

学前教育专业（新标准）“十二五”系列规划教材



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定

婴儿心理与教育 (0~3岁)

(第2版)

主编 文颐

京一师一学一前
学前教育专业——专业方向类



北京
北京
师范
大学
出版
集团

学前教育专业（新标准）“十二五”系列规划教材



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定

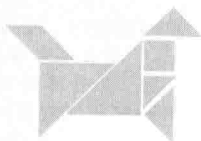
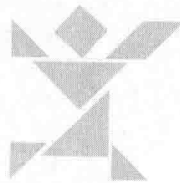
婴儿心理与教育 (0~3岁)

(第2版)

主 编 文 颐

副主编 杨春华 唐大章

京一师一学一前
学前教育专业一专业方向类



北京
北京
师范
大学
出版
集团
社

图书在版编目(CIP)数据

婴儿心理与教育: 0~3岁 / 文颐主编. —2版. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 1

(学前教育专业(新标准)“十二五”系列规划教材)

ISBN 978-7-303-17873-5

I. ①婴… II. ①文… III. ①婴儿心理学—幼儿师范学校—教材 IV. ①B844.11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 173810 号

营销中心电话 010-58802755 58800035

北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>

电子邮箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京中印联印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 184 mm×260 mm

印张: 19.75

字数: 382 千字

版次: 2015 年 1 月第 1 版

印次: 2015 年 1 月第 1 次印刷

定价: 35.80 元

策划编辑: 姚贵平 于晓晴

责任编辑: 于晓晴

美术编辑: 高霞

装帧设计: 高霞

责任校对: 李菡

责任印制: 马洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

再 版 前 言

《婴儿心理与教育(0~3岁)》是为了适应我国早期教育发展的需要而编撰的,本书既可作为新形势下高校学前教育专业0~3岁早期教育方向师资培养的专业课教材,也可作为0~3岁早期教育指导机构亲子课程教师和0~3岁婴儿家长的理论指导书。

第二版《婴儿心理与教育(0~3岁)》在第一版的基础上增补了大量新资料,同时维持第一版的主线不变。第二版仍分为九章,具体内容结构如下:

第一、二章主要介绍了婴儿心理研究的历史、研究对象、主要研究方法以及关于婴儿心理发展的有影响的理论观点,目的是让学生了解婴儿心理研究的大概面貌;

第三章到第八章分别介绍了婴儿心理六个重点领域的年龄心理特点和不同年龄段各领域的教育重点,目的是让学生更易将婴儿心理学知识融入到未来的保教活动中;

第九章专门介绍了容易被家长和教师混淆的三对正常与异常心理表现,目的是让学生在未来的工作中能够及时采取有针对性的策略。

值得一提的是,第二版在第一版的基础上进行了如下改进:

第一,更紧跟学科发展的前沿。

新版本增加了大量能够显著提高学生理解水平的婴儿研究新成果和新理论,并以“相关链接”的方式嵌入正文,有助于学生理解知识点。每章“相关链接”栏目力求反映知识更新和科技发展的最新动态,以确保教材的针对性与适宜性。

第二,更适应当前教育教学改革发展形势。

根据新时期对幼儿教师的要求,本版修订力求突出能力培养。在充分研究当前幼儿教师素质与能力的基础上,本版优化了教材的整体结构,更突出能力培养与热点问题探讨。正文中适当设置“想一想”“教育故事”小栏目,以引导学生边学习、边思考、边实践。

为了加强对每节知识的巩固。我们结合每节的学习目标、核心知识点和技能,在最后增加了“任务回顾”栏目,以帮助学生反思自己对每个知识点学习掌握的程度,找到与教师要求的差距。同时在每章最后增加了“思考与练习”“拓展训练”“阅读导航”“学习反思”栏目,以便为学生的课后学习提供支架。

第三,更贴近实际,贴近学生。

近年来学生的整体素质水平明显提高。学生的专业意识、知识基础、学习能力等均较前几年有较大变化。本版教材在内容的广度、深度上进行了完善,提供信息的方式和途径也根据当前学生阅读方式的变化做了调整。在行文中增加了适量的漫画、图片或照片,以丰富教材的形式,激发学生的阅读兴趣。

本教材由成都师范学院(前身为四川教育学院)文颐担任主编,由成都学院杨春华、成都师范学院唐大章担任副主编。教材第一版的作者包括:文颐、杨春华、唐大章、张岩莉、曾莉、唐爽、石贤磊、程敏、张远丽、栾文娣、李秀敏、胡玉智、文欣;第二版修订人员包括

郑子莹(负责第一章修订),唐大章(负责第二章修订),石贤磊(负责第三章修订),唐爽(负责第四章修订),杨春华、张远丽(负责第五章修订),文颐、李秀敏(负责第六章修订),余红梅(负责第七章修订),程敏(负责第八章修订),文欣(负责第九章修订)。

感谢上述参与第二版修订的老師在教材改写上付出的辛勤劳动,感谢他们在繁重的教学工作之余还能抽出时间查阅大量资料、提出有价值的建议并参与撰写。同时特别感谢北京师范大学出版社姚贵平老师,因为他的指导和提醒使得本书的修订更为符合当今教材改革的要求和学生实际,使本书的质量上了一个台阶。

同以往一样,我们欢迎并感谢来自读者的批评和意见,这将有助于我们继续改进本教材。

文 颐

第 一 版 前 言

“每个儿童都应该有一个尽可能好的人生开端；每个儿童都应该接受良好的基础教育；每个儿童都应有机会充分挖掘自身潜能，成长为一名有益于社会的人。”（联合国秘书长 科菲·A. 安南）

儿童是祖国的未来，民族的希望。近年来，随着科教兴国战略的实施，脑科学研究的新进展，婴幼儿早期教育越来越受到国内外的广泛关注。20 世纪 80 年代欧美、日本、东南亚等国家（地区）相继成立了专门的早期教育机构，这些机构主要为有婴儿的家庭提供教育服务。经过近 10 年的开拓和经验积累，到 20 世纪 90 年代，0~3 岁早期教育在发达国家已呈蓬勃发展之势，而且部分国家把早教研究课题列为国家级的学术科研课题。早期教育在中国也越来越受到政府和家庭的重视，《中国儿童发展纲要（2001—2010 年）》工作目标中明确提出“逐步建立和完善 0~3 岁儿童早期教育管理体制”。从 2001 年到 2010 年的 10 年间，中国政府及各相关部门做了大量的早期教育工作，人力资源和社会保障部为了提升早期教育从业人员的素质，积极推动全国各地的育婴师职业资格认证工作。国务院近期颁发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》明确提出“未来 10 年要积极发展学前教育，到 2020 年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育，重视 0 至 3 岁婴幼儿教育”。

基于这种形势，社会上陆续开办了各种早教机构，在这些机构中从事 0~3 岁婴幼儿教育的人员已形成一定规模。但由于缺乏统一的管理，呈现出理论基础薄弱、师资水平参差不齐、商业色彩过浓等不良倾向。据了解，目前国内的幼儿师范学校还没有一套系统的 0~3 岁早期教育师资培养教材，0~3 岁孩子的家长们也急需一套指导其科学育儿的保教丛书。《婴儿心理与教育》一书的出版正适应了我国早期教育发展的需要。本书主要具有以下特点。

1. 在婴儿心理学知识描述中融入了普通心理学知识介绍，使读者更易理解婴儿心理学中提到的专业术语和基础理论。

2. 吸纳了目前国际上婴儿心理研究的最新成果，用大量篇幅介绍了 0~3 岁婴儿心理发展重点领域（感知觉、动作、语言、思维、情绪情感、个性、社会性）中的核心经验，使读者尤其是从事婴儿教育的工作者能找到设计婴儿活动目标的心理依据。

3. 分专章介绍婴儿不同年龄段各领域的教育重点，使读者更易将婴儿心理学知识融入婴儿的保教活动中。

4. 将正常儿童发展中易于和异常儿童心理障碍混淆的表现作了区分，有助于家长和教师做好心理疾病的早期甄别和早期干预。

基于以上特点，本书既可作为托幼机构教师的基础理论指导书，也可作为 0~3 岁早期教育专业人才培养的基础教材，对家长的保育也大有帮助。考虑到本书可作为教材，所以较注重内容的全面性和系统性；考虑到本书也可作为适合医务人员和家长阅读的育儿指导书，所以在语言上尽量浅显易懂，在内容上尽量增加实用的和可操作的内容。

本书由文颐、杨春华、唐大章负责统稿、定稿。撰写人员具体分工：四川幼儿师范高等专科学校曾莉编写第一章；四川教育学院唐大章编写第二章第一节、第二节；四川教育学院唐爽编写第二章第三节、第四章第一节和第二节；四川教育学院文颐编写第三章，第六章第一节、第三节、第四节，第七章第一节，第九章第一节、第二节；徐州幼儿师范高等专科学校栾文娣编写第四章第三节、第四节；成都学院杨春华编写第五章第一节、第二节、第三节；四川教育学院张远丽编写第五章第四节；四川幼儿师范高等专科学校胡玉智编写第六章第一节；徐州幼儿师范高等专科学校李秀敏编写第六章第二节；郑州幼儿师范学校张岩莉编写第七章，第八章第一节；四川教育学院程敏编写第八章第二节；四川教育学院石贤磊编写第九章第一节、第二节；南充市教育局文欣编写第九章第三节。

希望本书的出版能对推动我国早期教育向规范化、系统化、本土化发展作出贡献，对打造一支高素质的0~3岁保教人才队伍起到促进作用。本书的编写得到了四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目“学前教育专业0~3岁保教课程模块设计与教学资源建设”项目负责人刘存绪教授及项目组相关成员单位的大力支持与指导，特此致谢！由于0~3岁早期教育在国内尚处于起步阶段，因此，国内相关的理论和实际研究成果还很少，这使本书的编写工作困难很大，书中不免有许多不足和有待深入探讨之处，敬请读者批评指正。

文 颐

目 录

第一章 婴儿心理研究的概述	1
第一节 婴儿心理研究的历史沿革	1
一、心理研究与心理学的产生	2
二、婴儿心理研究的历史与现状	2
第二节 婴儿心理研究的对象、内容及意义	9
一、婴儿心理研究的对象	9
二、婴儿心理研究的内容	11
三、婴儿心理研究的意义	12
第三节 婴儿心理的研究方法	15
一、心理研究的基本原则	15
二、儿童心理研究的基本方法	16
三、婴儿心理研究的特殊方法	19
第二章 婴儿心理发展基础理论	24
第一节 婴儿心理发展概述	25
一、心理发展概述	25
二、婴儿心理发展的含义	25
三、婴儿心理发展的趋势和特点	31
第二节 有关婴儿心理发展的主要理论学说	33
一、精神分析理论	33
二、行为主义理论	37
三、认知发展理论	40
四、社会文化历史理论	41
五、关键期(或敏感期)理论	43
第三节 影响婴儿心理发展的各种因素	46
一、影响婴儿心理发展的自身因素	46
二、影响婴儿心理发展的外部因素	50
第三章 婴儿感知觉的发展与教育	54
第一节 感知觉研究概述	54
一、什么是感觉和知觉	55
二、感知觉的分类	55

三、感知觉的相关研究	56
第二节 感知觉在婴儿心理发展中的作用与发展趋势	59
一、感知觉在婴儿心理发展中的地位与作用	59
二、婴儿感知觉发展趋势	62
第三节 婴儿感知觉特点描述	65
一、外感受器感觉	65
二、本体感觉	75
三、内脏感觉	76
第四节 婴儿感知觉能力的培养	77
一、重视保教环境创设,利用环境的因素培养婴儿感知能力	77
二、尊重孩子发展的差异性,符合感知发展规律	79
三、给孩子提供多个感官统合发展的机会	84
第四章 婴儿动作发展与教育	89
第一节 动作发展研究概述	89
一、什么是动作	90
二、动作的分类	91
三、影响婴儿动作发展的因素	94
第二节 动作在婴儿身心发展中的意义与发展趋势	98
一、动作在婴儿身心发展中的意义	98
二、婴儿动作发展趋势(规律)	102
第三节 婴儿动作发展特点描述	103
一、婴儿粗大动作发展特点	103
二、婴儿精细动作发展特点	105
第四节 婴儿动作能力培养	107
一、婴儿动作能力培养中存在的问题	107
二、婴儿动作能力培养原则	108
三、婴儿动作能力培养方法	110
第五章 婴儿语言发展与教育	116
第一节 语言发展研究概述	116
一、语言与言语	117
二、语言的功能	118
三、语言获得理论	119
第二节 语言在婴儿心理发展中的作用与发展趋势	124
一、语言发展在婴儿心理发展中的作用	125
二、儿童语言发展的阶段	126
三、儿童语言发展一般趋势	130
第三节 婴儿语言发展特点描述	133
一、婴儿语音的发展	133
二、婴儿词汇的发展	138

三、婴儿句子的发展	144
四、婴儿语用技能的发展	149
第四节 婴儿语言能力的培养	155
一、良好语言环境的营造	155
二、遵循婴儿语言的年龄特点实施语言教育	159
三、适时开展早期阅读	163
第六章 婴儿思维发展与教育	169
第一节 思维研究的概述	169
一、思维的概念与特点	170
二、思维的过程	171
三、思维的基本形式	172
四、思维水平的评定与智力测验	172
第二节 思维在婴儿心理发展中的作用与发展趋势	176
一、思维在婴儿心理发展中的作用	176
二、婴儿思维发展趋势	178
第三节 婴儿思维特点描述	185
一、婴儿思维产生的标志和时间	185
二、婴儿思维的总体特点	187
三、婴儿思维形式(概念、判断、推理)的发展水平	188
第四节 婴儿思维能力的培养	201
一、婴儿思维培养的方式	201
二、婴儿思维培养的核心内容	206
第七章 婴儿情绪、情感的发展	214
第一节 情绪、情感概述	214
一、什么是情绪、情感	215
二、情绪、情感与认识	215
三、情绪、情感的种类	216
四、情绪情感的研究成果	219
第二节 情绪在婴儿心理发展中的作用与发展趋势	222
一、情绪在婴儿心理发展中的作用	222
二、婴儿情绪的发展趋势	224
第三节 婴儿几种基本情绪的发展特点描述	229
一、婴儿情绪的产生与分化	229
二、婴儿几种基本情绪的发展	230
三、婴儿情绪的发展特点	234
第四节 婴儿情绪情感的培养	235
一、营造良好的家庭情绪环境	236
二、创建良好的亲子关系	236
三、采取积极的教育态度	238

四、帮助孩子调节、控制自己的情绪	239
第八章 婴儿的个性与社会性	242
第一节 婴儿的个性发展	242
一、自我意识	243
二、个性心理特征	245
第二节 婴儿社会性发展	258
一、亲子交往	259
二、同伴交往	266
三、社会适应行为	269
第九章 婴儿期常见的问题行为与心理障碍	277
第一节 好动与多动症	277
一、好动与多动症的区别	278
二、多动症和引起好动的原因	281
三、对好动与多动症儿童的教育与心理对策	283
第二节 沉默与缄默症	286
一、沉默与缄默症的区别	286
二、缄默症与导致正常儿童沉默的原因	289
三、对缄默症与沉默孩子的教育与心理对策	290
第三节 孤僻与自闭症	292
一、孤僻与自闭症的区别	292
二、引起孤僻与自闭症的可能成因	295
三、对孤僻与自闭症儿童的教育与心理对策	297



第一章

婴儿心理研究的概述



学习目标

1. 了解婴儿心理研究的历史。
2. 知晓婴儿心理学研究的对象及其内容。
3. 理解并掌握婴儿心理研究的基本方法。
4. 了解婴儿心理研究的价值。



本章导读

小豆豆1岁半了，可他非常爱哭。为此，豆豆妈经常向其他妈妈讨教。有的妈妈告诉她：“如果宝宝哭闹，先别理，让他哭会儿，否则宝宝以后就经常会用哭来要挟父母。”有的妈妈又说：“这么小的孩子，他哭总是有原因的，你应该及时响应。”还有妈妈认为：“小宝宝的哭闹是他(她)们的交流语言，我们要去读懂这种语言。”这种让人摸不着头脑的“火星语”常常令人束手无策。诸如此类的问题常常吸引许多教育工作者和科学家对婴儿心理与教育展开广泛的思考。

第一节

婴儿心理研究的历史沿革

早在公元9世纪，生活在古希腊斯巴达城邦中的男婴，出生后如果身体瘦小、活动无力，将会被丢弃在荒郊野外被野兽吞食。如果看起来比较强壮，父母将用冷水给婴儿洗澡以锻炼他们的意志。直到12世纪，欧洲的法律才规定灭婴为触犯法律，但是虐待婴儿的现象经常发生。婴儿被成人看作“小大人”。婴儿的命运在17世纪有了根本性的转折，人们开始懂得要对婴儿进行抚育和关心。到了19世纪婴儿的地位才有了更大的改变……



一、心理研究与心理学的产生

“心理学”一词源于古希腊语，意为“灵魂之科学”。在汉语中，我们习惯于把思想和感情叫作“心”，把条理和规则叫作“理”。心理就是心思、思想、感情的总称，而心理学则是关于心思、思想、感情等规律的学问。也就是说，心理学是研究人的心理活动及其发生、发展规律的科学。

心理学，既是一门年轻的科学，又是一门古老的科学。说它古老，是指人类探索自己的心理现象，已有两千多年的历史。说它年轻，是指心理学最初包含在哲学中，并没有成为一门独立的学科，直到1879年冯特在德国莱比锡大学建立了第一个心理学实验室，心理学才从哲学中分离出来，成为一门独立的专门研究人的心理现象的科学。

之后心理学经历了繁荣发展的阶段，涌现出了各种有关心理学的流派和一批杰出的心理学家，如行为主义的创始人华生，精神分析学派的创始人弗洛伊德等。心理学尽管是一门年轻的学科，但有着强大的生命力。当前，心理学已越来越广泛地应用于人们生活实践的各个领域。



相关链接

科学心理学和儿童心理学诞生的标志

1879年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究，使心理学从哲学中脱离出来，成为一门独立的学科。

1882年，德国生理学家普莱尔出版了《儿童心理》一书，该书是他对自己的孩子从出生到三岁每天进行系统观察记录的基础上整理而成。《儿童心理》被公认为一部科学的、系统的儿童心理学著作，该书的正式发表标志着科学的儿童心理学的诞生，普莱尔亦被称为“儿童心理学之父”。

二、婴儿心理研究的历史与现状

（一）婴儿心理的早期研究

心理研究有着悠久的历史渊源和短暂的历史，婴儿心理研究的发展也不例外。有史以来，儿童被认为是成年人的雏形，婴儿则是更小的小人。在古希腊、古罗马社会，儿童就被认为是未来的公民，接受成人式的任务训练。那时的人们从未考虑过儿童具有自己独特的天性。^①我国对婴幼儿心理的论述有着悠久的历史渊源。早在公元前500年，中国伟大的教育家孔子已经对婴幼儿心理发展表述过自己独特的看法，如“性相近，习相远”。孔子认为婴儿出生时，先天上有许多相近和相似之处，随着后天的教育和社会的影响，其发展情况越来越有差异。到公元15世纪，明代哲学家王廷相对此做了进一步深入的表述，他说：“婴儿在胞中能饮食，出胞时便能视听，此天性之知，神代之不容己者。自余因习而知，因悟而知，因过

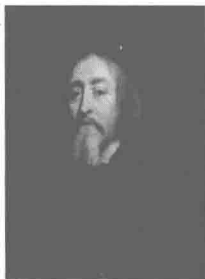
^① 桑标. 当代儿童发展心理学[M]. 上海: 上海教育出版社, 2006: 10.

而知，皆人道之知也……人也，非天也。”^①在这些论述中，我们可以看到古代学者对婴幼儿遗传和后天环境对婴幼儿发展的重视。同时，我们也可以看到我国古代教育思想的先进性和前瞻性。

相关链接

扬·阿莫斯·夸美纽斯

扬·阿莫斯·夸美纽斯(Comenius, Johann Amos)(1592—1670)捷克教育家，西方近代教育理论的奠基者，出身于一个磨坊主家庭。年轻时被选为捷克兄弟会的牧师，并主持兄弟会学校。三十年战争(1618—1648)爆发后数十年被迫流亡国外，继续从事教育活动和社会活动。他尖锐地抨击中世纪的学校教育，号召“把一切知识教给一切人”，提出统一学校制度，主张普及初等教育，采用班级授课制度，扩大学科的门类和内容，强调从事物本身获得知识。主要著作有《母育学校》《大教学论》《语言和科学入门》《世界图解》等。



从18世纪后期到19世纪中期，随着社会观念的发展，越来越多的人认识到尊重儿童、发展儿童天性的重要性，越来越重视利用儿童心理的特点与规律去教育儿童。

捷克教育家夸美纽斯(J. A. Comenius)从人的本性出发，把儿童从出生到成熟分为四个年龄阶段，并编写了第一本以儿童年龄特征为基础、系统讲述科学知识的书——《世界图解》。此外，夸美纽斯还提出了一系列符合儿童特点并能促进儿童心理发展的教育与教学原则。

英国哲学家洛克(J. Locke)提出了“白板说”，认为人的心灵在出生时就如一块白板，一切知识和观念都是从后天的经验中获得的，因此，儿童心理发展的原因在于后天，在于教育。他强调要培养儿童的兴趣，发展儿童的独立能力，并认为良好习惯的培养应从很小的年龄就开始。

法国思想家卢梭(J. Rousseau)的儿童观集中体现在他的教育哲理小说《爱弥儿》一书中。在书中他提出儿童不是成人的宠物和玩物。儿童首先是一个完整的“人”，是有自己的思想、意识和情感的人。成人应该尊重儿童，对儿童的教育要遵循自然法则，应按照他们的本性，考虑他们的年龄特征。他根据自身对儿童发展进程的理解，将儿童的年龄特征分为四个阶段：第一阶段，0~2岁是身体发育较快的时期；第二阶段，2~12岁是“理智睡眠”或外部感觉发展时期；第三阶段，12~15岁是发展理智的时期；第四阶段，15岁至成年是“激动和热情”时期，这段时期主要应实施道德教育。^②

① 张民生. 0~3岁婴幼儿早期关心与发展的研究[M]. 上海：上海科技教育出版社，2007：18.

② 桑标. 当代儿童发展心理学[M]. 上海：上海教育出版社，2006：12.



相关链接

让·雅克·卢梭

Jean-Jacques Rousseau(1712—1778)，法国伟大的启蒙思想家、哲学家、教育家、文学家，是18世纪法国大革命的思想先驱，启蒙运动最卓越的代表人物之一。主要著作有《论人类不平等的起源和基础》《社会契约论》《爱弥儿》《忏悔录》《新爱洛漪丝》《植物学通信》等。

之后达尔文的研究对婴儿心理学的发展有更重要的作用。达尔文经过长达27年的环球考察与研究，于1859年出版了《物种起源》。在《人类的由来和性选择》(1871)中，达尔文提出人猿同祖，并认为人与动物具有心理上的连续性；《动物与人类的表情》(1872)则进一步分析了人类与动物表情上的共性和共同的发生根源。达尔文不仅从种系演化的途径研究了人类心理的发生与发展，也从个体变化的途径研究了个体心理的发生与发展。他认为，通过对儿童观察研究可以了解人类心理的发展，并揭示动物心理向人类心理的演变过程，儿童成了研究进化的最好的自然实验对象。达尔文根据长期观察自己孩子的心理发展而写就的《一个婴儿的传略》(1876)，是儿童心理学领域早期的专题研究成果之一。



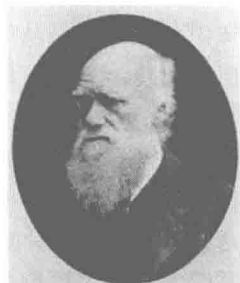
相关链接

查尔斯·罗伯特·达尔文

Charles Robert Darwin(1809—1882)，英国生物学家，进化论的奠基人。曾乘“贝格尔”号舰作了历时5年的环球航行，对动植物和地质结构等进行了大量的观察和采集。出版《物种起源》这一划时代的著作，提出了生物进化论学说，从而摧毁了各种唯心的神造论和物种不变论。除了生物学外，他的理论对人类学、心理学及哲学的发展都有不容忽视的影响。恩格斯将“进化论”列为19世纪自然科学的三大发现之一。

在此阶段婴儿心理发展的早期研究具有很大的局限性：大多只限于婴儿感知觉等可观察的现象研究，没有形成系统的研究体系；大多使用日记法(或传记法)和观察法，其他研究方法很少，而且大多数的研究都只限于对个别婴儿的观察。总之，这个阶段的婴儿心理研究仅仅是婴儿心理研究的粗浅的、片面的、不成系统的阶段。

19世纪下半叶，德国实验心理学家、生理学家普莱尔对婴儿心理研究的发展作出了杰出的贡献。他在儿子出生不久后就每天对儿子进行观察。在对儿子4岁前心理发展的报告里，他做了深入细致的观察和记录，并将别人提供的素材以及动物行为的比较资料渗透其中。他辛勤劳动而编著的《儿童心理》(Preyer, 1882)一书是一部儿童心理学经典著作。^① 普莱尔的



^① 朱智贤，儿童心理学史论丛[M]，北京：北京师范大学出版社，1982：1-2.

书共分三编^①：第一编讲感知觉的发展(关于视觉、听觉、肤觉、嗅觉、味觉和肌体觉的发展)；第二编讲意志的发展(主要关于动作的发展)；第三编讲智力的发展(主要关于语言的发展)。这本专著既把婴儿心理研究推向了一个新的起点，同时也标志着科学儿童心理学的诞生，并为婴儿心理学的产生奠定了最初的科学体系。

相关链接

普莱尔

William Thierry Preyer (1841—1897)，儿童心理学的创始人，德国实验心理学家和生理学家，其 1882 年出版的《儿童心理》一书被公认是第一部科学的、系统的儿童心理学著作。书中，普莱尔肯定了儿童心理研究的可能性，并系统地研究了儿童的心理发展；他阐述了遗传、环境与教育在儿童心理发展中的作用，并旗帜鲜明地反对当时盛行的“白板说”；他运用系统观察和传记的方法，开展了比较研究，对比了儿童与动物的异同点，对比了儿童智力与成人特别是有缺陷的成人智力的异同点，为比较心理学乃至发展心理学作出了不可磨灭的贡献。



(二) 婴儿心理研究的相对停滞时期

19 世纪 80 年代到 20 世纪 50 年代末 60 年代初，由于社会历史条件和研究方法的限制，0~3 岁研究总体上始终处于相对停滞阶段。在此阶段，婴儿心理发展的研究无论是从研究的数量上还是质量上来说，都是相当的不足。但在这个漫长的时期内，曾有两个稍起“波澜”的时期。一是 20 世纪二三十年代，关于儿童“天性—教养”之争；二是在 40 年代中后期，关于婴儿情绪、社会性发展等方面的研究。

1. 关于儿童“天性—教养”之争

早在 17 世纪，不同观点、学派的哲学家们在认识论上，也就是在知识的来源和发展问题上形成了明显对立的两大派别，即天性论和经验论。这两种不同的认识论运用在关于人类发展上，演化为关于天性与教养问题的争论。^② 英国哲学家约翰·洛克认为，天性和教养是婴儿发展的决定因素。他认为，婴儿的心灵生来是一块白板，在后天生活中接受各种各样的影响而成长。但是天性论者断然拒绝那种认为婴儿生来只带有一个“空白的头脑”的观点。天性论者以柏拉图和笛卡儿所主张的先天理念为依据，认为人生来就具有在发展过程中展现并成为有意识的先天理念，婴儿发展由天性决定。

20 世纪二三十年代所进行的关于婴儿行为和研究大都是为要证明上述两种观点中的一种，从而展开比较激烈的儿童“天性—教养”之争。环境决定论者认为儿童心理的发展完全是外界影响的被动结果，强调环境教育的作用，华生是这一主张的代表。而与此持相反主张的是格塞尔提倡的“天性说”。格塞尔认为支配儿童心理发展的因素有二：成熟与学习。格

① 普莱尔. 幼儿的感觉与意志[M]. 孙国华, 等译. 北京: 科学出版社, 1960.

② 孟昭兰. 婴儿心理学[M]. 北京: 北京大学出版社, 2001: 11.



塞尔认为学习需要一定的成熟作为基础,某机能的生理结构未达成熟之前,学习训练是不能进行的。格塞尔并不完全否认学习、环境的作用,认为“评价成长的特点时,我们不应忽视环境影响——文化背景、同胞、父母、营养、疾病、教育等,但上述这些必须把它们与最初的素质构成因素联系起来考虑,因为素质构成因素最终决定所谓‘环境’的反应程度乃至反应方式。机体始终参与着对它所处环境的创造活动,而儿童的成长特征实际上是内在因素和外在因素之间相互作用的最最后产物的表现……”

与此同时,精神分析学家弗洛伊德认为,婴儿心理发展结果是由生物学上的“阶段”与环境体验相互作用造成的。瑞士心理学家皮亚杰也认为,婴儿发展是机体和环境相互作用的复杂过程的产物。后来的争论由于当时研究技术和条件的限制没能得到妥善的解决,但由这场争论带给人们的思考却从来没有停息过。

2. 关于婴儿情绪、社会性发展等方面的研究

20世纪40年代以来,以鲍尔比(J. Bowlby)为代表对婴儿的社会性依恋和感情剥夺的开创性工作,对婴儿先天特性的无限展露提出了有说服力的证据,同时把社会化与本能特性紧密结合的思路和研究成果为婴儿心理研究开辟了新的领域。^①

(三) 婴儿心理研究的蓬勃展开

在20世纪50年代末60年代初期,由于社会的发展、教育研究和心理研究的深入等多方面的原因,婴儿心理研究又重新得到关注,到20世纪80年代后,广泛开展的婴儿研究形成了一股世界的热潮^②。



相关链接

美国正式公布脑科学研究计划

2013年4月2日,美国白宫正式公布一项被认为可与人类基因组计划相媲美的脑科学研究计划(以下简称“脑计划”),以探索人类大脑工作机制、绘制脑活动全图、针对目前无法治愈的大脑疾病开发新疗法。这项计划有三大特点,即通过公私合作的方式完成,潜在影响力深远,同时面临艰巨挑战。

公私合作

在“脑计划”中,美国将采取“集中力量办大事”的思路,吸纳公立和私营的科研机构共同参与。多家联邦公立机构将为此拨款,如美国国家卫生研究院将在2014财年为“脑计划”投入约4000万美元,该机构下属的15个研究所和中心将参与其中。美国国家科学基金会将提供2000万美元,用于开发分子尺度的探测装置,力争能感知并记录神经网络活动,并通过“大数据”技术增进对大脑思维、情感、记忆等活动的理解。在私营机构中,一些相关研究项目在“脑计划”正式启动前就已起步。例如艾伦脑科学研究所在去年3月启动为期10年、旨在理解大脑活动的项目,每年将为此提供6000多万美元。霍华德·休斯医学研究所于2006年启动

① 孟昭兰. 婴儿心理学[M]. 北京:北京大学出版社,2001:14.

② 庞丽娟. 婴儿心理学[M]. 北京:北京师范大学出版社,1999:31.