

“十二五”中小学学校管理者培训丛书

丛书主编 关松林

丛书副主编 鲁良 王海军

屠广越
编著

学校的 课程领导 与有效教学



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

“十二五”中小学学校管理者培训丛书

丛书主编 关松林

丛书副主编 鲁 良 王海军

学校的课程领导与有效教学

Xuexiao de Kecheng Lingdao yu Youxiao Jiaoxue

屠广越 编著



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

《义务教育学校校长专业标准》将“领导课程教学”作为合格校长必备的专业能力之一,而专业能力的形成是建立在专业知识、专业技能和专业行为的基础上的。本书首先从课程领导释义入手,分析了校长在课程领导中的角色、作用与任务,然后围绕规划课程、开发课程、实施课程等操作性任务逐一展开,提供了操作的步骤、流程、框架和工具等,最后阐释了有效教学设计的内涵和评价标准。本书从中观和微观角度为校长提供可资借鉴的课程领导的理论依据和专业行为方式,旨在提高校长的专业能力。

本书适合作为中小学校长培训教材,也可供从事学校管理工作的相关人员阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

学校的课程领导与有效教学/屠广越编著. —北京:
高等教育出版社,2013.5

(“十二五”中小学学校管理者培训丛书/关松林
主编)

ISBN 978-7-04-034866-8

I. ①学… II. ①屠… III. ①中小学—学校管理—质
量管理 IV. ①G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 079456 号

策划编辑 王文颖

责任编辑 王文颖

特约编辑 李素素

封面设计 张申申

版式设计 杜微言

插图绘制 尹文军

责任校对 刘 莉

责任印制 张泽业

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京市四季青双青印刷厂
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 17.75
字 数 310千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landracom.com>
<http://www.landracom.com.cn>
版 次 2013年5月第1版
印 次 2013年5月第1次印刷
定 价 30.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 34866-00

“十二五” 中小学学校管理者培训丛书 编写委员会

顾 问：陈玉琨 褚宏启

主 任：关松林

副主任：鲁 良 王海军

成 员：	孙锦涛	程振响	赵海涛	孙远航	屠广越
	吴献新	王建艳	郭文弢	祁 英	曹丽娟
	于 彦	李天运	盖 宇	陈东敏	苑德庆
	张洪娟	苏伟栋	郭树军	王 婧	刘景宝
	鲁宏飞	孙忠生	马凌涛	范宇思	张梦林



序

建设一支高素质专业化的中小学校长队伍,是落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)的要求、推进和深化教育改革与发展的关键,是落实党中央大规模培训干部队伍战略部署的重要举措,也是提升党对教育领导执行力的迫切需要。基础教育干部素质问题,是关系到党的基本路线和教育方针在教育领域是否全面落实、基础教育改革能否顺利进行,以及国家兴亡、民族兴衰的大事。胡锦涛总书记强调:“干部培训工作要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导,全面落实科学发展观,认真贯彻‘联系实际创新路、加强培训求实效’的要求,更好地为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化服务,更好地为加强党的执政能力建设和先进性建设服务。”

进入“十二五”时期,我国中小学校长培训工作迎来了难得的发展机遇,在《教育规划纲要》的统领下,根据胡锦涛总书记“加强干部培训教材建设是增强干部教育培训工作实效的重要途径,要坚持少而精、管用的原则,做到理论与实际相结合,精心组织、精心编写、精心施教,使各类教材切实体现时代性、把握规律性、富于创造性,在建设一支宏大的高素质干部队伍中发挥积极作用”的指示精神,依据《全国中小学校长任职资格培训指导性教学计划》和《全国中小学校长提高培训指导性教学计划》,辽宁教育行政学院组织国内知名的基础教育和校长培训专家精心编写了这套“十二五”中小学学校管理者培训丛书。

本套丛书共7册,即《校长办学理念的价值取向研究》、《校长管理能力研究》、《学校的课程领导与有效教学》、《特色学校创建的理论与实践》、《学校质量的监控与评估》、《校长依法治校之行动研究》和《义务教育课程标准校长读本》。本套丛书是在总结“十一五”基础教育干部培训工作经验的基础上,对辽宁省“十二五”中小学校长提高培训内

容问卷调查结果进行统计分析,并根据《教育规划纲要》提出的任务要求,经过精心筛选、科学设计而形成的专题课程,在内容的选择、结构的设计、信息的提供等方面均超出以往,有所创新。

本套丛书是一个有机整体,在内容的安排和结构的设计上具有较强的整体性,同时,各专题之间又具有内在的关联性。《校长办学理念的价值取向研究》帮助校长解决办学方向与办学理念的价值取向上的困惑,在现实多元化的矛盾冲突中,坚守基础教育的核心价值取向;《学校质量的监控与评估》是从管理的角度,在学校层面,以基于标准、满足要求的程度来诠释学校质量的内涵,唤起校长对学校质量的有效关注,进而对学校质量进行全面而科学的监控与评估;《学校的课程领导与有效教学》帮助校长践行“教育者”的职业角色,切实承担学校课程领导的责任与义务,从研究课堂教学有效性入手,实现学校发展质的飞跃;《校长管理能力研究》从校长自身素质养成出发,结合学校管理的实际过程,帮助校长在决策、计划、执行、检查、授权、期望以及有效沟通等环节上,从技能细节训练开始,逐步形成习惯,以期达到整体管理能力与水平的提高;《特色学校创建的理论与实践》帮助校长从学校实际出发,寻找并形成特色,进而以学校文化的形式得以传承与发扬,特色学校的创建是检验校长办学思想、办学理念实践效果的标志之一,也是学校可持续发展的突破口;《校长依法治校之行动研究》为校长依法治校提供可借鉴的程序化的行动指南,使校长在争取办学自主权以及现代学校制度创建的过程中,寻求法律上的援助;《义务教育课程标准校长读本》帮助校长学习、掌握义务教育课程标准,意在提升校长的课程意识,引发校长对学校课程的特别关注,促进学校课程实施的有效管理。

本套丛书具有如下特点:

1. 学员导向的模块化设计

本套丛书本着以学员为中心的培训理念,在最大限度地满足培训需要的前提下,根据干部培训、校长培训的工作特点,采取模块化设计的结构形式,使模块内容具有相对独立便于组合的特点,以适应培训工作的不同需求。

2. 行为导向的案例式分析

培训的目的在于行为上的改变,行动就是最好的培训效果。书中翔实的案例式分析,给培训者提供了实践的操作范式,在解决了“为什么这样做”、“做什么”之后,进一步解决“怎样做”的问题。

3. 内容导向的学习领域开发

本套丛书中每个专题的内容都涉及不同的学科、理论和方法,以问题解决为目的,以模块组合为平台,实现开发学习领域的集约化效果;在问题研究的过程中,丰富专题内容的领域资源。

本套丛书可作为基础教育干部培训、中小学校长提高培训的教材,也可供师

范院校的教师与学生、教育科研人员学习使用。

以丛书的形式编写基础教育干部培训教材是一种新的尝试,尽管我们做了大量的前期调研,吸收和借鉴了已有的经验成果,但是,限于各方条件的制约,难免存在纰漏和问题,敬请教材使用者提出宝贵意见。

沈阳师范大学副校长
辽宁教育行政学院副院长
关松林
2012年3月1日

前言

校长的课程领导能力是校长区别于其他领域管理者的重要标志之一,是校长履行其教育者、领导者、管理者角色的基础。三级课程管理体系实施以来,国家高度重视以校为本的现代学校制度建设,更加重视以校为本的课程体系建设,并将学校的课程发展与学校的特色发展相联结,形成以核心课程为重心的现代学校管理体系。这对中小学管理者提出了加强课程领导,提升课程领导力的要求。2013年2月,教育部颁布了《义务教育学校校长专业标准》,将“领导课程教学”作为校长的重要能力之一,并从专业理解与认识、专业知识与方法、专业能力与行为三个方面分十条确定了专业职责:

专业理解与认识

- 坚持面向全体学生,因材施教,全面提高教育教学质量。
- 尊重教育教学规律,注重培养学生的责任意识、创新精神和实践能力。

- 尊重教师的教学经验和智慧,积极推进教学改革与创新。

专业知识与方法

- 掌握学生不同发展阶段的培养目标和课程标准。
- 了解课程编制、课程开发与实施、课程评价的相关知识和教材、教辅使用的政策以及国内外课程教学改革的经验。

- 掌握课堂教学以及教育信息技术应用的一般原理与方法。

专业能力与行为

- 有效统筹国家、地方、学校三级课程,确保国家课程、地方课程的落实,推动校本课程的开发与实施,为学生提供丰富多样的课程教学资源。

- 认真落实义务教育课程标准,切实减轻学生过重课业负担,不得随意提高课程难度,不得挤占体育、音乐、美术及少先队活动等课程

的课时,确保学生每天一小时校园体育活动。

- 建立听课与评课制度,深入课堂听课并对课堂教学进行指导,每学期听课不少于地方教育行政部门规定的课时数量。

- 积极组织开展教研活动和教学改革,建立完善促进学生全面发展的教育教学评价制度,不片面追求学生考试成绩和升学率。

然而在实践中,校长课程领导能力状况却堪忧。尽管多数校长出身于优秀教师,有些甚至是特级教师,一旦转为管理者角色,一方面,繁杂的事务性工作使得校长无暇顾及课堂教学,一般将教学管理和领导的责任交给副校长和教导主任承担,自己则在学校其他方面投入更多的精力;另一方面,对课程固有的“规定性”的惯性认识限制了校长的思维,“贯彻”“落实”成为头脑中固有的符号,“自主”“校本”“整合”这些词汇虽然耳濡目染,但终究没能变成行动。长此以往,校长将能力提升的重心放在管理者角色上,忽略了教育者和领导者角色应有的变化,使得原本处于强势的教学能力在长期被忽略中逐渐退化,不但不能引领学校课程体系的建立,连深入课堂指导教师教学的能力也逐渐丧失,更谈不上在完善课程体系中逐步体现学校的特色。2007—2009年辽宁省某市校长的全员调查显示,校长的公共关系和人力资源等方面的能力都显示出强势,而在课程领导、教学管理等本该强势的方面却显出不足,特别是在对学校整体课程规划方面显出不足,校长的课程领导力处于校长专业能力发展的平均线以下。因此,如何回归教育者角色做好学校的领路人,如何提升对学校课程的规划与发展的能力,如何指导教师开展有效教学进而形成高效课堂,成为许多校长在专业发展中不可回避的问题。

本书分为三大部分,从五个方面阐述了校长课程领导的内涵与推进课程领导的策略。第一模块(课程领导)为第一部分,从课程释义出发,分析了校长在课程领导中的意义、角色和任务,特别是对校长的课程领导策略的阐述对全书起统领作用。第二部分包括第二模块(规划学校课程)、第三模块(开发校本课程)和第四模块(推进课程实施),分别从规划、开发和实施三个方面提供了课程领导可操作性的框架、走向、流程等,是校长实现课程领导的实践操作步骤。第五模块(实施有效教学)为第三部分,从有效教学的内涵释义出发,提供了有效教学的设计、影响因素与课堂评价标准。这是校长从领导走向管理、从宏观规划到微观课堂教学的体现,是课程领导中最细微的环节,也是最难于掌控的环节。三个部分以课程为切入点,从宏观逐步走向微观,将校长在课程领导中的作用与任务逐一分解展开,为校长提供理论依

据和行为参考。作为培训用书,全书不追求系统完整,没有回避技术理性的倾向,在理论阐述的同时,始终遵循“实践第一”和“实用第一”的原则,以校长在实践中容易产生的疑问作为本书理论构架走向的支撑点和选择实践案例的标准,在每个单元的开端都配备了“自我检测”,意在提醒校长带着实践中的问题开始学习,并将优秀校长的优秀实践活动和工作程序、方法、策略、图表、标准等展示出来,一方面利于校长掌握活动的全貌,另一方面便于校长直接阅读或查阅,成为校长手边有用的工具书。

作为培训系列丛书之一,《校长的课程领导与有效教学》采取模块化的结构形式,各模块间既有一定的联系,又相对独立,便于培训者按照当地校长的发展状况挑选重点内容开展教学。如“规划学校课程”模块,既可作为独立内容,也可与另一主题“学校发展规划制订”相衔接,把“课程规划”作为“学校规划”的一个核心部分。书中所涉及的“SWOT分析”“项目管理法”“教师队伍现状分析法”等,既可作为规划的工具,也可用于其他分析工作,或作为推进工作的方式,进行独立教学。

在本书的写作过程中,辽宁省教育行政学院的领导和老师给予我很多具体的指导,大连诸多优秀校长的课程实践给予我极大的启发,特别是宋慧娴、闫春红两位校长对本书编写提供了很大的支持,在此表示衷心的感谢。

由于作者水平有限,偏颇和疏漏之处,敬请谅解,并提出修改建议。

编 者
2013年4月



目 录

模块一 课程领导	1
单元一 课程概述	3
单元二 校长课程领导的现实意义与校长角色	21
单元三 校长课程领导的内容与策略	39
模块二 规划学校课程	51
单元一 学校课程规划的含义	53
单元二 学校课程规划的过程	64
单元三 学校课程规划推进中的技术与方法	78
模块三 开发校本课程	101
单元一 校本课程开发的内涵	103
单元二 校本课程开发的实施	113
单元三 校本课程开发的管理	136
模块四 推进课程实施	153
单元一 校长在课程实施中的作用	155
单元二 高效课堂的标准与实践	167
单元三 定量与定性课堂观察技术与方法	185
模块五 实施有效教学	209
单元一 有效教学的内涵	211
单元二 有效教学的设计	222
单元三 有效教学的评价	245
参考文献	263



模块一

课程领导

【学习目标】

理解新时期课程的内涵与外延的变化，明晰三级课程管理体制下校长课程领导的意义，了解学校课程领导的内容、校长的角色及操作步骤，学会分析影响学校课程领导的因素和应对策略。

【模块概述】

本模块从课程含义的多元理解等基本知识入手，围绕影响课程的因素和课程管理体制的变化，说明校长课程领导的现实性与可能性。解析新时期校长课程领导与以往课程管理角色的差别，说明校长课程领导的内容和策略。

单元一

课程概述

【框架问题】

- 一、课程的含义
- 二、课程的类型
- 三、课程的影响因素

【自我检测】

1. 下列可划归为学校课程范畴的是哪几项？
 - (1) 数学课堂教学。
 - (2) 语文教材和学生课后练习册。
 - (3) 学生自发组成志愿者小分队到街道服务。
 - (4) 学校秋季运动会。
 - (5) 学校每周升旗仪式。
 - (6) 每周例行班会。
 - (7) 安排部分学生旁听家长会。
 - (8) 学校毕业典礼。
 - (9) 学校对教师和学生的着装要求。
 - (10) 学生轮班做卫生清扫。
 - (11) 学校楼体上悬挂的“办学目标”。
 - (12) 教学楼走廊悬挂的“静”“敬”“净”“竞”大字牌。
 - (13) 每学期组织学生看一次电影。
 - (14) 校园文化墙——艺术节表彰的优秀学生的海报。
 - (15) 辖区派出所所长到学校宣讲校园周边安全问题。
 - (16) 教师集体备课。
 - (17) 教师办公室环境布置。
 - (18) 学校后勤人员为学生送午餐。
 - (19) 教导主任每月例行教育讲话。
 - (20) 校长的新年贺词。
2. 自己确定一个标准,对学校现行的课程进行分类。

分类标准	类别名称	本质特征	范围(举例)	备注
	1			
	2			
				

3. 以下问题对您是否有启发?

(1) 想一想自己上学时的学校课程:它与现在学校的课程有什么不同?哪些发生了变化?哪些没有变化?

(2) 在现行的学校课程中找出两门比较熟悉的课程,比较两者的课程标准,找出课程标准中的相同点。想一想:这些相同点对课程的意义是什么?

(3) 学生是如何学习的?可以通过哪些途径学习?与学校课程有什么关系?

(4) 选择第1题中可划归为学校课程的项目,分析学生可能从中学到什么(或受到哪些影响)?

一、课程的含义

课程作为学校教育大系统中一个最重要的构成要件,其功能可与计算机中的“系统软件”相媲美,其核心地位凸显了其重要和复杂的程度。虽然课程的形成历史是全新的,并且随着课程的近代化、现代化,课程改造运动,以及研究角度和研究领域的不断扩展,人们对课程的认识也逐渐趋于多元化,但对课程的认识往往是从课程的基础——“学科”开始的。这不仅仅是因为“学科”有着悠长的,甚至可以追溯到古希腊罗马时代的历史,教育实践者习惯于从不同年级水平来讨论学科内容的组成,习惯于按照年级来编制课程,还因为过去长期的中央集权式课程管理体制下,“课程”被视为“文件、科目、内容、教科书”^①。因此,当课程改革将课程重新定义为“学习经验”时,我们应当从不同的角度重新审视课程的含义以及构成要素。

钟启泉认为:“课程是由知识,技能及与之相应的学生的活动组成的。”也就是说,“学校课程的最基本的元素,是一定的知识、技能”,但“课程不是单纯的知识、技能的堆积,它还包括了教师组织指导下的学生的活动”^②。

① 黄显华,朱嘉颖,等.课程领导与校本课程发展[M].北京:教育科学出版社,2005:1.

② 钟启泉.现代课程论[M].上海:上海教育出版社,1989:4.

阿姆斯特朗(Armstrong)认为,课程就像一个过滤器起着过滤的作用,即允许一些内容被纳入教学大纲之中而排除其他的一些内容。另一方面,它又像一个排序机,起着对学习内容进行排序的作用。也就是说,课程不仅涉及对教学内容的选择,而且能明确学习主题的先后顺序。总之课程决策会为课程内容的编排提供指导^①。

因此,阿姆斯特朗进一步认为,课程将自始至终被看成“为了促进学生知识、技能和洞察力的发展而进行决策的过程、预设的学习结果以及相关的评价方案”^②。

除此之外,还有关于课程的若干不同的认识^③:

盖伦·塞勒(J.Galen Saylor)认为,课程为一种“为受教育者提供一系列学习机会的计划”。

戴维·普拉特(David Pratt)认为,“课程是正规教育和(或)培训的一套有组织的打算”。

乔恩·怀尔斯(Jon Wiles)和约瑟夫·邦迪(Joseph Bondi)认为,“课程即学习计划,据此,由目标去决定什么样的学习是重要的”。

杜威认为,课程是“儿童在教师指导下所获得的所有经验”。

埃斯纳认为,课程“是(学校)提供给它的学生的一种计划”。它由“一系列预先安排好的教育栏杆”和“儿童在学校中的全部经验”所组成。

另外,也有将课程定义为一种系统,看成一个研究领域或认为它是由学科内容组成的。

从不同的侧面看,课程有着不尽相同的意义。虽然我们无意于再总结一个更为严谨的概念,但从上述对课程的不同定义中不难发现所强调的共同之处:

第一,课程是学校根据教育目标制订的以学生的学习为指向的学习计划(或系统);

第二,课程是为促进学生知识、技能和各种能力的发展的决策过程和活动过程;

第三,课程包含学生所获得的全部预期学习结果(包括获得的经验)和评价方案。

更进一步地说:从系统论的角度看,课程构成了一个系统工程,具有输入、维持系统的内容与过程以及产出三个部分(见图1-1)。虽然以学校范围输入的原料可能不同,其计划成果却是一致的——形成学校课程方案,且产生过程的一

①② 阿姆斯特朗.当代课程论[M].陈晓端,主译.北京:中国轻工业出版社,2007:3.

③ 奥恩斯坦,汉金斯.课程:基础、原理和问题[M].柯深,译.3版.南京:江苏教育出版社,2002:12.

般步骤也是清晰的。

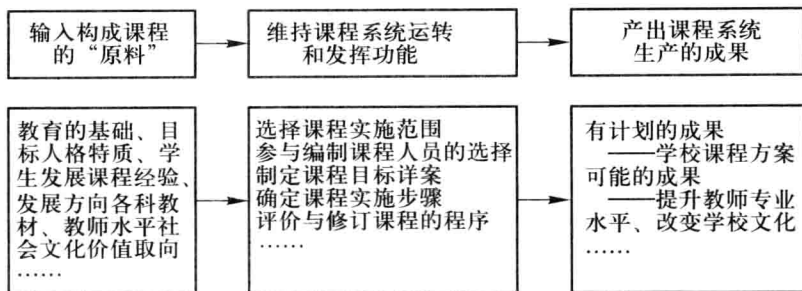


图 1-1 学校课程系统内部动力状态关系图①

因此,课程既包括为学生准备的学习资料、学习程序和评估方案,也包括课程教材设计(包括学科本身的系统逻辑结构)和教学设计。“课程”与通常的“教学”紧密相连,但教学仅仅是为达到总体计划所采取的具体方法,而课程正是要达到的总体计划或整体策略本身。

二、课程的类型

课程类型,或称课程范式(模式)是在一定的教育观或学习观指导下,根据一定的课程编制原理而赋予的不同的课程形态和构成方式的一种概念。从历史上看,由于教育目的或教育哲学的不同而形成了不同的分类方式。例如,从教育观或学习观的本质差别来看,即在人的成长过程中,是把重点放在“人”(主体)身上,还是放在“文化遗产和系统的客观知识传授”(客体)上,形成了两种对立的课程范式。注重客体方面的,谓之“传统教育”或“注入式学科主义”;注重主体方面的,“即注重儿童的经验和自发需要、兴趣,把儿童的主体活动的组织与创造视为教育活动的本质的”②,谓之“新教育”或“儿童中心主义”。新中国成立后,我国的课程类型基本沿用苏联的课程模式,注重学科知识的完整性和系统性,虽然考虑到学生在不同发展阶段的差异,但其内容是整齐划一的。第八次课程改革试图从传统教育划一的模式中解放出来,适应不同学生的个性要求。但在实施过程中,也出现了学生学习的内容支离破碎,学校以“学生中心”为借口,变“满足学生发展需要”为“迎合学生的要求”,以降低学习标准来实现学习的生动与快乐③,出现了矫枉过正的倾向。因此,要形成有效的课程领导,有必要首先对不同的课程类型进行再剖析、再学习。

① 钟启泉.现代课程论[M].上海:上海教育出版社,1989:178-179.

② 钟启泉.现代课程论[M].上海:上海教育出版社,1989:184.

③ 朱立峰.我国基础教育课程改革问题反思[J].中小学管理,2011(3).