

陆云泉◎主编

师道撷英

SUCCESSION OF TEACHERS' WISDOM

北京理工大学附属中学教育教学研究获奖论文精编

厚德
沉毅
积学
笃行

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

师道撷英

SUCCESSION OF TEACHERS' WISDOM

北京理工大学附属中学教育教学研究获奖论文精编

 陆云泉◎主编



 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

师道撷英: 北京理工大学附属中学教育教学研究获奖论文精编/陆云泉主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2015. 1

ISBN 978 - 7 - 5640 - 9903 - 9

I. ①师… II. ①陆… III. ①中学教育 - 文集 IV. ①G63 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 247498 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

82562903 (教材售后服务热线)

68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 22.25

字 数 / 367 千字

版 次 / 2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷

定 价 / 68.00 元

责任编辑 / 李慧智

文案编辑 / 李慧智

责任校对 / 孟祥敬

责任印制 / 王美丽



百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。如果说教育是国家发展的基石，教师就是基石的奠基者。教师专业能力既是提高教育质量的关键，也是制约教育质量的瓶颈。学校教师发展是作为社会职业人的教师，从接受师范教育的学生，到初任教师，到有经验的教师，到实践教育家的持续过程。教师发展的中心是教师的专业成长。

北京理工大学附属中学（简称理工附中）建于1950年。1980年被认定为海淀区重点中学，2003年成为北京市示范性普通高中，是“北京市‘翱翔计划’基地校”、北京市科技教育示范校、国家体育传统项目学校、北京市艺术传统项目学校、联合国教科文组织实验学校。办学六十多年来理工附中求索奋进，秉持“创造优质教育，使学生得到生动、活泼、主动的发展”的教育理念，形成了“人文奠基，理工见长”的办学特色，为国家培养了大批优秀人才，取得了令人瞩目的成绩。2011年

我就任理工附中校长，组建新一届领导班子。为适应新课程改革和不断增长的社会需求，如何在理工附中原有成绩的基础上再创辉煌，成为新一任领导班子的重任。我深感有责任、有义务帮助学校教师树立职业理想，提高业务水平和职业道德，促进学校教师更快更好地发展。在大家的共同努力下，三年来理工附中全体教职员辛勤耕耘，不断进取，以“教师三年发展规划”为纲领，以“教师发展学校”为依托，依靠五大机制（奖励机制建设、教育理念引导、专项技能培训、教研项目研究、科研课题引领）为教师专业发展保驾护航，取得了可喜的成绩，主要体现在以下五个方面：

一是健全了学校教师发展的相关制度：学校教师发展的制度建设是学校教师健康发展的保证。2011年学校首先出台了“理工附中教师发展学校章程”，明确规定教师发展学校是理工附中教师成长与专业发展的专职服务机构，为不同能力水平的教师提供适合其需求的专业发展机会与支持。在这一纲领性文件的统领下，先后出台了“青蓝工程实施方案”，骨干教师研究月活动实施方案，“班主任培训实施方案”，“理工附中春天杯、光明杯、理工杯、玉成杯奖励方案”，“练好基本功上好常态课”评价指标体系及评分标准，各学科“常态课有效教学质量标准”，教师教科研年度考核方案等一系列机制。

二是丰富了教师的教育教学理念：教育理念是指教师在对教育工作本质理解基础上形成的关于教育的观念和理性信念，一个教师的教育理念是个人的基本价值观，也显现出个人的教育理想，它奠定教师基本的教育判断能力。学校通过定期请名家进校园和开展教师假期读书活动，形成丰富教师教育教学理念的机制，从而提升教师的专业素养。“思想有多远，我们就能走多远”。通过与近十位大师、名家的近距离接触和阅读优秀教育书籍，提升并丰富了教师的教育教学理念，促使我校教师从不同视角结合自己的教育教学实践进行反思。

三是促进了教师专业能力的提升：教师专业技能包括教学技能和教育技能，教学技能主要内容包括：教学方法的选择、课堂教学设计技能、课堂组织与管理技能、教学语言技能专项训练等内容。教育技能，主要内容包括：如何引领学生、激励

学生的技能、沟通与合作的技巧等。学校以教师基本功大赛、班主任培训、青蓝工程实施方案、开展学术沙龙活动、开展校本“小项目研究”和科研课题引领为依托,建立提升教师专业技能的机制,使我校教师整体的专业能力有了很大提升,优秀教师不断涌现。

四是形成了课堂教学、科技创新特色:微课课程大型开放式网络课程,即 MOOC (massive open online courses)。微课堂的特征是能自由取得资源和没有学生人数限制。随着“微课堂”实验的推进,在学校数字校园网上开辟“微课社区”专栏,由初中部部分实验教师扩大到初中全体教师参与,教师根据各学科的重点、难点和急需解决的小问题、真问题制作微课堂课件,目前已有大量微课堂实录上传到数字校园网上,方便广大学生和教师课余时间浏览学习。语文构建“‘人文奠基’系列课程”,其中包含“早起诵读诗歌”“整书深度阅读”“周末家庭影院”“语文实践活动”“接力日记”和“班级图书馆”六部分内容,走出了读、品、悟、行结合的教学新路。化学组寓教于乐,通过神奇的化学扑克,让学生记得轻松,学得有趣味、有动力。学校把科技创新教育定位为学校的特色发展方向之一,努力打造学校科技创新教育特色品牌。整合学校科技教育资源,成立少年科学院,少年科学院下设天文、气象、智能机器人等8个研究所,借助大学资源,与大学充分合作,如我校与北京理工大学合作成立了“理工实验班”。在参与创新人才培养的同时,培养创新人才的辅导教师不仅为学校培养了一批创新人才,而且自身的专业发展也得到了不同程度的提升。

五是获得了较为丰富的教科研成果:(1)读书活动成绩斐然:我校教师在2012、2013年参与的市区读书活动中喜获丰收,在2013年北京市“京研杯”读书活动中,我校共选送文章166篇,获奖117篇,获奖率占到70.5%。(2)科研论文硕果累累:我校教师的教科研整体水平有了显著提升,在不同级别的教科研论文评比中,获得佳绩。(3)校本教材成果显著:目前编写完成的教师校本培训手册7册,出版校刊《教坛飞絮》9期、《教坛集萃》9期,《教坛集萃》、《教坛飞絮》已申请中国媒体建设百家示范学校。分层作业的编写初见成效:数学学科

“水滴集”，英语学科“Bingo”集，物理学科“点点练”；编辑《班主任工作“雕虫小技”》一书2册。（4）建设学科、年级教师文化：教师文化是学校文化的核心部分，是教师在长期的教育实践过程中所形成的、代表教师群体共性的价值取向和职业行为特征，并成为维系教师团体的一种精神力量，形成了“尊重信赖、相互关心、承担责任”的学校文化。校工会组织各学科、年级在整体风貌、人员组成、教育理念、团队精神等方面梳理总结，打造学科文化品牌，引领教师精神追求，建设阳光教师文化。

三年来理工附中对教师发展的引领日渐规范、民主、自主，管理工作的有效性日渐增强。学校在如何通过组织变革、制度建设、教师文化建设等实现教师发展的有效管理方面进行了有效的探索，积累了有益的经验。此次选编的文章是从理工附中教师在教育教学第一线默默耕耘喜获丰收的众多硕果中采撷的一朵朵小花，代表着理工附中教师三年来对教育教学的思考、求索、奋进的发展历程，其中也许不乏稚嫩之笔，在此真诚地期望专家、领导和同仁们不吝赐教。

教师的专业成长是一个终身学习的过程，是一个不断解决问题的过程，是一个教师的职业理想、职业道德、职业情感、社会责任感不断成熟、不断提升、不断创新的过程。路漫漫其修远兮，理工附中愿与广大教育同人一起，为教师的专业发展，为深化教育改革贡献自己的全部力量。

主编 陈云泉

2014. 5. 6

目 录

CONTENTS

教育管理篇

规则育德	杨静琳 002
关于座位安排和调换的有效管理策略的探究	张 红 006
脆弱、娇嫩的花朵	
——离异家庭学生的教育心得	陶晓颖 018
一个问题生的教育故事	
——走近他，了解他，鼓励他	胡余玲 021
润物细无声	
——做智慧的班主任	阚 晶 025
拿什么“拯救”你	
——我的8班	王 阳 029
追忆似水年华	
——2011届高三（6）班“‘心’路历程”	张雅玲 033
享受成长，如诗如歌	
——高三师生与时代同行	马立秋 041
民主制定《班级行为守则》	
——读《课堂行为的有效管理策略》有感	王艳秋 047
构建“我（们）能行”年级教育管理体系的实践研究	张德宝 055

教师课堂教学智慧

——谈技术学科课堂管理

张春鸿 066

聆听花开的声音

马湘苹 071

让学生在实践中获得“诚信”

潘 军 074

教学研究篇

语文学科

诗歌吟咏促写作

——诗歌促写作教学模式新探

白咏梅 080

有一种语文学学习叫“一见钟情”

——谈初读情感体验对高中学生语文学习的作用

林 琳 087

小谈课堂中的智慧发问

杨 眉 092

“激发学习热情”的语文课堂教学导入设计尝试

袁 聪 096

让语文作业焕发青春

樊丽英 102

数学学科

数学课堂教学中的“情感体验”研究

何拓程 110

谈新课标下高三文科数学复习教学的有效性

——一节复习课的选题与设计

刘 红 117

课堂教学的主旋律

——有效对话

汪德华 122

浅谈初中数学概念教学

——概念教学的反思

相慧芬 130

关于“新函数”教学的思考与实践

郝玲玲 135

高中数学教学与创新思维能力培养

——读《数学教学与科学思维能力培养》一书有感

朱新谦 142

英语学科

讲授猜测词义

——阅读策略有效性的行动研究

何 岚 147

在合作与挑战行动中探究语篇意义,提升阅读理解力

马成霞 155

小组合作在英语教学中的实践

卢亦玲 165

关于在英语教学中实施新课程理念的思考

李海玲 170

初三英语读写课中的思维训练

王 琼 175

高中英语阅读课课堂活动设计的实践研究

——以一节阅读课的课堂活动设计为例

张爱英 181

分层作业在初三英语教学中的探索与研究

——“五、三、四”模式的初步探究

张宏伟 186

新课标下初中英语词汇教学方法新探

邹 红 193

物理学科

初中物理教学中搭建可视化思维支架初探

黄华伟 198

“飞机为什么能上天”教学设计

耿 红 209

化学学科

化学九年级(上)第五单元课题三利用化学方程式的简单计算

陈 博 218

第五单元“化学方程式”单元检测试卷讲评

房 华 231

关于初三化学小结课的思考

刘 进 244

难溶电解质的溶解平衡

张 桐 252

将情感注入课堂,创造和谐的课堂气氛

叶 斐 257

历史学科

- 例说历史信息说明题的类型和解法 刘建新 262

地理学科

- 关注地理空间的高三教学实践
——以“岩石圈的运动与地表形态”专题教学为例 孙冠芳 269
提高高三学生地理综合解题能力的策略研究 徐泓 277

政治学科

- 巧借“东风”善激发
——思想政治课教学中教育契机运用的分析 安文娟 284
运用智慧提升思想品德课程价值 黄悦 289

生物学科

- “基因工程的基本操作程序”的教学组织
——基于生物科学技术基本概念的教学案例 苏明学 刘爽 294
围绕核心概念组织单元复习的案例分析 苏明学 302
思维的深刻性
——高考生物复习方法之一 王恒 308

信息学科

- 信息技术教学中学生自主学习能力培养初探 丁静 316
新课程理念下信息技术课合作学习研究 王雯 321

浅议教学实例对 Excel 课堂教学效果的影响

——从一节 Excel 研究课说起

严水冬 328

中小学数字校园建设过程中的实践与探索

张国春 334

体育学科

我国中学排球运动员体能训练现状与对策研究

孙 冬 339

教育管理篇

师道撷英

规则育德

◇杨静琳

孟子说：“徒善不足以为政，徒法不能以自行。”意思是只有善德，不足以处理国家的政务，只有法令不能够自行发生效力。由此可见，道德和法律相互联系、相互渗透、相互补充、相互作用、相辅相成。法律贯穿了道德精神，可以培养人们的道德品质和高尚的情操，以自己的规范作用培养人们遵守道德规范的责任感。而道德也是健全法制、厉行法治的重要因素。班级是社会的缩影，是一种社会体系，是以青少年学生为主体，以社会化学习与交往活动为特征的教育社会。班级规则虽不能言之为法，学生德育也不能等同于成人道德，因此在班级社会里用建立规则来培养道德习惯是非常必要的，也能够取得好的效果。

一是充分利用班级大会制度的公信力原则，针对班级出现的问题建立相应规则养成道德习惯。康德说：“自由就是在自己创制的法律之下生活。”我们可以通过班级大会的功效培养学生的道德习惯。陶行知先生说：“学生所立的法，比学校所立的法更加近情更加易行，而这种法律的力量，也更加深入人心。”而班级学生大会的特点是民主、公平、公开，所以在这个自主的大会上形成的规则就比班主任制定的规则容易信服和遵守。所以对于道德约束性的行为规则一经全班大会形成，它的有效性就会增强。然后根据所发生现象分三个层面进行讨论：①该现象发生是否合情合理，是否被大多数同学接受；②应该建立怎样的规则来约束这样的行为；③由谁来监督执行。例如：初一阶段常出现的问题是语言、行为的不文明。出现频率最多的是骂人、打架现象，我所带班级某同学曾经因为已经养成的口带脏字的不良习惯导致打架事件。针对这一现象的解决办法：①班级大会讨论

骂人现象好不好,被骂者什么感受,骂人者什么感受,骂人者被更厉害的人回骂后什么感受?一致同意必须解决骂人说脏话的现象。②一起定义脏话的范畴,凡是对他人人格不敬,带有贬义,使他人不悦的言辞。让学生把他们经常性挂在嘴边的话归类。③制定措施写进班规。④由老师和班级监察小组的同学监督施行。具体措施:凡说脏话被人指出有两个或以上证人的同学,罚去信用点数5分,屡禁不止的改为罚款5元,依据是国家针对违反法规行为的人群也会经常性地使用经济制裁,作为最后的手段经济制裁还是很有用的。实行之后,效果显著。

二是充分利用岗位责任制度,增强学生的责任心,促进学生道德习惯的养成。保护环境是公共生活中的一项必需内容。班级曾经出现一部分同学因为个人的不良习惯经常性地破坏班级卫生,在班级的课桌上写字,还有对班级公共财物不爱护的现象。处理策略:①制定班级公共卫生工作岗位职责责任制,将班级学生按照人头设置岗位,设立监督评价小组。②每天监管卫生工作的实行。③采取岗位招标制,每岗都附有相应的奖励分值,在班费充裕的情况下可以奖励学习用品。在此情况下,工作不仔细被学校学生处扣分的同学,将体验班级大扫除的辛苦,并扣罚相应的奖励分值。采用岗位责任制后,卫生工作明显有好转,保护环境的意识和责任感增强,这样的制度引起了大家的充分重视,从而有效地保证了爱护公共卫生道德习惯的养成。

三是充分利用班级课堂纪律规定约束行为有偏差的学生,促进他们的道德习惯养成。卢梭认为教育的关键在于懂得规矩,克制欲望。刘超良在《制度德育论》中说:“如果对自由不加限制,那么任何人都会成为滥用自由的潜在受害者。”所以在班级课堂上也是需要通过规则的建立来促进学生道德习惯养成的。例如:为课堂行为建立规则的程序:①全班性讨论:课上什么行为属于违纪行为,什么行为属于个人自由,课堂听课是以什么为原则,不良行为带来的伤害是什么?一经讨论,“说闲话,小动作,斜坐,无序回答问题,趴着”等一类的不良习惯就凸显出来。②一起商量制定课堂规范行为标准,定义不良行为的特征,并为其制定奖励惩罚措施。③将这一规定写进班规并制定改进措施。陶行知说:“对于自己所立之法学生会从始至终心中都有它,平日一举一动,都会为大家所立之法所影响。”从这一点讲,将行为约束写进班规并依据它来规范行为大有必要。④对违纪严重的同学受到处分的同学要制订计划长期帮扶。比如:根据本人意愿可以

建立课堂功劳本，因人心向善，所以处分的学生尤其渴望改进以获得认可，所以每节课后由老师对课上的表现签字评价，凡老师持肯定态度的签“好”，每周由班主任盖章，积够150个章可以达到撤销处分的基本条件，然后写申请，再由班委会报请年级为其撤销处分。这一过程中由于对制度的尊崇，并且长期监督执行，150堂课所用时间正好是4周，是一个习惯养成的时间段，因而可操作性和实效性较强，在这样的坚持中道德习惯便养成了。

四是充分利用家长资源，将遵纪守法纳入班规，促进学生道德习惯的养成。遵纪守法的规则在初中阶段一般不会被重视，一旦发生类似违法事件的情节才会得到师生的重视。2012年新初一的学生刚入校两个月，班内发生了丢钱、丢手机的事情，可以肯定的是本班同学所为。于是老师先是道德唤醒，然后缩小范围，明察暗访，然后再晓以大义，明确法规，指出严重后果，最后提出期望为了孩子们更好地成长，只要认错便不再追究。凡是所知道的方法几乎全使尽了。然而吃惊的是居然钱物都没有找出来。于是乎，找回钱物已经显得不再重要了，重要的是不能让盗窃之风蔓延，于是老师寻求支持，发现学生家长中有专门做刑事律师的人，于是就请了律师来用大量的案例和法规来进行深入的讲座。讲座因身边事而起，所以学生们兴趣浓厚，课堂上，踊跃提问寻求对自己困惑问题的答案，效果很好。这样之后偷窃之风终于刹住，虽然钱物没有找回来，但是从发展的角度看效果还是好的，学生在这个教育过程中既认识到了偷钱是不道德的行为，又认识到发展下去是可能会违法的，这样遵纪守法的道德观念便形成了。

五是养成良好的助人为乐的道德风尚也需要规则来促进、发扬。班级曾经出现一个学生只要自己多干一点都不行，借给别人的东西要算利息，如果借出去的东西有破损要加倍赔偿，该生甚至会因为多干了活放弃自己主动承担的岗位。甚至有一部分同学对此不置可否，他们认同该生的做法。针对这一现象，班级制定奖惩制度时设立风尚奖。为同学服务，为群体服务，为老师服务，都是受奖的范围。针对一些后知后觉的同学，因为其总在犯错，可以设计活动，采取情境教育法帮助这些同学养成良好的主人翁精神。例如：指定这部分学生承担某类组织或服务工作，该工作需要其他同学协助，倘若不能完成加倍处罚，并限定在规定时间内完成。然后私下告知配合的同学，无论如何也不能支持他们的活动。事后，请他们谈谈别

人不配合、不提供帮助时的感受是什么。在这样违规后再用规则惩戒的情境体验中，学生会很快切身地认识到助人的意义，并且会反思自己的行为，认识到自己行为的偏差，这样对规则的认同加上自己获益的感受就促使学生乐于助人。

综上所述，在班级这个小社会里，建立科学的、实际的、良性发展的规则确实能够养成学生良好的道德习惯。我们把建立规则当成一种策略来进行德育培养将会收到意想不到的效果。

作者简介

杨静琳：北京理工大学附属中学语文一级教师。2011—2014 年期间曾被评为校级优秀班主任，获校级“光明杯”优秀班主任称号。曾获校教育科研先进个人奖，多篇论文获得海淀区教育教学成果一等奖、二等奖、三等奖，三篇文章曾分别发表在校刊、海淀区教师论文集和国家级刊物上。被评为海淀区德育平台优秀辅导员。