

教育学

主编 赵锦铭



青岛师专教育科学教研室 合编
青岛教育学院教育心理教研室



主編 趙錦銘

青島師專教育科學教研室
青島教育學院教育心理教研室 合編

前 言

本书是为适应师范专科学校和各教育学院、教师进修院校教学的需要而编写的公共课教育学教材，也可以作为广大教育工作者自学或参考的教育学读本。

本书是在今年中共中央关于教育体制改革决定的精神指引下，在青岛师范专科学校和青岛教育学院领导的亲自关怀、支持、参与下，在我们两院校教研室的教育学教师充分合作及有关同志帮助下，为了解决师范专科学校和教育学院急需的教材，在匆忙中编写而成的。虽然我们主观上力争在编写时能做到科学性、思想性、实用性和新颖性并重，并力求在教育学的编排体系上有所新的尝试，如把教育的基本原理、培养目标和内容作为一个整体、把实现培养目标的途径作为一个整体等，以解决过去教育学体系上的一些矛盾。但力不从心。

本书各章由下列同志参加编写：赵锦铭同志（第一章、第六章、第七章）、袁彬同志（第二章）、周凝祚同志（第三章）、沈敦宁同志（第四章、第五章）、费焕彩同志（第八章）、韩克堂同志（第九章、第十章）。本书由青岛师专原任校长赵锦铭同志任主编，沈敦宁同志和周凝祚同志参加了统稿工作。

本书在编写过程中，参阅了各兄弟师范院校各种版本的

《教育学》，还采用了国内外许多研究材料和优秀教师的实践经验，为此，对上述的有关单位和同志致以衷心地感谢。

由于编写时间仓促，限于水平，本书肯定有许多缺点和错误，恳切地欢迎广大的教育工作者，特别是师专和教育院校的老师同学们多多批评指正，并提出宝贵意见。

编 者

一九八五年十二月

目 录

第一章 绪论	1
一、教育学研究的对象.....	1
二、教育学的产生和发展.....	3
三、学习教育学的意义.....	10
四、学习教育学应注意的问题.....	11
第二章 教育的基本原理	12
第一节 概述.....	12
第二节 教育工作中的两个基本规律.....	13
第三章 培养目标	41
第一节 我国教育的培养目标.....	42
第二节 教育内容.....	56
第三节 学校教育制度.....	74
第四章 教学(上)	86
第一节 教学的意义和任务.....	86
第二节 教学内容.....	90
第三节 教学过程及其规律.....	97
第五章 教学(下)	128
第四节 教学原则.....	128
第五节 教学方法.....	162
第六节 教学组织形式.....	187
第七节 教学工作的基本环节.....	193

第六章 思想政治工作	203
第一节 思想政治工作的意义和任务.....	203
第二节 思想政治工作内容.....	207
第三节 引导和促进青少年学生思想品德形成和发展的规律.....	210
第四节 思想政治工作的原则.....	219
第五节 思想政治工作的阵地和进行思想品德教育的方法.....	232
第七章 班主任工作	240
第一节 班主任工作的意义和任务.....	240
第二节 班主任工作的内容和方法.....	242
第三节 对班主任的要求.....	253
第八章 第二课堂	256
第一节 第二课堂的意义、特点和要求.....	257
第二节 第二课堂的内容、形式和方法.....	264
第九章 电化教育	269
第一节 电化教育的概述.....	269
第二节 电化教育的特点和作用.....	274
第三节 电化教学原则及电教工具.....	280
第四节 电子计算机辅助教学.....	289
第十章 人民教师	299
第一节 教师的作用和地位.....	299
第二节 教师的任务和劳动特点.....	307
第三节 教师的素养和职业道德.....	316

第一章 绪 论

本章的主要问题

- 1、什么是教育？什么是教育学？
- 2、教育学是如何产生和发展的？
- 3、学习教育学有什么意义？应该注意什么问题？

一、教育学研究的对象

任何一门科学都有自己特定的研究对象，有它特有的研究领域。教育学的研究对象，是作为社会现象的教育。在这里需要说明两个问题：

（一）什么是教育。这是学习教育学首先必须明确的一个问题。古今中外的教育家对教育的解释众说纷纭，有的说：“修道之谓教”（《中庸》）。有的说：“教，上所施，下所效也；”，“育，养子使作善也。”（见许慎的《说文解字》）有的说：“教育在发展健全个人。”（捷克教育家夸美纽斯）有的说：“教育即生活”，“教育即生长”。（美国教育家杜威）上述说法由于历史的原因，和他们的历史唯心主义的局限，多是离开了社会物质生活条件来解释教育，都未能够给教育下一个科学的定义。

根据马克思主义的观点，教育是一个很复杂的社会现象，因此，必须有一个教育概念群来反映它。不同年龄、不同性别、不同目的、不同内容、不同类型、不同时代和不同社会的教育，都需要用不同的概念去反映，于是就形成了关于教育的各种具体概念和不同程度上进行概括的各种抽象概

念的教育概念群。各种具体教育概念的抽象程度不同，教育概念系列就有不同的抽象层次。当然，具体概念和抽象概念是相对的，例如把社会主义社会的某些教育（如学校教育、自学成才教育等）视为具体概念，而把对它们的抽象概括的社会主义教育，就可视为抽象概念。社会主义教育和资本主义教育可抽象概括为现代教育。又例如奴隶社会的某些教育（如学校教育、劳动者教育）视为具体概念，而把对它们的抽象概括的奴隶社会教育，就可视为抽象概念。奴隶社会教育和封建社会教育可抽象概括为古代教育。现代教育和古代教育还可抽象概括为教育。这样，就得出如下的教育抽象概念：

教育：所谓教育，是一种培养人的社会活动。或者说是教育者以关于生产的知识与经验和关于社会关系的知识与经验授予受教育者，使之转化为他们个人的精神财富，从而把它们培养成能适应社会生产和社会生活的人的活动。

现代教育：所谓现代教育，是教育者以大生产性和社会性（其核心是阶级性）相统一的内容把受教育者社会化为能适应现代生产力和生产关系相统一的现代社会人的活动。

社会主义教育：所谓社会主义教育则是社会主义社会通过教育者给受教育者授以科学文化知识和社会主义思想意识，把他们培养成为社会主义劳动者和社会主义各种专门人才的活动。

“教育学”里所说的教育概念，对教育的一般概念来说，是指学校教育的具体概念，它是指教育者（受过专业教育与训练的教师）根据一定社会或一定阶级的要求，对受教育者（青少年）所进行的一种有目的、有计划、有组织的

(学校)传授知识技能,培养思想品德,发展智力和体力的活动,把受教育者培养成为一定社会或阶级服务的人。

(二)什么是教育学。教育学是研究教育现象,揭示其规律的一门社会科学。

以教育现象做为研究对象的科学有若干分支,根据研究教育对象不一样,可分为学前教育学、初等教育学、中等教育学、高等教育学、特殊教育学、职业教育学等;根据教育的社会历史条件不一样,分为中国教育史、外国教育史、各国教育(比较教育);研究教育规模、目标、任务等问题的有教育社会学、教育经济学、教育未来学等;研究在一定教育条件与任务下,对学生进行教育的组织形式、教育方法的有教学论、学习论、教育技术学等。

我们师范院校学习的教育学,是以研究教育基本理论和普通教育作为特定的研究对象,揭示教育的基本规律和中小学教育特殊规律的一个分支,称为普通教育学,通常称教育学。其主要内容有:

- 1、教育的基本原理
- 2、教育的培养目标、内容和学校教育制度
- 3、教育的途径和方法

教学

思想政治工作

班主任工作

第二课堂

电化教育

- 4、人民教师

二、教育学的产生和发展

任何一门科学都有它的产生、发展和完善的过程，教育学也是这样，教育学的产生和发展，一方面反映了社会生产发展水平，社会政治经济的变革，自然科学和哲学理论的突破；另一方面反映了教育实践经验的不断丰富和积累。它的产生和发展大体已经历了四个阶段：

（一）萌芽阶段。教育学说产生于人类有了文字，出现了学校的奴隶社会，所以说奴隶社会是教育理论的萌芽阶段。

奴隶社会和封建社会的政治经济状况，决定了学校教育的阶级斗争职能的畸形发挥，生产斗争职能受到抑制。哲学领域里唯心主义占绝对统治地位，自然科学没有从哲学中分离出来。因此，人们对教育的认识存在严重障碍，教育思想发展缓慢，没有成为独立体系，只是混杂于宗教的、伦理的、哲学的和政治的著作当中。当时，学校数量少、规模小、教育内容贫乏、方法简单、教学实践面窄，有些实践经验也是零碎片断的，停留在现象描述、形象比喻上，缺乏科学根据。如我国战国初期的《论语》就记载了孔子（公元前551年至公元前479年）关于教育的一些言论。古希腊哲学家柏拉图（公元前427年至公元前347年）在其《理想国》一书中，阐述了他的教育思想。

这时期，也出现了少数具有代表性的专门著作，被看作是教育学的萌芽。例如我国战国后期《礼记》中的《学记》篇。《学记》总结了我国古代贵族教育的经验，提出了许多可取的关于教育和教学的思想，是中国古代第一篇比较完备的教育专论，是中国教育史上甚至是世界教育史上宝贵的遗产。荀子（公元前289年至公元前238年）的《劝学篇》，唐代韩愈（公元768年至824年）的《师说》也都是论述教育

的专著。外国古罗马的昆体良（公元35至95年）的《论演说家的教育》被认为是古代西方的第一部教育专著。

（二）形成阶段。教育学逐渐发展为一门独立形态的学科，是从十七世纪欧洲资本主义上升时期开始的。

十七世纪三十年代，爆发了英国资产阶级革命，标志着历史已踏入资本主义统治时期，封建制度解体，资本主义制度确立。从十七世纪起，自然科学摆脱了神学的枷锁，产生了各自独立的科学体系。唯物主义哲学借助于自然科学的成就，有了发展，如培根的唯物主义反映论，从朴素的唯物主义进入形而上学的唯物主义阶段。人文主义教育家在文艺复兴运动中表达了新兴资产阶级教育思想。这段时间里，资产阶级要求发展科学文化，促进工商业发展，需要培养有文化有技术的劳动力，因此资产阶级有了相当数量的新型学校，自然科学进入教学内容，班级授课制开始采用。由于社会生活对教育的需要日益复杂，由于哲学、自然科学的日益发展，由于教育实践经验的日益丰富，教育学得到了发展，从哲学中分化出来，成为一门独立的学科。这时的教育学已逐步从现象的描述过渡到理论的说明，从具体的比喻上升到科学的论证。

1632年捷克的夸美纽斯（公元1592年—1670年）的《大教学论》问世，是近代最早的一部比较系统的教育学著作。他在自然适应论的基础上比较系统地提出了学校教育的目的和作用，论述了班级授课制，正式提出并论证了部分教学原则和教学方法，为资产阶级教育学奠定了基础。

十九世纪德国教育家赫尔巴特（1776年—1841年）为资产阶级教育学作出新贡献。他是近代资产阶级教育家中第一

个企图把教育学建立为一门独立科学的人。他试图在伦理学的基础上建立教育目的论，在心理学的基础上建立教育方法论。他运用心理学理论论证了教学的教育性原则，强调要按受教育者的心理活动的规律，来规定教学的过程和阶段，选择教学的手段和方法。他提出了一个比较完整的教育理论体系，被称为近代资产阶级传统教育学的创始者和“科学教育学的奠基人”。

（三）社会主义教育学的创建阶段。

十九世纪四十年代，马克思主义的出现，使哲学和其他科学领域发生了很大变革，教育学和其他科学一样，也发生了变革。马克思和恩格斯创立的辩证唯物主义和历史唯物主义，为教育现象的研究，提供了方法论。对教育的一些根本问题，如教育的基本规律、人的全面发展、教育与生产劳动相结合等，作出了真正科学的回答，为社会主义教育学的建立奠定了理论基础。

二十世纪初，俄国发生了“十月革命”，苏维埃政权积极地致力于发展教育，三十年代扫除文盲，普及初等教育，延长普及教育年限，致力于普及七年制教育。苏联一批教育理论工作者，以凯洛夫（1893年—1978年）为主编，运用马克思主义的历史唯物主义观点解释教育，总结苏联建国初期教育实践经验，和加里宁、马卡连柯等人的教育思想写出了《教育学》教材，在教育理论、学校管理方面创建了社会主义学校教育的新理论体系。

我国教育家杨贤江（1895年—1931年）是我国第一个在马克思主义思想指导下从事教育理论研究的教育家。他于1929年发表了《新教育大纲》，阐述了马克思主义教育原理，揭

示了教育的历史性、阶级性，批判了当时的资产阶级教育思想，提出了学校要培养在德育、智育、体育几方面发展的具有革命精神的人。这是中国最早运用马克思主义观点写成的比较系统的教育学著述。

毛泽东同志在新民主主义革命时期，在教育实践中，逐渐形成了适合我国特点的教育思想。

（四）发展阶段。二十世纪中叶，科学技术进入总体发展阶段，自然科学既高度分化又高度综合，整体综合的趋势占主导地位。四十年代至六十年代，形成了科学——技术——生产的综合体系，引起了生产和社会生活的重大变化，它对教育理论的研究提出了新的要求：

现代社会生产靠现代科技推动，因此对生产者有了新的要求，要求所需的劳动由技术劳力转向知识劳力，即要求人们成为建立在现代科技基础上的现代生产的参加者和研究者，学校教育任务要转移。

知识产品的生产，取决于脑力劳动者的质量，而不取决于劳动时间和劳动强度，因此对脑力劳动者的创造能力的要求，提到重要位置上来，要求开发人的智力，促进生产高速发展。

政治经济形势的变化，到二十世纪六十年代形成三个世界，两个超级大国争霸，激起的政治斗争取决于经济斗争，经济斗争取决于科技竞争，科技竞争取决于教育竞争，因此提高教育质量成了增强国家实力的核心问题。第三世界国家要保持独立，就要发展民族经济，建立独立的科学体系，因此，既要普及教育，又要提高教育质量。

由于科学进入整体化阶段，产生许多边缘科学、横断科

学。信息论、控制论、系统论便是整体化趋势横断科学的产物，它为人们从整体上从动态中从正误对照形成的规律中认识教育，提供了科学分析方法。

这一阶段，教育学的发展特点是：倡导智力投资，注意学生智力和能力的发展；强调学习学科的基本结构，使学生掌握基本理论；采用跨学科的综合运用方法来认识教育的过程和结构；加强对学生个别差异的研究，通过个别教学，发现和培养天才学生；现代化教学手段的出现和运用；把教育与生产劳动结合作为主要研究课题之一等等。

这一阶段，有许多教育家进行了教育科学的实验，取得了明显的成绩，最有影响的著述有：

苏联赞可夫（1901年—1977年）的《教学与发展》（1975年）。赞可夫从1957年至1977年通过跟踪实验，集中研究教学与发展的相互关系，提出了实验教学论新体系。

美国布鲁纳（1915年—）的《教育过程》（1963年）。主张课程改革，通过学科的基本结构的教学，运用发现法培养学生的独立思维能力和创造才能。

西德瓦根舍因的“范例教学”教学论（五十年代）。试图解决科技迅猛发展与新一代成长要求之间的矛盾，在教学内容上坚持基本性、基础性和范例性；在教学要求上达到教学与训育的统一，解决问题学习与系统学习的统一，掌握知识与培养能力的统一和主体与客体的统一；教师备课要做到基本原理、智力作用、未来意义、内容结构和内容特点五个分析；教学程序上遵循范例地阐明“个”、阐明“类”、掌握规律和获得关于世界关系的切身经验四个阶段。

苏联巴班斯基的《教学过程最优化》（1972年）。他以

马克思主义的辩证唯物论作为方法论基础，吸取现代系统理论和相邻科学的研究成果，提出了教学论研究的辩证的系统方法，即“必须把教学过程的所有成分，师生活动的内外部条件都看成是相互联系的东西”，“要求把教学论的所有基本范畴——教学的规律、原则、形式、方法和类型置于比较有机的联系中加以研究。”

在我国，粉碎“四人帮”以后，有许多学校根据党在新的历史时期的总任务对教育提出的要求，面对世界新的技术革命的挑战，参考半个世纪以来世界各国教育改革的动向，在总结建国三十五年来教育改革的经验教训基础上，进行了一些改革试验，如北京景山学校的“全面发展为基础，发挥特长育人才”的改革试验。开展德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的全面综合整体试验，并在教学体系、学制年限、课程设置、教材内容、教学手段、教学方法、考试制度、课内课外、管理体制等方面进行现代化的改革试验，逐步实现由传统教育向现代化教育的转变。

上海育才中学围绕着“办学为了育人”这个中心，对领导体制、学制、课程设置、教材和教法等进行了大胆地实践、探索与改革。在课程设置上从初一到高三都设音乐课、历史课、地理课和生物课；各年级体育课每天一节，每周六节，男拳女舞，增强学生的体质；为了发展学生的兴趣和特长，数、理、化、生等科设置了选修课；在教学时间上分大课和小课，对于需要逻辑思维比较强的课上55分钟，对于需要形象思维比较强的课上30分钟；同时采用了一套“读读、议议、练练、讲讲”的八字教学法，并总结出“读读是基础，议议是关键，练练是应用，讲讲贯串始终”的教学经验，使

学生手脑并用，学得活，易于消化和巩固，有效地克服了死记硬背的现象。

三、学习教育学的意义

学习和研究教育学，对于我国社会主义建设事业具有重要意义。

革命和建设事业，没有人才都不可能取得成功。在革命战争年代，没有一大批用马克思主义理论武装起来的杰出的政治家、军事家，没有成千上万的优秀干部战士，就不可能取得革命战争的胜利。

我们现在的任务，是要建设高度文明、高度民主的、现代化的社会主义强国。为了完成这个任务，需要有足够数量的、坚持社会主义方向的、具有现代科技知识的人才大军。随着经济的发展，对劳动者的素质要求越高。人才是现代化建设成败的关键。人才主要依靠教育来培养，没有教育，就没有人才。建国三十多年的教育实践证明，教育工作能否卓有成效地培养合格人才，关键在于是否按照教育的客观规律办教育。因此，学习研究教育学，就是为了更好地认识掌握教育规律，使教育更好地为社会主义建设服务，“提高民族素质，多出人才、出好人才。”

我们师范院校的学生，毕业后要做人民教师，做一名合格人民教师，要在开发人类智力资源，培养社会主义建设所需人才方面做出贡献，在学好公共政治课、专业基础课、专业知识课，培养坚定正确政治方向，储备丰富的专业知识的同时，还要学习教育学、心理学、各科教学法等课程，树立正确的教育观点，了解教育规律，掌握正确的教育方法，克服盲目性，提高自觉性。克服认为不学教育学，照常能教

学；不爱教育工作，不愿学教育学等不正确思想。

四、学习教育学应注意的问题

（一）要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导。马克思列宁主义、毛泽东思想是指导我们思想的理论基础，也是指导我们观察和研究教育问题的理论基础。因此，学习教育学，要运用过去学过的和现在学习的辩证唯物主义和历史唯物主义的知识来帮助学习、掌握教育理论，并学习马列主义者有关的教育思想。

（二）要理论联系实际。对我们师范院校的学生来说，钻研和领会教育理论是必要的，但是钻研、领会教育理论必须同实际结合起来，譬如访问中学有教育教学经验的教师，参加一些教育教学实习活动，运用教育理论分析、解决教育、教学中的一些实际问题等，这些活动对掌握教育理论，培养教育技能，都有重要意义。

（三）阅读一些教育刊物、参考书，学习我国优秀的教育遗产、外国教育的有益经验，了解国内外教育改革动态和新鲜经验，充实自己。

（四）结合自己学习的专业和教学法课学习教育理论，时刻以一个“人民教师”的身份要求自己，充实自己，提高自己各方面的素养。