行談話。教員作家庭訪問，要有禮貌，談話時要表示出親切的意味。他的學生如有一技之長，也要給他指出來。學生如到校了，教員應再把孩子鼓勵一下，使與家長作競爭，勸他以後不要再流動。

(五)令學生建立出席比賽——班與班比賽，個人與個人比賽。誰優勝了就誇獎誰。要是班級優勝了，就給以獎旗。這樣也會鼓勵起學生，使自己監督自己。

來信說你校每天有三四個人流動，流動現象並不大，這是你教學負責的明證。我希望你在召開小學教員聯席會議時，把我的意見傳達給他們。要認為有可取的地方，就請你們試驗一下。要是認為所見不同，大家另有新辦法，也望寫信告我。順致抗禮！

蕭云 一九四〇年三月五日

二、多教些自然社會常識少背些空洞的口號

健明同志：

我到你校視察時，你沒有在校，因而未得見面暢談一下。你校校舍雖不大，但清潔整齊。教員們服勞精神也很好，能把教育工作當成革命事業看。不像其他學校教員，見了上級就要求學習。學生們也靈活潑，能自動自覺的遵守紀律。如三班二組開的討論會，我是參加了的。他們都積極發言，並不是

「學生人就蓋蓋答說不出話來。這是你們平素教導百生的證明。這一切，都使我感覺到莫大的滿意。」

有沒有缺點呢？也有的，并且很嚴重。我現在和你通訊，就想把這個缺點指一指。不過先要聲明，這個缺點，不是你校獨犯的，邊區的一般小學，都在犯着。我所以獨向你校提出來，是因為你校辦理得好，你校教員們虛心研究。你校糾正了這個缺點，就可以成一個完美的學校。

什麼缺點呢？那就是：「政治口號教得太，科學常識教得太少」。

問題是根據下列二種事實提出的：

(一)我那天到你校視察時，一進門就看見了學生的牆報。我把牆上的題目看了一下，紀念「五一」的文章有四篇，要求民主的文章有三篇，講抗戰的文章有兩篇。題目相同，內容也是一樣的。兒童詩歌、故事、記述文，一篇也沒有。

其次，在星期三下午，我曾參加了學生們一個講演會。在那天講演會上，也都是講抗戰，談政治的。什麼「九一八」呀，「八一三」呀，「三階段」呀，「頑固份子」，「托派漢奸」呀，在每一個學生的講話裏，都有一串政治名詞。

這套辦法，當然比令小孩子不問國事是好的。但按教育原理考察一下，裏面是有問題的。

第一，這種教法是不合小孩子的接受能力的。小孩子的接受能力，同小孩子的消化能力一樣，有一定的限度。我們給小孩子食物，不應把小孩子消化不了的東西給他。我們給小孩子知識，也不應把小孩子接受不了的東西給他。鄉村老百姓們不信小孩子消化力量弱，常把硬生生的東西餵小孩子。你看，他們的孩子，不是常拉稀屎，長疳塊嗎？為什麼？就是因為他們叫小孩子吃的多了，吃了消化不了的東西了。有人說中國人的小孩子除傳染病死的以外，大部份是吃得太多了脹死的，這裏似乎值得研究的道理。

對小孩子一天談政治，是不是和老百姓一天用硬東西餵小孩子相同呢？我覺得是有些相同的。像那邊舉的「九一八」，「八一三」，「頑固份子」，「三階段」，「托派漢奸」等一串政治名詞，就小孩子的人生經驗說，我不相信是能够接受得了的。我以為這樣教下去，也會使小孩子拉稀屎，長起痞塊來。

第二，把小孩子精力，一天拉到學習政治口號上，對小孩子基本常識的學習，是大有妨礙的。什麼是基本的常識呢？社會常識、自然常識、算術、歷史、地理常識、寫作常識，這些都是基本的常識。為什麼叫它基本常識呢？因為學會了這些，學起別的來就要容易。學會了這些，就等於蓋房子打下了基礎，在上面才好蓋堅固的樓房。你不是很好看報嗎？你想想，假使你早先沒有學過地理、歷史，你能够看得懂嗎？現在有許多上蹿下跳的老幹部，也止在舌擯唇沫有基礎的科學知識，看馬列主義書籍看不懂呢。由我們自身的例子，就可以知道現在的小孩子應該學習些什麼。世界各國出版的小學教科書，都是偏重社會常識與科學基礎知識的。這不能單單責備他們忽略政治，這裏面實有教育學上的根據。所以我們教小孩子時，應該多騰出些時間，教給他們些基礎的知識。一天令他們背誦「九一八」，「八一三」，「托派」，「頑固份子」等政治口號，是不合道理的。

第三，這樣背誦政治口號，對小孩子聰明才力之發展，也是大有妨礙的。教小孩子的，把小孩子越教越聰明。不會教小孩子的，把小孩子越教越糊塗。怎樣越教越聰明呢？基本的辦法，就是根據小孩子聰明發展的程度，一步一步的去教他。這就如同開濬水道一樣，要看看地勢，順着水流的方向去開濬。這樣，小孩子在學習的途程上天天有進步，將要時時閃出光明，時時發出微笑，一天一天愉快起來，聰明起來。你更不管他的接受程度，搬個鐵帽子，「咯！」向他頭上一壓，這時他就要「昏頭轉向」，沒有什麼進步可言了。現在各個學校裏，學生們的作文程度，算術自然科學程度，不都是很低嗎？什麼原因？那就是鐵帽子壓昏了頭腦，聰明才力沒有得到適當發展的緣故。

過去空喊政治口號的教學法，現在已惹起各方面的注意了。丁廳長在今年紀念四四兒童節時，給「新中華報」上曾寫了一篇文章，題目是「關於兒童節要講的道理，要做的事」，其中有一段就這樣說道：

「在學校、羣衆團體，或家長教育娃娃時一定要「把娃娃當娃娃看」，決不能把娃娃當大人。小孩子在生理上僅能吃奶和其他容易消化的東西，在心理上也只能接受他能接受的東西。兒童應該多玩，多知道些自然、社會的常識，應該知道怎樣對爸爸媽媽，怎樣對同學、老師，而不應該把教條或生硬的大道理，往他們腦袋裏塞，塞的結果，會使他們糊塗起來的。精神食糧跟物質食糧一樣「要好，要消化得了」。

丁玲同志的兒子，在保小讀書。去年寒假他把他的作文本看了一下，八篇文章中有「六篇都說到無產階級、八路軍、蘇聯、毛主席、共產黨」，她也很表示不滿。她說：「這些都被教員在卷子中稱讚了的，說是意思好。然而我只看見他思想的貧乏。孩子如果朝着這樣好的方向往前走，我是看不出有什麼前途的」（「中國文藝」第一期第十五頁）。丁廳長的提示，丁玲同志的批評，都是我們應當注意的。

我們這樣主張，是不是令教育脫離政治，一天令小孩子們去讀死書呢？不是的。我們始終主張教育爲政治服務，我們始終主張學生應參加社會的活動。但參加應有適當的方法，用空洞的口號，是解決不了問題的。現在我舉兩個實際的例子看：

（一）現在各校裏都有學生會，無疑的，學生會的組織，一方面可以鍛鍊學生的工作能力，一方面可以培養學生的民主作風。想學生會很好的領導一下，比令學生們背兩句空洞口號好的多。

（二）現在小先生制，還沒有很好推行起來，廣泛的提倡小先生制，有計劃的訓練小先生，這一方面是參加社會活動，而對掃除文盲工作，也是大有幫助的。把這個制度很好提倡一下，比令學生們

背兩句空洞的口號，也好的多。

以上是隨便舉出來的兩個例子，其他類似的事，還可以舉出許多。

小學教育上這種浮誇的作風，現在是應該改變一下了。我很希望你校把這問題研究一下，在改進工作上作出一個模範。不少了，就此住筆吧。

致

敬禮！

肅云

一九四一年五月十九日

三 教學技術上應注意的幾點

施慶同志：

來信收到。託買的「新民主主義論」，已託你縣三科安慎同志帶上，不日當可收到。

我對於教學法也沒有什麼研究，那天又只見你上了一堂國語，一堂算術，提意見不一定提供的正確。不過你既虛心誠意的要求我來提一點，我也只好把我認為「欠妥」的地方，提出來說一說。

你對複式教學法的了解，似乎還不很妥當。你認為教了這班，再教那班，在一個鐘點裏把各班全教一回，就是複式教學法。其實複式教學法的基本精神，不在一個鐘點裏把各班全教一回，而在教這班時要給那班以自動作業，令那班也不得閒着。譬如教二年級認生字時，令一年級默寫，三年級作文。給三年級讀書時，令一年級誦句，二年級默讀，就是。你那天教這班時，其餘兩班都未分配工作，這樣是不能算做複式教學法的。

你教國語時，是先讀課文次講課文，講了以後，才教生字的。這種教法，也不很妥。因為按教學