

现代教育学

(第2版)

学习指导

● 张俊逸 编著



现代教育学

(第2版)

学习指导

张俊逸 编著

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代教育学(第2版)学习指导 / 张俊逸 编著.

—北京: 高等教育出版社, 2006. 10 (2008.1 重印)

ISBN 7-04-018693-F

I. 现… II. 张… III. 教育学—高等教育—学习指导—自学参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 066578 号

策划编辑	林丹璐	责任编辑	肖冬民	封面设计	王 晔
版式设计	张 岚	责任校对	俞声佳	责任印制	韩 刚

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010—58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800—810—0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010—58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
排 版	高等教育出版社照排中心		
印 刷	河北新华印刷一厂		
开 本	787×960 1/16	版 次	2006 年 10 月第 1 版
印 张	13.75	印 次	2008 年 1 月第 2 次印刷
字 数	180 000	定 价	18.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

目 录

第一章 教育与教育学	(1)
I、学习目的和要求	(1)
II、课程内容	(1)
一、“教育”概念的界定	(1)
二、“教育学”概念的界定	(2)
三、教育的产生及学校教育的出现	(2)
四、教育思想的形成和发展	(4)
III、思考题	(7)
IV、考核知识点和考核要求	(7)
第二章 人·社会·教育	(9)
I、学习目的和要求	(9)
II、课程内容	(9)
一、人的发展与社会发展的矛盾性	(9)
二、人的发展与社会发展的一致性	(10)
三、教育在人的发展与社会发展的矛盾中的地位	(10)
四、学校教育在人的发展中的作用	(11)
五、教育的经济功能	(15)
六、教育的政治功能	(16)
七、教育的文化功能	(17)
八、教育诸社会功能的联系与特点	(19)
九、教育活动的客观依据	(21)
十、教育的社会制约性	(21)
十一、教育的人的制约性	(23)
十二、教育的相对独立性	(25)
III、思考题	(26)
IV、考核知识点和考核要求	(27)

第三章 教育规律、教育原则和教育艺术	(29)
I、学习目的和要求	(29)
II、课程内容	(29)
一、教育规律的概述	(29)
二、教育规律的分类	(30)
三、教育规律与教育活动	(31)
四、教育原则的概念	(32)
五、现代教育的一般原则	(32)
六、教育艺术的概念	(37)
七、教育的言语艺术	(38)
III、思考题	(41)
IV、考核知识点和考核要求	(42)
第四章 教育目的	(44)
I、学习目的和要求	(44)
II、课程内容	(44)
一、什么是教育目的	(44)
二、教育目的和教育方针、培养目标、教学目标 的区别与联系	(44)
三、人的全面发展理论	(45)
四、教育目的和个人本位论与社会本位论	(48)
五、人文主义教育目的观	(50)
六、科学主义教育目的观	(52)
七、科学人文主义教育目的观	(53)
八、当前我国教育目的实践中存在的主要问题	(54)
九、全面发展的教育	(56)
III、思考题	(57)
IV、考核知识点和考核要求	(57)
第五章 教育改革(略)	(60)
第六章 教师	(61)
I、学习目的和要求	(61)

II、课程内容	(61)
一、教师的专业发展和职业特点	(61)
二、教师的社会地位	(65)
三、教师的权利与义务	(65)
四、教师劳动的价值	(67)
五、教师的角色形象	(68)
六、教师的基本素质和修养	(70)
III、思考题	(72)
IV、考核知识点和考核要求	(72)
第七章 课程	(74)
I、学习目的和要求	(74)
II、课程内容	(74)
一、课程的概念	(74)
二、课程的类型与结构	(74)
三、影响课程的几个基本关系	(76)
四、课程的现代化	(79)
五、我国中小学的课程编制	(81)
III、思考题	(82)
IV、考核知识点和考核要求	(83)
第八章 教学理论	(84)
I、学习目的和要求	(84)
II、课程内容	(84)
一、教学的概念	(84)
二、教学的地位和任务	(85)
三、现代教学观的演变趋向	(86)
四、教学系统的概念	(86)
五、教师中心说	(87)
六、学生中心说	(88)
七、学科中心说	(88)
八、教学过程的概念	(88)

九、教学过程的动力	(88)
十、教学过程的结构	(89)
十一、教学过程的本质	(91)
十二、教学设计与开发	(92)
十三、教学原则	(93)
十四、我国中小学常用的教学原则	(94)
III、思考题	(96)
IV、考核知识点和考核要求	(96)
第九章 教学实施	(99)
I、学习目的和要求	(99)
II、课程内容	(99)
一、教学方法的概念	(99)
二、教学方法的分类	(100)
三、教学策略概述	(101)
四、学习策略	(102)
五、教授策略	(102)
六、师生互动的教学策略	(103)
七、学习方式	(103)
八、教学评价的基本原理	(104)
九、教学评价的基本方法	(105)
十、教学组织形式概述	(106)
十一、现代流行的教学组织形式	(106)
十二、备课	(107)
十三、上课	(110)
十四、课外作业的布置、指导与批改	(110)
十五、课外辅导	(111)
十六、考查与考试及成绩评定	(111)
III、思考题	(112)
IV、考核知识点和考核要求	(112)

第十章 德育	(115)
I、学习目的和要求	(115)
II、课程内容	(115)
一、德育的概念	(115)
二、德育的功能	(115)
三、德育与公民教育、个性心理品质教育	(116)
四、现代德育观	(116)
五、德育的目标与内容	(117)
六、德育过程的概念	(118)
七、德育过程的组织	(119)
八、德育方法	(121)
III、思考题	(124)
IV、考核知识点和考核要求	(124)
第十一章 班主任工作	(126)
I、学习目的和要求	(126)
II、课程内容	(126)
一、班级及其功能	(126)
二、班主任的职责	(127)
三、班主任的角色转变	(127)
四、班级群体的发展与教育	(127)
五、班级个别指导	(132)
六、班级学生评价	(135)
III、思考题	(137)
IV、考核知识点和考核要求	(137)
样卷及其参考答案	(139)

第一章 教育与教育学

I、学习目的和要求

通过本章的学习，明确教育、教育学、学校教育概念的含义及传统教育与现代教育的关系，理解给概念下定义的逻辑规则，理解教育、学校教育产生的原因、条件，深刻理解教育思想形成和发展过程中的主要教育思想家的教育思想。

II、课程内容

一、教育概念的界定

对“教育”进行定义十分重要的在于在教育学科范畴内对教育及其他概念下定义时，应尽可能地坚持按照逻辑规则来进行，以产生科学定义。对于如何给概念下定义有着明确的规则：把被定义的概念放在它最邻近的属概念里，并且指出它和同一个属概念下的其他种概念之间的差别，即“种差”。这句话可以用一个公式来加以表达：

（被下定义的）概念+种差+邻近的属

按照形式逻辑的要求，将“教育”定义为：教育是有意识地以影响人的身心发展为首要和直接目标的社会活动。这是对“教育”的一般性定义或对广义教育的定义。

学校教育与其他教育活动比较起来，最主要的区别在于：一是具有非常明显的专门化，学校教育是由专门的机构和专门的教职人员承担的，学校教育的任务是专门培养人；二是学校教育的可控性最强，具有明显的制度化。学校教育是育目的、有计划、有组织的系统的教育活动，在各级各类学校之间的关系、学校内部各部门之间的关系、各类课程之间的关系上，都有严格的制度规定和约束。根据这两个特点，我们可以把学校教育即狭义的教育概念定义为：学校教育是由专门的教育机构所承担的、由专门的教职人员所实施的有目的、有计划、有组织的，以影响学生的身心发展为首要和直接目标的教育活动。

二、教育学概念的界定

教育是一种社会现象和社会活动，以教育作为研究对象的教育学应该符合这一社会科学的规定性。然而，教育这种社会活动是以影响每一个具体的人的身心发展为内容的，因此，教育学实际上避免不了涉及个人的精神和价值的形成与发展，这就使得教育学又具备了人文学科的特征，

应该看到，教育学所具有的这种社会科学和人文学科的双重性并非教育学的不足或弱点。

从整体而言，教育学应该被视为一门应用学科，其研究目的不应该是“揭示教育规律”，而应该是怎样使教育规律转化为可应用于实践的理论和规范。

按照对概念下定义的逻辑规则：被定义概念+种差+邻近的属概念，我们可以得出“宏观”、“中观”和“微观”三种“教育学”的定义。

宏观：(作为教育科学总称的)教育学是以教育活动为研究对象，以揭示教育规律为宗旨的社会科学。”。

中观：(作为单独学科的)教育学是一门对教育与社会、教育与人的发展的相互关系以及学校教育的各个方面进行研究的科学。

微观：(作为师范院校学生专业基础课程的)教育学是以广义教育的理论知识和学校教育的实践规范为主要内容的课程。

三、教育的产生及学校教育的出现

(一)教育的产生

1. 教育产生的原因

有意识、有目的地向年轻一代传授生产知识和技能，根据社会化生存的特点向儿童传授社会生活的规范和准则，便成为满足维持生命的需要和满足延续群体生命的需要的必要手段。这种人类对自身生存和发展需要的满足便是教育产生的最根本的原因，亦是教育作为人类社会中具有永恒意义的范畴的根本原因。

2. 教育产生的条件

人类劳动的进行，是教育产生的最根本条件。劳动是人类最基本的社会活动，正是从这个意义上讲，劳动是教育产生的必要条件。

语言的形成是教育产生的另一个必要条件。它为个人与群体之间经验的相互转化提供了载体，使人类的思维和交流成为可能。

3. 原始社会教育的一般性质

原始社会的经济和政治的特征表现在教育中，便是人人享受教育，不存在

教育权方面的人为限制和不平等现象。教育主要在社会生活实践中进行，没有专门的教育机构和场所。教育者主要由富有经验而德高望重的长者担任，尚无专职教师。教育内容贫乏，教育形式、方法简单。从以上特征可以看出，原始社会的教育是非常简单的。

(二) 学校教育的出现

1. 学校教育的出现

最早的学校教育应出现于两河流域的国家，即亚述和古巴比伦。在中国，根据文献我们可以判断，在夏朝就已有学校，称为“庠”“序”。

到了公元前十五六世纪，中国处于周朝，为我国奴隶制社会的鼎盛时期，学校已普遍建立，制度也日趋完善，学校分为国学与乡学两类，其中国学又分为大学和小学两种，乡学则分为塾、庠、序、校四种。在古希腊的不同城邦，学校亦普遍建立。在专制和寡头政体的城邦，如斯巴达，学校主要是作为一种国家教育机构存在；在民主政体的城邦，如雅典，学校则为社会的一个部门，由私人兴办，且形式多样，层次丰富，对西方以后两千多年的学校教育有深远影响。

2. 学校教育出现的原因和条件

(1) 学校产生的历史基础：生产力的发展和奴隶制国家的形成

在奴隶社会，随着生产斗争经验的积累，铜器、铁器代替石器而成为生产工具，农业和畜牧业代替采集和渔猎而成为主要的生产事业，从而使物质产品丰富了，出现了剩余产品和私有财产，为学校的产生提供了物质基础。

在社会中逐渐形成了阶级，产生了奴隶制国家。占统治地位的少数人——奴隶主阶级，借助国家机器对被统治的奴隶阶级进行管理，维护本阶级的利益，巩固自己建立的经济基础和社会秩序。而要做到这一切，需要有自己的各种国家机器和力量，如政府、军队、监狱等，也就是社会的上层建筑；同时，也需要论证这种经济基础和上层建筑合理性的意识形态，这就需要有大量的官员、文士、僧侣和军人，这些专业人员都必须经过专门的培养和训练，这就产生了设立专门学校的需要。

(2) 学校产生的客观条件：体脑分工和专职教师的出现

剩余产品的出现为社会的分工提供了最主要的条件，社会的分工又进一步地促进了生产力的发展。社会分工从单纯的生产劳动领域扩大到了整个社会，出现了体脑分工，使一部分人能够从直接的生产劳动中脱离出来，从事社会管理和文化活动。教育也就逐渐演变成为一种专门和固定的职业，这为学校的建立提供了前提。

到了奴隶制社会，人类已经积累了大量的生产劳动经验和社会生活经验，且其中不少已经在漫长的岁月中系统化、抽象化了，形成了分门别类的知识和学问，如天文、地理、水文、医学、数学、建筑等，对这些知识和学问的掌握已不可能通过日常实践活动中的非正规教育来进行，客观上要求有专门的学校教育来传授这些知识。

(3)学校产生的重要标志：文字的产生和应用

伴随着人们生产劳动和社会生活经验的丰富，以及经验向知识的演变，在原始社会末期，产生了原始的文字。进入文明时代之后，文字日趋复杂，出现了象形文字、楔形文字、表意文字、表音文字等。这样，文字就成为记载当时人类总结出来的文化知识经验的唯一工具。所以只有文字产生以后，才有可能建立起专门进行教育、组织教学的主要场所——学校，才会出现专门从事教育和根据文献资料传授知识的人——教师。文字的产生和学校的出现是有直接联系的。文字作为处理日常事务和学习其他知识的工具，对于进入专门学校学习各种专业知识和技能的人来说，是必须首先掌握的东西，而当时的文字辨认和书写都非常困难，绝非在日常生活中附带进行学习所能掌握的，这也对学校的产生提出了要求。在奴隶制社会比较成熟之后，社会便出现了许多专门传授文字和初级知识的学校。

就教育发展史而言，没有奴隶制社会的学校教育，也就没有今天的学校教育。奴隶制社会不仅创造了学校，而且还产生了最早的教育思想和理论。

四、教育思想的形成和发展

(一)古代教育思想的产生和教育学的萌芽

中国古代对教育的字义偏重于教育目的和内容，强调儿童性本恶，认为教育的目的在于使人为善，儿童需要在大人的棍棒监督之下习字学文，从德向善；在西方，“教育”则隐含着儿童性本善之意，教育只需对儿童的天性加以引导。这表明，教育史中所谓“外铄论”和“内发论”在中国和西方可谓源远流长。在中国“外铄论”是居主流地位的；在西方，则是“内发论”居主流地位。

在雅典，最重要的教育思想家是柏拉图，但柏拉图教育思想的形成在很大程度上却是与智者们的教育思想相颉颃的产物。这两种教育思想的对抗，形成了在教育史上持续迄今的个人主义与国家主义或个人本位与社会本位两种教育观。

柏拉图推崇的是斯巴达那种国家主义和社会本位的教育。在《理想国》中描绘这种“理想”的教育。

柏拉图强调国家和社会在一切方面高于个人，教育的目的不应该是促进个人的发展，而应该是通过教育，使每一个人根据自己的天资在社会中找到自己的位置，从芸芸众生中经过若干次考试筛选，最终产生出统治国家的哲学王，从而建立起一个和谐稳定的社会。

(二)近代教育思想的发展与作为学科的教育学的形成

被人们称为“教育学之父”的捷克教育家夸美纽斯继承了古希腊和古罗马的教育思想遗产，吸收了文艺复兴时期人文教育的成果，总结了当时资产阶级的教育经验，并结合他本人的教育实践，在1632年写成了《大教学论》一书。这是世界上第一部完全以教育为论述对象的专著。在这本著作中，夸美纽斯为教育学科学化所作的努力和对后面的教育思想家的影响主要表现在以下几个方面。第一，构建了教育学的学科基本框架和教育学的基本研究内容。第二，突出地强调了普及义务教育，把普及义务教育与社会、国家的发展和改造联系了起来，论证了普及义务教育的天然合理性。第三，对教育的作用、教师的作用和人接受教育的广泛可能性持有深刻信念并作了深入论证。第四，提出了“百科全书式”的教学内容观，对文艺复兴时期过分强调人文学科教育、轻视自然科学教育的不良倾向进行了修正，这是西方近代发展自然科学教育的先声。第五，他推进了学校内部工作制度的发展，创立了班级授课制、学年制，提出了系统的学校管理制度及督学制，从而大大推动了学校运作的规范化，堪称学校管理学的创始人。第六，他首次将学前教育纳入学制，对学前教育的发展贡献甚大。夸美纽斯的《大教学论》奠定了近代教育理论的基础，从而在教育史上矗立起一座巍巍的丰碑。

被誉为“教育上的哥白尼”的18世纪的自然主义教育家卢梭，通过他小说体的教育名著《爱弥儿》表达其教育思想的。在《爱弥儿》中，卢梭对当时流行的成人化的儿童教育，从教育目标、教育内容到教育方法、教学组织形式等方面进行了猛烈的、全面的抨击。他认为当时的教育“对儿童是一点也不理解的：对他们的观念错了，所以就愈走愈入歧途”认为，创建新教育的关键在于树立人们的新观念，这些新观念包含以下几点。第一，教育适应自然的观念。卢梭把教育分为“自然的教育”、“人的教育”和“事物的教育”。第二，儿童中心的观念。卢梭认为，自然教育的目的是培养身心率性发展的人，因此，任何在教育中对儿童个性的压抑都是不能容忍的。教育必须从儿童的兴趣和爱好出发，不灌输任何传统的观念。教师的作用并不在于教给儿童什么，而在于保护儿童不受到坏的东西的影响。在整个教育过程中，儿童应成为无可置疑的中心。第三，在实践活动中学习的观念。卢梭认为一切有实际价值的知识，都

可从实践活动中得来，这样结合实际来行以求知才可能使儿童的天性得到自然的发展。第四，实用主义的观点。尤其是教学应以增进儿童生活效用为主，在引导儿童学习时，首先应该提出的问题是：“这有什么用处？”在自然教育中，“问题不在于他学到的是什么样的知识，而在于他学的知识要有用处”第五，发现的观念。在儿童的学习中强调发现是卢梭最有价值的教育思想之一。在卢梭看来，教学的根本问题不在于教给学生知识，而在于引导学生去发现知识，

在西方教育史上，卢梭的自然主义教育思想被誉为“旧教育”和“新教育”的分水岭，在他之后的教育思想家几乎没有不受到他的思想的影响的。

卢梭之后，把教育思想和理论提高到学科水平、对教育学的科学化做出重大贡献的是德国哲学家、教育家赫尔巴特。他在1806年发表的《普通教育学》被认为是教育学作为一门规范学科形成的标志，从而使教育学成为一门独立的学科。在这本著作中，他构建了比较严密的教育学的逻辑体系，形成了一系列教育学的基本概念和范畴；他在伦理学的基础上建立起了教育目的论，在心理学的基础上建立起了教学方法论，根据受教育者的心理活动规律确立了教育的过程和阶段、手段和方法，揭示了教学工作和教育工作的客观联系，依此提出了教学的阶段理论和教学的教育性原则。以实践哲学和心理学为基础的，前者说明教育的目的，后者说明教育的途径、手段与障碍。特别是他提出的便于为广大教师运用的教学形式阶段，即明了、联想、系统、方法，对后世影响甚大。赫尔巴特的学生齐勒尔和赖因将这四个阶段中的第一个阶段分解为两个阶段，从而构成五阶段，即预备、提示、联想、总结和应用。由于后者更易理解，因而得到更广泛的应用。后来，这五个阶段在凯洛夫那里演变为“复习、引入、讲解、总结、练习”。在我国，教学的“五步法”在20世纪50年代曾在中小学被广泛实施。

赫尔巴特教学理论的长处在于用它来指导教学实践时，非常程序化，易于被教师掌握和控制，有助于学生系统、牢固地掌握知识，教学效率较高；其不足之处在于学生的主动性不能很好地发挥，不利于对学生的动手能力、应用知识的能力和解决问题的能力能力的培养。

(三)现代社会中教育学的发展

杜威对赫尔巴特教育理论指导下的美国教育进行了严厉的批评：这种教育“是非常专门化的、片面的和狭隘的。这是一种几乎完全被中世纪的学术观点所支配的教育”。他于1899年在《学校与社会》一书中第一次用“传统教育”对赫尔巴特教育理论进行定性，同时把自己的教育理论称为“现代教育”。现在我们所使用的“传统教育”和“现代教育”这两个概念便来源于此。

他的基本观点有如下几点：①“教育即生活”。在杜威看来，教育即生活本身，而不是为未来生活做准备，人不能脱离环境，学校也不能脱离眼前的生活，教育应该利用现有的生活情境作为主要内容。②从做中学。杜威认为，传统教学只是从外面对儿童进行灌输，所用教材和教法跟儿童本身的需要没有联系，儿童的学习过程只是被动地接受书本上和成人经验中的东西，教学只依据以往社会文化的成果，却脱离儿童个人的生活与经验。针对传统教育以教科书作为学生主要的知识来源，杜威提出应以儿童在活动中形成的经验作为主要学习内容，从经验中学习。相对于传统教育把课堂教学和教师讲解作为中心的教学组织形式和教学方法，杜威主张现代教育的教学过程应该以儿童的实践经验活动作为中心的教学组织形式和教学方法，即教学过程就是“做”的过程。“从经验中学”、“从活动中学”、“从做中学”成为了现代教育的教学方法论原则。③儿童中心。传统教育和现代教育的界定主要是根据两位教育家对教学过程的一系列要素所处地位的不同看法做出的。杜威针对赫尔巴特强调的教学过程中的教师中心、教科书中心和教室中心，针锋相对地提出了儿童中心、经验中心和活动中心，尤其对儿童中心，杜威更是情有独钟，他认为在学校生活中，“儿童是起点，是中心，而且是目的”

值得指出的是，我们认为对传统教育和现代教育，不应仅仅根据教师或学生在学习过程中的所处的地位、学生学什么、怎样学来界定，否则未免失之简单，我们应更为全面地认识这两种教育。其实，任何一种教育思想，只要它正确地反映了当时社会发展对教育的要求，能用以指导教育实践以满足社会的需求，那么，相对于其他不能发挥这种作用的教育思想，它就是具有现代意义的。所谓传统教育和现代教育仅仅具有相对的意义。

III、思考题

1. 说明下列概念的基本涵义：教育、学校教育、教育科学、教育学、下定义的逻辑规则、传统教育、现代教育。
2. 简述西方教育史上五大教育思想家柏拉图、夸美纽斯、赫尔巴特、卢梭和杜威的教育思想在教育思想发展史上的主要意义。
3. 结合我国教育的实际，谈谈你对自然主义教育的看法。

IV、考核知识点和考核要求

(一)“教育”概念的界定

1. 识记:

- (1)教育的定义。
- (2)学校教育的定义。

2. 领会:

- (1)给“教育”这一概念下定义的意义。
- (2)对“教育”这一概念含义理解的多样化的原因。
- (3)谢弗勒有关教育概念的三种定义性陈述。
- (4)给概念下定义的逻辑规则。
- (5)按照逻辑规则给“教育”下定义的基本思路。
- (6)学校教育不同于广义教育的特点。

(二)“教育学”概念的界定

1. 识记:“教育学”这一概念的宏观、中观、微观三个层面的定义。

2. 领会:

- (1)教育学学科归属的双重性。
- (2)教育学的学科性质。

(三)教育的产生及学校教育的出现

领会:

- (1)教育产生的原因和条件。
- (2)原始社会教育的一般性质。
- (3)萌芽形态的学校形式。
- (4)学校教育产生的原因和条件。

(四)教育思想的形成和发展过程

1. 领会:

- (1)教育一词最早在中西方的差异。
- (2)柏拉图的教育思想。
- (3)夸美纽斯的教育思想。
- (4)卢梭的教育思想。
- (5)赫尔巴特的教育思想。
- (6)杜威的教育思想。

- (7)传统教育与现代教育的关系。

2. 简单运用:能结合我国教育实际,分析自然主义教育。

第二章 人·社会·教育

I、学习目的和要求

通过本章的学习，明确人的发展与社会发展的矛盾性和一致性的涵义，理解教育的社会制约性和教育在社会发展中的作用，深刻理解教育在人的发展中的作用和教育的人的制约性，并能在教育过程中，根据人的身心发展的基本规律采取相应的教育策略。

II、课程内容

一、人的发展与社会发展的矛盾性

(一)人的发展与社会发展矛盾性的含义

人的发展与社会发展之间的矛盾，就是指人认识、适应和改造社会的现有力量与社会发展的现实水平和未来趋势对人的素质的要求之间的差异，这种差异就是矛盾。人的发展与社会发展，都是在这种矛盾运动之中实现的，如果没有这种矛盾运动，人的发展与社会发展就失去其根本动力了。

人的发展与社会发展之间的矛盾运动过程，同时也就是矛盾的转化过程。解决这一矛盾的重要途径，就是不断地把作为社会历史主体的人的发展水平提高到社会发展所要求的水平上来，以求得矛盾双方的暂时统一。这样，在人的社会实践活动中，在人对社会的认识、适应和改造中，人的发展与社会发展之间的矛盾不断出现，又不断得以解决，从而构成了一个永恒的矛盾运动过程。

(二)人的发展与社会发展的矛盾的具体表现

从发展的方向上看，社会发展的方向总是力图规定人的发展方向，但是，人的发展在不同程度上又倾向于突破甚至摆脱这种规定。

从发展水平上看，社会的发展水平总是制约着人的发展水平，但是，人的发展在一定程度上又力求超越这种制约，从而导致人的发展与社会发展在水平上的差异。

从发展的结构上看，人的发展与社会发展之间也总是存在着一定的矛盾。

从发展的需要和可能性上看，人的发展与社会发展之间的矛盾也是难以避