



YI XU'SHENG XU'EXI WEI ZHONGXIN  
DE CANYU'SHI JIAOXUE DE  
SHEJI YU SHISHI

# 以学生学习为中心的 参与式教学的设计与实施

林 云 王文蓉 著

YI XUESHENG XUEXI WEI ZHONGXIN  
DE CANYUSHI JIAOXUE DE  
SHEJI YU SHISHI

# 以学生学习为中心的 参与式教学的设计与实施

林 云 王文蓉 著

 GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS  
广西师范大学出版社

· 桂林 ·

### 图书在版编目 (CIP) 数据

以学生学习为中心的参与式教学的设计与实施 / 林云, 王文蓉著. —桂林: 广西师范大学出版社, 2013.1

ISBN 978-7-5495-2394-8

I. 以… II. ①林…②王… III. 课堂教学—教学设计—中小学—师资培训—教材 IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 162309 号

广西师范大学出版社出版发行

( 广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001 )  
( 网址: <http://www.bbtpress.com> )

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

桂林广太印务有限责任公司印刷

( 广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100 )

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 16.5 字数: 315 千字

2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

定价: 39.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

## 编委会名单

编委会主任：杨伟嘉

编委会副主任：何锡光 梁家斌 刘冰

编委会成员：韦昌勇 覃壮才 王文蓉

陈向阳 梁燕玲 刘立浩

# 序

中英西南基础教育项目是由英国政府资助,中、英两国政府间合作的教育发展项目。项目于2006年9月启动,至2011年3月结束,历时近5年,涉及中国西南地区的广西、贵州、云南、四川四个省(区)27个最贫困县,1 668 000名学龄儿童直接受益。

项目的目的,定位于支持中国政府实现九年义务教育目标。通过提高政府有效实施项目的能力,使那些处于最弱势地位的儿童有机会接受公平的教育,并有质量地完成学业。

项目从五个领域(产出)向目标推进,涉及贫困学龄儿童资助以提高入学率(产出一),教师发展系统能力建设以改善教与学的效果(产出二),学校管理能力建设以改善学校制度、文化与人际环境(产出三),教育监测评估能力建设以促进教育政策和活动的针对性与有效性(产出四),教育行政能力与教育公平协调能力建设以支持薄弱地区和弱势群体的教育机会均等(产出五)。

项目对以上五个方面都设计了一系列衡量指标作为监测和评估项目进展及最终结果的手段。

广西有六个贫困县成为项目县,分别是都安县、凤山县、天等县、融水县、那坡县、西林县,有23.1万名学龄儿童、1.66万名教师、932名校长和400余名培训机构教师和管理人员直接受益。

项目启动之初,这些县的经济社会发展在广西都处于极为弱势的地位,根据项目计划阶段的调查,六个县中有四个县的少数民族人口比例超过90%,其他两个县的少数民族人口比例也超过了三分之二;贫困人口比例达到和超过50%的县就有三个。同时,这六个县的教育发展水平也相当低,均为广西实现“普九”时间表上排名靠后的县。

英方在广西的预算投入总金额约为530万英镑,后调整为511万英镑。其中省县两级活动经费之比为1:10。

项目实施体现了三个方面的特点,一是创造性地完成了各领域的工作任务;二是实现了以目标为导向的项目管理并围绕各项衡量指标进行持续性的监测、反馈与矫正性指导;三是依照项目地区实际需求开发具有针对性的指导工具及项目材料,并及时提供此类资源用于项目各个阶段的推进,以此来保证项目的进展以及项目终结时产生良好效果。

经过项目参与者的共同努力,项目成果既得到了项目投资方和国家项目办的赞赏,也得到了广西各级教育行政部门和学校人员的认可,相当多的项目成果为广西制定新的地方教育政策提供了思路和借鉴,许多成果直接转化为广西基础教育改革推进的方案、计划与策略,并成为教师教育机构、教学研究机构、教育督导机构和基础教育学校开展工作的思想指南和行动指南。

本丛书是广西亲历了中英西南基础教育项目工作的领导、专家和一线校长、教师共同努力的结果,既是对历时五年的项目的回顾和总结,更是对未来工作思路的宏观把握与建言,具有不可替代的价值。

本丛书由广西壮族自治区教育厅杨伟嘉副厅长担任编委会主任,教育厅师范处何锡光处长、财务处梁家斌处长、广西教师培训中心刘冰主任担任编委会副主任,编委会成员有:韦昌勇(广西教师培训中心)、覃壮才(广西教育科学研究所)、王文蓉(广西师范学院)、陈向阳(广西教育学院)、梁燕玲(广西师范大学)、刘立浩(广西师范大学)。

编者

2011年11月18日

# 前言

## 一、本课程产生的背景

自2007年中英“西南”基础教育项目产出二参与式教学教师培训(以下简称“中英参与式教学项目”)开展以来,广西项目县的一万多名在职教师得到了培训,提高了教学思想和教学技能,在一定程度上改善了课堂教学质量,学生受益。

为推广参与式教学教师培训相关经验,改进地方师范院校的教师培养模式,中英“西南”基础教育项目于2009年9月起启动了“项目经验影响教师职前培养”行动研究。该研究旨在让师范生在任教之前就掌握参与式教学思想和技能,并探究如何改进师范教育的课程结构、教学方式、实习途径等,以适应中小学教育所发生的变革。虽然“中英参与式教学项目”为培训在职教师编写了系列教材,如《参与式教学》、《参与式语文教学》、《参与式数学教学》等,但这些教材并不适合毫无课堂教学经验的师范生使用。

为此,广西项目组拟订了《高师生参与式教学技能培养的行动研究计划》。我们的行动研究最终目标是:接受过参与式教学技能训练的师范生在课堂教学实习时,初步能上出学生参与度高、有效且公平的课。广西师范学院承担了项目课题“高师生参与式教学技能的行动研究”。

所谓学生参与度高,是指基本上能接近“中英参与式教学项目”的这样一个项目目标:“在课堂教学中,以教师为主的全班统一教学时间不超过60%,以学生主动学习为主的时间不低于40%”(以下简称“教师为主时间60%,学生为主时间40%”)。

所谓有效,是指学生能达到课堂教学目标(又称学习目标),在课堂中能解决问题,能完成学习任务、活动和作业。

所谓公平,是指在课堂教学中,每一个学生都能得到适合于他们的、均

等的机会,每一个学生的权利都能得到教师和同学们同样的尊重。

为了让师范生学习参与式教学技能,并实现我们行动研究的目标,我们需要开发这样一门课程与教材:《有效的参与式教学——师范生及在职教师参与式教学技能培养与培训》。我们在编写本教材的过程中,坚持参与式教学四项基本原则——方法多样性、学生主体性、过程公平性、结果有效性,充分吸取项目的成功经验,也融入了我们在项目工作过程中学习和研究的成果。此外,无论是中国的还是外国的,无论是本项目的还是非本项目的,只要是符合参与式教学四项基本原则的教学理论和有效方法,我们都精选入本教材中,以惠及师范生。

## 二、教材内容体系

本教材有关参与式教学理念源于以下三个方面:

- 一是中英“西南”基础教育项目关于参与式教学的思想;
- 二是我国新课程改革的理念;
- 三是联合国儿童基金会关于爱生学校有效教学的观点。

上述三个方面的教学理念均主张教学要以儿童为中心,学生主动参与学习,接纳、关爱并平等地对待每一个儿童,使每一个儿童都获得基于其潜能的最大发展。

从技术角度看,有效的参与式教学要解决四大问题:

- (1)什么样的课才是一堂好课?为此我们要解决教学评价的问题;
- (2)我们希望得到什么样的教学效果?为此师生要学会设置教学目标;
- (3)在课堂上要做什么,才能实现目标并取得我们想要的教学效果?为此师生要学会设置包括问题、任务、活动、作业在内的教学事项,交给学生去完成;
- (4)怎么做?即在课堂上如何进行教学?为此,师生要掌握教学方式、方法、策略。

因此,本课程教材的逻辑框架(见图A)是:教学理念决定教学评价,教学评价引领教学实践,教学目标决定教学事项(内容),教学事项决定教学方法,教学设计决定教学实施;而设置教学目标、事项(内容)和方法是教学设计的核心;在课堂教学实施中,要做到执行计划、即时生成、激发动机、灵活调控四结合。

按照以上逻辑框架,我们认为师范生应当掌握以下三类参与式教学技能。

### 1. 参与式教学评价技能

师范生要懂得什么样的课才是一堂有效的参与式教学课,为此,师范生



要掌握参与式教学评价技能,为参与式教学的设计与课堂实施提供思想与方向上的指导。

## 2. 参与式教学设计技能

参与式教学设计包括以下4项子技能:

### (1) 学生学习目标的设置技能。

在教学前,教师要思考的第一个问题是:通过教与学,想要得到什么样的教学结果。为此,师范生要学会设置教学目标——学生学完之后应该做什么,或学生在学习过程中应该有什么样的表现。

### (2) 学生学习事项的设置技能。

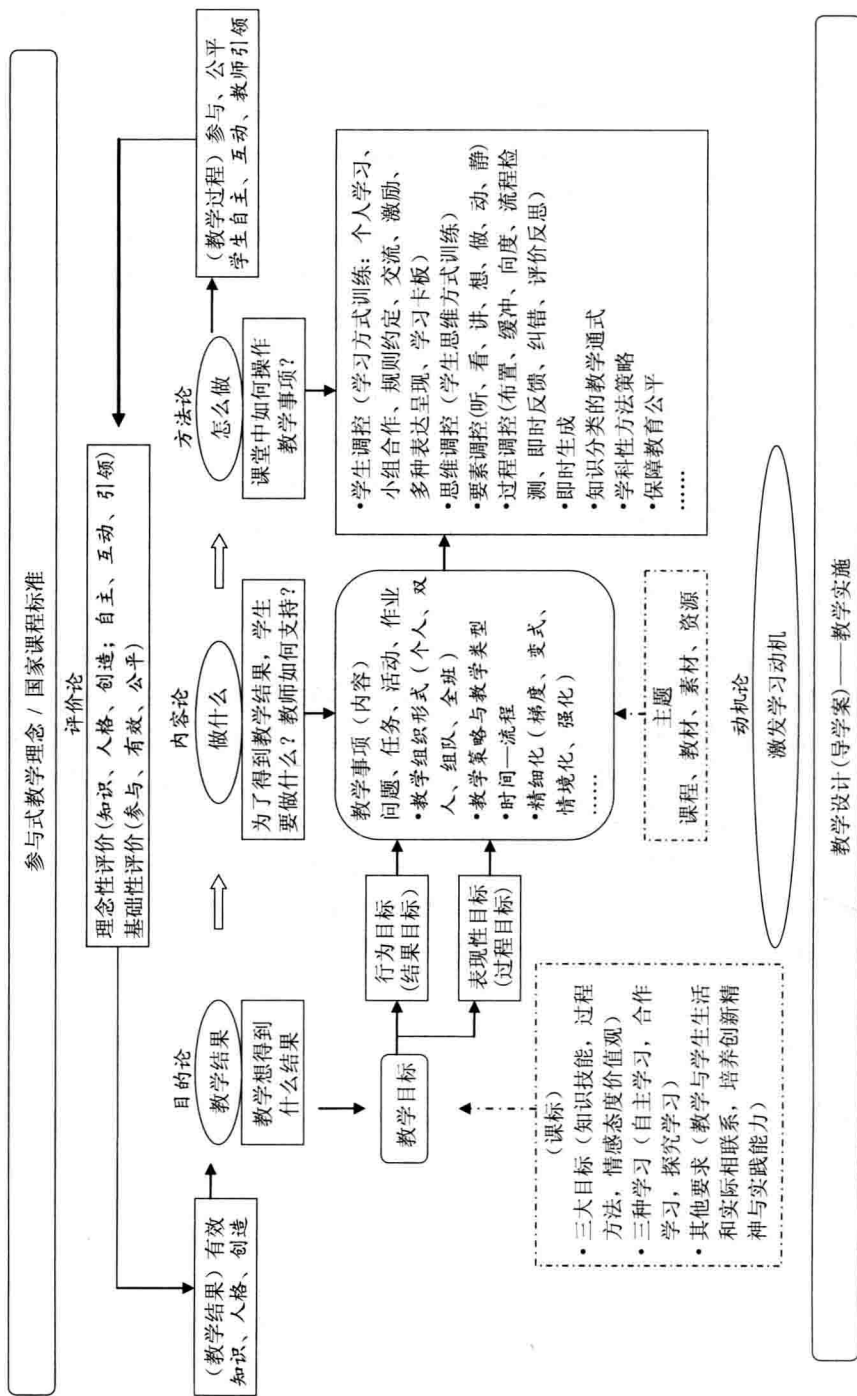
学生学习事项包括问题、任务、活动和作业。学习事项描述学生在课堂教学过程中要做什么,才能实现教学目标并获得预期的教学结果。我们认为,设置问题、任务、活动和作业,把它们交给学生去自主解决、合作完成,从而实现教学目标,是开展参与式教学的关键。为此,师范生要掌握精细化设置学生学习事项的技能。

### (3) 参与式教学组织形式、策略与方法的选择与运用技能。

一个习惯于讲授法(满堂灌)、“一问一答”法(满堂问)和“题海战术”法(布置一大堆单调的习题使学生“满堂累”)的教师,是无法胜任参与式教学的。在设置了学生学习目标和学习事项后,教师要懂得选择和采取那些有利于学生参与的教学策略与方法,如发现学习、合作学习、启发式教学、体验式教学、生成式教学等。

此外,实施参与式教学必须有梯度地组合运用多种教学组织形式,包括个人学习、双人学习、小组学习、全班统一教学,以实现学生多种形式的参与及互动。总之,师范生要掌握选择与运用参与式教学组织形式、策略与方法的技能。

图 A 有效参与式教学总纲（课程逻辑框架）



教学设计（导学案）——教学实施

#### (4) 书写导学案的技能。

在以学生为中心的参与式教学设计中,教师要书写“导学案”,其写作的格式与技巧有别于传统的以教师为中心的“教案”。

### 3. 参与式教学课堂实施的技能

参与式教学的课堂实施包括以下4种子技能:

#### (1) 激发学生学习动机的技能。

只有当学生想学习的时候,他(她)们才会主动去参与,因此师范生应了解调动学生学习积极性的基本方法。

#### (2) 学生学习方式训练的技能。

学生课堂学习行为方式简称“学习方式”,包括规则约定、发言倾听、表达呈现、小组合作等。没有受过学习行为方式训练的学生,如同没有受过军人行为方式训练的士兵一样,是无法有效参与和完成任务的。因此,师范生要掌握学生学习方式训练的技能,并在课堂上运用它。

#### (3) 课堂调控技能。

从课堂教学开始到结束,师范生需要学习14种课堂调控流程性技术,它们分别是:导入、布置、缓冲、向度调控、举例、即时板书、过渡转接、时间与进度控制、快速流程性检测、即时反馈、纠错、收尾、保障课堂公平、教学效果反思评价,以引领学生有效地参与。

#### (4) 即时生成的技能。

无论教师的教学设计多么周密,但在实际课堂教学进程中,总会出现一些预想不到的事情。因此,师范生要掌握课堂调控与即时生成的技能,一方面要依据教学计划调控学生,使之不偏离主要的学习目标;另一方面,要针对课堂中发生的意想不到的情况,促进学生即时生成有价值的学习过程和结果。

我们把上述3大类技能整合到教材中三大部分8个章节里。

第一部分是参与式教学评价(评价论)。我们要求师范生学会运用“基础性评价”和“理念性评价”来评估、反思和指导自己的课堂教学。

第一章,理念性评价。基于我国的新课程改革理念和新课程标准要求,在孟照彬教授的经典性评价的启发下,我们提出“理念性评价”。理念性评价有六项指标,其中用“知识、人格、创造”3个指标来衡量教育结果,用“学生自主、多方互动、教师引领”3个指标来评定教育过程。

第二章,基础性评价。中英参与式教学项目强调学生参与和教育公平,除此之外,我们还重视教学的有效性。因此,我们把“参与性、公平性、有效性”作为评价参与式课堂教学的三项基础指标,命名为“基础性评价”。

为了在课堂教学中对基础性评价和理念性评价中的指标进行量化观察、记录和分析,我们开发了“时点”课堂观察技术以及“目标、问题、任务、活动、作业”课堂观察技术(简称“快速有效性观察”)。此外,我们还引入了课堂公平观察技术和问答分析技术。

第二部分关于参与式教学设计,从第三章到第六章,分别涉及教学目标设计、教学事项设计、教学组织形式与策略设计、导学案书写。

第三章,目标论。在本章中,师范生将系统学习如何在解读教材的基础上设置课堂教学目标,包括教学结果目标、教学过程目标。在目标确定之后,学习运用使能目标技术与板块构造技术来进行教学任务分析。

第四章内容论与第五章方法论是本教材中最重要的章节,师范生必须以最大的努力来重点掌握“设置学生学习事项”并“选择参与式教学组织形式、策略与方法”这两项核心技能。前面说过,设置问题、任务、活动和作业,把它们交给学生去自主学习、探究学习与合作学习,是开展参与式教学的关键。

第六章导学案。这是教学设计的综合练习。教学设计决定课堂实施。师范生首先要懂得备课——把上述目标论、内容论、方法论整合起来,设计出完整、可行的参与式教学方案;然后按照他们的设计,到中小学课堂里去尝试实施参与式教学。

第三部分是关于参与式教学课堂实施,它包括第七章课堂调控与第八章课堂即时生成。由于这些技能只有通过课堂教学实践中运用才能真正掌握,而师范生到中小学进行课堂教学实习的机会很少,因此,如何训练师范生掌握调控课堂和即时生成的技能,就成为本课程的难点。

等师范生到中小学进行课堂教学实习后,师范生将重新回到第一部分评价论,运用“基础性评价”和“理念性评价”来自我反思和改进,持续提高参与式课堂教学技能,最终实现本课程的目标:接受过参与式教学技能训练的师范生在课堂教学实习时,能初步会上学生参与度高、有效且公平的课。

### 三、行动研究成果

2010年,广西中英西南基础教育项目产出二负责人王文蓉在广西师范学院教育科学学院07教育学本科专业开设了选修课程“参与式教学的理论与实践”,课题组成员以团队教学的方式对师范生进行分项教学技能训练,课时为33节。参与行动研究的师范生接受参与式教学技能训练之后,均设计出了导学案,并立即选出代表到小学去进行课堂教学。课堂观察与评估表明:在参与性、有效性、公平性三大指标上,师范生的课堂教学表现达到了项目研究目标的要求。我们的研究取得了成功!

我们的课程行动研究过程是这样的：

首先给师范生播放中小学教师课堂教学录像，让师范生运用理念性评价和基础性评价的指标和有关工具，练习课堂观察与评估，在此过程中认识什么是有效的参与式课堂教学，并给他（她）们灌输以学生为中心的教学理念。这是本教材第一部分的内容。

其次，在开展真实的教学设计活动中学习参与式教学设计技能。从现行的中小学教材中选取语文、数学课文1~2篇，以此进行参与式教学设计的训练，要求师范生最终规范地写出能用于实际上课的导学案。这是本教材第二部分的内容。

接下来，针对如何在课堂上实施导学案，展开课堂调控和即时生成的技能练习，为他（她）们到中小学上实习课做准备。这是本教材第三部分的内容。

最后进入实践环节，到中小学去实地上课。当一位师范生在进行课堂教学时，其他同学开展课堂观察与评价（利用在第一部分参与式教学评价中学到的技术）。我们以此检验与评估他（她）们的学习成效是否达到项目目标的要求。

#### 四、意外发现

我们意外地发现：师范生在掌握参与式教学技能上，比在职教师速度快且更牢固。这似乎印证了行为主义学习理论的“白板说”。“白板说”认为人性是由环境和教育决定的，与充满经验的成人相比，儿童犹如“白板”，更容易受到教育者的影响与塑造。同理，还没有形成教学理念，也没有教学经验的师范生的大脑和心灵如同“白板”，空空如也，他（她）们能快速接受参与式教学思想，学会相应的技术并乐于运用。

而在职教师在学习与运用参与式教学过程中遇到诸多障碍，主要是教学行为习惯与现实利害关系（如担心学生考试成绩下降）方面的原因，而不是教学观念与教学技术方面的原因。事实上，对于师范生能掌握的教学技能，在职教师肯定也能掌握。我们在项目县培训在职教师时，他（她）们均表现出对参与式教学技术的掌握，也都表示接受并认同以学生为中心的参与式教学理念。然而当他（她）们回到学校时，往往不能自觉而持续地开展参与式教学，如果参与式教学不能快速且显著提高学生的考试成绩，他（她）们更乐意回到了以往形成的以教师为中心的传统教学行为习惯当中。总之，对于参与式教学技术，在职教师不是不会用，而是不习惯用。掌握技能不难，转变观念也不难，难的是改变教师根深蒂固的课堂行为习惯与学校教学

文化。

因此,我们更加强烈地意识到,在职前师范生的培养阶段,加强参与式教学技能的培养,其成本效益远大于职后形成不适宜的教学行为习惯后再进行修正。

## 五、教材使用的建议

我们在编写本教材时,一方面要考虑便于教师讲授,另一方面又预留了大量的“思考与练习”,以便学员在课堂上操作与讨论。在利用本教材开设参与式教学课程时,要贯彻学生自主、多方互动、教师引领的原则,教师讲授与演示的时间不要超过总课时的50%,即至少要留50%的时间给学生在课堂上练习、讨论与交流,这样才能保证学生学得技能。

教材中呈现了大量的参与式教学技能,有些是基本技能,属于教学重点,师范生能够掌握而且必须掌握这些基本技能。有些则是高级的实践性技能——只有经过较长时间的教学实践才有可能掌握,而且通常是有经验的老师才能运用自如,师范生难以在毕业前学会。这些属于教学难点,但不是重点,师范生不能掌握也没关系,等他们走上教师岗位再逐步掌握。我们之所以把一些师范生不一定能掌握的参与式教学技能也编入本教材中,是因为我们作为师范院校的教师,不仅希望本教材对师范生在校求学期间是有用的,而且希望当师范生毕业且当上教师之后,他们依然能从这本教材中获得帮助,继续学习和实践参与式教学。

## 六、特别鸣谢

首先感谢中英“西南”基础教育项目,正是因为有了该项目的支持,我们才有机会开展师范生参与式教学技能培养的行动研究。

本次行动研究得到了广西师范学院的大力支持,教务处特批在教育科学学院、初等教育学院07级通过课程异动的方方式,开设了参与式教学的理论与实践选修课,并将本课程纳入教育学专业本科培养方案中,为我们的教学尝试提供了实践的场和机会,使得项目的成果得以在职前培养中继续延续,谢谢你们!

本教材借鉴了中英“西南”参与式教学(在职)教师培训项目中推荐的课堂教学技术,在此感谢参与式教学项目诸多专家,如英方专家约翰、海伦,中方专家石静寰、刘静等。他们或组织编写了有关的参与式教学系列教材,或对我们的培训工作进行了专业指导,我们从中受益匪浅。

我们还借鉴了皮连生教授的基于现代认知心理学的“知识分类与目标导向教学”的技术,以及云南孟照彬先生的“有效教育(EEPO)”体系中有关课堂教学调控的技术,这些技术提升了参与式教学的有效性。

广西中英西南基础教育项目参与式教学省级专家组(主要成员有韦昌勇、王文蓉、林云、汤建芬、张巧文等)在项目办负责人韦昌勇的组织下,通过不断实践,不断生成我们自己的经验和培训课程,汇集于本书中,并用于师范生参与式教学技能培养的行动研究,特此感谢韦昌勇先生!

广西教育学院张旭教授、玉林市玉州区教研室冯世明、张冬森、陈健萍等教研人员多次为中英“西南”参与式教学(在职)教师培训提供了深受欢迎的课程教学,并为本书提供了珍贵的教学资料和案例。在此对张旭教授、冯世明、张东声、陈健萍等教研人员表示感谢!

感谢广西师范学院附属小学为师范生的参与式教学实践提供课堂与便利!感谢南宁市滨湖小学吕周萍老师、罗慧春老师参与了本课程的教学,并为师范生贡献了她们宝贵的教学经验。

最后,特别感谢广西教育厅师范处、基础教育处,以及广西师范学院有关领导对我们行动研究的关怀!

2010-10-10

# 目 录

## 第一部分 参与式教学评价

——什么样的课才是一堂好课,而且是参与式的…1

### 第一章 理念性评价…9

第一节 教学结果指标:知识、人格、创造…10

第二节 教学过程指标:学生自主、多方互动、教师引领…13

### 第二章 基础性评价…19

第一节 参与性——教与学的课堂行为指标…19

第二节 有效性——教与学的课堂效果指标…24

第三节 公平性——教与学的人文指标…30

第四节 “时点”课堂量化观察与评价技术 34

## 第二部分 参与式教学设计…47

### 第三章 目标论——

教材分析与教学目标设置——预期的教学结果或过程…50

第一节 审视教材,明确教学目的…50

第二节 设置教学目标…57

第三节 分析教学任务…66



## 第四章 课堂内容论——

做什么：设置学生学习事项…76

- 第一节 学生学习事项的设置——问题、任务、活动、作业…77
- 第二节 学生学习事项(问题/任务/活动/作业)的精细化…111

## 第五章 方法论——

怎么做：选择有利于学生参与的教学方式…125

- 第一节 教学组织形式…125
- 第二节 教学策略、教学类型及其选择…139
- 第三节 教学方法与学生参与…154
- 第四节 考虑学生的特征…157
- 第五节 教学时间与流程的安排…159

## 第六章 导学案——

参与式教学的综合设计…164

- 第一节 回顾：参与式教学设计的一般过程…164
- 第二节 导学案的示例…168
- 第三节 规范性知识技能的教学与设计  
——基于知识分类与目标导向教学…173
- 第四节 语文八级解码阅读与教学设计…195

## 第三部分 参与式教学课堂实施

——怎么做：教学实施中课堂调控与即时生成…207

## 第七章 课堂调控…209

- 第一节 学习方式训练与运用…209
- 第二节 调控学生课堂学习行为的技能…222
- 第三节 课堂流程性教学技能…227

## 第八章 课堂即时生成…239