

袁卫星 / 著



大夏书系·教师专业发展

做一个 理想教师

Zuo Yige
Lixiang Jiaoshi



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

袁卫星 / 著

大夏

大夏书系·教师专业发展

做一个 理想教师

Zuo Yige
Lixiang Jiaoshi

华东师范大学出版社
上海市
全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

做一个理想教师 / 袁卫星著. —上海: 华东师范大学出版社, 2015.1

ISBN 978-7-5675-3038-6

I. ①做... II. ①袁... III. ①教育—随笔—中国—文集 IV. ①G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 024258 号

大夏书系·教师专业发展

做一个理想教师

著 者 袁卫星
策划编辑 李永梅
审读编辑 卢风保
封面设计 戚开刚
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 北京季蜂印刷有限公司
开 本 700×1000 16 开
插 页 1
印 张 14
字 数 222 千字
版 次 2015 年 3 月第一版
印 次 2015 年 3 月第一次
印 数 6 100
书 号 ISBN 978-7-5675-3038-6/G.7907
定 价 32.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

自序 成为学生一生中遇到的最棒的老师

这是近几年来我常常和老师们分享的一个故事。

许多年前，汤姆逊老师对着她五年级的学生撒了一个谎，说她会平等地爱每一个孩子。但这是不可能的，因为前排坐着泰迪·史塔特——一个邈邈而且上课不专心的小男孩。

事实上，汤姆逊老师很喜欢用粗粗的红笔在泰迪的考卷上画一个大大的叉，然后在最上面写个“不及格”！

直到有一天，汤姆逊老师查看每个学生以前的学习记录表，她才惊讶地发现泰迪之前的老师给的评语十分惊人。

一年级老师写道：“泰迪是个聪明的孩子，永远面带笑容，他的作业很整洁，很有礼貌，他让周围的人很快乐！”

二年级老师写道：“泰迪很优秀，很受同学欢迎，但他的母亲患了绝症，他很担心，家里生活一定不好过！”

三年级老师写道：“母亲过世，泰迪一定很难过，他努力表现但父亲总不在意。若再没有改善，家庭生活将严重打击泰迪。”

四年级老师写道：“泰迪开始退步，对作业不感兴趣，没有什么朋友，有时在课堂上睡觉。”

直到此刻，汤姆逊老师才了解到泰迪的困难，并为自己从前对泰迪的态度深感羞愧。

而当汤姆逊老师收到泰迪的圣诞礼物——别人的礼物用丝带及包装纸装饰得漂漂亮亮，泰迪的礼物却是用杂货店的牛皮纸捆起来的——她更觉得难过了。

汤姆逊老师忍着心酸，当着全班同学的面拆开泰迪的礼物。有的孩子开始嘲笑泰迪送的礼物：一条假钻石手链，上面还缺了几颗假的宝石；还有一瓶只剩四分之一的香水。但是汤姆逊老师不但惊呼漂亮，还当着全班同学的面带上手链，并喷了一些香水在手腕上，小朋

友们全愣住了。

放学后，泰迪留下来对汤姆逊老师说：“老师，你今天闻起来好像我妈咪！”泰迪离开后，汤姆逊老师整整哭了一个小时。

从那天起，她不再教“书”，不再教阅读，不再教写作，不再教数学……相反地，她开始“教育孩童”。

从那天起，汤姆逊老师特别关注泰迪，而泰迪的心似乎重新活了过来。汤姆逊老师越鼓励泰迪，泰迪进步越快。到了学年末，泰迪已经成为班上最聪明的孩子之一。虽然汤姆逊老师说过她会平等地爱每一个孩子，但泰迪却是她最喜欢的学生。

一年后，汤姆逊老师在门口发现一张纸条，是泰迪写的，上面说，汤姆逊老师是他一生中遇到的最棒的老师！

六年过去了，汤姆逊老师又发现另一张泰迪写的纸条，泰迪已经高中毕业，成绩全班第三名，而汤姆逊老师仍然是他一生中遇到的最棒的老师！

四年后，汤姆逊老师又收到一封信，泰迪在信里说，有时候大学生活并不顺利，但他仍然要坚持下去，不久的将来要以全校第一名的成绩毕业。他再一次告诉汤姆逊老师，她仍然是他一生中遇到的最棒的老师！

四年过去，又来了一封信，信里面，泰迪告诉汤姆逊老师，大学毕业后他决定继续攻读更高学位，他也不忘再说一次，汤姆逊老师还是他一生中遇到的最棒的老师！而这封信的结尾多了几个字：“泰迪·史塔特博士”。

故事还没结束。隔年春天又来了一封信，泰迪说他遇到了生命中的女孩，马上要结婚了。泰迪解释说，他的父亲几年前过世了，他希望汤姆逊老师可以参加他的婚礼并坐上属于新郎的“母亲”的位置。

汤姆逊老师完成了泰迪的心愿。但你知道吗，汤姆逊老师竟然戴着当年泰迪送的假钻石手链，还喷了那一瓶香水——泰迪母亲过世前最后一个圣诞节用过的香水。

他们相互拥抱，泰迪悄悄在汤姆逊老师耳边说：“汤姆逊老师，谢谢你相信我，谢谢你让我觉得自己很重要，让我相信自己有能力去改变！”

汤姆逊老师热泪满盈地告诉泰迪：“泰迪，你错了，是你教导我，让我相信我有能力去改变——直到遇见你，我才知道该怎么教书！”

分享完这个故事，我还常常加上几句赘语。我说，我们都知道，遇到生命中的贵人时，要记得好好感激，因为他（她）是你人生的转折点；但我们更要知道，我们可以成为别人，尤其是我们的学生生命中的贵人。

——我们能不能成为学生一生中遇到的最棒的老师？

要成为学生一生中遇到的最棒的老师，我认为最重要的，是做一个用学科（语文、数学、外语……）来教学生的老师，而不只是做一个教学生某一学科（语文、数学、外语……）的老师。这两者有着“育人”和“教书”的差别，有着“人师”和“经师”的区别。教师，只有完成了这种转向，才能以人的个体生命为本位，根据个人发展的需要确定教育的目标并实施教育；才能在教育中将人提高到“人”的高度，最终把人“还原”为“人”，达到人的“自我实现”。而这时候的教师，才真正称得上是“理想教师”。

理想教师应当走进学生心灵。他们应当有这样的信念：“教育的目的——人的目的，人本主义的目的，与人有关的目的，在根本上就是人的‘自我实现’，是丰满人性的形式，是人种能够达到的或个人能够达到的最高度的发展。”（马斯洛语）“在每一个学生面前，甚至是最平庸的、在智力发展上最有困难的学生面前，为他打开精神发展的领域，使他能在这个领域里达到顶点，显示自己，宣告大写的‘我’的存在，从人的自尊感的泉源中吸取力量，感到自己并不低人一等，而是一个精神丰富的人。”（苏霍姆林斯基语）

理想教师应当追求课堂诗意。他们应当有这样的追求：当我和我的学生回首往事的时候，不应当为一堂课的平庸苍白而惭愧，也不应当为一堂课的碌碌无为而悔恨；把课堂视为生命活动的一个重要场所，全身心地投入——投入理想，投入信念，投入人格，投入情感，投入个性，投入热情……投入整个的生命。“当崇高的使命感和对教材的深刻理解紧密相碰，在学生心中弹奏的时刻，教育艺术的明灯就在课堂里高高升起。”（于漪语）

理想教师应当陪好自己的孩子。他们应当有这样的认同：我的孩子是作为教师的我最重要的学生之一，我不仅应当是我孩子的首任教师，还应当是我孩子的首席教师。作家毕淑敏曾经写到，她“不喜欢父母重病在

床，断然离去的游子，无论你有什么理由。地球离了谁都照样转动，不必将个人的力量夸大到不可思议的程度”。同样的道理，我们完全有理由不喜欢孩子嗷嗷待哺，却断然离去的老师。

理想的教师应当享受教育幸福。他们应当有这样的彻悟：教育不是牺牲，而是享受；教育不是重复，而是创造；教育不是谋生的手段，而是生活的本身！教师的一生不一定要干成什么惊天动地的伟业，但它应如百合，展开是一朵花，凝聚是一枚果，亦应如星辰，远望像一盏灯，近看是一团火……

关于“做一个理想教师”的话题，新世纪之初，《人民教育》杂志开展“今天怎样做教师”主题征文活动的时候，我就发表了《三省吾身——做一个理想教师》一文；随后，我又受朱永新教授之命，和卢志文先生一起，主编了《苦乐年华话教师》（苏州大学出版社出版）一书来探讨这一话题；近年来，随着中小学教师专业标准（试行）的制定出台，我受邀在全国 20 多个省市以讲座的形式和老师们多次交流过自己的观点。这是一个常谈常新的话题，因此，我愿意将自己的所思所想所感记录下来，芹献给各位，以作抛砖之期。

是为自序。

目 录

辑一 走进学生心灵

- 3 一通接警电话的教育启示
- 11 教育拒绝阿伽门农的心态
- 15 开除那些不会微笑的老师
- 17 尊重学生是最好的教育手段
- 20 风险防范：一堂待补的课
- 26 保护学生：两个同样感人的事例
- 28 让每一个学生都能敬畏生命
- 34 拥有一颗爱学生的心
- 36 用性命担保学生的品质
- 49 要表扬，也要惩罚

辑二 追求课堂诗意

- 55 就像一首诗
- 58 超越课堂教学技巧
- 60 放下标准化的棍棒
- 64 课堂教学必须归真
- 66 课堂教学应当求美
- 69 课堂教学需要移情
- 73 吸纳滋养底气
- 78 探索那写的缘由
- 84 共享一份亲情的温暖
- 91 一次灵魂的洗礼



辑四 享受教育幸福

- 149 走向生命“完满”的旅程
158 朱永新：诗性伴理想同行
164 李镇西：燃亮教育反省时代的希望之光
169 卢志文：“我只用心去做”
176 储昌楼：为了人生的庆典
183 冯卫东：为了实践的研究
188 张悦：左手倒影，右手年华
193 窦桂梅：为学生的生命奠基
197 薛法根：在泥土中扎根
202 王文丽：语文让她如此美丽
208 万玮：一部“兵法”闯“江湖”
211 梁增红：内心有一个深的答复

辑三 陪好自己的孩子

- 101 你的孩子是你最重要的学生
107 示女儿十岁生日书
113 示女儿十二岁生日书
119 示女儿十四岁生日书
126 示女儿十六岁生日书
130 示女儿十八岁生日书
137 示女儿二十岁生日书

PART

辑一

走进学生心灵

一通接警电话的教育启示

2001年11月，中国留学生杨建庆、陈玉云夫妇在其美国的寓所被害。他们6岁的小女儿一觉醒来，走出二楼的卧室，突然看到父亲倒在底楼至二楼的楼梯上，身下一大片鲜血。极度恐惧中的小女孩拨通了“911”电话报警。接警的是一位女警员。下面是根据电话录音整理的通话过程。

接警员：这里是“911”紧急中心。

孩子：对不起……（哭声）

接警员：你在哪儿？

孩子：……（哭声）

接警员：（迅速根据来电显示系统找到登记的地址）你是在北郊俱乐部2575号吗？

孩子：……（哭声）

接警员：好，平静些，我能给你一些帮助吗？

孩子：我想他已经被打死了。

接警员：发生了什么事？

孩子：我看见他倒在楼梯上。

接警员：现在你在哪儿？告诉我你的地址好吗？

孩子：我在家里。

接警员：你是在北郊俱乐部2575号吗？是，还是不是？

孩子：我不知道。

接警员：你不知道？你几岁了？

孩子：6岁。

接警员：好。你的爸妈在吗？

孩子：爸爸……（哭声）死了。

接警员：他死了？

孩子：是的。我需要帮助。（哭声）

接警员：你镇静一些。你看爸爸还在呼吸吗？

孩子：我不知道。

接警员：我马上派人过去，你不要挂电话，好吗？

孩子：……

接警员：你叫什么名字？

孩子：艾丽。

接警员：你知道你的公寓号码吗？

孩子：不知道。

接警员：你看看周围有信件吗？上面有地址。

孩子：G4。

接警员：是G4？

孩子：G4。

接警员：你知道你的街名吗？

孩子：……

接警员：是北郊俱乐部吗？

孩子：是的。

接警员：你知道你的公寓门牌号吗？

孩子：不知道。

接警员：你爸爸多大了？

孩子：不知道。

接警员：他发生了什么事？

孩子：他全身都是血。

接警员：他在什么地方？

孩子：在楼梯中间。

接警员：楼梯在屋里还是在屋外？

孩子：在屋里。

接警员：有没有其他人和你在一起？

孩子：我不知道妈妈在不在楼下，我想喊一下。

接警员：好。

孩子：妈妈！妈妈！

接警员：有回答吗？

孩 子：没有。

接警员：你有祖父和祖母吗？

孩 子：我的祖父和祖母在中国。只有爸爸妈妈和我在一起。

接警员：好。你能做两次深呼吸吗？……好……做得很好。你能为了父亲勇敢些吗？你看看他醒着吗？

孩 子：没有。

接警员：你知道发生了什么事吗？

孩 子：我不知道。我刚才在睡觉。

接警员：好。他没有醒着，他不能和你讲话吗？

孩 子：不能。

接警员：你知道妈妈在哪里吗？

孩 子：不知道。

接警员：她是到外面去工作了吗？

孩 子：不知道。

接警员：好。艾丽，你不要挂断电话。你家门锁住了吗？你能为我打开门锁吗？

孩 子：我害怕去楼下。

接警员：好，那你等在楼上。你能听到警报声吗？

孩 子：我没有听到。

接警员：你继续和我讲话好吗？不要挂断好吗？

孩 子：好的。

接警员：你做得很好。救援人员马上就要到了，他们是来帮助你父亲的。不要害怕，好吗？

孩 子：好的。

接警员：你听到有人敲门吗？

孩 子：我听到了。

接警员：如果你听到很响的撞门声，不要害怕，好吗？

孩 子：好的。

接警员：他们来帮助你爸爸了，他们是救援人员。

孩 子：我听到他们在底下开门。

接警员：他们想打开门进来，如果你听到很响的“嘭”的声音，

不要害怕，是他们在撞门。

孩子：好的。……他们进来了！

接警员：不要害怕，他们是来帮助你的。

孩子：我知道了。

陌生人：有人吗？

孩子：有的。

陌生人：你在哪儿？

孩子：我在上面。

陌生人：只有你一个人吗？

孩子：是的。

陌生人：我们是消防员。

孩子：好的。

接警员：艾丽，你做得好棒，你怎么学会打“911”的？

孩子：我妈妈教的。

接警员：你妈妈教你的？

孩子：爸爸妈妈都教过我。

接警员：艾丽，你做得真好，我真为你骄傲。你是个聪明的女孩。

消防员：你受伤了吗？

接警员：你受过伤害吗？

孩子：没有。

接警员：现在有人和你在一起了。

孩子：是的。

接警员：他们是消防员吗？

孩子：是的。

接警员：你做得真好。任何时候你看见有人受伤害或者遇到危险，你就给我们打“911”电话，好吗？

孩子：好的。

接警员：你读几年级了。

孩子：一年级。

接警员：我儿子也是一年级。哦！不，我想今年是二年级了。

（笑声）

孩子：我快过生日了。12月22日是我的生日。

接警员：那就在圣诞节前。你会收到两份礼物。一份是生日礼物，一份是圣诞礼物。

孩子：我不知道。

接警员：会的，你会收到的。你感觉好些了吗？

孩子：是的。

接警员：好。你做得真好。

消防员：喂！我是消防队。

接警员：你与孩子在一起吗？……这就好了。

消防员：警察到了！让警察和你讲话吧。

警察：我是警官哈利根。

接警员：这里是“911”紧急中心。

警察：我已到现场。

接警员：好了，谢谢。

警察：再见。

读完公开在网络上的这篇接警电话录音整理稿，我的内心久久不能平静。专业、有爱，这两个短语直击我的心田。我想，这大概就是我们常说的职业素养吧！

职业素养是指职业内在的规范和要求，是在工作过程中表现出来的综合品质，它包含职业道德、职业技能、职业行为、职业作风和职业意识等方面。撇开概念性的词语不论，职业素养中，“专业”无疑是第一位的。

回看这通接警电话，我们不难发现，接警员的专业水准绝对是一流的。接警员的工作要点之一，就是获取突发事件的准确地址。面对一个讲不出家庭地址的6岁的孩子，接警员并没有轻易放弃，除了迅速根据来电显示系统找到登记的地址外，还充分利用一年级学生有限的识字能力，引导孩子从信件上找到了“G4”这样的关键词。此外，针对6岁儿童的心理特点以及她所面临的特殊情况，接警员为这通电话营造了安全性、支持性的氛围。“艾丽，你做得真好，我真为你骄傲。你是个聪明的女孩。”这是鼓励性的话语。“我马上派人过去，你不要挂电话，好吗？”“你能做两次深呼吸吗？”“你继续和我讲话好吗？不要挂断好吗？”“如果你听到很

响的撞门声，不要害怕，好吗？”“不要害怕，他们是来帮助你的。”“你感觉好些了吗？”……这是引导和安抚性的话语。这些话语使一个处于极度恐惧状态之中的孩子逐渐镇静下来，从哭得讲不出话，到止住哭声，再到回答问题，甚至主动说出自己下个月就要过生日这样的题外话。从中我们不难发现，接警员对于儿童心理的把握以及现场情况的判断都是准确到位的。

作为一名教育工作者，我由此想到我们教师的专业化。教师是一种特殊的职业，严格来说，不是任何人都可以从事教师职业的，这份职业对教师的观念、知识、行为等都有明确的要求。唯有达到这些要求，才能保证教育教学活动的科学性和有效性。

从20世纪80年代开始，美国、英国、日本、加拿大、韩国等国纷纷制定教师专业标准，尤其是美国，教师专业标准已经细化到了23个学科，也就是说，23个学科有23个教师专业标准。我们国家在教师专业标准的制定上起步比较晚，2011年底教育部开始推出中学、小学、幼儿园老师的分学段的通用标准，这是一个良好的开端，势必会对形成教师队伍准入和退出机制、促进教师专业发展、提高教学质量、改善学生学习起到重要的作用。我们有理由相信，随着教师专业标准的细化、完善、普及和使用，我们教师的专业水准会得到极大提升，我们教师队伍中会涌现出大批如上述女接警员那样的优秀榜样。

让我们再回到这通接警电话中去。除了“专业”之外，更让我们感动的是女接警员充满人性关怀的“爱”。职业素养中，除了专业，敬业和道德是必备的。而敬业和道德的核心，在笔者看来，是有爱。爱心，能够使一个人变得无比智慧，能够使专业水准得到更大程度、更有价值的发挥。

按照一般情况，孩子说出“G4”，接警员定位准确地址后，她的通话任务也就完成了，接下去她要做的，无非是通知出警。她完全可以用“我马上派人过去”结束这个报警电话，但是她没有。她接着说：“你不要挂电话，好吗？”“你继续和我讲话好吗？不要挂断好吗？”她甚至指导恐慌失语的孩子：“你能做两次深呼吸吗？”起初，她想让孩子配合救援人员把家里的门锁打开，但孩子表示“害怕去楼下”，她没有强求，而是在确认救援人员敲门而无人开门，并判定救援人员将要破门而入之后，立即提醒孩子：“如果你听到很响的撞门声，不要害怕，好吗？”“不要害怕，他们