



# 广东省幼儿园园长 培训手册

GUANGDONGSHENG YOU'ERYUAN YUANZHANG PEIXUN SHOUC

(下)

杨 宁 主编



广东高等教育出版社  
Guangdong Higher Education Press



# 广东省幼儿园园长 培训手册

GUANGDONGSHENG YOU'ERYUAN YUANZHANG PEIXUN SHOUCHE

(下)

杨 宁 主编



广东高等教育出版社

Guangdong Higher Education Press

广州

## 图书在版编目 (CIP) 数据

广东省幼儿园园长培训手册. 下/杨宁主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2013. 11

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5027 - 0

I. ①广… II. ①杨… III. ①幼儿园 - 管理 - 手册  
IV. ①G617 - 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 280116 号

|      |                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------|
| 出版发行 | 广东高等教育出版社                                                     |
|      | 社址: 广州市天河区林和西横路                                               |
|      | 邮编: 510500 电话: (020) 87553735 87551163                        |
|      | <a href="http://www.gdgjs.com.cn">http://www.gdgjs.com.cn</a> |
| 印 刷  | 广州市怡升印刷有限公司                                                   |
| 开 本  | 787 毫米 × 1092 毫米 1/16                                         |
| 印 张  | 14.25                                                         |
| 字 数  | 272 千                                                         |
| 版 次  | 2013 年 11 月第 1 版                                              |
| 印 次  | 2013 年 11 月第 1 次                                              |
| 印 数  | 1 ~ 3 000 册                                                   |
| 定 价  | 35.00 元                                                       |

(版权所有 翻印必究)

# 广东省幼儿园园长培训手册编委会

编委会主任：杨 宁

编委会副主任：李怀星 潘 然 周 燕 王琪琪

编委会成员：

|     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 陈海玉 | 陈姝娟 | 董向红 | 费广洪 | 官颖柔 | 郭 凯 | 李麦浪 |
| 李怀星 | 李远光 | 李云才 | 李 毅 | 李 英 | 刘红喜 | 林 波 |
| 林 红 | 刘静波 | 刘 凌 | 罗胜庆 | 吕凤清 | 潘 然 | 王明晖 |
| 王琪琪 | 王致青 | 徐宝良 | 许占权 | 杨 宁 | 叶平枝 | 张 博 |
| 张 静 | 张梅卿 | 张 琼 | 张艳婷 | 朱长友 | 郑福明 | 周 燕 |

编撰人员：

|     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 蔡伟忠 | 陈海玉 | 陈 蕾 | 陈姝娟 | 陈书昆 | 陈守红 | 官颖柔 |
| 郭 琼 | 李 晖 | 李 莉 | 李麦浪 | 李思娴 | 李姝静 | 李 毅 |
| 林培淼 | 刘红喜 | 刘 霞 | 刘嘉宜 | 刘 军 | 刘 凌 | 刘培英 |
| 陆珠玲 | 吕凤清 | 马玲玲 | 潘 然 | 彭 茜 | 单欣欣 | 王季云 |
| 王民君 | 王明晖 | 王琪琪 | 王薇丽 | 王 翔 | 王致青 | 吴小平 |
| 徐宝良 | 杨 宁 | 叶平枝 | 张 静 | 张 琼 | 张秀英 | 朱长友 |
| 祝万君 | 周 燕 |     |     |     |     |     |

## 前 言

80多年前，天才的俄国心理学家列夫·维果茨基睿智地指出：“婴幼儿是按照自己的大纲来学习的，学龄儿童是按照教师的大纲来学习的，而学龄前儿童则是在把教师的大纲变成适合儿童自己的大纲的情况下才能学习的。这便是基本的大家都承认的困难，这就决定着教师的一个最困难的任务。”不得不承认，80余年后的今天，这仍是一个最困难的任务。无独有偶，另一位杰出的儿童心理学大师皮亚杰也指出，事实许可我们主张：儿童愈小，对他们进行教学就愈难，而对幼儿的教学未来的后果就愈有影响。这意味着，做一名幼儿园教师，即使单纯从知识论角度而言，也已经是一项非常具有挑战性的甚至艰巨的工作。不妨想象一下，在教育情境中，你面对一位3岁的幼儿园小朋友和一位20岁的大学生的感觉。稍具常识的人都不会说幼儿园教师的工作比中小学和大学教师的工作简单。幼儿园教师工作对象的特殊性、保育教育活动及其任务的特殊性，决定了幼儿园教师是一项专业性要求极高的职业。

然而，正如现在一句时髦的说法——理想很丰满，现实很骨感。从近代教育史来看，学前教育反映的人类理想和学前教育事业本身的境遇之间的反差实在太大。现代意义上的学前教育是工业革命和空想社会主义思想的产物，其目的在于解决产业工人和社会的后顾之忧，这就为学前教育事业发展的“坎坷”埋下了伏笔。加之人类对儿童早期发展的认识远远滞后于其他许多学科领域，学前教育事业似乎一直难以走上像医学、法律等领域的专业化道路。幼儿园教师职前教育的宽泛性（所谓样样都学样样不精）、浅表性、过分强调技能等，幼儿园教师知识的内隐性、生成性和不确定性，以及学前教育的情境性、实践性和综合性，决定了幼儿园教师专业化

是一项十分困难的任务。即使在基础教育领域，幼儿园教师的专业化水平也一直比较低，社会甚至教育界本身对学前教育，对幼儿园教师也不无偏见，在不少人眼里，学前教育不过是看管孩子的小儿科而已。

然而，当我们以更加开阔的视野来审视人类文明进步和世界学前教育的发展趋势时，我们就会发现由于学前教育与儿童福利、妇女问题、社会进步、社会质量和社会公平等问题的天然关联性，日益受到各国政府乃至社会的关注。特别是神经科学、心理学、经济学和社会学等领域的研究表明，学前教育能够促进儿童身体动作、语言、社会性和情感等方面的发展，在减轻贫困、降低辍学率、减少犯罪、提高人口素质方面具有显著和长期的作用。自20世纪60年代以来，无论欧美日等发达国家和地区，还是巴西、印度等发展中国家，都在加大对学前教育的投入力度，把学前教育纳入政府公共服务体系，把普及学前教育作为提高国家竞争力的重要组成部分。2010年9月，主题为“构筑国家财富”的首届联合国教科文组织世界学前教育大会在莫斯科召开，大会一个重要议题是，“提高全球对‘学前教育是一项基本人权，对个人和国家的发展与繁荣具有重要意义’的认识”。而在2010年12月举行的全国学前教育工作会议电视电话会议上，刘延东同志也明确指出：“对学前教育的重视程度反映着一个国家的现代化程度，是衡量社会发展水平的重要标志。”显然，世界各国对学前教育事业重要性的认识达到了一个前所未有的新高度。学前教育事业能否真正得到健康发展，既是衡量社会发展质量的试金石又是其重要组成部分，是衡量各级政府是否真正为人民服务的重要指标，是广大人民群众幸福感的重要来源。

近30年来，我国的学前教育在走过了城乡二元运行的时代之后，走上了多元化的道路，其间虽不乏可圈可点的进步，但也历经许多曲折甚至重大失误，入园难、入园贵、小学化、质量堪忧……种种弊端和问题困扰着社会大众。学前教育成为我国教育体系中最薄弱的环节，甚至成为提升社会质量与增进社会和谐的羁绊。这本

身就是一个值得深刻反思的问题：为什么在长达近20年的时间里，学前教育事业如此步履维艰。无论于人类理想，于社会福祉，还是于儿童成长本身，任何人都没有理由忽视学前教育事业。贯彻科学发展观，建设和谐社会，注重以人为本，保障和改善民生，促进社会公平正义都离不开学前教育事业的健康发展。值得欣慰的是，近年来，中央政府从战略高度深刻意识到学前教育事业发展的重要性和紧迫性，相继出台《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《纲要》）、《关于当前发展学前教育的若干意见》等重要文件，明确指出学前教育是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。办好学前教育，关系亿万儿童的健康成长和千家万户的切身利益，关系国家和民族的未来，并前所未有地强调“要从战略和全局的高度，深刻认识发展学前教育的重要性和紧迫性”。在中央政府和全社会的推动下，学前教育事业终于迎来了历史性的发展机遇。

办好学前教育事业，保障有质量的学前教育，从根本上讲离不开高质量、专业化的幼儿园教师队伍。《纲要》强调：“教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育……严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”2012年12月，教育部、中央编办、财政部、人力资源社会保障部联合颁布《关于加强幼儿园教师队伍建设的意见》，明确规定：“到2020年，形成一支热爱儿童、师德高尚、业务精良、结构合理的幼儿园教师队伍。”2012年颁布的《幼儿园教师专业标准（试行）》更是对幼儿园教师素质提出了具体而全面的规定。可以说，在今后相当长的时间内，幼儿园教师队伍建设将成为发展学前教育事业的重中之重。

幼儿园教师继续教育是提升幼儿园教师队伍水平的重要途径。近年来，在广东省人民政府“强师工程”的推动下，在广东省教育厅继续教育中心指导下，我省幼儿园教师培训工作呈现出蓬勃发展的局面，培训队伍和培训资源的建设也提上了议事日程。蒙各方厚爱，本人牵头启动了《广东省幼儿园教师培训手册》和《广东省

《幼儿园园长培训手册》的编写工作，希望为我省幼儿园教师及园长培训提供参考。为此，我初拟了两套手册的编写大纲和具体模块，广泛征求各方意见，广邀省内学前教育界知名专家学者和优秀幼儿园园长、教师参与两套手册的编写，得到了大家的积极响应和支持，他们把多年的研究心得和积累无私奉献出来，经过半年多的精心的也是艰苦的编辑、校对，终于付梓发行。

由于时间紧，参编人员众多，编写者水平等的局限，两套手册还存在诸多不足和问题。我们希望在使用过程中，各方，特别是广大幼儿园教师和园长提出宝贵意见，以利于今后的改进和修订，更希望将来有更多的优秀幼儿园园长、教师和学前教育专家参与到手册的修订工作中。

最后，我要感谢参与和支持两套手册编写的广东省有关部门的负责同志、我省知名学前教育专家学者、幼儿园教师和园长，感谢广东省幼儿师资培训中心、广东省幼儿园园长培训中心。同时，我要特别感谢广东高等教育出版社庞小娟副主任的辛勤劳动。我的研究生刘玉贤、黄菲和杨廉廉三位同学承担了大量具体而繁琐的事务性工作，在此也一并感谢。

杨 宁

2013年6月

# 目 录

|                             |             |
|-----------------------------|-------------|
| 幼儿园全面信息化管理策略的研究 .....       | 郭 琼/ 1      |
| 幼儿园教育活动的评价与反思 .....         | 叶平枝/ 11     |
| 幼儿园教材的选择和课程决策 .....         | 叶平枝/ 21     |
| 灵动生命的活动区课程                  |             |
| ——东方红幼儿园原创课程探索之路            |             |
| ..... 王致青 陈慧萍 何绮莊/ 28       |             |
| 幼儿园课程管理 .....               | 刘 军/ 60     |
| “ 幼儿园以游戏为基本活动” 的理念与实践 ..... | 彭 茜/ 69     |
| 幼儿园硬环境和课程的关系 .....          | 蔡伟忠 马玲玲/ 80 |
| 环境的力量                       |             |
| ——浅析幼儿园环境的创设和管理 .....       | 李 毅/ 93     |
| 幼儿园学习中心模式的创建与研究 .....       | 王 翔/ 107    |
| 幼儿园保教质量评价和保障体系的构建 .....     | 陈海玉/ 122    |
| 幼儿园促进家园合作的途径和方法 .....       | 刘嘉宜/ 131    |
| 幼儿园园本教研组织与实施 .....          | 张 静/ 138    |
| 园本教研与幼儿教师专业成长 .....         | 刘 凌/ 153    |
| 园本培训方案的设计与撰写 .....          | 单欣欣/ 163    |
| 学习型幼儿园建设 .....              | 陈守红/ 176    |
| 幼儿园如何进行课题管理 .....           | 周 燕/ 184    |
| 幼儿园有效教学与有效教研 .....          | 张 琼/ 190    |
| 幼儿园教师教育教学论文写作 .....         | 刘培英/ 199    |
| 提升幼儿教师专业化素质的团队化成长策略 .....   | 陆珠玲/ 209    |

# 幼儿园全面信息化管理策略的研究

■ 深圳市罗湖区教工幼儿园 郭 琼

当今,网络信息技术的飞速发展引起了教学理论与实践的深刻变革,“80后”“90后”新任父母的网络化生活引发了育儿方式的变化,给教师的教育观念、教育地位、教学方式方法带来越来越深刻的影响,更给教育管理带来了新的变革。随着网络技术的日益普及,网络必将在现代教育中发挥着越来越重要的作用。

近年来,幼儿园基本都配备了多媒体教学设备,如投影机、视频展示台、计算机、打印机、扫描仪、视频捕捉卡、数码相机、数码摄像机、复印机等;有不少幼儿园建立了自己的校园网,并利用校园网完成一些简单的管理应用,如打印文稿、备课、收看“邮件”、给家长发送信息等。

这一切是信息化吗?这样的信息化给教师们带来了轻松和进步吗?幼儿园信息化涵盖了哪些内容?

## 一、幼儿园信息化管理工作中存在的问题

事实上,幼儿园的信息化管理工作遇到了许许多多的问题,这些遇到的问题背后都有一个共同的问题,即把信息化应用孤立地看成是计算机技术,而其本质是管理理念、管理模式与管理方法。

### 1. 电脑功能未得到很好的使用,造成资源浪费

目前,随着计算机网络的发展,打字、上网、查资料,对于教师来说,已经不成问题。然而,电脑能够带给幼儿、教师的远不止这些,比如:针对具体教学内容设计教学材料,重新组建为教学所需的素材,将大大提升教学水平;在各种教学过程中,利用网络的整合、音乐编辑、录音、图画、设计、动画等功能,制作恰当的多媒体素材进行教学,其生动、形象的特点可以大大提高孩子的兴趣,活跃气氛,提高教学效益;教师在组织幼儿进行艺术活动时,能够按照自己的构思,编录合适的音乐,那着实是一件很舒心的事。但目前很多幼儿园管理者不具备这样的技能,更有甚者连一些简单计算机功能都无从知晓,她们自然不会要求对教师进行培训并在实践中提升教师

们的信息化技能。

## 2. 信息沟通不畅,工作效率低下

传统教育环境下,幼儿园教师工作状态基本是“单兵作战”,虽然有《幼儿园教育指导纲要(试行)》作为指导,但在课程计划的制订和内容的选择上,教师没有正式的文件作为依据。从制订班级计划、各领域的目标到班级各项活动的策划,都是由教师独立完成的,每一个教师的设计几乎都是从“原点”开始。也就是说,每个教师都要考虑设计这一活动的几个相同要素,无法形成团队智慧的积累、递进乃至成果。从团队来看,大家只是做着低层面的“重复”劳动,团队水平提升速度缓慢。如何让单兵作战式的教学资源管理向共享式的集体智慧型教学管理模式转换,是幼儿园管理者需要进行的管理变革。

幼儿园在运作过程中少不了“沟通”这个环节,与上级部门、与家长以及幼儿园内部各部门之间都需要沟通,还有幼儿的学习、教师的专业引领、优质教学资源的分享等等,都需要适当的沟通。

例如家园联系,以往基本采取填写《家园联系手册》、电话沟通等方式,后来发展到使用QQ、飞信等新方式,幼儿园与家长沟通渠道单一,不利于家园关系的和谐。又如内部管理部门之间所需要的数据往往需要准备若干份,常常出现不一致的现象,给管理的准确度造成极大的影响,同时繁琐、费时。

## 3. 幼儿园信息化各自为政,多套系统并存

目前,不少幼儿园已经实现了在卫生保健、档案管理、图书管理、固定资产管理、财务、人事、等单项管理中使用相关管理软件。例如:

通过“卫生保健管理软件”,进行儿童生长发育评价和统计、带量食谱的制定和儿童膳食营养分析、营养不良和肥胖儿的筛查,以及保健台账、报表、体检报告、疫苗接种、每周营养计量、离园小结等,减轻了保健医生的负担,提高工作效率。

通过“资产软件”,实现了对园产报损、教育技术装备统计、各领域教学器材增添统计等。

通过“图书管理软件”,将幼儿园图书进行整理、统计,实现幼儿园图书的入库、借阅、催还、挂失、查询、统计自动化,等等。

还有的幼儿园开通了网上报名系统,使得报名、录取、入册等简单便捷,节省了大量的时间,大大提高了工作效率。

虽说各种软件的使用大大提高了工作的效率,但是由于各种软件各自为政,各种数据还不能在一个平台上运作,每个系统都需要重新输入原始数

据,这样的大量输入工作也着实让管理人员感到头疼。例如:

孩子入园打卡仅仅起到记录入园、离园状况的作用,还不能直接将数据传输到厨房作为当天人数的依据,也不能直接传输到班级(节省教师点名的时间)。

图书借阅虽然有电子系统,但是借阅人必须要到场才能进行,有时还会出现想借无书的现象。

#### 4. 幼儿园的资产管理环节疏漏多,管理成本高

传统上“以人管人、以人管物”带来的最直接的后果是人力的浪费。例如园长检查教师的备课情况时,教师在规定时间内将备课本交上来,园长或教学负责人检查,在检查的这段时间里教师无法备课,园长则必须在很短时间里做出批示,因此大多数也只是做“量”的检查。而有些教师也只是在交教案的前一天突击完成任务,这样,备课就成了一种摆设,教师为的是完成任务,是“交差”。同时,由于教师需要花很多的时间去完成文字的东西,客观上也导致教师无法更加细致地去思考自己的教育行为和孩子的发展需要,日常操作中的高成本导致教师工作重心偏离。

我国网络教育教学资源多停留在低水平的自治共享上,众多资源成为离散、孤立的“信息孤岛”,不能进行有效的互动,对教育、教学的有效性、及时性,以及对处理师幼互动、人境互动、情知互动、生生互动、上下级互动、各部门互动、园内外互动等互动关系缺乏支撑。

从上述信息化管理工作出现的问题说明,我们必须变革管理思路,创建适合信息化时代的管理模式,充分利用网络“超时空、无疆界、速度快”的特点,做好教学资源的管理工作,通过对教学资源的计划、组织、协调和评价实现既定的教学目标。

## 二、从管理的解决问题入手,突破信息化应用的困境

管理思路与模式、网络及计算机等硬件、各种教育资源、团队,是幼儿园信息化需要突破的管理关键点,而园长是这一切的带头人。

首先,从园长做起。园长应有民主意识,为被管理者参与到幼儿园管理中创造条件,形成民主的管理氛围;具备法律常识,运用法律手段维护幼儿园的正当权益不受侵害;掌握现代化的教育理念和科学的管理方法,积极实践为幼儿园教学活动服务;创新思想,合理配置幼儿园的各种资源,充分发挥幼儿园人、财、物、时诸因素的最佳功能。

其次,理清管理思路。制定科学规范的管理机制,再依据管理机制进行

系统数字化的设定。例如：原始档案的数字化，数据的正确性审核，数据的一致性、完整性保障，数据的更新规则，数据管理的制度、章程，数据档案的保存、备份，等等。

### 三、幼儿园全面信息化管理的实施策略

#### 1. 硬件建设与人员培训并行，重在提高教师信息化成熟度

在建构幼儿园信息化管理系统的时候，在硬件建设的同时，必须坚持人员培训并行的原则。否则，在网络技术飞速发展的今天，就有可能在人员培训完成之后，已投入的硬件就面临被淘汰，造成硬件资源的浪费。

关于硬件建设，主要是完成一个计算机网络的建设，包括计算机、交换机、路由器、服务器、存储器，以及操作系统、数据管理系统、信息安全系统等。随着信息技术的迅猛发展，硬件成本也在迅速降低，所以，完成它并不是一件太难的事。

关于人员培训，针对教师信息技术水平，我们可以将教师网络运用技能分为以下几个层次。对于处于不同层次的教师，采取分层培训的方式，从熟悉一些常见软件的运用开始，逐步提升教师队伍的信息技术整体水平，促进教师队伍的可持续发展。

##### (1) 基本层次。

能使用 Word 以及 Excel 等工具，编辑、上传、下载文件、图片等，实现备课和与家长沟通。

##### (2) 提高层次。

能使用 Cool Edit pro<sup>①</sup> 进行音乐编辑，实现儿童音乐的制作、配置儿童音乐的伴奏，解决教师找不到合适的音乐或伴奏带的问题，或者将小朋友演唱的歌曲制作成 CD 等；能使用 ACDsee<sup>②</sup> 或 Photoshop<sup>③</sup>，可以对已有图像进行再加工，解决找不到合适的图片等问题。

##### (3) 熟练层次。

能使用 Coreldraw<sup>④</sup>，可以使孩子的作品、班级布置、宣传变得更加完美。

##### (4) 精通层次。

① 一种音乐编辑软件。

② 一种照片处理软件。

③ 一种图像处理软件。

④ 一种图像、文字编辑软件。

能使用 Videostudio<sup>①</sup>、Flash<sup>②</sup> 等软件,将对教学起到锦上添花的作用,不仅可以完善我们的教学,还能加强家园之间的直观联系,还可以将多种形式的材料融会成更加有利于幼儿学习的新材料;对于有着相对高水平的教师,可以完成简单的程序编写,利用信息技术进行教学重组,让幼儿动手操作。

网络信息技术教育在幼儿教育中的应用,引发了幼儿教师的工作、学习、交流、思维方式等一系列的转变,也使幼儿教师面临新的挑战,文化知识结构需要调整和更新,旧教育观念需要转变。幼儿园只有建立一支具有现代教育观念和技能的高素质教师队伍,才能真正发挥信息技术对教育的变革性推动作用。

## 2. 建立资源库,完善平台构建

在完成上面的工作之后,就要开始对各类资源进行数字化整合,建立信息资源库。对于信息管理平台的开发应重视流程的设置,坚持信息管理平台的构建使工作变得高效的原则,而流程顺畅正是实现高效的核心内容,也是软件开发的重点部分。在一定的技术规范 and 标准下建立功能相对完善的教学与管理平台,才能实现信息与数据方便、快捷与准确地进行交换和共享。在完善平台构建的过程中,可以边建边用。

## 3. 建立相关制度,保持长效状态

幼儿园信息管理平台系统开发完成后,要维护其正常运转,必须制定幼儿园信息管理平台 and 资源管理的相关制度。其中包括系统管理员职责要求、保密要求、信息资源的共享与发布、系统安全与维护、应急措施、文件的共享归档等内容,规范信息管理平台的操作流程,保障管理平台系统运行的安全。同时要将信息平台的使用与日常考核挂钩,鼓励大家多多使用,让信息系统发挥最大效益。

# 四、构建一站式的幼儿园信息中心,稳步实现幼儿园全面信息化管理

让信息化为教师减负,让教师专注于专业提升是幼儿园信息化应用的目标。建立统一的幼儿园资源信息中心,实现一站式登录操作,是幼儿园信息化应用的原则。

幼儿园全面信息化应用由硬件设备、软件程序、使用规则、人机界面等

① 一种影像编辑软件。

② 一种动画软件。

几部分构成。

幼儿园信息管理平台系统包含教学资源、电子备课、个人资源、信息交流、日常管理、教师评价六大平台，要求各种用户按权限实现一站式的登录，以保证幼儿园办公和管理决策稳定、高效地运行，有利于幼儿园教育与管理目标的实现，同时也节省大量的物质资源，使幼儿园管理方便、快捷、高效。

### 1. 教学资源平台

教学资源平台包括电子教材、教学素材、教学案例、动画课件、课程资源中心、图书快速浏览、教学测评等。通过对教材、案例、影视、图片、课件、教师资源、教具、基础设施，以及教育政策等，进行合理的资源分类、资源检索和互动的资源评价交流，实现教学资源的管理和共享。

### 2. 电子备课平台

电子备课平台包括常用教学助手工具、备课空间、资源展播、课程快速筛选、科学研究等。教师通过平台上传自己的备课资料及课后反思，领导可对其进行合理的评价。也可将教学过程以视频加文字的形式发布在平台上，供听课的教师观看，并可对该课直接进行文字的评价和评分。教师按级组或学科分类共同组成一个交流和共享空间，教师在组内可以组织网络教研活动，学习常规科研文本和了解课题规范，实现组内资源共享和成员之间讨论交流，包括备课说课、网络评课、撰写教学反思、点评教学案例、解答教学问题、积累学科资源、评写教育叙事等。同时通过教师博客、主题论坛等多种形式拓展教师交流合作的时间和空间，可记录教师科研过程，展示教师科研成果，有利于发挥团队合作的优势，促进团队的共同提高。

### 3. 个人资源平台

个人资源平台包括收集自己需要的档案、建构自己的课程体系、个性化教学、教师自我成长。教师可以在专业发展平台上创建“工作室”，系统、规范地记录整理教师职业生涯中个人的教育心得、教案、论文、教学反思、课题、工作计划、成果荣誉、自我评价与他人评价等丰富的教育教学信息，并可通过将教师个人资源上传到教学资源平台，实现更有条理性、系统性的存储、读取和展示。

### 4. 信息交流平台

信息交流平台包括家园互访、部门沟通、远程学习、教学指导、幼儿学习、资源整合等。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”家园互动的理念正逐渐被越来越多的家长与教师理解、重视。在管

理系统中设立专门的家园互动渠道,将教学内容、幼儿活动照片、食谱等上传到相应空间,供家长阅读、下载。通过“宝宝在家”“宝宝在园”,沟通宝宝的成长状况。该平台还包括与上级部门、幼儿园内部各部门、与家长的信息沟通。通过教师个性化博客、专家工作室,聚合优秀的教育资源,完成远程教学、专家指导,解决教师在教育工作中遇到的问题、困惑。幼儿也可以通过网络进行相关的学习。

### 5. 日常管理平台

日常管理平台包括考勤管理、物品管理、资产流通、档案归整等。通过校园网建立网上资料信息系统、厨房物品储存采购系统、资产信息登记管理系统、设备安全检修系统、门禁安全管理系统等,实现安全、快速的服务效能。将幼儿园的资产、物品进行规整、入册,需使用者根据权限随时查看物品状况,并在网络上进行借用手续的相关办理。设置相关模块,将幼儿园的日常活动的资料进行归档,按照预设的分类在平台的后台进行,这样可以在日常工作中就将资料分类归放,需要用时只需按照相关评估要求输入关键字调取即可。这样,将大大减轻各种检查评估带来的困扰,避免重复劳动,提高工作效率。

### 6. 教师评价平台

教师评价平台包括同伴互助成长、各种数据在后台进行整合、综合评价工作质量的好坏。在网络平台上,建立教师专业评价平台,对教师进行多维度的评价,激励、引导教师的专业成长,各种数据在后台进行整合、综合评价工作质量的好坏,促进教师专业成长,建立起教师个人的自我反思、教师集体的同伴互助、专业人员引领的“三位一体”的学习交流机制。构建教师网络学习评价体系,建立健全学习考核制度和教师个人评价,将形成性评价与终结性评价结合起来,树立典型,表彰先进。同时,将园长从繁琐的简单劳动中解放出来,腾出精力投身于教育教学中。

以上六大平台相关信息在后台数字进行对接、相互连通,幼儿园的管理可以在六大平台的协调运作中快速完成。也就是说,当一个新的信息进入平台之后,只要做好最原始的信息登记,该信息就会按照指定的线路进入相应的平台,经过后台数据处理,其他相关平台即可为幼儿园相关管理所用,无需每个部门进行重复登记。这种运作高效、准确,不受时空限制,大大提高了幼儿园的管理效益。

## 五、五个实例

我们用以下五个实例来说明如何实现一站式登录的幼儿园信息资源中心。

 **案例1****个人信息管理流程**

幼儿信息由家长在网上填写报名资料，同时确定该信息的有效时间（如：最长等待时间至×年×月×日），提交之后即进入幼儿园预备库。幼儿园在预备库中选择录取本学期新生，同时可发送相关信息给家长；未录取的幼儿信息将按照家长预设的有效期，进行过期自动消除的处理。已录取的幼儿信息经教师确认之后，进入学籍管理以及家园互动平台，同时与幼儿园管理系统连接，幼儿园管理部门即可调取相应资料。教师个人信息在网上由个人填写提交，经幼儿园核查确认后即可进入幼儿园管理系统。

个人信息一经确认之后，不得随意修改。在系统中，各个相关数据可根据预设条件进行统计、上报、下载，也可自动生成表格。

 **案例2****幼儿考勤信息管理流程**

幼儿园新生录取之后，即给每个新生制作“接送卡”，接送卡可设1张主卡，若干张副卡。主卡与相关银行对接，具备缴费功能，副卡只有考勤功能。当幼儿来园时，在考勤机上刷卡，其当天的出勤情况即时传送到园务、医务、厨房、财务等相关部门，各部门即可有针对性地进行管理，数据准确，传送快速，大大提高工作效率。

 **案例3****教职工利用管理系统工作流程**

教职工只需输入各自密码，就可进入园长、教师、保健员、后勤等相应操作平台，可以及时查阅到幼儿园的办园规划、学期工作重点以及幼儿园的各类工作档案。还可以进入相关部门的管理系统，查阅相关物品的状态，根据自己的需要进行上报、下载以及物品的使用等操作。而作为幼儿园管理人员，则无论在何时何地，只要在网络环境下，都能随时查阅教师教学工作档案、班级工作状况以及资产运作情况等内容。