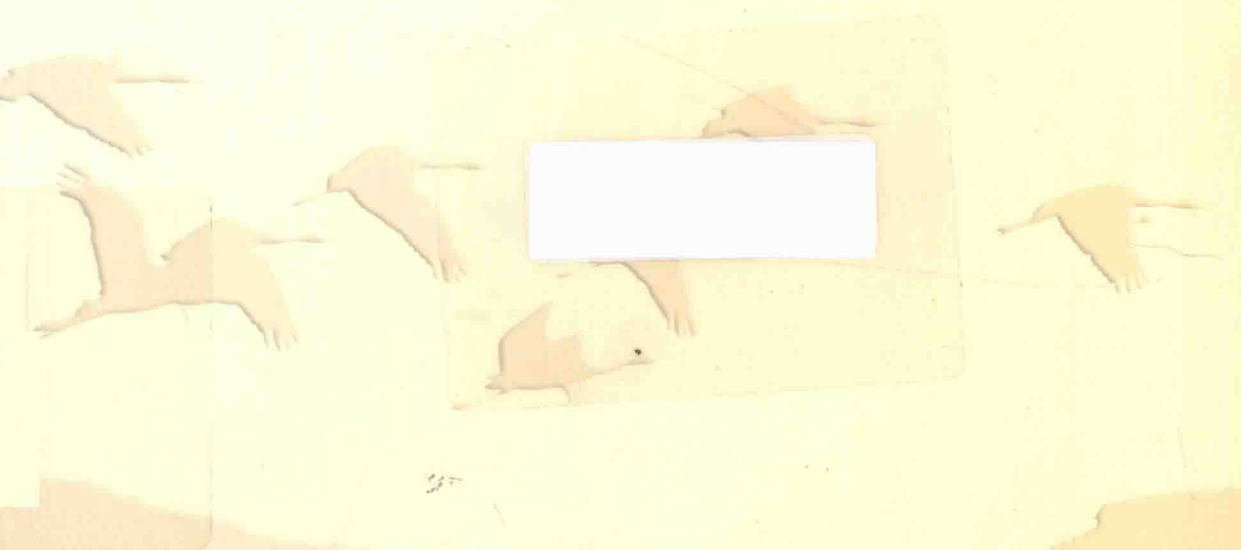


县级教研机构工作实践与探索

XIANJIJIAOYANJIGOUGONGZUOSHIJIANYUTANSUO

张佐才等 编著



人民出版社

县级教研机构工作实践与探索

XIANJIJIAOYANJIGOU GONGZUO SHIJIANYUTANSUO

张佐才等 编著



人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

县级教研机构工作实践与探索/张佐才等编著. —北京: 人民出版社, 2013. 8
ISBN 978 - 7 - 01 - 012483 - 4

I. ①县… II. ①张… III. ①县—教学研究—研究机构—工作—研究—中国 IV. ①G527

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 199867 号

县级教研机构工作实践与探索

XIAN JI JIAOYAN JIGOU GONGZUO SHIJIAN YU TANSUO

张佐才等 编著

责任编辑 姚劲华 苏向平

出版发行 人 民 出 版 社

地 址 北京市东城区隆福寺街 99 号

邮 编 100706

网 址 [http://www. peoplepress. net](http://www.peoplepress.net)

经 销 新华书店

印 刷 北京京都六环印刷厂

版 次 2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 17.75

字 数 300 千字

书 号 ISBN 978 - 7 - 01 - 012483 - 4

定 价 38.00 元

序 言

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。张佐才老师约我为他的新著《县级教研机构工作实践与探索》写序，我欣然应允。张佐才老师从事教育教学工作 28 年，长期在教研战线摸爬滚打，当过班主任、教导主任、教办业务干部、教研员、县教研室主任、市教研室主任（或市教科所所长）等。在他所从事的这些工作中，张佐才老师事事思考，处处总结，敢于创新，善于突破。其研究领域涉及教学教研工作的诸多层面，本书体现了他研究的主攻方向，都是有关县级教研机构工作的实践与探索，县级教研工作者人人都有可能从中找到自己感兴趣的东西，可以实实在在从中受益。有理由相信，此书一定会受到县级教研工作者的热烈欢迎。

县级教研机构是县级教育行政部门设置的承担中小学教学研究和学科教学业务管理的事业部门。其基本职责是：根据中小学教学需要，研究教育思想、教学理论、课程设置、教学内容、教学方法、教学手段和学科教学评价等；根据本地实际，提出执行教学计划、教学大纲和使用教材的意见，为教育行政部门决策提供依据；根据地方教育行政部门的部署，组织编写乡土教材和补充教材；组织多层次多形式的教学研究活动，帮助广大教师执行教学计划，钻研、掌握教学大纲和教材，不断改进教学方法，努力提高课堂教学效益；总结、推广教学经验，组织教改实验，探索教学规律，推动教学改革；指导和帮助教师开展学科课外活动；组织对学科教学的检查和质量评估，研究考试方法的改革。本书从县级教研机构的概念、沿革、建设、工作内容、工作实施及评价等方面，阐明县级教研机构工作的实践与探索。从中可以看出，张佐才老师是一个教研见解新、思路新、勇于追梦的人。

教而不研则浅，研而不教则空。中小学教师的专业成长离不开教学与研究这两个轮子。作为教师，只有投身教育改革实践，才能不断完善自我，提升自身素质。叶澜教授说：“没有教师生命质量的提升，就很难有高的教育质量；没有教师精神的解放，就很难有学生精神的解放；没有教师的主动发展，

就很难有学生的主动发展；没有教师的教育创造，就很难有学生的创造精神。”张佐才老师作为市教科所所长，带头进行县级教研机构工作实践研究，这是我最欣赏的。张佐才老师既是教学管理的行家，又是校本教研的里手，书中各章节结构严谨，逻辑性、可操作性、时代感强，能给读者耳目一新之感，读来让人受益匪浅。

时代呼唤名师，教育需要大家！作为教育理论探索和研究实践的领头雁，希望张佐才老师能带领本市的教学与科研百尺竿头，更进一步。

昭通市教育局局长 平锦

2013年4月16日

目 录

第一章 县级教研机构工作概述	(1)
第一节 县级教研机构的概念、设立的意义及基本职责	(1)
第二节 教研工作的沿革	(3)
第三节 县级教研机构工作建设	(7)
第二章 县级教学管理工作	(16)
第一节 县级教学管理工作的意义	(16)
第二节 县级教学管理工作的内容	(17)
第三节 县级教学管理工作的组织	(21)
第四节 县级教学管理工作的实施	(25)
第五节 县级教学管理工作评价	(28)
第三章 县级教学研究工作的	(31)
第一节 县级教学研究工作的意义	(31)
第二节 县级教学研究工作的原则	(32)
第三节 县级教学研究工作的内容与形式	(35)
第四节 县级教学研究工作的组织与实施	(42)
第五节 县级教学工作评价	(68)
第四章 县级课题研究工作	(75)
第一节 县级课题研究工作概述	(75)

第二节 县级课题研究工作的组织与实施	(76)
第三节 县级课题研究工作评价	(178)
附录 1	(182)
附录 2	(213)
附录 3	(220)
附录 4	(230)
参考文献	(274)
后 记	(275)

第一章 县级教研机构工作概述

教研是教学研究的简称，是我国当前基础教育界中固有的专用语，也是当前学校常规管理中一项重要的工作内容。教研机构是以开展教育教学研究，指导、服务学校教育教学，提高教学质量为职能的专门机构。县级教研机构是教育理论、政策研究与学校教育教学实践之间的中介，在全面贯彻党的教育方针、全面实施素质教育、全面提高教育教学质量上具有重要的技术指导意义。

第一节 县级教研机构的概念、设立的意义及基本职责

一、县级教研机构的概念

县级教研机构，是县（区）领域内专门从事教育教学研究的核心组织机构，一般隶属于县（区）教育行政主管部门，业务上接受上级教研机构的指导和管理。其名称大多冠予“×××教科所”、“×××教研室”或“×××教科研究中心”，为“×××教育科学研究所（室或中心）”的简称。

二、设立县级教研机构的意义

县级教研机构的设立，对区域内学校教育教学工作的开展及其研究具有极为重要的现实意义。

县级教研机构是我国四级教育科研体系的重要组成部分，处在连接省市与中小学校教育科研工作的关节点上，多由县区教育行政部门设置，承担本区域中小学、幼儿园教学业务管理和教育教学研究工作，负有教学研究、教育科研管理和指导，教学业务管理，教材教法指导，学科教学质量

监测评估,教育决策咨询等职能,在区域教育改革与发展中具有不可或缺的重要作用。

当前,中小学课程改革方兴未艾,一方面,广大一线教育工作者对课程改革中的相关教育问题提出了很多真知灼见;另一方面,也遇到了许多困惑,急需得到解疑和引领。县级教育科研机构直接面对教育教学改革第一线,直接面对广大中小学教师,对教育教学改革的现实情况感受最直接也最深刻,对存在的问题了解更清晰。因此,县级教研机构的设置,对推进学校教育科研工作的规范开展和素质教育的全面实施具有积极的指导意义,对当前广大中小学课程改革具有重要的指导作用。教研员在对教育教学理论及政策进行研究的基础上,结合教师课堂教学实践,提出有效组织开展课堂教学的意见,和一线教师一同探讨课堂教学规律,有效提升教学质量。帮助教师从经验型向研究型转变,引领教师业务成长。

如何解决当前教育教学中的种种疑难,帮助教师更好地把握课改动态,使其积极投身到教育科研工作中来,以先进的教育理论指导教学实践;如何进一步加强探索和总结,把一线教师在教育教学中有有效的经验推广到更宽广的教学工作中去,这正是县级教研机构要完成的工作任务。

三、基本职责

县级教研机构是县级教育行政部门进行本区域内教育科学规划、教育科学研究和管理、教学研究的专门的基层组织单位,是提高教学质量的重要责任部门。县级教研机构的基本任务是:在教育行政部门的领导和上级教科教研部门的指导下,紧密结合当地社会经济发展的实际,依据教育方针、法规、政策和中小学课程标准,遵循教育科学理论,对当地教育科研进行组织规划和指导,了解和分析中小学教学情况,研究教学方法,探索教学规律,总结和推广先进教学经验,指导和帮助教师提高教学水平,提高教育质量,努力为教育实践服务,为繁荣教育科研服务,为教育科学决策服务。基本职责是:“研究、指导、管理、服务”,工作范围覆盖县域中小学、幼儿园。具体可分为八个方面:

1. 落实课改方案。一是组织各学科教师学习并掌握课程改革方案、课程标准及各类课程的教材;二是三类课程(基础型、拓展型、研究型)的开设、管理与指导;三是编写部分学科的乡土教材。

2. 指导课堂教学。一是适时组织各学科教研活动,着重研究如何不断改

进课堂教学,提高课堂教学效益;二是平时有计划地深入基层听课,了解情况,发现问题,指导教学。

3. 抓好质量管理。教学质量管理包括过程管理、结果管理。一是每学期组织1~2次全县统一试卷的抽测、分析、评价、反馈;二是有计划地加强毕业班教学质量调研分析的力度;三是加强教学改革和考试改革的研究与指导,并最大限度地提供信息与资料服务。

4. 实施科学评价。一是根据发展性原则评价各校教学质量,发挥评价的激励和管理功能,使每一所学校都能明确努力方向;二是进行初中起始年级学生起点调研,落实中小学教学衔接措施,完善中小学教学质量评价方案;三是根据重要考试的各校成绩撰写分析报告供领导和各校参考。

5. 指导和承担课题研究。指导学校开展课题研究,同时围绕教学,在学科教学、课改实施、教学质量管理等方面选定课题进行研究,直接为教学实践服务。

6. 培养青年教师。一是定期举行中小学教师教学基本功比赛;二是安排中青年骨干教师执教公开课、研究课或承担教学研究课题;三是选拔中青年优秀教师参加省、市级教学比赛。筛选青年教师教学研究课题向省、市申报立项。

7. 组织教学视导。教研机构组织的教学视导不同于督导室的督导,着重点在全面听课、检查备课、作业批改、教研组建设、教学管理等方面。

8. 组织学科竞赛。组织中小学、幼儿园学科竞赛活动。

第二节 教研工作的沿革

改革开放以来,我们对其他国家和地区的基础教育教研工作有了许多感性和理性的认识,事实上,无论东方还是西方国家,都十分重视对中小学的教学研究以及教学管理工作。同时,时代进步和社会发展也给我国基础教育教研工作带来强烈的冲击和挑战。

一、国外部分国家教研工作简况

国外一些发达国家一般不设专门的教研工作机构,但它们同样存在和我国教研机构和教研人员类似的工作,有的还具有行政性,突出了教育指导与

教育督导的功能。

（一）日本的“地方教育指导主事”

日本是引进西方教育经验较早的东方国家之一，基础教育明显带有东西方相互渗透的特点，同时为体现政府意志，教育行政官方文部省对教学的干预比较明显，课程教材的改革成为定期性、法定性的工作。一般情况下，课程标准（日本为《学习指导纲要》）十年一改，教材（日本为教科书）五年一改。在课程设置和教材选择方面，地方教育委员会对学校有重要的影响力，尤其是义务教育阶段。实施这种影响力的是地方教育委员会设置的“地方教育指导主事”，负责对当地贯彻《学习指导纲要》进行宏观指导，具体体现在指导学校课程的开设、有关教材的选用，代表政府落实教育教学的目标，实施有关的教学管理，指导教师提高课堂教学的效益和质量等，类似于我国专职教研员的一部分工作任务性质。

（二）美国广泛的民间研究

美国教育通常以州为行政单位来承担责任和具体规划，联邦政府对学校教育的影响不是十分明显，学校的教育和课程选择都有较大的自主权，所以，教育教学被认为是学校行为。在各州的教育主管部门中，一般不设专门的对学校教学实施具体管理和承担教研工作指导任务的机构和人员。但美国是教育法制比较健全的国家，教育教学的实施过程，从课程设计开始直到课程评价，都是在符合各级政府法规的前提下进行的。在美国，有一支热心于以课程为核心的教育改革和教学研究的松散的队伍，其大部分成员都是高校教育学院的专门研究人员。美国基础教育教研主要以课题牵头，以具体案例为切入口，重在课程总体设计和课堂学习方法研究。

（三）德国的督学制度

德国基础教育在结构上是比较理想的，即普通教育和职业教育有比较合适的比例，劳动技术教学也受到不同学校的充分重视，所以一般认为德国的产品工艺精湛，德国人的动手能力较强，都与基础教育重视技术和实践有关。同时不可否认，德国中小学课程实施的有效性同政府重视安排专家专门研究与指导学校教学的教研工作是分不开的。由于德国基础教育的培养目标比较明确，长期以来课程结构和教材模式变化很小，学校和教师就有可能把一定的精力投入到教学实践和教学研究中。同时，政府对学校教学质量的提高相当重视，派出一些专家担任政府督学，分别深入一些学校，一般时间长达两

三年,对该学校的教学情况作全程的考察,包括对全部课堂教学状况进行跟踪考察,一方面取得对学校教育评价与诊断的第一手资料,另一方面也可以对教师的教学进行直接指导,由此承担起教学研究的工作。但由于不专业,只能是原则性、方向性、差异性和重点性的指导,往往是围绕培养目标的达成度来展开的。

(四) 法国的教学研究中心

法国的基础教育教研工作情况与我国比较接近。法国建立的“国际教学法研究中心”,已经有半个多世纪历史。法国基础教育的教学研究专门机构主要有三种:一种是由专业人员组成的“国家教学研究中心”,另一种是由教授组成的大学中的教学研究部门,还有一种是以提高教师教学水平为目的的“教师培训中心”,这些都是由国家资助的机构。此外,还有大学的社会学系和教育实验室等部门。至于一些私立的研究机构,主要是宗教界建立的,没有明确的任务。

(五) 俄罗斯的国家首席专家

俄罗斯是教学理论研究十分发达的国家,向来对教学的研究强于对课程的研究。在教学第一线,有许多教学实践者积极钻研教研工作,积累了丰富的实践经验。由于俄罗斯以往的中小学课程都是国家课程,学校无权改变课程及结构,于是一般教育教学的研究机构与人员都致力于对教学的研究。俄罗斯教研工作秉承苏联的教育模式,一直在两个层面平行进行:一个是高位理论性研究,形成世人瞩目的最近发展区理论、最优化教学理论、合作教学理论等;另一个是许多学校有志者的实践性研究,主要是开展“教历”或“日志”式的研究,产生了世界知名的教育专家,如苏霍姆林斯基等。近年来,俄罗斯政府和学校觉察到开展教研工作的重要性,中小学教研工作已由教育专业人员担任,这些专业人员被称为“国家首席专家”。他们经常深入学校进行具体而权威的教学指导,包括如何解决教学问题的研究和有关教学经验的总结,同时也涉及学校课程的设计问题等。

二、我国教研工作简况

教研工作在我国有不短的历史,中国古代教育家孔子对教研工作就很有见地,从他的弟子记录整理而成的《论语》中,人们不难发现许多关于教学研究活动的记载。在《论语·述而》篇中,记载孔子的语录:“不愤不启,不悱不发。举一隅不以三隅反,则不复也。”就反映了孔子提倡要求学生积极思

维、独立思考的教学方法。但真正追溯它，可提供的文献还是非常少的。1949 年以前，基础教育教研工作在组织体系上，有两条渠道：一条是行政机构，教研工作主要由教育行政部门内设行政机构加以推进；另一条是民间团体，主要指民间学术团体，活动更为活跃一些。1949 年新中国成立后，废除了旧的教育体制，在教育行政部门内部建立了教研机构，具体部署和主持教学工作。1957 年，教育部颁布了《关于中小学教学研究工作的条例（草案）》及说明，要求同一学科或相近学科教师组成教研组，并规定了教研组的具体任务和工作内容。但中小学教研力量比较薄弱，难以承担教材、教学参考书的编写以及教法研究、教师培训的任务。各级教育行政部门陆续组建自己的教材编写组、教学研究室，着力进行学科教材教法的研究与培训，逐步形成了现在这样的教研工作机构。1990 年，原国家教委颁发的《关于改进和加强教学研究室工作的若干意见》（教基〔1990〕013 号）规定：“教研室是地方教育行政部门设置的承担中小学教学研究和学科教学业务管理的事业机构。其基本职责是：（1）根据中小学教学需要，研究教育思想、教学理论、课程设置、教学内容、教学方法、教学手段和学科教学评价等。（2）根据本地实际，提出执行教学计划、教学大纲和使用教材的意见，为教育行政部门决策提供依据。（3）根据地方教育行政部门的部署，组织编写乡土教材和补充教材。（4）组织多层次多形式的教学研究活动，帮助广大教师执行教学计划，钻研、掌握教学大纲和教材，不断改进教学方法，努力提高课堂教学效益。（5）总结、推广教学经验，组织教改实验，探索教学规律，推动教学改革。（6）指导和帮助教师开展学科课外活动。（7）组织对学科教学的检查和质量评估，研究考试方法的改革。”20 世纪 90 年代后，一场全国范围内的中小学课程改革在实施素质教育的总目标下蓬勃开展，国家根据各地的区域差异的客观实际，不再推行“一纲一本”的课程教材体系与政策，转而实施以教育总方针、总目标宏观调控下的“多纲多本”战略，鼓励地方结合实际进行中小学课程教材改革，全面推进素质教育。这一重大决定促使教研工作相应地转变职能，强化研究、指导、服务的功能，肩负全面推行课程教材改革、落实素质教育要求的重任。进入 21 世纪，教研室的工作范围又有所拓展，但对基础教育教学的研究、指导、服务和业务管理始终是其工作主线。

三、昭通县级教研机构工作简况

就昭通而言，教研活动最早可追溯到 1908 年（光绪三十四年），当时的

镇雄州劝学所成立研究所，由温致、张承基担任主讲，向小学教员讲授“研究教育改良方法，开通风气，推广学务”。民国时期，各县教育局对小学均规定定时（一般间周开展一次）讲解教材教法。1953年，昭通行署和各县文科规定各中学和完全小学均须成立学科教研组，研究教材教法。到1962年，昭通地区教育局开始设立教学研究室，明确为事业单位，抽调中小学骨干教师担任专兼职教研工作，组织开展各种教研活动。1977年以后，县级教研室开始在各县教育局恢复或建立，并主要承担本县教材教法研究、教育教学质量监测和教材使用与管理等常规工作，积极开展课堂教学竞赛与交流、教育教学论文组织评选等活动。

根据课程改革和教育发展的实际需要，作为县教育行政部门下的事业单位，各县教研机构均有了固定的办公场所和编制，在教育科研工作中发挥着越来越重要的作用。

随着中小学教育教学改革的不断深入和教育科学研究的不断发展，县级教研机构的功能与作用有了较大扩充。尤其是在实施基础教育以县为主的管理体制后，县级教研室的建设与发展步入了一个新的历史时期，得到了省市教育行政部门的重视，在工作职能上增加了“教育科研”和“教研管理”，特别是第八轮基础教育新课程改革的实施，在新课程理念等一系列现代教育观念的直接推动下，县级教研机构的功能定位又有了新的发展，不再单纯停留在搞搞教学辅导、编写教辅资料、组织考试命题评卷阅卷、开展学科竞赛等具体业务工作层面上，教育科学研究与管理的职能进一步强化，一些县级教研室已成为县域教育教学研究中心、教育科研管理中心、教师业务培训指导中心、教学质量评估监测中心、教育决策咨询服务中心。可以说，这种职能的转变是教育改革与发展的必然结果，是县级教育科研机构自身得以发展、地位得以提升的需要。

第三节 县级教研机构工作建设

县级教研机构的工作建设既是本身发展的需要，也是当前课程改革的需要。县级教研机构要适应当前教育教学不断发展的形势，与时俱进，加强建设，不断完善其功能设施设备，教研员要及时更新观念，不断学习，结合当前教育改革的形势和要求，努力提升自身教育科研能力和水平，才能有效指

导学校一线教师开展教育科研工作，才能同一线教师共同成长。

一、机构建设

（一）组织建设

县级教育行政部门要建立教研机构，有领导分管教研工作，要将教研工作纳入教育局工作计划，定期召开教研员会及教育科研工作会；按照上级有关政策，结合当地教育发展实际，落实教研员的教师待遇；对教研员的评优、晋级、奖励及寒暑假和休假等有保障制度，并有一定的激励措施；教育局在对中小学校长的年度任期目标考核中，将教研科研工作列为重要指标。

（二）班子建设

县级教研机构领导班子配备健全，结构合理，团结干事，形成合力，有明确的职责和任务，工作成效明显；领导班子实行任期目标责任制，领导班子具有较高的政策理论水平和组织管理能力，班子成员均具有大学本科及以上学历或中级以上职称。

（三）思想建设

教研员工作态度端正、爱岗敬业，奉献精神强，能主动、积极地为基层服务；职业道德建设有计划、有措施、有活动记录，严格实行岗前教育制度，建立有效的群众监督，有严格的考核奖惩制度，有健全的干部、教研员廉洁保障措施，学校的满意度不低于 90%；坚持以人为本，优化教研员素质，形成乐学好学的学风，具有求真务实的工作作风及和谐的工作氛围。

（四）制度建设

制度是保障工作正常开展的必要约定，教研工作的科学发展也一样离不开制度建设。县级教研机构制度建设应结合单位实际，不断充实、完善，切实使制度为教研工作的发展服务，为促进教研员素质的提高服务。一般来说，县级教研机构制度建设除常规的工作职责、目标要求、业务学习、职业道德建设、廉洁自律保障、日常管理和考核等制度外，还要根据教研员自身工作性质，制定相应的教学教研专业管理制度，如教研员绩效工资奖励制度、教研员职称推荐评审制度、教研活动质量评估制度、教学用书管理制度等。

在各种制度的制定方面，无论是常规管理制度，还是教研专业管理制度，都要尊重教育科研发展的客观规律，根据当地教育发展的现状和发展趋势，以能有效促进学生的身心发展和学习，有效促进教师的专业发展和教学，有效促进素质教育的全面实施，有效提升教育教学质量为目的。制度完善后，

要组织教研员深入学习，形成全体教研员的共同意志和行为，确保在工作中一以贯之。

各类规章制度（职业规范、目标考核、奖励处罚、财物管理、教学用书管理、教学质量评估、教研活动质量评估、学习型组织建设等制度）健全、规范，具有科学性和适用性，教研员满意程度高；有教研机构的年度、年中计划及各类工作总结，有教科室（组）年度工作计划、个人工作计划和工作总结；有制度建设的监督、保障机制。

（五）队伍建设

按国家课程设置标准配齐学科教研员，县级人民政府设编，本县专任教师不足 1000 人的按 13 人设编，超过 1000 人的超过的部分按 0.3% 增加编制；专职配齐，兼职配强，编制在岗率不低于 90%；机构具备事业单位独立法人资格；教研员的学科、年龄、学历构成合理，高级职称所占比例不低于 45%，州（市）级以上学科带头人、骨干教师、特级教师比例不低于 20%；硕士研究生占一定比例；教研员专业结构、学科分布合理，内部机构设置相对齐全；新进人员，必须具有本科及以上学历，有五年以上教学实践经验；各学科均外聘业务能力强的兼职教研员，签订兼职教研员聘用合同，有管理及考核的相关措施。

辖区内，各中学、中心校成立教科室，并有专人负责；各学校学科教研组齐全，形成县乡校三级教研网络；各学校、各学科教师开展教研、科研形成制度，并得到很好的落实。

教研员必须正确理解、掌握教育方针、政策，具备教育基本理论知识，了解教育改革的现状及发展趋势，具有开展教育科研的能力；具备组织、管理、评估、指导当地教学活动能力，运用现代信息技术的能力；教研员具备本学科较高的专业水平，能独立承担学科教科研活动的主讲，能培养和指导本学科各类教师；积极组织各类考察学习、进修、培训等业务活动，提高教研员业务素质。

（六）设备设施

有独立、固定的办公场所及相应设施，能满足教研员日常工作和教科研活动需要；专职教研员办公用计算机达到每人 1 台，并能接入互联网，有摄像、照相设备，有条件的要建设教研网站、网络视频教室和区域教育电子资源中心；订有相应的学科的报刊，按课程要求订齐学科教科书、教辅资料等，每年购买一定数量的图书资料，订阅基础教育各学科教育教学学术刊物，每

学科不少于一种；有图书室阅览室，藏书量不低于 5000 册，教育教学音像资源数量不少于 3000 小时，且每年更新率不低于 5%；有现代交通工具，能满足教研工作需要。

人员经费由同级财政按人按时足额拨付；建立以财政拨款为主的经费保障机制，学科教研活动经费，教研员进修、学习、培训经费有保障；课题研究费，图书资料费，设备添置费，教科研成果、推广、奖励经费等有保障，做到逐年有所增长。

建立健全教科档案管理制度；各类教科研资料齐全、规范，能按要求归类、建档、入柜，并有专人负责；收集、整理教改信息、教科研情报，积极为学校提供教改信息、教科研信息服务。

近年来，在各级党委、政府及教育主管部门的高度重视下，县级教研机构建设得到了较大发展，办公条件、教研设备设施有了较大改善，人员得到充实，为教研工作的正常开展奠定了良好的基础。但随着教育发展和课程改革的进一步深化，县级教研机构建设仍然存在这样那样的问题，突出反映在人力资源和经费方面。

人力资源问题主要存在学科教研员不匹配，特别是小学阶段语文、数学、英语学科教研员严重缺失，中学也一样，除语文、数学、英语、物理、化学、政治等所谓主要学科外，其他科目多无专业教研员，这在客观上制约了教研工作的协调发展。另外，相当一部分教研室教研员编制被其他科室人员占用，在编不在岗的现象较为严重，一方面教研员职数不够，工作负担重，另一方面编制占用，缺科教研人员进不来，形成新的人力资源矛盾。

县级教研机构在县教育局的领导下开展工作，这为教研工作的有效开展提供了较好的行政保障，与此同时，由于主要领导对教研工作的认识存在差异，导致了教研经费拨付的不稳定，严重影响了教研工作的科学可持续发展。

二、职能发挥

（一）构建教研文化

文化的核心是价值观，体现在教研中，从显性而言主要是教研的方式、路径、模式等教研行为。“教研文化”是教研室工作发展创新的“黏合剂”。我国台湾地区著名作家龙应台在讲述“文化的力量”时说过这么一句话：“人本是散落的珠子，随地乱滚，文化就是那根柔弱而又强韧的细丝，将珠子串起来成为社会，文化便是公民社会中最重要‘黏合剂’。”教研室就是依赖