

KUASHIJI 优异师资境界

新时期小学

YOU YI SHI ZI JING JIE

主编 刘以林
冯克诚

教学指南

9 实用素质教育方法指导



北京燕山出版社



小学教学指南之九



实用素质教育方法指导

刘以林 冯晓林 主编

北京燕山出版社

图书在版编目(CIP)数据

新时期小学教学指南/刘以林·冯晓林主编. -北京:

北京燕山出版社,1996.12

ISBN 7-5402-0774-4

I. 新… II. ①刘…②冯… III. 教参-指南-小学 IV. G632.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 19288 号

北京燕山出版社出版发行

北京市东城区府学胡同 36 号 100007

· 新华书店经销

三河永旺印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 50 印张 1000 千字

1996 年 12 月第 1 版 1996 年 12 月北京第 1 次印刷

ISBN7-5402-0774-4/G. 314

(全 10 册)总定价:70.00 元

目 录

素质与素质教育的基本理论

广义与狭义的“素质”	(1)
素质的十大特征	(4)
素质与知识的区别	(7)
素质教育的定义	(9)
素质教育与全面发展的教育	(15)
儿童身心潜能素质与教育	(18)
基础教育的性质与素质教育	(21)
素质教育的十大特性	(23)

素质教育的目标体系

确立全面素质发展的教育目标体系	(33)
素质教育目标构建的原则	(35)
素质指标框架结构	(45)
小学生素质发展目标体系的结构	(50)

人格素质与个性素质教育

人格培养	(53)
人格素质教育的途径	(56)
强化道德习惯训练六法	(58)
附:培养学生自尊心的七种方法	(61)
班级审美文化人格教育的四种功能	(65)
素质教育与个性教育	(67)
小学生性格发展的特点与性格培养	(69)
小学儿童情感的发展与培养	(75)
小学生意志品质发展的特点与培养	(79)
心理品质培养的五种实用方法	(82)

素质教育的实施

建立素质教育的运行机制	(86)
实施素质教育的原则	(89)
实施素质教育必须更新传统观念	(95)
素质教育的干部、教师队伍建设	(108)
积极慎重地创建课程教材新体系	(111)
建立正确的学习观念	(115)
良好的学习习惯培养的内容和方法	(118)
学习潜能的主要特点	(121)
知识学习与智力发展的辩证统一	(123)

创造教育与素质教育·····	(125)
创造教育的方法(模式)·····	(127)
促进思维抽象升华的程式和方法·····	(129)
素质教育与行为规范的养成·····	(131)
附:小学生行为养成教育的模式·····	(135)
附:小学生日常文明行为的需要转化六法·····	(138)
附:成师附小的素质教育模式·····	(141)

素质与素质教育的基本理论

广义与狭义的“素质”

“素质”是一个经典的生理、心理学概念，又是一个在学校教育活动和社会生活中被广泛使用的概念，因此，对“素质”这一概念可做狭义和广义两种理解。

现代辞书指出，素即构成的基本成分，如元素、要素、素养等；质即事物的根本特点，如性质、本质、资质、品质、质量等。素质，一指事物本来的性质；二指素养、品质、资质。素养即平时修养而成的人的知识、能力、品德等；品质即人的行为、作风上所表现的思想、认识、品性等的本质；资质，一说人的智力，另说人的天资、禀赋；三为心理学所指人的神经系统和感觉器官的先天特点。综上所述，人的素质就是构成人身体和心理的主要因素、基本成分、结构和功能，即人的身心发展的基本质量。民族素质就是一个民族、一个国家的人口基本质量。人的身体素质主要指人的骨骼、肌肉、神经系统的基本因素、结构和功能。人的心理素质是指人的一般心理过程和个性心理倾向、特征。用现代人本主义学者的划分方法讲，就是认识过程和在此基础上形成的智力基本因素以及情感过程、意志过程和与此密切联系的人格基本因素。从适应和促进社会发展讲，人的素质主要包括政治品德、科学文化、劳动生产等素质。这

些素质又可概括和具体化为知识技能、智力能力、思想行为素质和领导管理、民主法制、文学艺术、自立自强、艰苦创业、发明创新及无私奉献等素质。另外还有公民素质和专业素质。公民素质是一个国家每个公民都应该具有的一般素质；专业素质是从事某种专业的人员所必须具有的特殊素质。人的素质的形成和发展与社会的要求和发展相互制约、相互促进。古代人只能有古代人的素质，现代人必须具有现代社会所要求的素质。

1. 狭义的素质概念

即生理学、心理学上所说的“素质”，指人生来就具有的某些解剖生理特点，特别是指神经系统、脑的解剖生理的特点和感觉、运动器官的解剖生理特点。素质是人的身体、智慧、能力和个性，乃至整个心理活动形成和发展的自然前提，离开了这个自然前提，就谈不上人的发展。生来就双目失明的人，之所以难以发展绘画方面的才能；生来就聋哑的人，之所以难以形成音乐方面的各种能力，皆因为他们存在着先天的素质缺陷。由此可见，狭义的素质主要是由遗传因素或其它先天因素决定的，所以人们通常又将其叫做遗传素质或先天素质。

既然遗传素质是个体发展的自然前提，失去了这个前提就谈不上人的发展，社会当然应该重视人的先天素质的提高。但这主要是一个优生问题，而不是一个教育问题。因为，尽管一个民族的整体文化素质的提高，通过集体无意识和长期的社会心理沉淀，可以实现社会遗传，但是，企图通过短期的教育过程以改善人的遗传因素则是不可能的。这样，狭义的素质概念就缺乏更广泛的教育上的适应性，也不能完全适应素质教育实践的需要。

2. 广义的素质概念

“素质”一词的最初意义是指“事物的主要成分或质量”、“事物本来的性质”。我们所说的“教师素质”、“军人素质”、“民族素质”、“道德素质”和“身体素质”等，都是使用了广义的素质概念。由此可见，广义的素质，其含义已经超越了遗传特征的局限，在应用范围上，它既可以指个体，也可以指群体的质量或性质。根据广义的素质概念，我们可以把人的素质看做是人的质量或人的身心发展的总水平，或将其界定为：“人的素质是指个体在先天禀赋的基础上，通过环境和教育的影响所形成和发展起来的稳固的性质。”我们对人的这种“稳固的性质”的判断，是以人适应环境和认识、改造世界的能力为主要标志的。也就是说，一个人的素质的高低，是对人适应环境、认识和改造主客观世界的潜在能动作用的量度。

广义来说，人的素质是指人的品质、质量，是在素质基础上的人的发展总水平，是人的诸种属性的综合，是由各种品质构成的整体结构。也可以说人的素质是个体在天生禀赋的基础上，通过环境和教育的影响所形成和发展起来的相对稳定的身心组织的要素、结构及其质量水平。它既指可以开发的人的身心潜能，又指社会发展的物质文明和精神文明成果在人身心结构中的积淀和内化。简言之，所谓素质，就是人在从事活动前所具有的较为稳定的、较为内在的、较为基本的品质。归纳起来，人的素质大体可以概括为生理素质、身体素质、文化科学素质、心理素质、政治思想素质等方面。

素质的十大特征

这里的素质是指广义的素质。当我们比较具体地研究素质问题时,可以从以下几方面来认识和把握其特点:

1. 相对稳固性

人的素质是个体内化了的、以某种机能系统或结构形式在个体固定下来的概括化的东西,在各种活动中经常、稳固地表现出来。从某种意义上说,素质就是具有复杂结构的身心各方面能力及其品质特征的总和。

2. 功能的潜在性

素质是人的潜能,是以人的内能的形式存在的。一般来说,素质不具有外显的特点,而是内隐的,它是人的品质、才能形成及发挥作用的内在渊源。人的素质的高低,是人的潜在能动作用的量度,当我们说某人的素质好的时候,总是指此人的品行、学习活动或工作方面具有较大的潜在能量。实践活动是人的内能外化的桥梁。

3. 整体性

人的素质不是孤立地存在的,是一个多侧面、多层次的整体结构,素质的组成部分是相互依存、相互渗透、相互制约和相互促进的,具有全面和谐整体性的特点。人的素质是一种复杂的现实身心能量的整合。它是一个综合的整合性概念,而不是指向某一具体方面,其结构是一个完整的、协调的统一体。它的构成要素之间是相互作用、相互制约的。素质的效能,是人具有的多种能力和品质实现了最佳组合,并在实践活动中得到有效调度所表现出来的整体效应。因而,素质的功能具有

整体效应性。因而，必须具有较为全面、完整、协调的心理素养。这种心理素养是由知识、能力、智力等许多单体要素构成的内容丰富的综合性整体结构。不能把“素质”只理解为文化素养，又把“文化素养”简化为一技之长；或者将只有初中文化加上一技之长的农村致富带头人誉为“最美的人”。一技之长仅是“一技”，不等同于“劳动者素质”，它只是素质整体中的单体因素，许多单体因素才构成素质的整体。当然，这些单体因素既不是等量的，也不是等质的，它有主有次。基础教育要重视素质的整体性，从整体上考察、规划、实施某一单体因素的教育。

4. 本原性

素质如果作为一个普通名词(最初只是普通名词而不作为科学术语)来解释的话，是指“事物本来的性质”。这说明，素质是一种对事物认识的还本归原，强调了事物的根源性、基本性。

5. 内源性

素质是人的一种以内在形式存在的潜能，是人品特征的深层的意蕴，在平常是不外显的，像人们通常说的“人不可貌相”，具有内源的特点。素质教育就是运用社会的科学文化知识和政治思想道德来开发人们的内在潜能，使其得到改善、充实和发展，以形成内在稳定的心理品质和各种能力，例如智能、体能和德能等。

6. 内化性

所谓内化的特点是指素质作为主体的人自身具有的，是在人与外部世界接触过程中作为主体的内在属性表现出来和发挥作用的。不但那些客体性的物质、能量、知识等不是人的

素质,而且人的那些外在属性,如学历、资历、地位等不能构成素质,甚至那些偶发的、未经内化的观念、行为方式也不能算是人的素质。只有经过主体内化为其身心组织结构的组成部分,而且能持久地发挥作用的基本的特点和品质才是素质。

7. 发展性

素质又是随着社会经济发展、科技进步而不断发展着的可变量,随着这种发展,素质的总体水平和要求会不断提高。素质的内容和要求,既反映了不同社会不同发展阶段人的发展水平,也表示着这个社会这个阶段对人的素质的需要标准。可见,处于动态过程的素质具有鲜明的时代色彩。人的素质总是按照一定的规律经过若干层次逐步发展形成的,由量变到质变,从不完善到比较完善,从不稳定到比较稳定,从不成熟到比较成熟,从较低水平到较高水平,不断扩展、深化、延伸。而青少年的素质是基础性的素质,是他们终身发展的基础。这种基础性素质具有相对的稳定性,是人继续发展的生长点。素质教育是为人的一生如何做人、做事奠定基础的教育。它不是专业性、职业性、定向性的教育,所以从一定意义上讲,基础教育的本质就是素质教育,两者基本精神是一致的。

8. 全民性

人的素质不仅是指个体的素质,也是指群体的素质,小到一个单位、一个组织,大到一个国家、一个民族。民族素质就是一个民族群体在长期的历史进程中,所形成的共同稳定的特征,包括民族智慧、意志、气质、情感、性格、体质等因素的综合。我国素质教育的宗旨就在于提高中华民族的素质的特色,素质教育就是面向全体人民,为全体人民素质的持续发展提供条件,使整个中华民族达到应有的素质水平。

9. 现实性

人的素质是历史的产物,不同的时代对人的素质发展所提供的条件和要求是不完全相同的。社会生产越发展,社会文明越进步,对人的素质要求越高,可见,素质具有鲜明的时代性和社会性。我国还处于社会主义初级阶段,在世界上属于发展中国家,因此,素质教育应从我国现实的国情和人民现实的素质基础出发,来确定素质教育的目标、内容、途径和手段,使之具有现实的社会意义,把现实素质教育要求与理想素质教育目标加以区别和联系,应着手于现实的要求,着眼于未来的理想目标。

10. 层次性

素质既然是个整体结构,就不可能整齐划一地处于同一发展水平上。素质结构层次主要表现为因年龄不同的教育层次差异。这些差异有着量和质的规定性,同时还存在着同一年龄层次教育个人发展水平上的差别。层次差异具有客观性,教育活动不能一刀切,对不同地区不同学校以至不同学生,应该有不同的教育要求,不能单一化。不过,九年制义务教育阶段的基本素质应有个统一的起码的要求,要纠正随意性,层次不能过低,各地相差不能太大。

素质与知识的区别

为了探索素质的形成机制,需要研究素质的基本特点。湖北大学陈估清老师通过研究指出:素质同知识相比较,具有其自身的特点。

(1)从总体来讲,知识是人类在实践的基础上对其生活的

环境(包括自然和社会)以及人类自身认识的结果,是人类活动经验的概括与总结。对每个个体来讲,通过亲身实践获得的知识(即直接经验)是很少的,大量的知识是通过学习人类共同创造的知识财富而获得的。

素质则是指主体身上所存在的、内在的、相对稳定的身心特性及其结构,是决定主体活动功能、状况及其质量的基本因素。素质可以看做是一定的社会文化对人的行为的要求与规范在个体身上的内化,也可以看作是个体生理及心理结构与潜能向着一定社会文化对人的行为要求与规范的方向定向发展和开发的结果。因此,素质包含了社会文化、个体生理与心理的成分在内,并且是三者的综合。其中,生理是素质存在的物质前提,心理是素质存在的形式(除身体素质外,人的绝大部分素质是以心理素质的形式而存在的),而社会文化乃是素质的内容。素质一经形成就属于个体内在的东西,体现在个体的生理和心理的结构与功能之中。

(2)从存在方式及表现形式来看,知识可以脱离活的人体而存在于书本、磁盘、录音录像带及其它的实物性媒体中,可以用文字、语言、图像及其它符号性工具得以表现。而素质不能脱离活的人体而独立存在,素质同人的生命及其活动是联系在一起的。

(3)从检测及评价方式来看,知识可用考试的方法检测和评价;而素质只能通过观察人的实际活动表现来评价。除了智力、心智技能在一定的程度上可以用书面考试的方法检测外,人的其它素质,如品德、能力、意志等是无法简单地用书面考试的方法检测的。

因此,素质与知识的差异集中表现在素质是个体经验性

的东西，它既不能脱离具体的个体而存在，也不能脱离主体的活动而存在，它是在主体的活动中表现的，实际上也是在主体的活动中形成的。

素质教育的定义

中国社会从总体上看，是从农业文明向工业文明转轨；从经济体制看，是从计划经济体制向社会主义市场经济体制转轨；从生产劳动看，是从依靠设备、资金、劳动力数量向依靠科技、提高劳动力素质转轨。与此相适应，教育从“应试教育”向素质教育转轨。为了实现教育转轨，党中央、全国人大、国务院颁布了一系列政策、法规，强调提高民族素质是教育的根本目的，并指出劳动者素质的提高对科技发展、经济振兴、社会进步、综合国力增强战略意义。

在党中央、国务院的领导和关怀下，80年代以来，教育改革在中华大地蓬勃兴起，并且，在实践中和理论上，都是把“素质”和“教育”连在一起，组成一个名符其实的新名词——素质教育。因为这在教育史上没有前例，所以各类教育学词典上还没有这个词条。人们凭直觉把素质教育理解为“以提高人的素质为目的的教育”，并以此进行着信息交流。当然，这个简明的说法，还是符合形式逻辑下定义的规则的：“教育”是属概念，种概念是“素质”；而且这两个词，都已被定义过，完全可以直接来用。但是，为了更深刻地揭示其内涵，应给以更完整而规范的定义。

素质教育是指广义的素质。因此，表述素质教育的概念必须注意如下几点：

其一,素质教育是在承认教育是人类自身的生产实践的前提下,进而主张教育是提高人类自身素质的实践过程,它把提高和完善人的素质作为教育的基本目的和职能。素质教育就是运用文化手段促进人的自然素质的社会化,使人的自然素质得到改造,融进社会的新质。

其二,素质教育是以整个民族素质的提高为出发点的教育。素质教育就是要将群体素质转化为个体素质,并通过个体素质的完善来提高群体素质。素质教育是社会需要与个人价值统一的体现。

其三,素质教育是潜能开发、心理品质培养和社会文化素养训练的整体性教育。

其四,素质教育是以文化素质教育为导向,又以心理素质教育为中介,最终又以健康教育为本体的,以全面提高身心素质,发展人的个性为共同目标。因此,素质教育将要从根本上变革传统的教育价值观,重构一个独特的教育内容体系。

综上所述,素质教育具有整体的、内在的、长远的特性。就学生来说,素质教育模式的基本特征是教育活动的“全面性”与学生发展的“多样化”。应当指出,当前在培养学生“全面发展”问题上有一种误解,似乎“全面发展”就是要求每一个学生都成为“全优生”。显然,这种看法忽略了人的“个性”上的特殊性。素质教育强调提供“全面性”的教育机遇,并不等于就要求每个学生必须“面面俱优”。相反,这“全面性”的教育机遇,恰恰是为学生的“个性化”发展开辟了多种选择的可能性。

关于素质教育的定义有以下几种有代表性的表述方式:

——素质教育是以开发儿童身心潜能、完善和全面提高新一代合格公民应具备的基本素质为根本目的的教育。

——素质教育是人类以自身的身心素质为对象的再生产和再创造，是人类运用自身创造的物质文明和精神文明的历史成果去开发、塑造和完善年轻一代身心结构与功能的社会实践方式。

——素质教育是通过科学的教育途径，充分发掘人的天赋条件，提高人的各种素质水平，并使其得到全面、充分、和谐发展的教育。

——小学素质教育，是指着眼于开发儿童潜能，以完善和提高儿童素质为根本目的的教育。这种教育和应试教育的基本区别就在于着眼点和落脚点不同，教育的具体目标、手段、途径以及教育的内容、方法和评价标准不同，因而教育的效果也根本不同。

上述四种表述方式虽各有其特点，但也有共同之处：第一，它们都强调素质教育是潜能开发、心理品质培养和社会文化素养训练的整体教育。第二，都强调素质教育是以全面提高全体学生的基本素质为根本目的的教育。第三，强调素质教育是把人的自然本质和社会本质结合起来，以文化的手段促进人的自然素质社会化的教育。第四，都强调教育在提高人的素质中的作用，同时也强调只有科学的教育，才能培养发展人的素质、完善人的整体素质结构。

还有同志认为，人的素质即指先天的一系列自然特点，又指后天的一系列社会的品质，作为个体的人的本质，既包括先天因素——自然本质，也包括后天因素——社会本质，而后天形成的社会本质，才是作为社会的人的属性中更本质的东西。因此，当我们从教育的视点考虑人的素质时，应该把人的自然本质和社会本质结合起来，并且着重于人的社会本质。根据这