



转化学习与成人精神家园的 构建研究 ——基于成人教育学的视角

贾 凡◎著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



转化学习与成人精神家园的 构建研究

——基于成人教育学的视角

贾 凡◎著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本书系 2012 年度上海市教育委员会科研创新项目资助课题《回归生活世界的成人转化学习研究》(项目编号 12YS168)的研究成果。

本书将故事讲述与学理分析进行了巧妙结合,具有较强的可读性,适合成人教育理论研究者、实践工作者参阅,也可作为广大成人学习者的参考书目,以了解摆脱人生困境、实现人生飞跃的学习理念、学习途径与学习方法。

图书在版编目(CIP)数据

转化学习与成人精神家园的构建研究:基于成人教育学的视角/贾凡著. —上海:上海交通大学出版社,2015

ISBN 978-7-313-12848-5

I. ①转… II. ①贾… III. ①成人教育-教育理论-研究
IV. ①G720

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 113500 号

转化学习与成人精神家园的构建研究 ——基于成人教育学的视角

著 者: 贾 凡

出版发行: 上海交通大学出版社

邮政编码: 200030

出 版 人: 韩建民

印 刷: 虎彩印艺股份有限公司

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

字 数: 305 千字

版 次: 2015 年 5 月第 1 版

书 号: ISBN 978-7-313-12848-5/G

定 价: 38.00 元

地 址: 上海市番禺路 951 号

电 话: 021-64071208

经 销: 全国新华书店

印 张: 17.25

印 次: 2015 年 5 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告 读 者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 0769-85252189

前 言

作为一名成人教育研究者,曾长期困扰于人们对成人教育的种种刻板印象,如追求经济效益、偏重学历教育、脱离生产生活实际、模仿普通教育模式等。这些问题的根源在于:成人教育及其研究对自己的真实主体“成人”的长期漠视和远离。面对这种局面,我国成人教育研究领域兴起了一种新的研究理念——“回归丰富的成人生活世界,走进缤纷的成人精神家园”,希望能为成人教育指出更显主体关怀、更富深远意义的发展路向。这也是本书的重要初衷,即回到成人学习者真实的生活中去,挖掘更为丰富的成人学习现象、解读更为复杂的成人学习问题。在此基础上,对成人教育、成人学习的本来面貌进行挖掘、提炼与构建。

“生活世界”是此次研究的出发点,但其研究旨归却是“回归生活世界”。如胡塞尔所说,“回归生活世界”是为了重构及整合人的精神世界,以化解现代生活所带来的人性或精神危机。成人教育、成人学习的目的也该如此,即在回到成人生活世界的过程中,促进成人精神的不断变化与成长;在精神强健的同时,又帮助人们更好地学会生活。有鉴于此,本书在探索“生活世界”中的转化学习问题的同时,还要继续深入探讨成人精神构建的相关问题。

20世纪70年代,美国哥伦比亚大学的杰克·梅茨罗(Jack Mezirow)教授开创了转化学习理论(Transformative Learning)。该理论现已成为国际成人教育研究的三大理论支撑之一,其核心是强调个体对自己原来固有的信念、假设、观点等进行的重新觉察及批判性反思,其目的是为了引发人们对其内在意义的深层体会,最终实现自身精神与行为的长久转变。转化学习理论堪称“回归生活世界”的典范,它不仅来源于生活、应用于生活,更揭示了成人学习者精神世界的积累与质变过程。这也是本研究的旨归,即帮助人们学会做生活和学习的主人,学会在生活中凝聚“化茧成蝶”的精神力量,以更好地面对生活、改变生活、创造生活。如果有缘的话,有一位正在经

历生活磨砺的朋友无意间看到了这里的作品,那就让他/她自己来品位、自己来解读、自己来评判,并由自己来挖掘行动的勇气和力量。

本书是对成人教育研究新理念和转化学习研究的初步尝试,由于研究者阅历和精力有限,本书还存在诸多不足。在此,恳请各位读者批评指正。

贾 凡

2015年3月

目 录

上篇 基础篇	1
第一章 绪论	2
第一节 研究缘起	2
一、学术信念的熏陶与指引	2
二、有关精神世界的三次“逆反”	5
三、与转化学习理论的机缘邂逅	8
第二节 研究述评	9
一、关于精神世界的主题	9
二、关于转化学习的主题	13
第三节 概念界定	22
一、转化学习的界定	22
二、精神世界的界定	24
第四节 研究方案	30
一、研究目的	30
二、研究内容	30
三、关键问题	30
四、研究方法	31
五、研究意义	31
第二章 研究方法 with 过程	33
第一节 资料收集与整理	33
一、受访者的标准	33
二、访谈过程简述	34
第二节 文本分析与成文	35
一、总体的分析构想	35
二、生活故事的呈现	38
三、个案故事的分析	41

四、关于分析的综合	45
中篇 分解篇	47
第三章 白嘉露的生活故事与解读	48
第一节 白嘉露:走出家庭的禁锢	48
一、大家庭:家里的事,都要听爷爷的	48
二、青春年少:我其实也有自己的烦恼	50
三、反反复复:如何接受这样一个家庭	52
四、远离家庭:要到很远的地方去工作	54
五、我的新尝试:在心理上与父亲远离	57
六、真正的变化:摆脱家庭对我的束缚	59
第二节 白嘉露的转化学习分析	63
一、我与爷爷:社会语言的意义观点及其转化	64
二、我与父母:社会语言的意义观点及其转化	66
三、我与他人:社会语言的意义观点及其转化	68
四、关于自我:个体心理的意义观点及其转化	71
第四章 李智伟的生活故事与解读	74
第一节 李智伟:我该安身立命了	74
一、小的时候,印象不是很深了	74
二、读书的时候,有些浑浑噩噩	75
三、18岁:回家教书、开打字社	79
四、19岁:到最远的地方去当兵	82
五、从政7年:最年轻的乡镇领导	85
六、只身闯上海:我该安身立命了	90
第二节 李智伟的转化学习分析	93
一、从教书到经商:认知的意义观点及其转化	93
二、我与父亲:社会语言的意义观点及其转化	102
三、我与他人:社会语言的意义观点及其转化	104
四、关于自我:个体心理的意义观点及其转化	107
第五章 周丽颖的生活故事与解读	111
第一节 周丽颖:我不要做女强人	111

一、要强、独立:教师家庭的孩子	111
二、很想当老师:从小就学习很好	113
三、课内与课外:15岁的大学生	115
四、第一份工作:从翻译到财会	117
五、不断的提升:到知名外企工作	118
六、挑战新瓶颈:打算去国外生活	120
第二节 周丽颖的转化学习分析	126
一、兴趣与工作:认知的意义观点及其转化	126
二、我与他人:社会语言的意义观点及其转化	129
三、关于自我:个体心理的意义观点及其转化	132
第六章 陈建华的生活故事与解读	134
第一节 陈建华:我们这一代	134
一、读书没学到什么:全国同龄人都一样	134
二、10年的知青生活:我就是这样成年的	136
三、返城以后:只能做别人不愿意做的事	142
四、社会转型:开始逼着我反思一些问题	144
第二节 陈建华的转化学习分析	151
一、关于读书:认知的意义观点及其转化	151
二、社会文化:社会语言的意义观点及其转化	155
三、我与他人:社会语言的意义观点及其转化	158
四、关于自我:个体心理的意义观点及其转化	160
第七章 许国屏的生活故事与解读	162
第一节 许国屏:我的音乐长征	162
一、从小的熏陶:出生在一个民族音乐世家	162
二、第一个舞台:中国福利会儿童艺术剧院	165
三、走出小舞台:让民乐走进孩子们的教室	168
四、走向大舞台:让更多的人喜爱民族音乐	171
五、还剩半条命:做更多有意义的事	176
第二节 许国屏的转化学习分析	180
一、一个“反例”:关于个体层面的转化学习分析	181
二、一个“范例”:关于社会层面的转化学习分析	186
三、小结:个体促进社会转化学习的条件分析	189

下篇 探索篇	191
第八章 基于个案的转化学习综合与比较	192
第一节 基于意义观点的转化学习之归纳与比较	192
一、认知的意义观点的归纳与比较	193
二、社会语言的意义观点的归纳与比较	198
三、个体心理的意义观点的归纳与比较	203
四、意义观点之间的关系对比	207
第二节 基于个案的转化学习过程之归纳与比较	220
一、关于转化学习的一般过程	220
二、转化学习的个性化影响因素	227
第九章 精神世界与转化学习的关系再认	233
第一节 基于静态维度的关系考察	233
一、转化学习与精神世界的跨度	233
二、转化学习与精神世界的深度	234
三、转化学习与精神世界的角度	235
四、转化学习与精神世界的向度	237
第二节 基于动态维度的关系考察	241
一、转化学习对精神世界的澄清	242
二、转化学习对精神世界的内聚	242
三、转化学习对精神世界的修正	243
四、转化学习对精神世界的实践	244
第十章 存疑的尾声	246
第一节 对转化学习理论的反思	246
一、谁的成人教育:对成人学习者的先天偏见	246
二、更强还是更好:圆滑的实用主义研究范式	247
三、从理论到课堂:转化学习理论的实践缺憾	248
第二节 若干问题的思考与启示	249
一、三尺神明:理论体验的重要性	249
二、舍末逐本:重解研究伦理道德	250
三、西学心得:现代理论的分裂症	251

参考文献	254
索引	263
后记	265

上篇 基础篇

第一章 绪 论

在确定选题之初,我曾做过一个小范围的“民意调查”,想借机听听大家的想法。拜访一圈下来,许多朋友的第一反应是:“有些看不懂,犯晕哦,你怎么会选择这样一个题目”;“研究精神家园啊?太深了吧,一定要有很深的哲学功底或者精神分析的理论功底才行吧”;“研究精神是形上的和思辨的,只通过访谈恐怕不好做吧”;“转化学习?没听说过,它是成人教育的研究领域吗”;“转化学习和精神世界之间还有关系吗”……

以上种种“困惑”其实并未出乎我的意料,因为“转化学习”、“精神世界”等术语确实不易理解。^①为了在本书与读者之间架起理解的桥梁,有必要在绪论中对这一选题做出解释,具体又可分解为四个问题:第一,关于为什么选择这个问题的题目;第二,关于“精神世界”和“转化学习”是什么的问题;第三,关于“精神世界”与“转化学习”在本书中的特定涵义的问题;第四,关于如何进行研究设计与操作的问题。这四个问题,将在“研究缘起”、“研究述评”、“概念界定”和“研究方案”中作相应解答。

第一节 研究缘起

一、学术信念的熏陶与指引

说到本书选题,并非一时冲动之举,而是源于我的导师高志敏教授“回归丰富的成人生活世界,走进缤纷的成人精神家园”这一学术信念的影响,^②这种缘分,还要从10年前说起。

① 注:作为本书题目,“精神家园”是一种较为文学化的优雅表达。但出于学理考虑,正文还是经常使用“精神世界”的表述。

② 高志敏.成人教育研究的反思与前瞻[J].教育研究,2006(9):61.

(一)困惑:成人教育是什么?读书为了什么?

2004年,我有幸考入华东师范大学,攻读成人教育学专业硕士研究生学位。就在出发来上海之前,还有不少亲朋好友表示过祝贺:

——“现在,成人教育学历的含金量看样子是缩水了,但它在社会上还是很热的,因为那毕竟是高等教育的学历证书啊!而且考考试就能拿到文凭,你们的市场还大着呢。”

——“你看人家某某大学,每年有百分之好几十的创收,都是你们成人教育贡献的呢!”

——“成人教育嘛,和中小学教育的套路也差不了多少,你在本科学的这些老本儿应该足够了,学习的压力不会很大。”

——“你考成人教育这个专业,真是不错,将来经济效益也会很好。看来,我们今后还要指望你多帮衬呢!”

.....

听到这里,虽然感觉味道有些怪,但至少在当时,还是能与大家达成这样的默契:第一,对成人教育的理解基本一致;第二,对读书功效的期待基本一致。

(二)解惑:回归丰富的成人生活世界,走进缤纷的成人精神家园

正是带着这样的思维定势,我来到了上海,跟随高志敏教授开始了研究生生活。在这个过程中,导师并没有如我所愿带我们到成教院实习,而是经常安排大量的课题研讨会、专题读书会和学术经验交流会等。期间,所涉及的研究领域也越来越广泛,包括:成人教育基本原理、成人教育哲学、终身教育、终身学习与学习化社会、成人发展与学习心理、成人教育社会学、干部教育、老年教育、罪犯教育、农民工教育、社区教育和成人教育史等。

渐渐地,我发现:成人教育并非如我先前认为的那样褊狭,反而有着更为广阔、生动的发展空间。我还发现:以前对成人教育的理解并不仅限于我个人,而是代表了很多人的想法。对于成人教育来说,这未免有失公平,对于成人教育研究者来说,这又是一个总也挥之不去的困惑。作为刚入学不久的研究生,我的这种感觉还不甚深刻,可是,作为在成人教育研究领域坚守了近30年的导师来说,这种困惑却是渗透在血液里的。现在看来,也许正是为了了解这个成人教育之感,导师才不知疲倦地带领我们一届届研究生,去探索一个个崭新的领域。然而,这种视野和数量上的扩展,似乎仍不足以达到解惑的效果。

直到2005年底的某日,导师给我们几个学生看他刚完成的一篇论文《反思的觉醒、前瞻的选择——论成人教育研究的纲领与行动》。这篇文章可以说集合了导师近30年研究的结晶:该文首先对长期困扰成人教育的诸多问题进行了较为系统的梳理和归总,比如追求经济效益、偏重学历教育、模仿普通教育模式等。这些问题的根源则是成人教育及其研究对自己的真实主体——“成人”——的长期漠视或远离。面对这种局面,文章进一步提出了“回归丰富的成人生活世界,走进缤纷的成人精神家园”的研究理念和行动纲领,希望以此为基点,为成人教育理论和实践指出更显主体关怀、更富深远意义的发展路向。

阅读至此,我们的内心一阵激动,并隐约感觉到当学术研究能跳出一己之隅、一己之私时,给人带来的那份敞亮感、价值感与使命感。或者说,觉得找到了某种值得去相信的东西。

(三)探索:新理念的理論扩展、方法准备与科研实践

在激动和兴奋之余,研究团队的探索工作也在突然之间扩容了不少。因为“回归丰富的成人生活世界,走进缤纷的成人精神家园”的理念,虽然从人性直观的层面出发认为它是正确的,但是,具体该如何解释、如何论证,以及如何实践,则又成为摆在我们面前的另一项艰难课题,为此:

一方面,我们通过更多的读书会和讨论会,对新理念做出学理上的解释及扩充,主题涉及:处于社会转型期的成人群体划分研究,成人群体生活境遇与发展需求研究,与生活世界和精神世界相关的跨学科理论探究,如现象学、解释学、建构主义、批判理论与经验理论等。同时,相关系列研究成果还以学术论文、会议发言等形式,在各级各类学术期刊和国内外成人教育学术会议上得到宣传,得到了业界同仁的认可与支持,这又增长了我们继续开展相关探索的信心。

另一方面,我们还通过课题研究和学位论文等形式,尝试把新理念付诸实施。那么,如何选择合适的一个研究方法就成了首要问题。2005和2006年夏天,借华东师大与丹麦王国罗斯基德大学科研合作的机会,导师先后送我们两批学生远赴丹麦,对该校擅长的生活历史法进行研习。随后,我们便以生活历史法为契机,对与新理念相互契合的、一个更广阔的研究方法领域——质性研究方法进行了较为系统的探索,不仅涉及其哲学流派与基本精神,还涉及流程设计、访谈技巧、分析技术和成文方式等。

在充分准备的基础上,许多团队成员开始利用撰写学位论文的机会,尝试为新理念的外化开展科研实践,相关成果包括:《从学校到工作的转换:大

学毕业生职业生活适应的个案研究》(纪军,2004年);《女性创业过程中的学习行为研究:基于生活历史法的个案分析》(王润清,2006年);《外出务工者回乡创业过程中学习样态研究:基于若干个案的分析》(曾李红,2007年);《职业生涯发展中的非正式学习:基于若干专业技术人员个案的研究》(陈珂,2009年);《海派学习文化研究:来自成人生活世界的考察与分析》(李洁,2009年)。我的硕士学位论文《城市化进程中农民学习需求研究:以上海郊区B村为个案》,便是在这样的背景下,与大家同步开展的。

现在回头看,以上系列研究虽看似围绕“生活世界”这一主题,但是却并未仅限于“生活世界”,而是直接或间接地指向了另一个更加微妙而深邃的领域,即人的精神领域。正是沿着这条线索,我走到了“成人精神家园”这扇大门之前。

二、有关精神世界的三次“逆反”

选择“精神世界”作为选题之一,除了学术信念的指引之外,还源于我个人的偏好,这种偏好又是通过一系列“逆反心态”逐层表露出来的。

(一)从中学时代说起:关于物质与精神之关系的思维套路

或许与大多数同龄人的记忆相仿,我们与精神的相识,应该起始于中学时期的政治理论课,并直至后来的大学时期。当时,我们虽然还很年少,但对物质与精神的问题却有了较为一致的认识:即,精神是与物质相对的概念,它是人类意识活动的产物;物质是第一性的,精神是第二性的;物质决定精神,精神是对物质的反映,精神只能在一定范围内反作用于物质;只有坚持物质第一性,才能树立起正确的唯物主义价值观,而坚持精神或意识第一,则会走上唯心主义的迷途……

当时,在我们学生之间甚至还流传过这样一条经验:每遇大考,我们即使答不到得分点上,但只要使用了以上套路,就至少不会犯方向性错误,或者说不会把分数全部丢光,甚至还可以得到“同情分”。所以在当时,“拜物质为大哥”,对于我们一些学生来说,就像救命稻草一样重要。

由于年龄和阅历局限,我们当初对物质与精神关系的理解肯定有偏颇之处,但是经过长期类似的“刺激—反应”式训练后,我们在心中却留下了一个看似朴实,却不可磨灭的印记,即只有物质才是正确和重要的,它应该是我们一切活动的基础;相反,精神是荒唐的、可笑的,既华而不实,又无以为用。

随着我们陆续长大成人、步入社会,这种“物质第一、精神无用”的思考方式也逐渐渗透到了人生实践的各个领域,并沉淀为一种常态。更巧的是,在我们步入社会的同时,就偏偏赶上了拜金成风、物欲横流的现实,理论与实践之间终于达成了难得一见的统一局面。在这种相得益彰之下,一方面,我们对物质利益的追逐就更加成了一桩顺理成章的事;另一方面,我们又很少能从中体会到生命的意义与生活的价值,反而是越拼越累、直至心力憔悴也在所不惜,至于那些所谓的精神问题,则是我们从小就不屑于谈及的事情。

(二)大学时代的第一次“逆反”:精神即哲学,它是神圣且崇高的

随着高考结束,我们来到大学这座精神的殿堂,周围就难免出现“愤青”似的人物,他们不喜欢本本主义的套路,而是去崇尚精神、热爱精神,并多在西方哲学的探索中体会着精神带来的愉悦。可是,对大多数同学来说,年少时的套路仍占据着统治地位,所以,每当“愤青们”谈及“精神”时,我们就会把他们与“神经”二字结合起来,进行一番善意的嘲弄。

后来,我也开始阅读一些西方哲学作品,虽然还不知为什么,但确实体会到了为了思想而思想、为了精神而精神的那点纯粹式体验,并为自己以前对待“愤青”同学时的无知而感到惭愧。

就我当时的理解能力来看,散发着幽幽气息的西方哲学,应该就是人类精神的寄居地,它并非我想象的那样一无是处、可有可无。相反,它至少能让一个人因思考而变得深沉,因窥探了一个神秘领地而亢奋难抑、血脉喷张,因看到了哲人的伟大而开始睥睨尘世的恶俗与渺小,因接触了惊世骇俗的批判性思维而觉得自己也突然“独具慧眼”,并时有一种“指点江山、激扬文字”的冲动。或者说,我也变成了一个看什么都容易觉得不顺眼,并大发终极感慨的“愤青”一族。

现在看来,当时那种状态未免有些傲慢,又有些轻狂,但无论如何,这毕竟是我第一次走出物质至上、精神居下的套路,第一次单独对精神领域进行再认知、再接纳的过程。只不过,由于精神与哲学之间的先天绑定关系,我更多还是把精神与“伟大”、“智慧”、“神圣”、“崇高”、“逻辑”、“理性”、“柏拉图”、“亚里士多德”、“苏格拉底”等巨大字眼结合起来进行理解,并像对待神明般的把它高高供奉在心头。但在心底,却依旧保持十二分的清醒:物质的“大哥”地位还是不能轻易动摇的,因为今后的毕业、工作、赚钱、糊口……还有很长的物质之路要走呢。

（三）在上海的第二次“逆反”：精神，是需要用生命去体验的

读研之初，我那点所谓的“哲学功底”和“精神领悟”确实在学术研究中发挥了一定作用，在同学当中也偶尔充当一副“少年老成”、“洞见过人”的恐怖模样。如此一来，我又感受到了精神给人带来的那份自信与力量，并打定主意要在撰写硕士论文时“大展身手”。当时，我选择了自认为最高深的“元研究”视角，希望对成人教育学科建设进行哲学思辨研究。

其实，我这种心态早被导师看在眼里，他的一席话让我至今都感觉回味无穷，其大致意思是：“哲学确实是一种智慧，但这种智慧并非我们通常所理解的那么简单。因为它不是用来记忆的东西，而是要用生命去体验的”。对这番话，我现在的理解是：哲学，只有与一个人的生命、人格和阅历融合在一起时，我们才能真正参透它、掌握它，这时的哲学才称得上是智慧。而作为青年研究者，虽然能把深邃的哲学理论写在纸面上，但并不一定真正理解其真谛，相反，却容易患上精神虚妄或盲目自大的毛病。即便是哲学家柏拉图，他在《理想国》中也曾有过类似的建议：人最好在30岁以后再来研习哲学。我想这里面的道理是相通的。

经过与导师多次交流，我最终选定了《城市化进程中农民学习需求研究：以上海郊区B村为个案》这一题目，暂且把哲学书放在了一边，背起行囊到上海B村住了3个多月。在调查与走访中，逐渐放下姿态、开放心灵、陶冶性情、锻炼社会生活与交往能力，脚踏实地的回归到了“丰富的成人生活世界”之中。至于精神的话题，我则很少提及，因为我心里明白：它其实并没有离我而去，它只不过以另一种形式在我的血液里流淌，甚至正悄然发生着裂变或重组，那也是说不定的事儿。总之，去做就行，不必刻意操心。

（四）震痛下的第三次“逆反”：精神，就存在于普通人的日常生活之中

时至2008年，《南方周末》的一篇文章又再次激醒了我内心关于精神的那根神经：

——“从雪灾到胶济惨案，从胶济惨案到四川大地震，灾难不但突如其来，而且一次比一次肆虐，一次比一次惨烈。我们原本以为物质上的金汤之城，足以让我们长治久安。但大自然的灾害却不以人的意志为转移。既然道路可以瞬间扭断，既然城镇可以瞬间毁灭，在大自然无边的力量面前，既然一切物质的力量都现出了原形，都那么脆弱，都那么不堪——我们过去对于物质力量的迷信，就不免显