



绵阳师范学院教育教学成果系列丛书

构建三座立交桥

GOUJIAN SANZUO LIJIAOQIAO

——绵阳师范学院办学模式研究与实践

主编 苏智先



电子科技大学出版社

绵阳师范学院教育教学成果系列丛书

构建三座立交桥

——绵阳师范学院办学模式研究与实践

主 编 苏智先

副主编 魏成富 周明圣

编 委 （按姓氏笔画为序）

马泽民	王海滨	苏智先	杜世章
张继华	张天明	杨祖恩	杨国斌
罗 英	周明圣	罗建军	胡 萍
禹 露	赵海红	袁应柏	贾璋炜
徐 鹏	唐再良	梁国平	黄晓林
黄开国	黄永忠	董延旭	彭 军
蒋 平	谭官德	魏成富	

电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

构建三座立交桥: 绵阳师范学院办学模式研究与实践/

苏智先主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2007. 10

(绵阳师范学院教育教学成果系列丛书)

ISBN 978-7-81114-601-1

I. 构… II. 苏… III. 绵阳师范学院—办学组

织形式—研究 IV. G659.287.13

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第124827号

绵阳师范学院教育教学成果系列丛书

构建三座立交桥

——绵阳师范学院办学模式研究与实践

主 编 苏智先

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 罗 雅

责任编辑: 汤云辉

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 成都蜀通印务有限责任公司

成品尺寸: 185mm×260mm 印张 8.75 彩色插页 4 字数 224 千字

版 次: 2007年10月第一版

印 次: 2007年10月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-81114-601-1

定 价: 20.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 邮购本书请与本社发行部联系。电话: (028) 83202323, 83256027
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。
- ◆ 课件下载在我社主页“下载专区”。



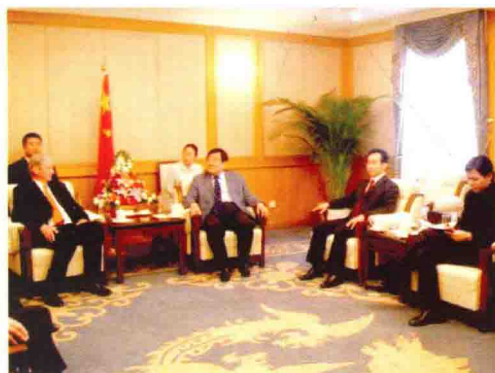
□ 2004年10月15日外事中心揭牌（文化部陈晓光副部长（右二）、柯尊平副省长（左二））



□ 2005年4月2日与德方合作办学签字仪式



□ 2006年2月28日德国音乐高校联合会就合作事宜来我校考察



□ 2007年4月10日文化部副部长陈晓光接见我校党委书记苏智先和德国客人



□ 2007年4月3日德国威斯巴登音乐学院院长、我校音乐学院院长民罗博格教授指挥大学生合唱团



□ 2007年4月3日与德国埃森富特旺根音乐学院联合培养音乐硕士学位研究生项目协议签字仪式



□ 2005年9月19日清华大学谭浩强教授来我校讲学



□ 2005年11月20日张红宇、马晓河博士学术报告会



□ 2005年12月21日深化办学模式研究会



□ 2006年3月23日为援教基地挂牌



□ 2005年11月16日中央党校韩庆祥教授来校
做以人为本与当代中国发展报告



□ 2006年5月13日校校企合作挂牌仪式



□ 2006年11月8日校友办组织参观长虹



2004年8月25日高新发展战略合作签字



2005年7月4日学校与63823部队合作办学签字仪式



与市公交公司签字仪式



2007年1月12日天昊校友基金捐赠仪式



2004年12月30日上海协亨通讯公司助学金捐赠仪式



2007年1月26日高层企业界校友迎春座谈会



2005年12月3日逢勃钢琴音乐会



2007年1月11日肖萍赴德进修汇报独唱音乐会



2005年4月2日学校与德国黑森音乐学院签署友好合作协议



2007年4月12日美国Mr.Ronald Tschetter和夫人及其一行来我校考察



2007年1月9日学院领导与乌克兰国立大学彼得罗夫娜教授合影(体育学院合作项目)



2007年6月2日国际生态与环境发展前沿学术报告会

绵阳师范学院教育教学成果系列丛书

编 委 会

主 任 苏智先

副主任 魏成富 黄开国 徐 鹏 周明圣

编 委 苏智先 魏成富 袁应柏 黄晓林

王海滨 贾璋炜 黄开国 梁国平

徐 鹏 谭官德 周明圣 杨祖恩

张继华

序

在人类社会进入 21 世纪的关键时期，党中央、国务院对实施科教兴国和可持续发展战略进行了全面部署，提出了深化教育改革，全面推进素质教育的目标和要求，对我国新世纪教育改革和发展产生了重大而深远的影响。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。作为培养人民教师摇篮的绵阳师范学院，伴随着时代的脚步，从 2002 年升本的那一天开始，每一个绵阳师院人都怀揣着梦想。为了梦想成真，绵阳师院人不畏艰辛，勇于实践，以务实创新的科学态度和自强不息的豪迈气概，万众一心，众志成城，艰苦创业，克服了办学基础较差、师资力量不足、经费短缺、资源有限等重重困难，以自己辛勤的汗水、饱满的激情和深邃的智慧，在中国高等教育园地谱写出了令世人瞩目的华丽篇章。

绵阳师范学院是一所具有 60 多年办学历史的省属全日制本科院校，她乘着时代巨变的风帆，勇立教育改革的潮头，站在激烈竞争的制高点上，从教育思想、教育内容、教育方法、教育技术到教育评价等方面进行了全方位的改革，形成了先进的办学理念、科学的办学模式、管理模式和育人模式。全体绵阳师院人经过改革的洗礼，干部增强了责任感和使命感，教师更新了教育教学观念，学生提高了综合素质和适应社会发展的能力，整个学校焕发出了前所未有的勃勃生机与活力。

自古学者有“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的宏图大志。随着时代的变迁，学者之志演变成为大学的理想追求。学校组织研究力量编写《绵阳师范学院教育教学成果系列丛书》的目的，在于认真总结学校改革与发展进程中的经验与教训，进一步解放思想，更新观念，提高决策和管理的科学化水平，促进学校快速发展。

《丛书》全套共十册，内容涉及学校的办学思想、办学模式、管理模式、人才培养模式、党建和思想政治工作、教学改革的探索和实践、科学研究、大学生成长与成才、人才队伍建设、校友工作等方面，基本上涵盖了学校工作的方方面面。

《理念·思路·实践——绵阳师范学院办学思想研究》一书，立足高校办学背景，解析学校的办学思想形成过程及结果。

《科学管理·科学决策·科学发展——绵阳师范学院管理模式研究》一书，从高校管理模式入手，阐释了我校管理模式的产生背景、形成过程、内涵、特点、实践探索与实效。

《党建工作新探索——绵阳师范学院党建与思想政治工作研究与实践》一书，介绍组织建设，师德师风建设，对内、对外宣传，反腐倡廉，大学生思想政治工

作,思想政治理论课建设等方面,探索学校在党建工作方面的好方法、新途径。

《教学立校谱新篇——绵阳师范学院教育教学改革的研究与实践》一书,从我校教育教学改革的指导思想、基本思路和主要目标出发,着重阐述了我校教育教学改革的灵魂——培养创新型人才的意义、特征、着力点,以及围绕这一灵魂的教育教学改革思路在教学目标、教学内容、教学方法、教学管理上的创新。

《构建三座立交桥——绵阳师范学院办学模式研究与实践》一书,综合阐释了我校“三座立交桥”办学模式提出的时代背景、地域依据、历史依据和研究基础,论述了“三座立交桥”办学模式在实践中取得的显著成效以及面临的新挑战,对“三座立交桥”模式进行了理性的反思,目的是为了更好地探索出学校的科学发展之路。

《创新教育育英才——绵阳师范学院人才培养模式研究与实践》一书,阐述我校人才培养模式的指导思想:强化基础,拓宽专业,突出能力,提高素质,全面发展。学校根据自身的办学类型、办学层次、人才培养目标、专业布局、师资条件、学生特点等设计了人才培养方案,突出了学校创新型人才培养模式所取得的成效。

《全面育人促成才——绵阳师范学院学生成长成才研究与实践》一书,对大学生成长成才进行了历史回顾,概括了大学生成长成才的基本内容,探讨了当代大学生成才的评价标准及成才途径,分析了大学生成长成才教育模式的价值,并从理论与实践层面对我校学生成长成才教育体系中的思想政治教育、学风建设、文化艺术体育活动、安全教育、心理素质教育、科技创新、职业生涯设计等方面进行了阐述。

《桃李遍天下——绵阳师范学院校友风采》一书,撷取了成千上万优秀校友中一些在各自工作领域取得卓越成绩的佼佼者,展示他们的风采,弘扬绵阳师院精神,总结办学经验,促进学校发展,重忆流金岁月,再铸辉煌未来。

《大学的诠释者——绵阳师范学院教师风采》一书,采撷了学校发展历程中一批批厚德博学、执著追求、勤奋耕耘、风范高尚、笃行弘毅的师者、学者、教授、博士、专家,彰显教师风采。

《科研强校结硕果——绵阳师范学院科研管理工作研究与实践》一书,从学校制定科研发展战略,深化科学研究体制改革,促进学校跨越式发展入手,阐述了学校在科研平台建设、人才队伍建设、学术交流、实践教育等方面取得的成就,体现出了学校长期践行的科研强校理念。

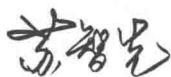
上述成果是学校领导和师生员工近年来根据学校改革与发展实际,结合自身教育教学实践体会,经过总结提炼而形成的阶段性成果,是集体智慧的结晶。它充分体现了绵阳师范学院积极探索高等教育教学改革规律的求实精神,体现了绵阳师范学院全面提高人才培养质量,为经济社会发展服务的教育教学改革方向,体现了绵阳师院人为我国全面实现小康社会作贡献的决心和信心,体现了绵阳师

院人为社会主义新农村建设服务的精神风貌。

学校出版这套《丛书》的目的，一方面是为了展示我校教育教学改革成果，激励师生员工再接再厉，再创辉煌；另一方面是通过对已有教学改革成果的整合、集成和深化研究，使之更加系统化、科学化，同时开展更大范围、更深层次的教学改革实践。特别是在总结成果的基础上，进一步深入开展教育思想和教育观念的改革，逐步建立起适应时代发展需要的人才观、质量观和教学观；继续深化本科人才培养模式改革，进一步研究人才培养的层次结构、类型结构、布局结构，明确各层次、各类型人才培养的地位、作用、性质和目标；建设一批富有时代特色的系列课程、教材和教学软件，建立一批具有良好示范辐射作用的教学基地，建设一批实验教学示范中心；培训一大批中青年骨干教师，以先进的科学与文化知识成果教育学生，将素质教育渗透到专业教育之中，把创新教育融入学生成长成才的全过程；引导大学生参与科学研究和社会生产实践，普遍提高大学生的人文素质、科学素质、创新素质、心理健康素质，培养适应社会发展需要的高素质专门人才，为建设社会主义新农村服务，为我国全面实现小康社会作出应有的贡献。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”我们历数载之功而形成的这部《丛书》，难免仁者见仁，智者见智，我们热忱希望教育同行和社会各界人士不吝赐教。

绵阳师范学院党委书记



2007年8月8日 于绵阳雒凤山

前言

2005年3月,一阵阵来自德国的热烈掌声通过中央电视台国际频道传遍全球,也传遍了绵阳师范学院美丽的校园——我校大学生艺术团在德国成功举行专场音乐会,德国的国家级媒体在以《来自中国的音乐》为题的长篇通讯中给予高度称赞。

掌声还来自:学校与绵阳高新区科技股份公司之间“校企合作”,与企业、地方建立长期合作伙伴关系;掌声来自:“向国际国内一流专家借脑”,不求所有,但为所用,学校教学、科研实力大大提升;掌声来自:民间文化研究中心、“三农”问题研究中心挂牌之后成果迭出,成功实现学校与社会的对接;掌声来自:大学生艺术节、大学生科技节活动应接不暇,校园活力四溢……几年时间,对绵阳师范学院来说,既是凤凰涅槃的阵痛期,也是跨越式奋进的序曲。几年时间里,一个具有国际视角的办学构想清晰可见,“三座立交桥”的办学模式引起社会各界广泛关注。

《科学中国人》杂志的记者专访学院党委书记苏智先教授时深深地感受到:“一种朝气蓬勃的力量,以不可阻挡的磅礴之势,向着宏伟的目标,把绵阳师范学院奋力向上托起,这就是促进该校飞速发展的‘三座立交桥’!”

绵阳师范学院是2002年3月经教育部批准成立的省属普通高等师范本科院校,是一所原绵阳师范高等专科学校和绵阳教育学院合并组建而成的新升本科院校。作为西部新升的一所本科院校,学校合并重组后,在教育思想和观念的转变、人才培养和学科专业建设、管理制度建设、校园建设等方面做了大量卓有成效的工作。但和许多新升本科院校一样,我校与本科院校的要求相比存在“小,少,弱,低”的先天不足。我校办学规模小,主要培养师范专科学子;对外交流的范围小,大多局限于同层次的同类院校,行政上的交流多于学术交流;服务范围小,主要服务于本地区的基础教育;经费投入少,教学资源不足,专业学科少,实验设备少,缺少重点实验室;基础设施薄弱,教学和学生需要的硬件设施不足;师资力量弱,高职称和高学历的教师比例小,达不到本科院校的要求;生源质量低,由于原来处于专科层次,录取的学生素质相对较低,加之扩招后整体要求下降,造成生源质量总体偏低;科研水平低,专科阶段以教学为主,教师没有太多科研的要求和压力,科研大多属于自发开展,学院对科研的重视和投入不多,造成科研的起点低,科研实力不强等等。

面对经费严重不足、教学资源匮乏、基础设施薄弱、生源质量偏低等困难,面对思想观念不适应、办学条件不适应、管理方法不适应、教师队伍不适应等诸多新问题,绵阳师范学院人并没有丝毫退却,我们坚信:困难必将被战胜,办法总比问题多。在校党委、行政的领导下,绵阳师院人团结一致,众志成城,肩负着学校发展的历史责任,怀着必胜的信心,以大无畏的勇气,开始踏上了本科办学发展的探索之路。其中既有领导者们的高瞻远瞩、宏观筹划,又有普通教职工甚至学生们对学校某一方面的一点一滴的“小”建议。点滴之水汇成滚滚大河。经过两年时间的充分思考和酝酿,学校以“教学立校,科研强校,

特色名校”为指导,“立足地方,面向西部,放眼全国”,把人才培养、科学研究、社会服务结合起来,根据高等教育发展的国际化、综合化、社会化的趋势和学校的实际情况,确立了“三座立交桥”的办学模式。

“三座立交桥”办学模式是一个资源整合模式,包括创新学校内部与外部环境的交流机制,构建国内合作与交流立交桥;创新国际教育合作机制,搭建国外合作与交流立交桥;拓展办学思路,建立学校与地方互动的机制,架设与社会互动的立交桥。“三座立交桥”办学模式在于充分利用一切方式方法与学校外部教育环境发生联系,在互利互惠基础上与外部单位进行合作和交流,充分实现校内外人力、智力、财力等教育资源的优化整合,提高人才培养质量,促进学校的跨越式发展。从这一意义上说“三座立交桥”既是一种办学模式,也是一种办学思想。

“三座立交桥”办学模式是绵阳师院人实践探索和理论研究的结果。本书将从“为什么要提出该模式”(第一章、第二章),“该模式是什么”(第三章),“该模式怎样实施”(第四章、第五章)三个方面对“三座立交桥”办学模式进行全面深入的研究。他山之石,可以攻玉,第一章主要介绍了国内外高校办学模式和发展趋势;第二章主要介绍和分析了“三座立交桥”办学模式提出的理论依据、时代背景、地域依据、历史依据(绵阳师范学院办学的历史和现状)、研究基础(绵阳师范学院的院校研究);第三章从整体上对“三座立交桥”办学模式的内涵、本质、特征、价值进行阐释;第四章介绍了“三座立交桥”办学模式的校内平台;第五章从实施原因、策略及成效、实施意义、注意事项四个方面分别对“三座立交桥”中每座立交桥的实施进行详细论述。本书的目的在于通过研究使该模式在理论体系上得以完善,在实践上更具有可操作性;通过研究使我校全体教职工进一步认识、理解和实施该模式。

“三座立交桥”办学模式已经走过了四个春秋,它的实施提高了我校的办学实力和办学质量,提升了我校的品牌形象。我们相信,随着“三座立交桥”办学模式的深入研究和逐步运用,绵阳师范学院必将在全方位的对外交流中获得迅速发展,在不久的将来必将会成为一所特色鲜明、优势突出、管理规范、知名度高、适应社会发展需要的,以文、理、工、教育、管理五大学科门类为主的教学型大学。

我们期盼着!我们努力着!

编者
2007年7月

目 录

第一章 高校办学模式的历史回顾与展望.....	1
第一节 高校办学模式研究.....	1
一、办学模式的基本含义.....	1
二、高校办学模式研究的背景.....	4
三、高校办学模式研究的思路与方法.....	5
第二节 高校办学模式发展的现状.....	7
一、国外高校办学模式发展的状况.....	7
二、国内高校办学模式发展的状况.....	12
三、国内外高校办学模式的经验.....	16
第三节 现代高校办学模式的变化与走向.....	17
一、现代高校面临的发展与挑战.....	17
二、现代高校办学模式的基本特点.....	17
三、现代高校办学模式发展的趋向.....	20
第二章 “三座立交桥”办学模式提出的依据和背景.....	26
第一节 “三座立交桥”模式的理论依据.....	26
一、系统理论.....	26
二、对话理论.....	27
三、耗散结构理论.....	28
四、创新理论.....	29
第二节 “三座立交桥”模式提出的时代背景.....	31
一、21 世纪国际高等教育的发展趋势.....	31
二、当前我国高等教育的现状和趋势.....	34
三、国际、国内高等教育的发展趋势对我国高校办学的启示.....	36
第三节 “三座立交桥”办学模式提出的地域依据.....	37
一、西部高等教育的现状及发展要求.....	37
二、绵阳市的地域环境.....	41
第四节 “三座立交桥”办学模式提出的历史依据 —— 绵阳师范学院办学的历史与现状.....	43
一、绵阳师范学院成立后面临的挑战.....	43
二、绵阳师范学院成立后面临的机遇.....	45
第五节 “三座立交桥”办学模式的研究基础 —— 绵阳师范学院的院校研究.....	46
一、院校研究及其由来.....	46
二、我国的院校研究.....	47
三、绵阳师范学院的院校研究.....	48



第三章 “三座立交桥”办学模式概述	50
第一节 “三座立交桥”办学模式的内涵和本质	50
一、“三座立交桥”是一种办学模式	50
二、“三座立交桥”办学模式的内涵	51
三、“三座立交桥”办学模式的本质	52
第二节 “三座立交桥”办学模式的特征	53
一、时代性	54
二、开放性	54
三、针对性	55
四、系统性	56
五、共赢性	56
六、开创性	57
第三节 “三座立交桥”办学模式的价值	58
一、创新了学校的发展模式	58
二、有利于全面整合和优化校内外资源	59
三、有利于增强办学实力,提高办学水平	60
第四章 “三座立交桥”办学模式的校内平台	61
第一节 办学理念更新平台	61
一、以学生为中心,积极构建学生全面成长、成才的平台	61
二、以教师为主体	71
第二节 教学中心地位平台	72
一、牢固树立质量意识,确保教学中心地位	72
二、教学效果	86
第三节 科研强校平台	88
一、高度重视科研规划	88
二、科研工作的主要措施	90
三、科研工作取得的丰硕成果	90
四、学校科研促进教学的基本情况	92
第五章 “三座立交桥”办学模式的实施及其成效	94
第一节 国内合作与交流之桥	94
一、搭建“国内合作与交流之桥”的原因	94
二、“国内合作与交流之桥”的实施途径及成效	95
三、实施“国内合作与交流之桥”的意义	97
四、“国内合作与交流之桥”实施中应注意的问题	98
第二节 国外合作与交流之桥	99
一、搭建“国外合作与交流之桥”的原因	99
二、“国外合作与交流之桥”的实施途径及成效	101
三、实施“国外合作与交流之桥”的意义	106

四、“国外合作与交流之桥”实施中的注意事项	108
第三节 社会合作与交流之桥	110
一、搭建“社会合作与交流之桥”的原因	110
二、“社会合作与交流之桥”的实施途径及成效	114
三、实施“社会合作与交流之桥”的意义	117
四、“社会合作与交流之桥”实施中的注意事项	119
第四节 “三座立交桥”模式实施的总体效果	121
一、增强了学校的办学实力	122
二、提高了学校的办学质量	122
三、提升了学校的品牌形象	123
后记	125

第一章 高校办学模式的历史回顾与展望

高等教育怎么办？这是一个世界性的论题。英美不同的模式就导致了差异很大的结果。在中国，大多数的高校还在延续新中国成立后的体制和模式。在全球化时代，中国作为一个特殊的高等教育市场，已引起世界各国尤其是发达国家的高等教育“经销商”的广泛兴趣。高等教育如何才能与时俱进，在发展的中国赢得空间，很多高校都在摸索中。绵阳师范学院是一所新升的本科院校，如何办学？研究高校办学模式，了解国内外办学模式及发展趋势，借鉴他校的办学经验，是一条必由之路。

第一节 高校办学模式研究

一、办学模式的基本含义

何谓办学？要真正了解他的含义，有必要了解一下学校教育产生、发展的历史。纵观中外教育发展的历史，我们可以清楚地看到，教育是人类社会特有的现象，是与人类社会同时产生的。学校教育则是人类社会发展到一定阶段的产物。学校教育的产生必须要具备以下条件：一是社会生产力发展到一定水平。这种水平的基本标志是社会生产创造的物质产品较为丰富，除了供人们消费之外，有了一定的社会剩余产品。正是社会剩余产品的出现，为一部分人不去从事物质生产劳动，专门从事精神活动提供了可能即物质基础。二是伴随着生产力发展水平的进步而产生和积累的科学技术、劳动技能和生产经验，为产生学校教育提供了必不可少的教育、教学内容。三是人类文化发展到一定阶段和水平，除社会生产外，人类社会生活的领域不断扩大，涉及政治、军事、天文、艺术、神学等多方面。人们在这些社会生活中逐渐积累起来的经验，形成了人类特有的精神财富。人类延续、社会发展的客观需要，要求人们将这些文化传递给后代。社会文化——精神财富为学校教育提供了丰富的教育内容。四是信息记载和传递工具的发明。文字的出现以及早期记载、保存文字材料的发明使用，使得学校教育的产生成为必然。没有必要的信息记载及传递手段和工具将人类世代代积累的生产和生活经验——文化遗产保存传递下来，学校教育的产生是不可能的。据有关史料记载，早在公元前 2000 年的奴隶社会时期就出现了人类最早的学校，如埃及的宫廷学校、职官学校、寺庙学校等。据古籍文献考证，在我国的夏代和商代，就已有称为“庠”、“序”和“右学”、“瞽宗”的学校教育机构。

在人类发展的历史上，学校作为独立的教育机构一经产生，与其密切相关并反映这一现象的概念“办学”就应运而生了。按照我国现在的《辞海》、《现代汉语词典》的解释，办学即创设、兴办、管理学校。我们认为，办学不是一个静态的概念，而是一个动态的概念。办学是一个人为的动态过程，是若干要素有机结合相互作用的一个系统运作过程。即使最早的最简单的办学行为也包含着创设学校的举办人、经营学校的管理者、开展正常教学活动的教师、学生和教材（教学内容）等要素。办学是一个系统工程，涉及举办、投资、管理、师资、