

邬亚洁 主编

KAIQI ZHIHUI QIANNENG

开启智慧潜能

——王港幼儿园结构游戏研究成果选编



上海社会科学院出版社

邬亚洁 主编

KAIQI ZHIHUI QIANNENG

开启智慧潜能

——王港幼儿园结构游戏研究成果选编

图书在版编目(CIP)数据

开启智慧潜能：王港幼儿园结构游戏研究成果选编/
邬亚洁编. —上海：上海社会科学院出版社，2014

ISBN 978 - 7 - 5520 - 0743 - 5

I. ①开… II. ①邬… III. ①游戏课—教学研究—学
前教育 IV. ①G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 281082 号

开启智慧潜能

——王港幼儿园结构游戏研究成果选编

编 者：邬亚洁

责任编辑：黄诗韵

封面设计：黄婧昉

出版发行：上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

排 版：南京展望文化发展有限公司

印 刷：凤凰数码印务有限公司

开 本：710×1010 毫米 1/16 开

印 张：20

插 页：1

字 数：275 千字

版 次：2014 年 12 月第 1 版 2014 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5520 - 0743 - 5/G · 385

定价：59.80 元

版权所有 翻印必究

开发多元智能 营造多彩童年

(代序)

邬亚洁

多元智能理论阐明：“智力是一种潜能，人的发展就是对内在潜能不断开发的过程。”教育的价值就在于不断挖掘人的潜能，促进其发展。因此，在多元智能理论的指导下，教育关注的重点不应该是外部的灌输，而应该是心智的激活与开发。这一理论给幼儿教育注入了新的活力，为培养孩子“乐学”与“会学”，及孩子的后续发展奠定了基础。因此，对每一个幼儿来说，不存在谁更聪明的问题，只存在谁在哪方面聪明、如何聪明的事实。

自2006年“开展结构游戏活动，发掘幼儿智慧潜能”的课题被立项为浦东新区区级课题，进而被上海市教委批准为市级规划课题。在实践与研究过程中，我们体会到，学前期是个体潜能发展最重要的时期。幼儿园结构游戏是打开幼儿智慧潜能的钥匙，它为幼儿提供了无限的想象和创造的空间，是培养幼儿素质的最佳途径之一。

一、尊重孩子

我们常常将“尊重孩子”挂在嘴边，但在实践中，我们却总是低估孩子的智能，剥夺他们的自由，侵犯他们的自主机会，损害他们的合理需求。有时，即使我们知道要尊重孩子，却不知道如何尊重。因此，当我们主观地认为自己已经尊重了孩子，孩子的表现却让我们感到，他们仍然是被勉强、限制的。

我们发现,如果我们还是以教学任务为中心而不是以孩子的自然表现、探究和创造为中心,还是囿于预设的目标、程序和结果而没有将自由生成的过程解放出来,还是以自己的答案和伦理规范为唯一正确的标准而不能容忍孩子的“错误”和“不足”,那么,“尊重”将只是我们用以安慰和文饰自己的一句口号。

现在,我们通过开展课题“开展结构游戏活动 发掘幼儿智慧潜能”的实践与研究,学习加德纳的多元智能理论,来审视我们对“尊重”的认知。

1. 要尊重孩子已有的智能和已有的经验

要承认和允许孩子们原有的和属于个人的东西,在教育教学过程给其一定的存在空间或发展空间。这对我们的教育教学提出的问题是:我们如何对待孩子智能的差异、经验的多寡?如何对待孩子种种的“偏差”“不足”或“错误”?当孩子的智能与经验表现与教师的期待有明显的差距时,我们怎么办?等等。

2. 要尊重孩子现在的智能状态和经验水平

我们要尊重孩子们的兴趣爱好,尊重他们即兴爆发出来的激情、疑问,尊重他们优势智能和经验所驱使的自主选择、内隐目的、朦胧的计划和决策等。这涉及的常见问题有:当孩子即兴的表现、表达扰乱了课堂秩序时,当孩子的兴趣和智能状态不符合教师的预设需求时,当孩子的目的同教师的目的发生冲突和偏离时,我们怎么办?等等。

3. 要尊重孩子智能和经验的可能发展

尊重孩子在当前状态中尚未表现出来,但是经过一定的等待、引导和自发的努力就能够实现的智能水平(最近发展区)。因此,我们要思考这样的问题:是让教师“教出”孩子的智能,还是通过“引导”把孩子的潜在智能开发出来?为什么对孩子不能“拔苗助长”,而要善于“顺其自然”、因势利导?我们是否在很多方面和细节上都只看到孩子在一定的情景中的现成表现,而低估了他们尚未表现出来的智能,以及他们在别的情景中将会有更好的表现呢?等等。

鉴于此,我们始终围绕“尊重孩子”这一理念开展《开展结构游戏活动发掘幼儿智慧潜能》的课题研究,旨在让孩子得到真正的人文关怀——尊重其行为背景、现有行为价值、可能的发展趋势,并“发扬”优势、迁移弱势领域,促使孩子不断地和谐发展。

由此可见,我们从多元智能理论出发,完全能够在观念上真正确立尊重孩子的思想,再在行为上通过欣赏孩子来更好地去解读孩子,让孩子能够从教师的一言一行中感受尊重和理解,从而点燃起幼小生命的航帆,促使孩子自信地走向未来。

二、培养孩子

多元智能理论强调教育要关注儿童优势智能的充分开发,同时也要关注弱势智能的发展。因此,教师在充分开发幼儿优势潜能的同时,必须注意通过创设适宜的环境、运用适宜的方法来实现幼儿优势智能领域中表现出的智力特点和品质向弱势智能领域的迁移,为最大限度地全面发展幼儿的智能提供条件和机会,使幼儿整体智能水平得到不断提高。

结构游戏的建构过程在本质上是一种智力操作过程,是幼儿智力活动的“外化”方式。因此,开展结构游戏活动是发掘幼儿智慧潜能的一个重要抓手。开展结构游戏活动对早期幼儿智慧潜能的开发将起到积极的作用。我们通过以下途径来开展结构游戏活动。

1. 专门性结构游戏活动

(1) 结构专用活动室游戏

我们将活动室的空间进行合理划分,形成积塑区、木质区、软积木区、玩具区和辅助材料等区域,并以幼儿为主体,以经验为前提,以挖掘幼儿多元智能为目的,让幼儿自主选择材料和区域来进行玩耍性游戏活动。

(2) 专题性结构游戏活动

我们根据幼儿智慧潜能发展的目标来创设专门的游戏环境,系统地开展结构游戏活动。

(3) 主题性结构游戏活动

我们根据主题活动的内容来进行系列主题搭建,有利于主题活动的进一步深入发展,同时也激发了幼儿搭建的灵感,两者之间相辅相成。

2. 渗透性结构游戏活动

(1) 区域活动中的渗透

幼儿可以根据需要自由寻找玩伴,共同协商选择喜欢的区域、游戏材料,探索不同的玩法,交流活动的感受,以发展幼儿的智慧潜能。

(2) 自由活动中的渗透

我们鼓励幼儿自带结构玩具,或选择教室内现有的结构材料,或是在环境、情景创设等各种资源的影响下,在已有结构经验的驱使下进行建构行为。

(3) 其他游戏中的渗透

幼儿在角色游戏和表演游戏中根据游戏的发展进程,自发选择结构游戏材料进行构建,以推动游戏的深入开展。

(4) 运动中的渗透

幼儿在运动中利用运动器材进行拼搭、组合来构造物体、创设运动场景,进行以走、跑、跳、投、平衡、钻爬等基本动作为主要内容的体育运动。

与此同时,我们还创设了丰富、多元的教育环境:

① 创设开放的环境,即幼儿园的教育设施、材料在时间和空间上都是开放的。

② 提供自主学习的环境,无论在数量上、种类上都是丰富、多样的;性质上是多层次和多角度的。

③ 孩子和教师都是环境的创设者——体现师生互动性。

④ 环境随着孩子的发展而进行变化——体现环境的动态性。

在此基础上,我们运用“设疑—析疑—解疑”的方法来培养孩子解决问题的能力。

① 教师在设计结构游戏活动时尽力提供问题性情景,促使孩子思考探究。

② 教师必须提供丰富的材料,以帮助孩子多角度、多元地解决问题。

③ 孩子在结构游戏活动中,充分体验探究的愉悦,树立自信,发现自我。

④ 孩子在结构游戏活动中自主创设问题环境,自主探究、自主解决问题。

孩子的个性千差万别:有的文静,有的好动;有的反应敏捷,有的迟缓;有的表达能力强,有的不善言辞……就如世界上没有两片完全相同的树叶一样,世界上也没有两个完全相同的孩子。每个孩子都是独特的个体,发展的方向、速度、内容和水平不同,兴趣爱好也不同。因此,我们没有理由要求所有的孩子按照同样的方式来追求同步的发展,更没有理由把所有的孩子放在一个智力测试标准上去比较、甄别。只有了解差异、尊重差异、发展差异,才能对孩子“因材施教”,让每一个孩子焕发出自己独特的光彩。

目 录 | Contents

开发多元智能 营造多彩童年(代序)	邬亚洁	001
-------------------------	-----	-----

课 题 引 领

以区级龙头课题带动幼儿园发展	邬亚洁 施慧英	003
----------------------	---------	-----

研 究 报 告

开展结构游戏活动 发掘幼儿智慧潜能的研究	邬亚洁	011
----------------------------	-----	-----

专 题 研 究

开展结构游戏活动 发掘幼儿智慧潜能的实践与 研究	邬亚洁 李丽群 施慧英等	037
让幼儿智慧潜在园本课程开发和实施中开启 ——以结构游戏为特色的园本课程视野下的环境创设 初探	邬亚洁	050
结构游戏中开启幼儿语言潜能的实践研究	邬亚洁	057
结构游戏促进幼儿语言能力发展的探索	施慧英 邬亚洁	066
新课程背景下的幼儿园结构游戏初探	邬亚洁	074
浅谈结构游戏中有效的合作能力培养	施慧英	080

在结构游戏中发展大班幼儿空间智能的研究	李丽群	086
结构游戏中发展幼儿数形结合能力的研究	张 瑛	090
结构游戏中发展幼儿逻辑数学智能的研究	顾丹韵	097
在拼拼搭搭中培养幼儿的创意思维	沈 佳	102
结构游戏中发展幼儿逻辑数学智能的研究	张燕玲	113
结构游戏中发展幼儿空间智能的研究	沈丽花	122

经验总结

在结构游戏中发展大班幼儿自然观察智能的研究	李丽群	129
浅谈结构活动中大班幼儿坚持性的培养	施慧英	133
结构游戏中的幼儿合作意识	黄文娟	137
结构游戏中发展小班幼儿自然观察智能的研究	刘 镜	141
幼儿园结构室的空间布局与材料提供	李丽群	144
结构游戏中发展大班幼儿动作智能的研究	张 霞	148
结构游戏中发展中班幼儿语言智能的研究	刘 镜	151
在结构活动中培养幼儿的内省智能	张瑞芳	154
在结构游戏中发展小班幼儿人际智能的研究	潘佳莉	158
结构游戏中发展大班幼儿语言智能的研究	何凌波	164
结构游戏中发展中班幼儿自然观察智能的研究	陈燕倩	167
在结构游戏中促进幼儿空间智能的发展	刘 红	170
在结构游戏中发展中班幼儿的空间智能	吴建芳	174
结构游戏中发展小班幼儿精细动作的研究	何凌波	179

案例分析

白雪公主的城堡(小班)	潘佳莉	187
-------------------	-----	-----

海洋球馆(小班)	张 霞	189
会排队的雪花片(小班)	刘 红	191
积木受伤了(小班)	张 霞	193
帽子(小班)	沈晓燕	195
停车场(小班)	张瑞芳	197
娃娃家的餐具(小班)	唐晓瑜	199
五彩小路(小班)	何凌波	201
小动物的项链(小班)	施慧英	204
小花变变变(小班)	沈 佳	206
运动潜能——跑步机(小班)	杨 婷	208
做眼镜(小班)	张燕菁	210
百变轮胎(中班)	施慧英	212
东方明珠有几个球(中班)	黄文娟	214
赶小猪(中班)	施慧英	216
各种形态的人(中班)	黄 佳	218
公园里的小桥(中班)	施慧英	220
皇冠(中班)	曹 艳	222
螃蟹(中班)	何凌波	224
望远镜(中班)	宋正芬	226
一百层楼的房子(中班)	李丽群	229
用花球做的东方明珠塔(中班)	何凌波	232
装有避雷针的亭子(中班)	施慧英	234
保龄球(大班)	张 霞	236
都江堰幼儿园(大班)	李丽群	238
跟刘翔哥哥学跨栏(大班)	张 霞	240
“海宝”(大班)	曹 艳	242
看图造桥(大班)	李丽群	244

美丽的金枫公园(大班)	卫晓英	246
小轿车哪儿去了?(大班)	李丽群	249
小小设计师(大班)	张燕玲	252
小小运动员(大班)	施慧英	254
小学(大班)	曹艳	256

活 动 设 计

赶小猪	施慧英	261
过河	何凌波	263
跳纸棒房子	曹艳	265
车宝宝	张微微	267
蝴蝶	吴建芳	269
美好家园	李丽群	270
螃蟹	张瑞芳	272
马路上的汽车	郁清荷	274
小区	蔡程华	276
公园一角	赵昕	278
长长的毛毛虫	潘佳莉	279
娃娃家的物品	唐晓瑜	281
了不起的火箭	沈丽花	283
美丽的动物家园	陈燕倩	285
怪汽车	沈佳	287
蝴蝶	施慧英	288
我自己	张瑛	289
小鸭子	刘镜	290
飞机	宋瑜婷	291

菜篮	李丽群	293
小鸭子	张微微	295
幼儿园	刘 镜	297
路灯	施慧英	298
柳树	宋正芬	300
捕蚊工具	金丽青	302
后记		304

KE TI YIN LING

课题引领



以区级龙头课题带动幼儿园发展

◎ 邬亚洁 施慧英

王港幼儿园是一所上海市一级幼儿园,原名王港幼托中心,现设两个部:同馨部和新雅部,两个部都坐落于交通便利的王港镇。近年来,基于我园自身发展的需要,我们从幼儿园内涵发展中寻求机遇,立足本园实际,确立了区级课题“开展结构游戏活动,发掘幼儿智慧潜能的研究”。以此龙头课题引领,我们在“敬业、奉献、和谐、求进”的园风激励下,根据“培养兴趣、开启潜能;倾心今天、着眼明天”的办园宗旨,在利用传统结构游戏材料的基础上充分发掘农村周边资源来拓展游戏材料,在多元化的游戏材料中促进幼儿智慧潜能的发展,利用园内外各种结构游戏活动的教育资源,挖掘幼儿智慧潜能,改善认知结构,提高幼儿的综合能力。同时,我们开展市级课题“3~6岁幼儿语言潜能开发的研究”和“农村幼儿园家庭休闲教育的研究”,以及国家级课题“棋文化教育对幼儿合作意识培养的研究”,这些课题互相联系,促进幼儿智慧潜能的发展,也带动幼儿园整体发展,并初步形成结构游戏活动的办园特色。龙头课题的实施是提高教师科研素养的重要途径,更是幼儿园特色建设的根本。下面,与大家共享我园在龙头课题研究带动下促进幼儿园整体发展的实践与体会。

一、围绕龙头课题有重点

我园围绕“开展结构游戏活动，发掘幼儿智慧潜能研究”这一龙头课题，从理论和实践两个方面初步构建了在幼儿园结构游戏活动中开发幼儿智慧潜能的模式。我们遵循幼儿身心发展的规律，依据幼儿的年龄特点和结构游戏活动的基本原则、规律，努力体现二期课改精神，创设有利于幼儿智慧潜能发展的结构游戏活动环境，开展专题性及渗透性的结构游戏活动实践研究，融合智能开发与结构游戏活动及相关的各类活动。同时，在平衡各类课程的基础上，通过一日活动的各个环节，充分利用各类资源，开展专门性及渗透性的结构游戏活动，着力将结构游戏活动和智慧潜能开发有机结合，创设良好的结构游戏活动环境，提供充足、丰富、可塑性强的材料，激发幼儿的求知欲望，培养幼儿发现问题、提出问题、解决问题的能力，促进幼儿的想象、探究、创造等综合能力的发展，创建新课程背景下开展结构游戏活动的基本策略、途径、方法，探索幼儿园特色之路。

二、立足结构游戏活动主渠道

在幼儿园龙头课题的研究中，我们始终以结构游戏活动为抓手，立足于本园实际来开展系列实践探究。第一轮主要是结合素质教育要求开展结构游戏活动，初步探索了结构游戏活动的基本途径、方法、作用，以及结构游戏与智慧潜能开发的关系。第二轮主要是结合二期课改的精神，着手开展主题背景下的结构游戏活动以及其中幼儿智慧潜能开发的策略、方法等。针对课题开展情况，我们对前阶段结构游戏中积累的经验和产生的问题进行了梳理、分析，对课题研究方案进行调整和充实。第三轮研究是结构游戏活动中幼儿智慧潜能的发掘和潜能的培养。教师们在前两轮研究的基础上，围绕主