

教育家書院 丛书·聆听系列
顾明远 / 主编

文化 与 教育

郭华
◎ 主编

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
策划编辑 刘 灿
项目统筹 何 薇 郑 莉
责任编辑 郑 莉
版式设计 宗沅雅轩 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

文化与教育 / 郭华主编. —北京: 教育科学出版社, 2014. 11
(教育家书院丛书. 聆听系列)
ISBN 978-7-5041-9142-7

I. ①文… II. ①郭… III. ①教学研究—中小学
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 253731 号

教育家书院丛书·聆听系列

文化与教育

WENHUA YU JIAOYU

出版发行 **教育科学出版社**

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981357

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 张 17.5

字 数 221 千

版 次 2014 年 11 月第 1 版

印 次 2014 年 11 月第 1 次印刷

定 价 39.80 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

丛书序

为教育家的成长搭台

教育家书院成立的宗旨，就是想为那些热爱教育事业，长期从事教育工作，做出了优异的成绩，有自己的教育思想和先进理念，希望进一步对教育有所研究，并且形成自己的教育风格的优秀教师、校长成长为教育家，搭建一个平台。

教育家不是随着教龄的增长而自然成长的，学习和提升是教育家成长的必由之路。只有不断学习钻研，不断反思自己的教育行为，总结提高，上升为理性认识，才能有成熟的经验和理论，才能有自己的教育风格。优秀教师要提高，不能只围绕着中小学的教材转，也不能只是学习教育理论，更重要的是要提高整体素养，养成教育家的气质。教育既是科学，又是艺术，艺术需要有点悟性，教育也需要有点悟性。悟性从哪里来？就是从整体素养中来。

掌握教育规律是一名教育家成长的必由之路。教育家书院就是要帮助一批优秀校长和教师在繁忙的教育教学工作之余，能够静下心来，读一点书，听一些各领域专家的讲演，考察一些国内外的学校，以扩大他们的视野，提升业务水平。通过考察、讨论、研究使他们对教育现象的感性认识上升到知性认识，再提高到理性认识。仅有教育经验不能成为教育家，只是一名教书匠。教育家必须有对教育规律的理性认识，并在

教育实践中不断实践，不断提升，悟出教育的真谛。

在教育家书院这个学习园地里，兼职研究员不是单向地学习，而是互相学习，互相切磋，共同提高。在北京师范大学（以下简称“北师大”），每年有几千名新教师要走出校门奔向全国各地的中小学校，还有几百名在职攻读教育硕士学位的教师。他们不仅需要学习教育理论，提升学科知识水平，而且要理论联系实际、学与思结合、知与行结合。教育家书院的兼职研究员也给北师大进行教育学习和研究的师生带来了鲜活的经验，有利于改造他们的学习。

为了给兼职研究员创造更多学习、交流和提升的机会，教育家书院的主要活动包括以下几方面——

一是高端学术讲座和研讨。邀请来自教育学、心理学、哲学、经济学、社会学、文学、历史学、自然科学等各个领域的专家为兼职研究员开设讲座或与他们进行座谈。

二是名师名校长讲席。请兼职研究员向北师大的师生介绍他们的教育思想、办学理念和教育教学经验。

三是学校诊断与改进系列活动。组织专家对兼职研究员所在学校及地区的教育教学情况进行全面的考察和诊断，形成诊断和改进报告反馈给学校。在此基础上，收集大量不同地区、不同类型、不同年段的学校诊断案例，形成学校改进的理论模型。

四是国际教育考察。组织兼职研究员到有教育特色的国家进行实地考察，通过观摩课堂教学、与师生及教育行政机构的人员进行座谈等活动，体会不同的文化和教育理念。

五是兼职研究员和北师大的合作教授共同进行课题研究。这些研究立足于研究员本人、本校的教育实践，既能提升其理论素养，又有助于解决实际问题。

通过这些丰富的活动，不仅兼职研究员有了许多收获，觉得教育观念有了变化、教育思想有了提升，而且教育家书院也积累了大量的、丰富的教育资源。为了使这些教育资源不至于流失，教育家书院决定编辑出版《教育家书院丛书》。丛书包括以下几个系列。

聆听系列：收集各领域的专家在书院所做的报告；

研究系列：收集兼职研究员在书院开展课题研究的成果；

游学系列：收集兼职研究员进行国际考察的报告、感想、体会等；

讲习系列：收集整理兼职研究员在书院“名师名校长讲席”中所做的讲演；

对话系列：收集整理兼职研究员与书院讲座教授对话实录；

行动系列：收集兼职研究员在进行“学校诊断与改进”考察活动后的考察报告和实践收获；

成长系列：收集兼职研究员个人成长历史资料等。

教育家书院成立两年来，兼职研究员通过各种活动，有了许多收获，不能说都已经成为教育家，至少向教育家迈出了一步。因此，两年的时间虽短，内容却很丰富，有必要把这些资源收集整理；长期积累起来，它们就会变成教育研究极为宝贵的财富。在教育家书院的首批研究成果即将出版之际，写以上几句，是为序。



2012年3月4日于求是书屋

前言

聆听·思考·实践

聆听来自不同学术领域研究者的研究心得，是教育家书院的一项常规活动，我们习惯称之为“听讲座”。

听讲座，对于中小学教师来说，早已经不是新鲜事儿了。各级各类的教师培训都有讲座。那么，书院的讲座有什么不一样的地方吗？书院的兼职研究员们还愿意听吗？

书院的讲座有这样一些特点，首先是：

广覆盖，高起点。书院的讲座几乎覆盖所有学科，有哲学、文学、历史学、经济学、社会学、管理学、心理学、数学、科学、美学等，教育学当然更是必不可少。书院的讲座不仅广覆盖，而且高起点。之所以说高起点，是因为我们的每一个讲座都是各个领域最成熟的研究成果的展现。这使得我们能够“站在巨人肩膀上”、“凌绝顶而小天下”，直接把主讲教授的研究成果作为自己思考与实践的起点。

那么，这样的研究成果能够被一线的老教师们消化、吸收吗？当然。

因为我们的讲座有第二个特点，那就是：

高转化。书院的主讲教授是怎么确定的呢？我们选择那些能够把研究成果通俗地转化为“行外人”能理解的教授。例如，在书院做讲座的著名哲学家陈嘉映先生被誉为能把哲学讲得“卖菜的老太太都能听得

懂”。他自己也说：“我愿意和做具体事情的人多沟通。”专门研究马克思手稿的韩立新教授，能从马克思手稿的曲折故事讲起，让我们深切地体会到马克思不再是一个符号，而是一个与我们如此亲近的伟人。南京大学的贺晓星教授讲了“聋人教育”之后，我们对于不能很好沟通的双方，则用“听人”和“聋人”来指称，还能够触类旁通，迁移到对特殊学生的理解，深刻领略了贺教授所要传达的精神内涵。吴岩教授讲了“科幻小说与教育”之后，我们了解了科幻的魅力，其中的几个还成了科幻小说迷。

当然，令许多人羡慕的，还有书院讲座的第三个特点，那就是：

与主讲教授亲密接触。书院有一个不大的会议室。会议室的桌子周围只容 15 人就座。每一次的讲座只有主讲教授以及书院的十几位兼职研究员。所以，书院的讲座不是几十人、几百人坐在那里静听的“大”讲座，而是十几个人与主讲教授的亲密接触。主讲教授不是高高在上地坐在讲台上就着话筒对着茫茫一片听众讲自己安排好的内容，而是坐在兼职研究员的旁边，用日常聊天的语调侃侃而谈，无需话筒、无需提高音调，只需心中的声音自然流淌。讲座中，主讲教授能够看到每一个人的表情、每一个人的眼神，因而讲座过程中随时有讨论、随时有交流，无需刻意安排专门的提问时间。陈向明教授讲质性研究的时候，林良富主动要求陈教授用质性研究的方法来分析他的成长历程；王晨教授在讲美国教育的时候，俞正强用自己的教学实践与王教授讨论教学的规律，甚至在小黑板上写写画画表达中国教学实践的深刻……听书院的讲座，不只是了解了某个内容，还是在与一位研究这个内容的研究者进行对话。这让我们的兼职研究员感觉到幸福，让其他人感慨书院讲座的“奢侈”。

所以，书院的兼职研究员们，把书院的讲座称为“思想盛宴”、“精神大餐”。

书院的讲座是这样安排的，那么，书院的兼职研究员是怎么听这些讲座的呢？

虚怀若谷。书院的兼职研究员都是 40 岁以上，有着丰富实践经验

的优秀教育实践工作者。他们对教育、对人生有自己的理解和看法，通常来说，也很难改变。中国古语说“三十不读书，四十不学艺”，大抵也是因为已经定型，无需再学，即使学了也很难有大变化。但是，来书院的这些优秀校长和教师，听讲座时却能够悬置成见，放空自己，热烈地拥抱一切自己未知的、不了解的领域的精神成果。也唯其如此，书院的讲座对他们才显现出意义，才能长久地开办下去。

融会贯通。书院的讲座，之所以要覆盖尽量多的学科领域，目的就在于能够使一线的教育实践工作者，跳出教育看教育，在更广阔的学术背景下重新看待教育，全方位地理解我们每天置身其中的教育活动。事实证明，这个目的达到了。一次，我们连续安排了哲学、经济学、教育学的几个讲座，几天的讲座之后，邱华国兴奋地说：“通了，全通了！”为什么能“通”呢？因为他们在听讲座的时候，虽然“放空”，但总是要立足于教育、把讲座的内容时刻联系到自己从事的教育活动上来，寻求更多样的解释和理解，于是，各种解释汇聚于他感兴趣的那一点，就好似打通“仁督二脉”——通了。

实践反思。学习、听讲座，是为了什么？可以“不为什么”。在书院，学习似乎成了一种兴趣，没有之外的其他目的。听讲座时，就觉得精神上有一种纯净的愉悦感，就是“好学、想听”。但是，长期的潜移默化，在回到教育实践现场后，先前在精神愉悦状态下学得的知识，为教师和校长们的实践提供了更广阔的思路、更自觉的反思习惯。这样自觉的实践和反思，又使得书院的兼职研究员更自觉地带带着问题来听讲座，来学习。

大家都说：书院的讲座真好，我们都愿意听。

郭 华

2013年5月于教育家书院

教育家书院兼职研究员名录

第一批

郝显军，北京市第九中学校长

李 燕，江苏省无锡市育红小学校长

林良富，浙江省宁波万里国际学校校长，数学特级教师

刘 凌，广东省深圳实验幼儿园、彩田幼儿园园长

马丽娜，河南省安阳市人民大道小学校长，数学特级教师

马新功，河南省濮阳市油田第一小学校长，语文特级教师

潘望洁，江苏省无锡市滨湖区教育局副局长

邱华国，江苏省无锡市蠡园中学校长

苏 虹，辽宁省沈阳市第四十三中学校长

谭 静，北京市建华实验学校执行校长，数学特级教师

俞正强，浙江省金华市环城小学校长，数学特级教师

第二批

曹彦彦，北京市大峪中学校长

陈立华，北京市朝阳区实验小学校长

陈祥春，广东省广州市南武中学校长

郝全智，山东省鄄城第一中学副校长，语文特级教师

李庆平，山东省诸城实验中学校长

李有毅，北京市第十二中学校长，数学特级教师

罗 虹，重庆市巴蜀幼儿园园长，特级教师

马 骏，北京市呼家楼中心小学校长

杨 骞，天津开发区国际学校校长，教授，博士生导师

翟小宁，中国人民大学附属中学常务副校长，语文特级教师

祖雪媛，北京市白家庄小学校长

第三批

于渊梓，北京市朝阳区劲松第一幼儿园园长

夏青峰，北京中学校长，数学特级教师

刘 飞，北京市朝阳区芳草地国际学校校长

薛发武，山东省胶州市第二实验小学校长

冯 力，四川省成都市行知小学校长

袁正芳，广东省深圳市桃源小学校长

刘 芳，中国农业科学院附属小学校长

钟 樱，四川省成都市金沙小学校长

朱益民，江苏省梅村高级中学校长

过 骏，江苏省无锡市华庄中心小学校长

华志英，江苏省无锡市育英实验小学校长

唐建英，江苏省无锡市雪浪中心小学校长

目 录

前言	聆听·思考·实践·····	I
顾明远	个性化教育与人才培养模式创新·····	1
文 喆	学校教师的职责·····	21
沈湘平	哲学何谓与何为·····	35
檀传宝	德育概念分析与德育实效提高·····	53
贺晓星	文化与教育：弱势群体教育研究的社会学视角·····	87
白峰杉	数学的文化价值·····	119
伍新春	汉语字词学习与阅读能力发展·····	145
陈向明	教育质性研究的思路与方法·····	173
陈建翔	镜像神经元及其隐藏的奥秘·····	211
滕 珺	联合国教科文组织及其教育思潮的发展演变·····	237
后 记	·····	265





顾明远

个性化教育与人才培养模式创新

主讲人简介

顾明远,北京师范大学资深教授、博士生导师,国家教育咨询委员会委员,中国教育学会名誉会长,教育家书院院长。

担任《比较教育研究》《中国教育学刊》《教师教育研究》和 *Frontiers of Education in China* 杂志主编,是《教育研究》《高等教育研究》等多家学术期刊学术委员会顾问。



很高兴和大家聊聊个性化教育与人才培养模式创新的问题。

在制定《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）的时候，我们第二战略专题组，即“推进素质教育研究”组提出，人才培养，不能千篇一律。当然，全面发展是共性，每个人都要全面发展；但是全面发展不是面面俱到，也不等于平均发展，还是要发展出个性。《教育规划纲要》第二条的工作方针中提出：“关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育。”第三十二条提出：“创新人才培养模式。适应国家和社会发展的需要，尊重教育规律和人才成长规律，深化教育教学改革，创新教育教学方法，探索多种培养方式，形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面。”《教育规划纲要》中还多处提到要因材施教，把全面发展与个性发展统一起来。这就为个性化教育提供了政策依据，也提供了理论依据，即：要尊重教育规律和人才成长规律。

这次《教育规划纲要》最核心的问题就是要培养人才、育人为本。与过去不一样，过去只讲发展，例如如何普及义务教育等，这次纲要的重点落在了人才培养上。《教育规划纲要》分四个部分：总体战略、发展任务、体制改革和保障措施。其中，体制改革的第一条就讲到了人才培养体制的改革。袁贵仁部长也曾经讲过：“一切违背人才培养的体制、阻碍人才培养的体制都要改。”也就是说，培养人才现在我们体制的核心，也是我们建设人力资源强国的核心。

一、什么叫个性化教育？

个性化教育就是培养学生个性发展的教育。为了使学生个性得到发展，就要给每个学生提供最适合的教育，使学生的个性特长得到充分的发展。为此，就要改变原来那种千篇一律的人才培养模式，采用个性化教育的方式。个性化教育或者个别化教育在国际上早已有之，但因成本过高，推进起来有一定的困难。因此，在我国现有的条件下进行个性化教育，是值得探讨的问题。从改变统一的要求、统一的评价体系为起点，给每个学生提供适合的教育，也许是一个思路。

二、为什么要提倡个性化教育？

要为每个学生提供最适合的教育，就需要尊重教育规律、尊重学生身心发展的规律和要求。心理学和生理学都告诉我们：人的遗传素质是不可能改变的。普通儿童的智商为100，超常儿童的智商达到130，智商儿童只有70。当然，对智商的测量是否科学仍有异议，不一定说明问题，但大家都承认人的天赋是有差异的。以前我们反对测量智商（新中国成立以后），认为智力测量对贫困家庭的孩子不利，是资产阶级用的方法，是适应上等家庭的孩子的。现在测量的主要也是理解能力，这和孩子的环境脱不开关系。如果用这些题目去测农村的孩子，其分数肯定低，甚至很差。所以我们不主张智力测验。但是改革开放以后，我们逐渐发现智力测验是有一定科学性的，它不仅测试知识，而且测试智力、能力，比如对方向的感觉能力等，所以我们专门做了一个中国量表。虽然现在依然有很多人对智力测验有一定的疑义，但量表本身是有意义的。大家都认可并达成一致的是：每个人的天赋都是不一样的。目前多元智能理论很流行，我认为，不管是8种、9种还是5种智能，总之每个人都有自己的智能。多元智能理论更重要的价值在于揭示出：每一个人都有这些智能，只是智能的结构不同。就像搭积木似的，每个人所搭积木的最后样子是不同的，有的是房子，有的是桥，但所用的材料