



新时期

大学生人生观 教育探索

XINSHIJI

刘 森/著

DAXUESHENG RENSHENGGUAN
JIAOYU TANSUO



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

新时期 大学生人生观 教育探索

刘 森/著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

内 容 提 要

当前的大学生正处于人生观形成的重要时期,具有很大的可塑性。因此,能否树立正确的人生观,将决定大学生最终会走向何种人生道路。大学生在校期间是学习专业技术和学会做人的最好时机,学校的思想政治工作应该采用多种形式的教育方式对大学生的人生观进行正确的引导,用马克思主义基本理论和社会主义核心价值观体系教育他们,引导他们树立正确的人生观,打好为人民服务的思想基础。

图书在版编目(CIP)数据

新时期大学生人生观教育探索/刘森著. —北京:
中国水利水电出版社,2014.9
ISBN 978-7-5170-2512-2

I. ①新… II. ①刘… III. ①大学生—人生观—教育
工作—研究—中国 IV. ①G641.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 215004 号

策划编辑:杨庆川 责任编辑:杨元泓 封面设计:马静静

书 名	新时期大学生人生观教育探索
作 者	刘 森 著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路 1 号 D 座 100038) 网址:www.waterpub.com.cn E-mail:mchannel@263.net(万水) sales@waterpub.com.cn
经 售	电话:(010)68367658(发行部)、82562819(万水) 北京科水图书销售中心(零售) 电话:(010)88383994、63202643、68545874 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京鑫海胜蓝数码科技有限公司
印 刷	三河市天润建兴印务有限公司
规 格	170mm×240mm 16 开本 11.25 印张 202 千字
版 次	2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月第 1 次印刷
印 数	0001—3000 册
定 价	38.00 元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社发行部负责调换

版权所有·侵权必究

前言

21 世纪的大学生的人生观出现了明显的多元化趋势,这对他们自身的发展产生了正面或是负面的影响。传统的一元性的思想政治教育受到了大学生人生观多元性的挑战,在这种情况下,大学生人生观现状与教育问题不仅以崭新的内涵受到当代大学生的关注,而且也成为思想政治教育工作者不断追踪研究的热点问题。

人生观是一个人的精神支柱,对人们的生活、思想道德、意识形态、政治观点等有决定性的影响。正确的人生观指导人生的正确发展方向,创造有益于社会的人生价值。错误的人生观,使人们走上错误的道路,毁了自己的一生。

正确的人生观,就是人们在处理国家、集体和个人的利益关系时,把社会和人民的利益置于个人利益之上。在保证集体利益的前提下,实现个人利益与社会利益相结合。当社会利益与个人利益发生矛盾时,个人利益要服从集体利益,必要时牺牲个人的利益。毛泽东同志在《纪念白求恩》一文中指出:“我们大家要学习他毫无自私自利之心的精神,从这点出发,就可以变为有利于人民的人,一个人能力有大小,但只要有点精神就是一个高尚的人,一个纯粹的人,一个有道德的人,一个脱离低级趣味的人,一个有益于人民的人。”这是一种高尚的革命人生观。

大学生正处在人生观形成的重要时期,可塑性很大,能否确立正确的人生观,将决定大学生能否走上正确的人生道路。大学生在校期间,是学习专业技术和学会做人的最好时机,学校的思想政治工作,要采取各种形式,对他们进行正确的人生观的教育,用马克思主义基本理论和社会主义核心价值体系教育他们,引导他们树立正确的人生观,打好为人民服务的思想基础。

本书共分为六章。第一章为人生与人生观,主要是对人生和人生观这两个概念作了介绍,明确了概念的内涵;第二章主要论述了大学生人生观教育的理论基础和现状,同时还提出了当前大学生人生观教育所面临的挑战;第三章主要论述了人生观教育所包含的主要内容,并分别对大学生爱国主义、理想信念、生命观、职业观、审美观、诚信观等方面的教育进行了论述;第四章论述了大学生人生观教育的重要载体和途径,主要包括课堂教学、校园文化、组织建设、社会实践、家庭教育等方面;第五章主要论述了人生观教育

队伍建设,其中重点对建立优秀的理论课教师队伍和推动专业教师队伍参与到人生观教育中进行了详细论述;第六章也是最后一章,主要是对大学生人生观教育的评价探索,其中重点论述了对大学生人生观教育评价原则和方法的探索。

大学生肩负着中华民族的伟大复兴和建设中国特色社会主义事业的重任。祖国和人民期望大学生能够树立正确的人生观,把国家和人民的根本利益放在个人利益之上。把个人的抱负和理想融入建设中国特色社会主义共同理想之中,做一个对人类社会有贡献的人,不辜负祖国和人民的培养和希望。这也是本书写作的一个重要目的。

本书在写作过程中借鉴了很多专家学者的著作和论文等,在这里表示诚挚的感谢。由于各种主客观条件的局限,本书可能会存在一些漏洞或是不足之处,希望广大读者可以给予批评指正,以便使本书更加完善。

作者

2014年6月

目 录

第一章 人生与人生观.....	1
第一节 人生的内容与特点.....	1
第二节 人生观的内涵.....	8
第三节 中西方人生观的理论比较	18
第二章 大学生人生观教育的理论基础与现状	29
第一节 科学人生观的理论基础	29
第二节 大学生人生观教育现状与原理分析	40
第三节 当前大学生人生观教育面临的挑战	47
第三章 人生观教育的重要内容	54
第一节 爱国主义教育	54
第二节 理想信念教育	57
第三节 生命观教育	63
第四节 职业观教育	67
第五节 审美观教育	72
第六节 诚信教育	78
第四章 人生观教育的重要载体和途径	87
第一节 课堂教学	87
第二节 校园文化	93
第三节 组织建设	99
第四节 社会实践.....	105
第五节 家庭教育.....	114
第五章 人生观教育队伍建设.....	121
第一节 建设优秀的理论课教师队伍.....	121
第二节 推动专业教师队伍参与到人生观教育中.....	131

第六章 人生观教育评价探索	146
第一节 人生观教育评价原则	146
第二节 人生观教育评价方法	158
参考文献	173

1. 人生观教育评价原则	第一节 人生观教育评价原则
2. 人生观教育评价方法	第二节 人生观教育评价方法
3. 参考文献	
4. 参考文献	
5. 参考文献	
6. 参考文献	
7. 参考文献	
8. 参考文献	
9. 参考文献	
10. 参考文献	
11. 参考文献	
12. 参考文献	
13. 参考文献	
14. 参考文献	
15. 参考文献	
16. 参考文献	
17. 参考文献	
18. 参考文献	
19. 参考文献	
20. 参考文献	
21. 参考文献	
22. 参考文献	
23. 参考文献	
24. 参考文献	
25. 参考文献	
26. 参考文献	
27. 参考文献	
28. 参考文献	
29. 参考文献	
30. 参考文献	
31. 参考文献	
32. 参考文献	
33. 参考文献	
34. 参考文献	
35. 参考文献	
36. 参考文献	
37. 参考文献	
38. 参考文献	
39. 参考文献	
40. 参考文献	
41. 参考文献	
42. 参考文献	
43. 参考文献	
44. 参考文献	
45. 参考文献	
46. 参考文献	
47. 参考文献	
48. 参考文献	
49. 参考文献	
50. 参考文献	
51. 参考文献	
52. 参考文献	
53. 参考文献	
54. 参考文献	
55. 参考文献	
56. 参考文献	
57. 参考文献	
58. 参考文献	
59. 参考文献	
60. 参考文献	
61. 参考文献	
62. 参考文献	
63. 参考文献	
64. 参考文献	
65. 参考文献	
66. 参考文献	
67. 参考文献	
68. 参考文献	
69. 参考文献	
70. 参考文献	
71. 参考文献	
72. 参考文献	
73. 参考文献	
74. 参考文献	
75. 参考文献	
76. 参考文献	
77. 参考文献	
78. 参考文献	
79. 参考文献	
80. 参考文献	
81. 参考文献	
82. 参考文献	
83. 参考文献	
84. 参考文献	
85. 参考文献	
86. 参考文献	
87. 参考文献	
88. 参考文献	
89. 参考文献	
90. 参考文献	
91. 参考文献	
92. 参考文献	
93. 参考文献	
94. 参考文献	
95. 参考文献	
96. 参考文献	
97. 参考文献	
98. 参考文献	
99. 参考文献	
100. 参考文献	

第一章 人生与人生观

人生与人生观的话题,始终伴随着人类而存在。随着人类在外部世界中的规律把握得越来越全面,对自身也开始产生越来越多的疑问。因此,我们需要对我们人生的内涵进行剖析,同时,为了促进我们人生的不断进步和发展,也要对反映我们人生规律的科学的人生观进行探讨。

第一节 人生的内容与特点

人生是人的生命活动的展开,可以说是我们人类本质力量的对象化活动和具体化过程,因此它包含了丰富的内容,并且具有自身独特的特点。想要更好地生活,首先就要对人生的内容和特点加以了解。

一、人生的内容

在人类的生命活动中,各种各样的活动丰富着我们的生活,有工作也有休闲;有友情也有爱情;有理想也有奋斗。这些丰富的活动和景象构成了我们斑斓的人生内容。总体上来说,我们可以从两个相互联系的序列对人生内容进行简要的概括。

(一) 第一序列

我们从第一序列将人生的内容概括为物质生活和精神生活两部分。将人生分为物质生活和精神生活是依据人的属性的不同方面以及由此产生的活动进行划分的。人的属性有自然属性和社会属性之分。所谓自然属性,就是指人作为自然中存在的生物所具有的形态、特征以及功能。而社会属性则是指人作为社会中的生物所具有的形态和特征。人拥有其自然属性而产生的思考、思维活动是别的自然生物所没有的,构成了人类的精神生活;而人拥有其社会属性而产生的社会活动则构成了人类的物质生活。

1. 物质生活

物质生活是人类为了生存和发展所展开的物质生产、支配物质资料以

及其他消费活动,主要包括人们生活中的衣、食、住、行等。

2. 精神生活

精神生活是指人类为了生存和发展所进行的精神活动,包括精神生产以及精神享受等,具体的精神生活有:人生观、价值观、世界观的确立;理想的选择;对知识文化的追求等。

3. 物质生活和精神生活的内在联系

物质生活和精神生活构成了我们的人生,它们互相之间也存在着密切的关系。首先,物质生活是精神生活的前提,没有物质生活,人类将没有开展精神生活的条件和基础;而精神生活是物质生活的升华,可以指导人类开展更好的物质生活。随着社会经济的发展,人们的生活水平将不断得到提高,在这样的环境中,人类的精神生活将越来越占据重要位置。

物质生活和精神生活在人类生活中占有的比重因人而异。对于生活水平较低的人来说,虽然他的精神生活相对贫乏,但是并不意味着他不能拥有丰富的精神生活;同理,一个物质生活相当丰富、生活水平很高的人不一定拥有充裕的精神生活。

(二)第二序列

我们从第二序列将人类生活分为生存、享受和创造发展三部分内容。这三部分内容的划分依据是人类需求的不同层次。一般来说,人类的需求总是由低向高发展的,在低级需求无法得到完全满足之前,人类很难要求高级需求。生存、享受和创造发展正是体现了人类需求的三个不同层次,是人生的基本内容。

1. 生存

生存这一需求是人类为了保存生命、延续后代而产生的需要。生存需求是人类最原始、最基本的需求。人作为自然体生活在世界上,为了保存生命,就必须获得维持生命最基本的食物、睡眠以及住所,而为了延续后代,人类还需要进行婚配等,这些都是人类的生存需求。人类的生存需求所获得的生活资料和生存条件是开展其他一切活动的基本前提,离开了这种需求,人类所有的活动都无从谈起。

生存这一需求作为人类最基本的需求,与自然界其他动物的需求有着区别和相同处。首先,从相同点来说,为了维持基本生活,也是出于对生存条件依赖的“本能”,人类和动物一样会自觉地获取生活资料。其次,两者之间还是存在很大区别的,人类对客观事物具有主观选择性,可以选择能给人类生活带来帮助的物品、资料和条件,可以对环境进行主动改造。除此之

外,人类的生存不仅是为了活着,人类还有对精神世界的追求和向往,除了必要的物质条件之外,人类还需要丰富的精神支撑。而动物的生存只是为了“活着”,它们只能被动地接受自然界赋予它们的生命以及给予它们的物品,被动地适应自然环境,无法对自然改造。

2. 享受

人类对于享受的需求是建立在一定的生存条件基础之上的,是对物质生活和精神生活的更高一个层次的追求。享受作为人类生活的基本内容之一,是将人类和动物区分开来的重要标志。人在发展进步中不断对客体进行着改造,不断对自己的生活领域进行着拓宽,在这个过程中,人类就会对生活产生新的要求,这种要求就是享受,而正是这种新的要求促进并推动了整个社会不断地向前发展。

享受作为人类生活的基本内容之一,其“质”和“量”也在不断地发生着改变。对于生活水平不高的人们来说,满足温饱是他们的生存需求,而当温饱得到满足之后,穿得更漂亮、吃得更好成为了他们新的生活需求,也就是享受的需求。而随着社会生产力的发展和生活水平的提高,人类的享受需求也上升到了新的高度,人们开始追求精神的愉悦而不只是生存的精神支柱,比如欣赏美丽的画作、聆听美妙的音乐等。

当然,在享受需求不断发展的过程中,它始终保持着一个“度”,这个“度”和两方面因素存在着密不可分的关系。一是当时的社会生产力和人们的消费水平,社会生产力和人们的消费水平越高,那么人类对于享受的需求也就越多;二是物质享受和精神享受二者之间的关系,人们对于精神享受的需求会随着人们对于物质享受需求的提升而增加。

3. 创造发展

人类对于创造发展的需求是指在人类的生命过程中,人们产生的对于自身价值由浅及深、由幼稚到成熟的不断表现和完善的过 程的需求。“发展”是指事物从小到大、从简单到复杂、从低级到高级的变化过程,将“发展”这个词运用到人生 中,并与“创造”相结合,就是指人类生活的内在动力。创造发展需求作为人类生活的基本内容之一,同样是将人类和动物区分开来的重要标志。

人生的意义不只生存和享受,创造和发展是更重要的。而为了实现人类的创造和发展,就需要一定的社会生产力和生活水平作为基础条件,需要人类能对现实社会具有全面而正确的把握。

创造发展作为一项基本的人生内容,其内涵非常丰富,首先,创造和发展意味着人类主动地对外部世界进行认识和改造,将外部世界由必然改变为自由;其次,创造和发展意味着人类在认识和改造世界的过程中对自我的

不断完善。在这样的改造中,人类自身的精神素质、生理素质以及心理素质都将得到全面的提升。

创造发展作为一项基本的人生内容,存在着个人发展和社会发展两个问题,并且两者之间的关系也是创造发展的重点研究问题。所谓个人发展,是指个人充分认识自我并对自身的体力、智力、能力提出的要求及产生的活动。而社会发展是指包括政治、经济、文化、国防等在内的多方面的发展。个人发展为社会发展提供了基础和前提,而社会发展又在一定程度上制约着个人发展的方向和程度。

人生基本内容的两个序列是相互渗透的,而不是相互分离的。如果我们认为第一序列侧重于从人与现实世界的关系上对人生的内容进行定义,是外显的;那么第二序列就是从人的内容需求角度对人类生活进行定位,就是内隐的。

二、人生的特点

人生的特点基本表现在主体性和社会性两个方面。

(一)人生的主体性

所谓主体性,是指主体作用于客体活动中得到发展并在这一活动中表现出来的自觉能动性。这里的“自觉”是指主体对于自身活动目的、结果具有预知能力以及对于客体活动的条件、规律的认识和掌握。这里的“能动性”包括主体对在实现目标过程中采取的方式的选择以及对活动的多重目的及价值的追求。

1. 主体性同主体、主观性的区别

主体性和主体是两个完全不同的概念。主体是具有认识和改造世界能力的人,而主体性是指主体从自身的角度出发,按照自身的能力、需求和尺度对客体进行认知和改造的特性。

主体性和主观性同样是两个完全不同的概念。主观性是指主体在任何情况下都是从自身的角度出发来对待客体,而不管客体所处的状态。而主体性是指主体在对客体进行全面、正确的认知之后再通过自己的方式和手段对其进行改造。从形式上看,主体性表现为对客体认识与实践的统一;从内容上看,主体性反映了主体和客体两者的状态和性质,达到了主客体的统一。

2. 主体对人生把握的表现

将主体性问题运用到人生当中,表明人是能拥有自身并表达自己生活

的主体,人可以把握自己的人生。人,作为一个主体,对人生的把握主要表现在两个方面。

(1) 自主性

人对自己人生的把握首先表现在自主性上。自主性是指主体在进行活动时具有自我决定的能力和性质,可以不受到外在力量的控制,自由地支配自身的所有活动的能力和意志。主体的自主性主要表现在主体的独立意识上,也就是指主体对于自身有明确的自我认识,能对自己的行为负责。从人生的角度上来分析人的自主性,就是指人能自由选择自己生活的方式,灵活调节自身的生存、自我调节、自我控制、自我完善等能力。这些能力是人作为一个主体能够自主表现和实现自身的社会价值的内在力量,也是主体自主性的核心内容。

(2) 创造性

创造性,就是超越性,是主体对于客体的超越,是主体利用客体创造出当下没有的东西的活动。创造性包含两层含义:首先,创造性表现为对外在事物的超越,也就是改造、改变外在事物,使新事物产生的主体能力;其次,创造性表现为对自我的超越,也就是在改造外在事物的活动和过程中使自身能力、素质各方面得到提高的主体能力。

3. 研究主体性的三个问题

研究主体性问题,我们必须从以下三个角度和方面进行思考。

(1) 主体性在本质上是集体主义

从本质上来说,主体性是集体主义,而非个人主义。从发生学的角度来看,人通过生产劳动获得生活资料形成了最初的主客体关系,在人获得生活资料的生产劳动中,凭借个人的力量是无法获得成果的,只有结成一定的组织、进行一定的分工,才能促进生产劳动的成形。因此,主体的特性从一开始便具有社会活动的集体性,主体不是以个人的形式,而是以集体的形式对客体施加活动的。因此,从本质上来说,主体性是集体主义。

(2) 既要强调集体主体性,也不能忽略个人主体性

虽然从本质上来说,主体性是集体主义,而非个人主义。但是我们不能在强调集体主体性的同时忽略了个人主体性。因此,要实现集体的主体性,个人主体性是必要条件、基本前提;同时,如果我们从主体构成的角度来思考人的实践性作用,不难发现,个人在集体中的主体性也是存在差异的,不是所有集体中的个人的主体性都是一致的。因此,在强调集体主体性的本质的同时,我们也应当重视个人主体性的力量,促进其更好地在集体中发挥能量。

(3) 弘扬主体性要坚持正确的价值导向

人的主体性,表现为“为我”的目的性。在当今社会,不同阶层、不同需求、不同立场的人拥有不同的“为我”目的,然而不是所有的目的都是正确的,有些“为我”的目的可能会导致不良的社会后果。因此,在注重人的主体性发挥的同时,一定要坚持正确的价值导向,开展以为人民服务为核心、以集体主义为原则的思想道德教育,帮助社会成员在正确的价值观引导下更好地发挥主体性。

(二) 人生的社会性

人生的另一个特点表现为社会性。所谓社会性,是指在生命的进程中,人表现出来的不能与社会分离并且始终保持与社会的协调统一的特性。每一个人作为一个主体生活在社会中,虽然存在各自的特性,但是不能在社会之外表现个体的特性,而是只能在社会这个环境中体现出其独特性。人生的社会性是由人的本质的社会性决定的。

对于人生的社会性特点,我们可以从以下两个角度进行解读。

1. 人生依赖社会

首先,人生是依赖社会而发展的。社会是人类生存和发展的现实环境,并给人的生存和发展提供必要的一切资料 and 条件。人的衣、食、住、行都要靠社会供给,人进行主体活动所需要的资料来自社会,内容和方式也要以社会为前提条件,可以说,个人活动从本质上来说就是社会的活动。

这样看来,社会的发展状况、生产力水平以及社会制度等都为人类的生存和发展提供了既定的环境,并且人类会始终受制于社会。人生无法拒绝、逃避、否定社会,只能在社会制约下展开与社会相协调的活动与工作。

社会对于人生的影响和制约表现在方方面面。社会生产力、社会关系等给人生提供了物质环境,在物质上影响并制约着人的人生;除此之外,社会的精神环境对人生的影响随着社会的进步越来越显著地表现出来,社会的精神环境给人们提供了精神生活的条件,塑造人的品格和心态,锻炼人的思维模式,培养人的道德情操,陶冶人的审美情趣,这些都是社会的精神环境对人生的影响和制约。

2. 人生创造社会

人生的进程就是在不断地认识世界、改造世界的过程中发展的,创造是人类的本质。因此,人生不仅依赖社会而存在,并且在不断改造着社会。人在现实生活中总是以创造性的劳动推动社会的进程和人类的发展,他们从先人那里继承物质和精神财富并从中找到新的创造点,通过劳动对物质和精神进行改造和创新。

回顾历史,我们不难发现,社会的每一次重大进步都离不开人类的劳动和创造,在历史的进程中,人类总是根据自己的现实需要,采取劳动的方式获得需求的客体,从而对社会进行改造。无数人的人生选择和奋斗结合在一起构成了对社会的推动。

三、人生与人生观的本质联系

“人生”既是一个通俗的日常生活概念,就是指每个人每天都在经历的生活;同时也具有深奥的哲学内涵,是指人在生存过程中不仅对客观世界进行着改造,而且不断对生存的意义进行着探索。人生观,是指人们对人生问题的根本观点和态度。

人生与人生观是两个联系紧密的概念。人生观,首先是人对人生客观活动的反映;其次也对人生起到重要的引导作用,并且会随着社会的进步和人类的发展而不断发展。

对于人生与人生观的关系,我们可以从以下两个角度进行分析。

(一)人生观对于人生存在依存关系

人生观依赖人生而存在,现实人生是人生观形成、存在并发展的前提和基础。

1. 人生观来源于人生实践

人生观从哪来?人生观是怎样产生的?答案是实践。在不断的实践中,人类经过对人生问题的思考不断改变和更新着对人生问题的态度,实践是人生观形成和发展的基础和动力。

一般来说,一个人形成人生观,要经过大量的实践,在获得了丰富的人生阅历之后,遵循着从实践到认知、从感性认知到理性认知的过程,人生观才能形成。由于人们所处的现实环境不同,从事的职业和工作环境的区别,可以开展的实践活动也就不会一样。而由于人生观来源于实践,因此,每个个体在不同的实践活动中形成的人生观也是有区别的。而不同的人生观又会影响人们对于人生道路的选择和人生价值的实现方式。

2. 人生观表达着人生最高的社会需求

人们的社会生活包括各种各样复杂的活动,人们也会产生各种各样广泛的需求,在人生进程中,随着生理上的成熟,人类不再满足于日常生活的行为和思维模式,开始追求更深层次的目的。人们根据自己想要实现的目的,进行组织和策划,不断调节自己的生活节奏,使人生表现出更深层的、具有个体特点的人生意义。从这个角度上来看,人生观表达出了人生最高的

社会需求。

(二) 人生观指导和调节人生

人生观对于人类的生活还起到了指导和调节的作用。

1. 人生观能动地指导人生实践

首先,人生观对人生实践起到能动的指导作用。人生观是社会意识,而人生是客观的社会存在,所有的社会意识都会对社会存在产生反作用,人生观和人生也同样如此。人在不断的实践活动中形成人生观,反过来,这种人生观就会对人生实践起到指导作用。人生观作为人生的精神支柱,会在人的一生中对生活方向以及人生道路起到决定性作用。

2. 人生观能动地调节人生实践

人生观不仅能在人的一生中为人类的生活方向和人生道路指明方向,而且能具体地对人生的实践活动起到调节作用。在人生的实践过程中,往往要面对和处理各种各样的关系和矛盾,在这种情况下,人生观尤其是正确的人生观就能给人类正确地处理复杂的现实关系、调节各种矛盾和冲突提供建议。

人生总是伴随着顺境和逆境,科学的人生观能帮助人们从逆境中重新恢复自信、在顺境中不得得意忘形。正是由于科学的人生观的能动调节,每个人的生活才能拥有自己的色彩。

第二节 人生观的内涵

人生观是人们对人生问题的态度和观点,是人们生活的概括和总结,人生观不仅反映了人类生活发展过程中的主要问题,而且对人们更好地认识人生、实践人生、完善自我都具有非常积极的意义。

一、人生观形成的现实基础及其研究

马克思主义的观点认为,人生观是人类所处的历史条件以及社会关系的产物,是来源于现实基础的,而非上帝创造的。

(一) 人生观形成的现实基础

人生观形成的现实基础主要包括历史条件和社会关系两部分。

1. 历史条件

所谓历史条件,是指在社会历史活动中所有不以人的意志为转移的自然条件和社会条件的集合。历史条件包括社会物质生活条件;社会历史背景;政治制度;经济发展水平;精神文明水平以及文化发展状况等多方面。

2. 社会关系

社会关系是指在共同的社会活动和社会交往过程中,人们互相之间形成的以生产关系为基础的各种关系的总和。

历史条件和社会关系构成了人生观形成的现实基础。处于不同生活环境、从事不同职业的人们对于人生态度、人生目标以及人生价值等问题产生的不同态度和观点都源自于人们所处的社会关系以及所经历的历史条件。

历史条件和社会关系存在各自独有的逻辑。当人们处于某种特定的历史条件和社会关系之中时,他们的思想、感情和行为已经无法超脱这种特定的条件和关系而存在了,必然会受到这种特定的历史条件和社会关系的影响和制约。而当人们所处的历史条件和社会关系发生改变时,人们的思想、感情以及行为也会随之发生变化。

历史条件和社会关系又是复杂而具体的。不同的人,处于同一个历史时期和社会中;经历着的社会环境以及面对的自然条件可能存在巨大的差异。而这种差异就会对人们的人生观产生影响。

(二)人生观的结构

人生观是一种社会意识,它不仅有自身的内容,而且具有一定的结构。按照不同的划分标准,我们可以将人生观剖析为不同的结构。从人生观的主体的角度来看,人生观主要包括个体人生观和群体人生观;而从人生观的层次来看,可以分为经验人生观和理论人生观。

(三)对人生观形成的现实基础的研究

一定的历史条件和社会关系是形成人生观的现实基础,对现实基础的深层次研究对于当代人生观理论教育具有重要意义。

1. 有助于理性辨别人生观的优劣真伪

对人生观形成的现实基础进行研究,能帮助我们更好地理解 and 判断各种人生观的优劣真伪。在历史进程中的任何时候、任何社会,人们的人生观总是存在差别的,会有高层次的人生观和低层次的人生观之分。在阶级社会中,还存在着完全对立的不同的人生态度。这些人生观究竟是对是错,是否具有真理性,对社会的发展是否可以起到促进作用?对这些问题的探讨,必

须要以研究人生观形成的现实基础为依据。

按照历史唯物主义中关于社会存在决定社会意识的观点,人生观形成的现实基础决定了人生观的最终形成。多种人生观的存在是由于不同的现实基础造成的。我们从形成人生观的现实基础对这一观点进行剖析。在社会进程中的任一时段,社会关系都是非常复杂的,并且生产关系都不是单一不变的,而是多种生产关系并存的。这些并存的生产关系具有不同的性质,并且会对社会发展产生完全不同的作用。在这些生产关系中,会有一个成为社会发展的经济基础,而构建出社会基本的社会关系,而其他生产关系也会以自己的方式建构出自己的社会关系,这些社会关系在影响社会进步的同时,也在很大程度上影响着人生观的形成。

不同的社会关系导致不同人生观的形成。这些人生观有的激进,有的消沉;有的高尚,有的卑微。这些人生观都在一定程度上对人们的思想起着作用。判断人生观的优劣,不是要看这些人生观是多么华丽,而是要看这些人生观是否符合历史必然性。凡是符合历史必然性的、能为现实基础服务的人生观,就应当是进步的人生观、合理的人生观。

2. 有助于寻求科学的人生观

对形成人生观的现实基础进行研究,有助于我们寻求和倡导对社会发展可以起到推动作用的科学的人生观。马克思主义认为,不是人们的意识决定人们的存在,而是人们的存在决定人们的意识。^① 因此,每个人生观的成立,都是建立在人们对现实生活的分析和研究的基础之上的。这种建立在一定现实基础之上的人生观“不应当在人们的头脑中,在人们对永恒的真理和正义的日益增进的认识中寻找,而是应当从生产方式和交换方式的转变中去寻找;不应当在有关的时代的哲学中寻找,而是应该在有关的时代的经济学中寻找。”^②历史经验证明,只有从唯物史观的角度出发,对现实基础进行客观、合理的分析,从中总结出社会发展的规律以及社会矛盾的必然趋势,才能找出与之相适应的并能指导人们沿着社会发展的方向前进的科学发展观。

二、个体人生观与群体人生观

将人生观的结构分为个体人生观与群体人生观是从人生观的整体来考虑的。

^① 马克思恩格斯选集(第2卷).北京:人民出版社,1995,第32页

^② 马克思恩格斯选集(第3卷).北京:人民出版社,1995,第741页