

— 蒙台梭利早教系列 —

蒙台梭利 早期教育法



[意] 蒙台梭利◎著 爱立方◎编译



蒙氏教育最核心教材 蒙台梭利第一本专业著作

如何让孩子自主地学习
培养孩子的秩序意识和逻辑思维能力

北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

蒙台梭利早教系列

蒙台梭利 早期教育法



[意] 蒙台梭利◎著 爱立方◎编译

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

蒙台梭利早期教育法 / (意) 蒙台梭利著 ; 爱立方编译. — 北京 : 北京理工大学出版社, 2015.3

(蒙台梭利早教系列)

ISBN 978-7-5682-0019-6

I. ①蒙… II. ①蒙… ②爱… III. ①儿童教育—早期教育 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第293187号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

82562903 (教材售后服务热线)

68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市九洲财鑫印刷有限公司

开 本 / 700毫米×1000毫米 1/16

印 张 / 26

字 数 / 320千字

版 次 / 2015年3月第1版 2015年3月第1次印刷

总 定 价 / 190.00元 (全五册)

责任编辑 / 张慧峰

文案编辑 / 张慧峰

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

序 言

事实上，在整个人类文明的进程中，人类不断调整着自己，向着更伟大的文明社会不断发展。在人类文明不断进步的过程中，先后出现了很多的教育大家。可以说，是他们的不断探索与努力，成就了今日教育的巨大进步。

19世纪之后，在西方教育史上相继出现了一个个璀璨耀眼的教育名家，他们的教育智慧不仅照耀了西方的一些国家的教育，甚至照耀了整个世界的教育思想。“儿童之家”的创立人玛利亚·蒙台梭利就是最光彩夺目的一个。

蒙台梭利是意大利著名教育家，第一所“儿童之家”的创办者。在

总结卢梭、裴斯泰格齐、福禄贝尔等人的自然主义教育思想的基础上，玛利亚·蒙台梭利形成了自己革命性的儿童观念，也成为20世纪全世界最伟大的教育实践家之一，她所创立的幼儿教育方法风靡了整个西方世界，深刻地影响着很多国家的教育。

在实验、观察和研究的基础上，蒙台梭利完成了《蒙台梭利早期教育法》《蒙台梭利儿童教育手册》《童年的秘密》《发现孩子》等著作的写作。

目
Contents
录

Part 1 重建教育和教学方法

- | | |
|------------|-----|
| 1. 新学校 | 002 |
| 2. 新教师 | 009 |
| 3. 科学的教学方式 | 023 |

Part 2 蒙氏教育法源起

- | | |
|------------------|-----|
| 1. 科学教育学的基础 | 030 |
| 2. “儿童之家”教育体系的起源 | 033 |
| 3. 唤醒儿童的自我 | 038 |
| 4. “儿童之家”的创立 | 045 |

Part 3 儿童之家

- | | |
|--------------|-----|
| 1. 贫困居民区的改造 | 050 |
| 2. “儿童之家”的孩子 | 060 |

Part 4 儿童之家的教育方法

- | | |
|----------|-----|
| 1. 人类学研究 | 070 |
|----------|-----|

目
Contents
录

2. 为孩子营造良好的环境	077
Part 5 纪律和自由	
1. 纪律的灵活性	084
2. 培养儿童的独立性	093
3. 取消奖惩制度	098
4. 与自由有关的生物学观点	102
Part 6 “儿童之家”的授课方法	
1. “儿童之家”的授课特点	106
2. 远离繁杂的教学方式	110
3. 激发孩子的生命力	115
Part 7 生活实践练习	
1. “儿童之家”孩子的作息安排	120
2. “儿童之家”孩子的生活实践	123

目
Contents
录

Part 8 儿童饮食

- | | |
|-----------------|-----|
| 1. 儿童健康的饮食需求与标准 | 128 |
| 2. 儿童的饮食分配 | 136 |

Part 9 体格训练——体操

- | | |
|------------|-----|
| 1. 儿童的体操教学 | 140 |
| 2. 儿童体操的类别 | 147 |

Part 10 自然与手工教育

- | | |
|------------------|-----|
| 1. 儿童的成长需要大自然的力量 | 154 |
| 2. “儿童之家”的自然教育 | 159 |
| 3. 适合孩子的手工劳动 | 167 |

Part 11 儿童的感官教育

- | | |
|--------------|-----|
| 1. 儿童感觉训练的教具 | 174 |
| 2. 感觉练习与教学用具 | 189 |

目
Contents
录

- 3. 儿童的味觉、嗅觉练习 195
- 4. 让孩子进行分辨声音的练习 208
- 5. 感觉教育过程中应该注意的事项 220

Part 12 儿童的智力教育

- 1. 进行感觉教育的原则 230
- 2. 儿童的智力测试 236
- 3. 儿童的智力游戏 239
- 4. 绘画与手工练习 250

Part 13 教孩子学阅读和写字

- 1. 不合理的幼儿写作教学方法 258
- 2. 教孩子识字、写字的最佳途径 266
- 3. 儿童的自觉写字法 270
- 4. 阅读和写字基本方法 277

目
Contents
录

Part 14 儿童语言的教学方法与教具

- | | |
|--------------|-----|
| 1. 肌肉的练习 | 284 |
| 2. 肌肉动作的记忆练习 | 289 |
| 3. 组词的练习 | 296 |
| 4. 阅读 | 310 |

Part 15 开发孩子的语言

- | | |
|---------------|-----|
| 1. 儿童书面语言的教育 | 326 |
| 2. 口头语言的发展机制 | 329 |
| 3. 儿童语言的缺陷与纠正 | 340 |

Part 16 儿童数学的教学与练习

- | | |
|--------------|-----|
| 1. 儿童数学教学的材料 | 344 |
| 2. 用符号呈现的数字 | 347 |
| 3. 数字记忆练习 | 350 |

目
Contents
录

Part 17 让孩子按顺序练习

让孩子按顺序练习	362
----------	-----

Part 18 儿童纪律的教学

1. 在工作中培养儿童的纪律性	372
2. 重复练习与自律	381
3. 儿童的服从与纪律性	386
4. 儿童的意志力与纪律	390

Part 19 合理的人性教育

1. “儿童之家”的自我教育方法	398
2. “儿童之家”教学的优势	402



Part 1

重建教育和教学方法

在我看来，要想建立一种自然且合理的教育方法，就必须对人类的个体进行认真、精确、合理的观察，特别是要对个体在幼年时期的情况进行观察，因为个体的教育和文化基础都是在这一时期打下的。

——玛利亚·蒙台梭利

1. 新学校

在此书中，我并没有打算向读者介绍与科学教育学相关的专题内容。我只有一个简单的目的，就是将自己并不全面的实验记录、结论进行整理后，向大家展示一下。

显然，这种实验结论开辟了将一种新的科学原理在实践中应用的先河。近几年，我们的教学工作已经在这些新型科学理念的带动下，逐渐进行着改革。

在回顾了过去的十年中医学的发展足迹，人们就与教育学发展趋势相关的一些问题进行了讨论，但所讨论的内容已经不再仅限于纯粹的理论阶段，还有一些以实验结果为基础的某些观点。

可以说，在韦伯、费克纳、冯特等心理学家的努力下，生理学或实验心理学已经发展为一门新的科学，就如同以前的形而上学心理学为哲学心理学打下基础一样，这门新科学也为新型教育学打下了牢靠的基础。以儿童身体状况为研究方向的形态人类学，也是新型教育学发展的一个重要组成部分。

虽然教育学有良好的发展趋势，然而至今尚未建立科学的教育学，也尚未有明确的定义。我们虽然谈论科学教育学，但它仍然仅仅是一种不清晰且不存在的东西。也就是说，科学教育学还仅仅是一种建议而已。然而，科学教育学必将在曾经刷新了19世纪思想的实证科学和实验科学的推动下，突破层层迷雾，呈现在公众面前。

可以说，是科学的进步促使人们开辟了新的领域，新型教育学也会促使人类进行自我培养和自我发展，然而这个问题并不是我打算在这里详细讨论的。

科学的教育

几年前，一位著名的外科医生在意大利创办了一所“科学教育学校”，号召学校的教师参与这项新的运动，教育界相关人士已经预测到这一新运动有着巨大的发展前景。仅仅经过两三年，这所学校就取得了很多成就。可以说，这些成就是出人意料的，以至于意大利各地的教师纷纷慕名而来，学校还获得了米兰市政府捐赠的高级教学设备。

事实上，这所学校的创办很顺利，而且得到了社会各界人士的大力支持，人们希望这所学校能够通过一系列实验，建立起一门“培养人的

科学”。

这所学校能够受到广泛关注，很大程度上是由于著名的人类学家塞昆的功劳，他为这所学校提供了极大的帮助。

三十多年来，塞昆一直向意大利的教师倡导一种建立在教育基础之上的新文明理论。他说：“如今，我们的社会已经感觉到一种迫切的需求，这要求我们必须重建教育方法。这是一项伟大的事业，我本人就在为此而奋斗，为人类的重生而奋斗。”塞昆出版了一本名为《教育与训练》的教育作品全集，在这本书中的讲稿摘要中，他鼓励人们对这项新运动进行推广。他认为，人类若想实现理想，踏上重生的道路，就要在教育人类学与实验心理学的指导下，系统地研究被教育者。

塞昆说：“多年来，我始终致力于一种能够对人类进行指导和教育观念的研究，我越是深入地思考它，就越发现它是正确且有效的。在我看来，要想建立一种自然且合理的教育方法，就必须对人类的个体进行精确且合理的观察，特别是要对个体在儿童时期的发展情况进行观察，因为个体的教育和文化基础都是在这一时期打下的。”

他还说：“对个体的头部、身高等进行测量，绝不意味着我们真正地在建立一种教育学体系，然而它为我们指明了方向，让我们踏上通往这一体系的道路，因为只有明确、直接地了解个体，才能对个体进行较好的教育。”

塞昆所拥有的巨大声望足以让人们相信：只要掌握了人类个体的一些知识，就能掌握教育他人的技巧。然而，就像经常出现的情况一样，塞昆的这种理念给他的拥护者们带来了思想上的混乱，有些人仅仅理解表面的意思，而另一些人则夸大这一理念。

他们的错误主要在于混淆了对孩子进行实验性研究，还是进行教育这两者的区别。在他们看来，既然对个体的实验性研究，是实现对个体进行合理教育的道路，那么，个体的教育也理应通过这种研究获得自然且合理的发展，于是，他们直接用科学教育学为实际上的教育人类学命名。塞昆的拥护者们非常迷信于“传记表”（一种记录个体性格、健康、智力等情况的表格），以为只要有了“传记表”，教育就必将取得成功。

所谓的科学教育学学校，就是指导教师如何测量人体，如何利用触觉测量仪器收集学生的心理学数据，他们以为，这样就有了一支能用新型科学教育学所倡导的方法，进行教学的新教师队伍。

在此，必须说明的是，在这场教育学新运动中，意大利与时俱进，紧跟时代发展的步伐。除此以外，法国、英国、美国等国家，尤其是在美国，在小学中开展了有关人类学和心理教育学的实验，试图通过人体测量学和心理测量学为学校找到重生的途径。

但几乎没有任何教师参与这种尝试性研究，参与这种尝试性研究的，大多是关注医学而非教育的外科医生。通常，他们用实验的方式对心理学或人类学做着贡献，而并非以实验和研究实验结果的方式来建立人们长久渴求的科学教育学。

在对这些情况进行了简要的总结后，我们发现，人类学和心理学前尚未涉及学校儿童教育方面的问题，学校里的教师即使接受过科学的训练，也尚未达到真正的科学家水平。

新理念的应用

其实，学校要想有巨大的发展，需要将现代的各种新理念，应用于实际教学中，将实践与思想结合起来。这种结合能够直接将科学家引领进学校这一重要领域，而且还能够提升教师的智力水平。

为了将这一崇高理想付诸现实，克里达罗在意大利创办了教育学方面的大学，他们勤勤恳恳地工作，为这个伟大的目标努力着。

可以说，学校的目的在于让教育学获得更高的地位，将从属于哲学次要分支学科的教育学，确立为一门正式的学科，并且像医学那样有广泛、丰富的研究领域。

显然，教育卫生学、教育人类学以及实验心理学都是与教育学有着紧密联系的分支学科。

从真正意义上来说，意大利作为隆勃罗梭、德·乔凡尼以及塞昆这三位大师的祖国，完全有资格以其在教育学研究领域获得的巨大成就引以为自豪。

事实上，这三位科学家可以被视为人类学发展新方向的先行者：在犯罪人类学领域，隆勃罗梭有着突出贡献；在医学人类学领域，德·乔凡尼是当之无愧的领路人；在教育人类学领域，塞昆是众望所归的权威人士。幸运的是，在不同的领域，他们三位都是公认的权威人士，并且在科学领域内发挥了重要的作用，他们不但培养了大批的优秀人才，还让大众接受了他们所提倡的科学重生的理念。

毫无疑问，所有这些成果都值得意大利骄傲。但是，如今我们在教育方面所进行的研究工作，完全是致力于全人类以及文明发展的共同