

全国领导干部国学教育系列教材

應急之道

中国国学文化艺术中心 组编
李雪峰 黄琛 译注



中国人民大学出版社

全国领导干部国学教育系列教材

應急之道

中国国学文化艺术中心 组编

李雪峰 黄 琛 译注



中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

应急之道 /中国国学文化艺术中心组编. —北京 : 中国人民大学出版社, 2015.5
ISBN 978-7-300-21294-4

I. ①应… II. ①中… III. ①突发事件 - 应急对策 - 研究 - 中国 - 古代 IV. ①D69

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第 103760 号

全国领导干部国学教育系列教材

应急之道

中国国学文化艺术中心 组编

李雪峰 黄琛 译注

Yingji zhi Dao

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

规 格 185mm × 260mm 16开本

版 次 2015年6月第1版

印 张 17

印 次 2015年6月第1次印刷

字 数 310 000

定 价 49.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

编写说明

中华优秀传统文化延绵不绝，历久弥新，以儒家文化为核心的中国传统哲学，致广大而尽精微，极高明而道中庸，为中国学术思想的主流，亦为民族文化的精髓，正是我们以人为本、以德立国的文化精神，使我中华民族所以可大可久，历五千年而不堕。当代复兴中华优秀传统文化，意义极其巨大，对内将重塑民族道德体系，对外将提升国家文化软实力并保证国家文化安全。基于此，教育部“十二五”规划课题“传统文化与中小学生人格培养研究”、国家社科基金教育学重点课题“中华优秀传统文化教育研究”、国家文化战略重点课题“中华优秀传统文化传承体系构建研究”三大课题并题研究，着手解决学科教育理论和课程构建等核心问题，打造传统文化在学前教育、基础教育、高等教育、成人教育和海外汉文化教育等多个方向的学科教育体系和标准化课程体系，历经十年奋斗历程，填补了我国传统文化学科教学资源空白，为中华民族文化伟大复兴做出了积极努力。

课题研究在学前教育阶段研发了12种传统文化实验教材，明确了其学段教育教学目标为“建立幼儿民族文化识别系统”；在基础教育阶段为全国各省研发了“省级中小学传统文化实验教材”共500种，并且在国内首次提出了中小学传统文化教育目标是“青少年完美人格教育”；在高等教育阶段，研发了13种大学传统文化教材，为申报国家创新专业——“国学教育”本科专业奠定了理论和课程基础；在成人教育阶段，以“传统文化应用研究”为课题方向，完成了国内第一套面向各级领导干部的国学文化

标准化教材共11种，系统阐述了传统文化人文精神与当代行政管理的内在有机联系和相互融合，为提升各级行政机构的执政思想、强化决策能力、创新执行策略、扩大用人视野、融入德性思维等各方面，提供了完整的理论体系和策略指导，体现了“为人修身、为政以德、为官有法、公正和谐”的新时期执政理念。

《全国领导干部国学教育系列教材》的成功出版，也标志着国家文化战略重点课题“中华优秀传统文化传承体系构建研究”中“课程构建和核心教材研发”部分的阶段性任务有效达成。至此，我们实现了“幼儿园有目标，中小学有课程，大学有专业，成人重应用，学段有教材”的课题研究宏大目标。

国家行政学院政治学教研部、教育部“十二五”规划课题“传统文化与中小学生人格培养研究”等三大课题组、中华传统文化振兴基金、中国国学文化艺术中心、中国人民大学出版社等多家单位对此套教材的出版，给予了极大的关心和支持，陈宝生、陶西平、季明明、郑增仪、谢嘉幸、李墨卿等多位专家也给予了大力支持，在此一并表示感谢。同时，特别感谢著名书法家廖自力同志为本系列教材题写书名。

本系列教材所引原文，因古籍版本流传不一，难免有字词的出入；注释和译文部分，因编者学识的限制和成书时间的仓促，虽经努力，但仍难免有不妥之处，恳请读者不吝指教，以期今后完善，在此表示诚挚的谢意。

张 健

教育部“十二五”规划课题

“传统文化与中小学生人格培养研究”总课题组执行主任

总 序

《全国领导干部国学教育系列教材》经过编委会和编撰者的辛勤努力，终于和读者见面了。这是一件有意义的事情。

古人云“学者不必为仕，而仕者必为学。”在信息化、知识化时代，领导干部加强学习，勤读书、善读书、读好书，特别是多读些国学经典尤为重要。习近平同志指出，中国传统文化博大精深，学习和掌握其思想精华，对树立正确的世界观、人生观、价值观很有益处。中华优秀传统文化是中华民族的精神基因，是中华民族生生不息、薪火相传的丰厚滋养。建设中华民族共有的精神家园，培育和践行社会主义核心价值观，要从优秀传统文化中汲取精神营养，只有这样才能凝魂聚气，强基固本，不断夯实中国特色社会主义的思想道德基础。

中华优秀传统文化在探索天人之际、古今之变、成人之道的过程中，形成了宝贵的治国理念和崇高的价值追求。比如，天下兴亡、匹夫有责的家国意识，民为邦本、惠民富民的民本思想，经世致用、知行合一的实践理性，民胞物与、泽披万物的人文情怀，穷变通久、与时偕行的创新精神，自强不息、厚德载物的道德追求，富贵不淫、贫贱不移的大丈夫人格……这些治国理念和价值追求是中华民族独特的精神标识，是深厚的文化软实力。学习优秀传统文化，可以更加深刻地理解为什么说中国特色社会主义植根于优秀传统文化、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求，从而更加坚定我们的道路自信、理论自信、制度自信。

“君子之学也，以美其身”。通过学习来陶冶情操、完善人格，是



中华优秀传统文化的一个突出特点。中华优秀传统文化重视通过自省、慎独、改过迁善、养浩然之气等自我修养来提升人生境界，如“吾日三省吾身”、“君子慎其独也”、“我善养我浩然之气也”等。中华传统文化崇尚推己及人的处世准则，如“己所不欲，勿施于人”、“己欲立而立人、己欲达而达人”等。中华优秀传统文化对“国家之败，由官邪也”有深刻的认识，强调为官者要涵育为政之德，“廉政以立身，勤政以务公，善政以富民”、“律己以严，抚民以仁，存心以公，莅事以勤”、“当官之法惟有三事，曰清，曰慎，曰勤”等。总之，学习中华优秀传统文化有助于领导干部滋养心智、砥砺品格、提升能力。

中华传统文化经、史、子、集卷帙浩繁，学习传统文化要取其精华、去其糟粕，做到“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”。要坚持古为今用、推陈出新，加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发，努力实现中华传统美德的创造性转化、创新性发展，把跨越时空、超越国度、富有永恒魅力、具有当代价值的文化精神弘扬起来，把继承优秀传统文化又弘扬时代精神、立足本国又面向世界的当代中国文化创新成果传播出去，做到文化自觉、文化自信、文化自强。

是为序。

陈宝生

国家行政学院党委书记、副院长

前 言

1840年以来，中华民族经历了一百多年的磨难，经历了中华人民共和国几代人坚持不懈的探索和努力，今天又一次迎来了走向伟大复兴的新时代。发展是这一时代的主旋律，而安全则是为发展保驾护航的重要主题。

在公共安全领域，频发的自然灾害、层出不穷的事故灾难、复杂难控的卫生事件、复杂多样的社会安全事件等，都给人民生命财产、生存环境乃至国家安全带来严峻挑战。应对挑战、做好公共安全应急管理工作，离不开总结已有的经验教训，离不开学习借鉴世界各国的好做法，更离不开学习、遵从中华民族几千年来积累的宝贵生存智慧。

千百年来，中华民族在各类灾害和风险面前，不断总结、提炼应对灾害和突发事件的经验，形成了深刻的应对危难的哲学思想，形成了丰富的应对自然灾害的荒政思想，形成了系统的解决社会问题的治乱思想。这些思想可以统称为应急之道。正是在这些应急智慧的指引下，中华民族的血脉和文化才在历经苦难和危机之后，仍然得以顽强不屈地生存和发展。

围绕着国泰民安这一根本主题，本书从四个方面揭示中国古代应急管理智慧：

一是应对突发事件的基本原理。古人在危机规律、应急理念、危机预防、应急准备、应急处置、事后反思等方面提出了系统的管理思想，书中从“天行有常，安危有道”、“君子务本，本立道生”、“深谋远虑，居安思危”、“事预则立，不预则废”、“运筹帷幄，决胜千里”、“前车之鉴，举一反三”六个方面加以介绍。



二是抵御灾害的管理思想。书中从预防灾害、应对灾害角度立论，设“预弭为上，有备无患”、“振乏救穷，惟政所先”两章。

三是社会安全的管理思想。书中从安国之道、危机管理角度立论，设“仁义治国，国泰民安”、“上下相交，纾解民心”两章。

四是应急领导思想。书中力求揭示优秀应急领导者的素质与行为思想，设“自强不息，大智大勇”一章。

国家行政学院 李雪峰

贵州行政学院 黄 琛



第一部分 应急原理篇

第一章 天行有常，安危有道	3
一、天行有常，不为尧存，不为桀亡	5
二、水旱、蝗螟、饥疫之灾，治世所不能免	8
三、治国无法则乱	12
四、国家兴亡，在于民心	16
五、天有不测风云，人有旦夕祸福	26
思考题	27
第二章 君子务本，本立道生	28
一、本理则国固，本乱则国危	30
二、圣王在上，则使民有时	33
三、安危在出令，存亡在所任	41
思考题	47
第三章 深谋远虑，居安思危	48
一、远虑者安，无虑者危	50
二、安而不忘危，存而不忘亡，治而不忘乱	53



三、慎终如始，常以为戒	64
四、聪者听于无声，明者见于未形	71
五、君子见几而作	73
思考题	81

第四章 事预则立，不预则废..... 82

一、事之而不穷者，谋也	83
二、君子以思患而豫防之	86
三、备豫不虞，善之大者也	92
思考题	97

第五章 运筹帷幄，决胜千里..... 98

一、知彼知己，百战不殆	99
二、未战而庙算胜者，得算多也	103
三、一则治，两则乱	107
四、时乎时，不再来	109
思考题	113

第六章 前车之鉴，举一反三..... 114

一、过而能改，善莫大焉	115
二、前事不忘，后事之师	116
三、无难而失，多难而兴	119
思考题	120

第二部分 抵御灾害篇

第七章 预弭为上，有备无患..... 123

一、津不行火，藪林不伐	124
-------------------	-----

二、因势利导，以备水潦	130
三、五谷者，民之所仰也，君之所以为养也	138
四、水则资车，旱则资舟	144
五、出入相友，守望相助	152
六、同恤灾危，备救凶患	156
思考题	159

第八章 振乏救穷，惟政所先..... 160

一、以荒政十有二聚万民	161
二、救灾恤邻，道也	170
三、天下之大务，莫大于恤民	177
四、诏王杀邦用	186
思考题	192

第三部分 社会安全篇

第九章 仁义治国，国泰民安..... 195

一、国之所以存者，仁义是也	197
二、公则天下平矣	205
三、威德更兴，文武迭用	207
四、使天下疑已，不可以为天下	217
思考题	219

第十章 上下相交，纾解民心..... 220

一、主道利明不利幽	221
二、上下交，而后能成和同之治	223
三、川不可防，言不可弭	226
思考题	229





第四部分 应急领导篇

第十一章 自强不息，大智大勇.....	233
一、将者，智信仁勇严也	234
二、天行健，君子以自强不息	235
三、目贵明、耳贵聪、心贵智	237
四、卒然临之而不惊，无故加之而不怒	239
五、惟克果断，乃罔后艰	244
六、凡战者，以正合，以奇胜	250
七、天覆地载，万物悉备，莫贵于人	254
思考题	256
主要参考文献.....	257

第一部分

应急原理篇

第一章

天行有常，安危有道

科学应对突发事件、减少各类灾害给人民生命财产造成的损失是各级领导干部和公职人员的神圣使命。在自然灾害频发、经济全球化和中国转型期的特殊历史条件下，各类突发事件层出不穷，给我们的工作带来极大挑战。突发事件和各种危机事件往往会不期而至、猝不及防，使我们应对时措手不及、惊慌失措。究其原因，一方面是由于我们自身经验的局限，另一方面是事件本身的复杂性所致。在个体经验方面，我们不可能通过亲历各种突发事件来学习如何应对。在事件复杂性方面，突发事件往往是常有常新的，没有谁能够以不变应万变。但是，世界的运行是有规律的，各种突发事件无论多么与众不同，也都有其发生发展规律。如果我们能够认识这种规律，即便没有经历过，我们也会在突发事件面前心中有数。为此，认识突发事件的规律就成为应急管理的重要基础。

中华民族源远流长，五千年文明史为后世的生存与发展创造了条件，也积累了大量宝贵的与自然灾害和各种人为灾难做斗争的经验。其中，历代荒政学说为应对自然灾害提供了宝贵的政策思想；儒家以德治国、法家依法治国等思想为应对社会安全风险提供了千古流传的政治智慧。在这些思想中，也积淀了大量关于突发事件规律的认识。对于突发事件的发生发展规律，古人认为天行有常、安危有道。其中的重要思想有：在突发事件规律性认识方面，古人认为“天行有常，不为尧存，不为桀亡”；在对自然灾害规律的认识方面，古人认为“水旱、蝗螟、饥疫之灾，治世所不能免”；在对



社会治乱认识方面，认为“治国无法则乱”；在对国家存亡的认识方面，认为“国家兴亡，在于民心”。此外，突发事件发生的时间也具有极大的不确定性。古人也认为突发事件有着极大的或然性，无妄之灾也是正常的，“天有不测风云，人有旦夕祸福”。